

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 77»

Принята педагогическим советом,  
протокол № 5 от 24.06.2022 г.

Утверждена  
приказом директора  
средней школы №77  
№ 01-12/62 от 28.06.2022 г.  
(Е.А.Данилова)

С изменениями  
Приказ №01-12/83 от 30.08.2022 г.



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Срок реализации программы 2022-2026 г.г.

Ярославль, 2022 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b> .....	3
1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
<b>1.1.1. Цели реализации программы начального общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения обучающимися программы начального общего образования:</b> .....	3
1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации программы начального общего образования, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов.	4
<b>1.1.3. Общая характеристика ООП НОО</b> .....	5
1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ .....	8
1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ .....	14
<b>2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b> .....	16
2.1. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, УЧЕБНЫХ КУРСОВ (В ТОМ ЧИСЛЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ .....	16
2.2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ.....	17
2.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ.....	20
<b>3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b> .....	44
3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ .....	44
3.2. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....	49
3.3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК .....	50
3.4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ .....	50
3.5. ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС .....	51
3.5.1. Условия, обеспечивающие выполнение общесистемных требований к реализации программы начального общего образования.....	51
3.5.2. Условия, обеспечивающие выполнение требований к материально-техническому обеспечению реализации программы начального общего образования.....	61
3.5.3. Учебно-методические условия реализации программы начального общего образования	63
3.5.4. Психолого-педагогические условия реализации программы начального общего образования .....	66
3.5.5. Кадровые условия реализации программы начального общего образования.....	80
3.5.7. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий .....	81
3.5.8. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий	82
3.5.9. Контроль за состоянием системы условий.....	84

## ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

**Нормативно-правовая база**, обеспечивающая реализацию основной образовательной программы начального общего образования:

- Конституция Российской Федерации;
- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (ФЗ-№ 273 от 29.12.2012, с изменениями от 24.03.2021 г. № 51 ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон об образовании в РФ»); с изменениями от 14.07.2022 г. № 298-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 N 64100), с изменениями Приказ Минпросвещения России от 17.08.2022 N 569.
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования (Одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 1/22 от 18.03.2022 г.);
- Приложение 1 к приказу МП от 31.05. 2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (о внеурочной деятельности)
- Письмо от 18 июля 2022 г. № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей воспитания»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (вместе с "СП 2.4.3648-20 Санитарные правила") (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573);
- Приложение. Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)";
- Устав муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 77»

Основная образовательная программа начального общего образования (далее – ООП НОО) определяет содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

### 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

#### 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**1.1.1. Цели реализации программы начального общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения обучающимися программы начального общего образования:**

1. Обеспечение достижения обучающимися результатов освоения программы начального общего образования в соответствии с требованиями, установленными федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее – ФГОС НОО).
2. Обеспечение личностного развития обучающихся, в том числе духовно-нравственного и социокультурного, включая становление их российской гражданской идентичности как составляющей их социальной идентичности, представляющей собой осознание индивидом принадлежности к общности граждан Российской Федерации, способности, готовности и ответственности выполнения им своих гражданских обязанностей, пользования прав и активного участия в жизни государства, развития гражданского общества с учетом принятых в обществе правил и норм поведения.
3. Создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам, обеспечивающей получение качественного начального общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание обучающихся; гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

### **1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации программы начального общего образования, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов.**

#### **Принципы формирования ООП НОО:**

- *Принцип учёта ФГОС НОО.* Программа начального общего образования базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения в начальной школе.
- *Принцип преемственности.* Преемственность образовательных программ дошкольного, начального общего и основного общего образования
- *Принцип вариативности.* Вариативность содержания образовательных программ начального общего образования, возможность формирования программ начального общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся.
- *Принцип доступности образования.* Государственные гарантии обеспечения получения качественного начального общего образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации программ начального общего образования и результатам их освоения.
- *Принцип дифференциации и индивидуализации обучения.* Программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучающихся, при этом учитываются запросы родителей (законных представителей) обучающегося.
- *Принцип единства учебной и воспитательной деятельности,* реализуемой совместно с семьей и иными институтами воспитания, с целью реализации равных возможностей получения качественного начального общего образования.
- *Принцип здоровьесбережения.* Физическое воспитание, формирование здорового образа жизни и обеспечение условий сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

#### **Механизмы реализации ООП НОО.**

Организационными механизмами реализации основной образовательной программы начального общего образования является нормативно-правовая база средней школы № 77, включающая следующие документы:

- Годовой план работы средней школы № 77;
- Учебный план;
- Календарный учебный график;
- Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей;
- Индивидуальные учебные планы;
- План внеурочной деятельности;
- Календарный план воспитательной работы;
- Локальные акты средней школы № 77;
- ПФХД;
- Мониторинги.

### 1.1.3. Общая характеристика ООП НОО

Основная образовательная программа начального общего образования средней школы № 77 разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с учетом примерной основной образовательной программы начального общего образования на основе системно-деятельностного подхода, обеспечивающего системное и гармоничное развитие личности обучающегося, освоение им знаний, компетенций, необходимых как для жизни в современном обществе, так и для успешного обучения на уровне основного общего образования, а также в течение жизни.

**ООП НОО определяет** цель, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования.

Программа начального общего образования **реализуется на государственном языке Российской Федерации**. Программа начального общего образования обеспечивает право на получение начального общего образования на родном языке (русском), а также право на изучение русского языка как родного в пределах возможностей, предоставляемых системой образования в порядке, установленном законодательством об образовании, и средней школой № 77. Преподавание и изучение родного языка (русского), в рамках имеющих государственную аккредитацию программ начального общего образования осуществляются в соответствии со ФГОС.

**Срок получения начального общего образования** составляет не более четырех лет. Для лиц, обучающихся по индивидуальным учебным планам, срок получения начального общего образования может быть сокращен.

ООП НОО средней школы № 77 разработана с **учетом региональных, национальных и этнокультурных особенностей народов Российской Федерации**, ориентирована на ознакомление обучающихся с доступными для них сторонами многообразного цивилизационного наследия России, на расширение представлений об историческом и социальном опыте разных поколений россиян, об основах общероссийской светской этики и духовно-нравственных культур народов Российской Федерации, на использование научно-обоснованного подхода к физическому воспитанию обучающихся, учитывающему особенности возрастного развития.

Программа направлена на создание условий для максимально полного обеспечения образовательных потребностей и интересов обучающихся, ориентирована на представления об **уникальности личности** и индивидуальных возможностях каждого обучающегося и ученического сообщества в целом, о профессиональных качествах педагогических работников средней школы № 77, которые лежат в основе ФГОС.

В ООП НОО заложена **вариативность** содержания программ начального общего образования, возможность формирования программ различного уровня сложности и направленности с учетом

образовательных потребностей и способностей обучающихся. Вариативность содержания программ НОО обеспечивается за счет:

1) требований ФГОС к структуре программ начального общего образования, предусматривающей наличие в них:

- единиц (компонентов) содержания образования, отражающих предмет соответствующей науки, а также дидактические особенности изучаемого материала и возможности его усвоения обучающимися разного возраста и уровня подготовки (далее - учебный предмет) (**Приложение. Учебный план на 20\_\_ - 20\_\_ уч. г.**);
- целостной, логически завершенной части содержания образования, расширяющей и углубляющей материал предметных областей, и (или) в пределах которой осуществляется освоение относительно самостоятельного тематического блока учебного предмета (далее - учебный курс) (**Приложение. Учебный план на 20\_\_ - 20\_\_ уч. г.**);
- части содержания образования, в пределах которой осуществляется освоение относительно самостоятельного тематического блока учебного предмета или учебного курса либо нескольких взаимосвязанных разделов (далее - учебный модуль) (**Приложение. Учебный план на 20\_\_ - 20\_\_ уч. г.**).

2) возможности разработки и реализации школой программ начального общего образования, в том числе предусматривающих углубленное изучение отдельных учебных предметов;

3) возможности разработки и реализации школой **индивидуальных учебных планов**, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся, в том числе для ускоренного обучения (**Приложение. Положение об индивидуальных учебных планах**).

Организация образовательной деятельности по программе начального общего образования предполагает **дифференциацию обучения**. Дифференциация обучения достигается за счет деления обучающихся на группы и различного построения учебного процесса в выделенных группах с учетом их успеваемости, образовательных потребностей и интересов, психического и физического здоровья, пола, общественных и профессиональных целей, в том числе обеспечивающей углубленное изучение отдельных предметных областей, учебных предметов.

Начальное общее образование может быть получено в средней школе № 77 и вне её в форме семейного образования. Обучение в средней школе № 77 с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися осуществляется в очной, очно-заочной или заочной форме.

Реализация ООП НОО средней школы № 77 осуществляется школой как самостоятельно, так и может осуществляться посредством **сетевой формы обучения** и предусматривает применение:

- различных образовательных технологий, в том числе электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (**Приложение. Положение о дистанционном обучении**);
- модульного принципа представления содержания указанной программы и построения учебных планов, использования соответствующих образовательных технологий (**Приложение. Учебный план на \_\_\_\_ г.г.**)

Программа НОО реализуется средней школой № 77 через организацию образовательной деятельности (урочной и внеурочной) в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Программа определяет формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности.

**Урочная деятельность** направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом обязательных для изучения учебных предметов.

**Внеурочная деятельность** направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого школой.

Средняя школа № 77 является участником проекта **«Цифровая образовательная среда»**. В школе создается информационная система, объединяющая всех участников образовательного процесса – обучающихся, учителей, родителей и администрацию школы, которая включает в себя информационные образовательные ресурсы, технологические средства (компьютеры, средства связи, иное информационно-коммуникационное оборудование), систему педагогических технологий.

Средняя школа № 77 работает над созданием личностно-развивающей образовательной среды творческого и карьерного типов, способствующей успешной самореализации через вовлечение обучающихся, педагогов, родителей в деятельность саморазвивающихся детско-взрослых сообществ в рамках регионального проекта **«Реализация комплексной программы по развитию личностного потенциала»**. В основе проекта лежит программа по развитию личностного потенциала реализуемая Благотворительным фондом Сбербанка «Вклад в будущее». Программа фокусируется на развитии личностного потенциала обучающегося, помогая ему научиться быть ответственным за свою жизнь, управлять своими внутренними ресурсами, мышлением, эмоциями, поведением, взаимодействием с другими, постановкой и достижением целей.

Особое место в реализации ООП НОО отводится **сопровождению профессионального самоопределения** школьников. Эта работа ведется на основе многолетнего опыта школы, направлена на расширение кругозора и представления младших школьников о профессиях, трудовых действиях и создание условий для формирования личностных качеств и реализуется через урочную, внеурочную деятельность и воспитательную работу.

Школа имеет богатый опыт **краеведческой работы**. Поэтому большое внимание с 1 класса уделяется изучению родного края. Это направление реализуется через освоение курсов внеурочной деятельности и систему воспитательной работы.

Программа начального общего образования включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

- 1. Целевой раздел** определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации программы начального общего образования, а также способы определения достижения этих целей и результатов и включает:
  - пояснительную записку;
  - планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования;
  - систему оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования.
- 2. Содержательный раздел** программы начального общего образования включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:
  - рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;
  - программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
  - рабочую программу воспитания.

3. **Организационный раздел** программы начального общего образования определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы начального общего образования и включает:

- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся средней школой № 77 и в которых средняя школа № 77 принимает участие в учебном году или периоде обучения;
- характеристику условий реализации программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

Результаты освоения программы начального общего образования, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля программы начального общего образования, подлежат **оцениванию** с учетом специфики и особенностей предмета оценивания. **Приложения:**

- Положение о системе оценивания достижений планируемых результатов освоения образовательных программ начального, основного и среднего общего образования
- Положение о безотметочной системе оценивания в преподавании учебного предмета "Основы религиозных культур и светской этики" для обучающихся 4 класса
- Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся средней школы № 77
- Положение о дистанционном обучении в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя школа № 77»
- Положение об организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья
- Положение о рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей.
- Положение об организации внеурочной деятельности обучающихся средней школы №77
- Положение о проектной деятельности
- Положение о внутришкольном контроле в средней школе № 77
- Положение о внутренней системе оценки качества образования в ОО
- Положение о портфолио индивидуальных образовательных достижений обучающихся средней школы № 77
- Положение о ведении классного (электронного) журнала

Объем обязательной части программы начального общего образования составляет 80 %, а объем части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, - 20 % от общего объема.

Таким образом, в школе в основном созданы условия, которые обеспечивают:

- достижения обучающимися результатов освоения программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО;
- личностное развития обучающихся;
- создание комфортной развивающей образовательной среды, обеспечивающей получение качественного начального общего образования.

## **1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

№ п/п	Требования ФГОС	Достижение требований ФГОС
1)	<p>Планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО обеспечивают связь между требованиями ФГОС, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения программы НОО</p>	<p>ФГОС устанавливает <b>требования к результатам</b> освоения обучающимися программ начального общего образования:</p> <p>1) личностным, включающим:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности;</li> <li>– готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению;</li> <li>– ценностные установки и социально значимые качества личности;</li> <li>– активное участие в социально значимой деятельности;</li> </ul> <p>2) метапредметным, включающим:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией);</li> <li>– универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация);</li> <li>– универсальные регулятивные действия (саморегуляция, самоконтроль);</li> </ul> <p>3) предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт деятельности, специфической для данной предметной области, по получению нового знания, его преобразованию и применению.</p> <p><b>В школе создана система оценки планируемых результатов</b> освоения обучающимися программы начального общего образования.</p> <p><b>Приложения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Положение о внутренней системе оценки качества образования в ОО</li> <li>– Положение о системе оценивания достижений планируемых результатов освоения образовательных программ начального, основного и среднего общего образования</li> <li>– Положение о безотметочной системе оценивания в преподавании учебного предмета "Основы религиозных культур и светской этики" для обучающихся 4 класса</li> <li>– Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся средней школы № 77</li> <li>– Положение о дистанционном обучении в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя школа № 77»</li> <li>– Положение об организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Положение о рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей.</li> <li>– Положение об организации внеурочной деятельности обучающихся средней школы №77</li> <li>– Положение о проектной деятельности</li> <li>– Положение о внутришкольном контроле в средней школе № 77</li> <li>– Положение о портфолио индивидуальных образовательных достижений обучающихся средней школы № 77</li> <li>– Положение о ведении классного (электронного) журнала</li> </ul>
2)	<p>Планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО являются содержательной и критериальной основой для разработки:</p> <p>рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, являющихся методическими документами, определяющими организацию образовательного процесса в Организации по определенному учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю</p>	<p><b>Рабочие программы учебных предметов</b> разработаны Министерством просвещения Российской Федерации, ФГБНУ "Институт стратегии развития образования РАО" (Одобрены решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.) и реализуются педагогами школы в полном объеме. Возможно изменение количества часов, отведенных на изучение темы в тематическом планировании на уровне класса.</p> <p>Рабочие программы учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей разработаны педагогами школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО согласно учебному плану, рассматриваются на заседании ШМО и утверждаются приказом директора школы.</p> <p><b>Приложения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Учебный (ые) план (ы) на 20__ - 20__ уч. г.</li> <li>– План внеурочной деятельности на 20__ - 20__ уч. г.</li> <li>– Рабочие программы учебных предметов</li> <li>– Рабочие программы учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности)</li> <li>– Рабочие программы учебных модулей</li> </ul>
3)	<p>Планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочей программы</p>	<p>Разработана <b>Рабочая программа воспитания (п. ООП НОО)</b></p> <p>Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы начального общего образования.</p> <p>Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой</p>

	воспитания	<p>средней школой № 77 совместно с семьей и другими институтами воспитания.</p> <p>Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.</p> <p>На основе рабочей программы воспитания ежегодно формируется <b>календарный план воспитательной работы</b> (Приложение к плану воспитательной работы на 20__ - 20__ уч. г.)</p>
4)	Планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО являются содержательной и критериальной основой для разработки программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся	Разработана <b>Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся (п. ООП НОО)</b>
5)	Планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО являются содержательной и критериальной основой для разработки системы оценки качества освоения обучающимися программы начального общего образования	<p>Разработана <b>системы оценки качества освоения обучающимися программы начального общего образования</b> (п. ООП НОО), создана нормативная база.</p> <p><b>Приложения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Положение о внутренней системе оценки качества образования в ОО</li> <li>– Положение о системе оценивания достижений планируемых результатов освоения образовательных программ начального, основного и среднего общего образования</li> <li>– Положение о безотметочной системе оценивания в преподавании учебного предмета "Основы религиозных культур и светской этики" для обучающихся 4 класса</li> <li>– Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся средней школы № 77</li> <li>– Положение о портфолио индивидуальных образовательных достижений обучающихся средней школы № 77</li> </ul>
6)	Планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО являются содержательной и критериальной	<p>С учетом планируемых результатов освоения обучающимися ООП НОО в средней школе № 77 формируются и выбираются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Кабинеты (13 кабинетов начальной школы, кабинет музыки, спортзал, мобильный мультимедийный класс).</li> </ul>

	<p>основой в целях выбора средств обучения и воспитания, а также учебно-методической литературы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Библиотечный фонд (раздел «Характеристика условий реализации программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС»)</li> <li>– Медиатека (раздел «Характеристика условий реализации программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС»)</li> <li>– Инструментарий методической работы – работает школьное методическое объединение учителей начальных классов.</li> <li>– Технологии обучения. Обучение осуществляется на основе системно-деятельностного подхода с применением современных образовательных технологий, в том числе проектной деятельности, индивидуального подхода, здоровьесберегающих технологий, ИКТ и др.</li> <li>– Электронные и цифровые образовательные ресурсы (раздел «Характеристика условий реализации программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС»)</li> <li>– Дидактические материалы хранятся в электронном виде у руководителя ШМО учителей начальной школы и соответствуют ФГОС.</li> <li>– Инструментарий по замеру достижений планируемых результатов разработан в соответствии с программой формирования УУД.</li> </ul>
7)	<p>Структура и содержание планируемых результатов освоения программы начального общего образования должны отражать требования ФГОС, передавать специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей), соответствовать возрастным возможностям</p>	<p style="text-align: center;"><b>Структура планируемых результатов освоения ООП НОО</b></p> <p>ФГОС устанавливает требования к достижению обучающимися на уровне ключевых понятий <b>личностных результатов</b>, сформированных в систему ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам.</p> <p>Достижения обучающимися, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также уровень овладения междисциплинарными понятиями - <b>метапредметные результаты</b> - сгруппированы во ФГОС по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы начального общего образования, направленными на овладение и</li> </ul>

	<p>обучающихся.</p>	<p>использование знаково-символических средств (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач) - <b>универсальные учебные познавательные действия;</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы начального общего образования, направленными на приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером - <b>универсальные учебные коммуникативные действия;</b></li> <li>- учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы начального общего образования, направленными на овладение типами учебных действий, включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания - <b>универсальные регулятивные действия.</b></li> </ul> <p>ФГОС определяет элементы социального опыта (знания, умения и навыки, опыт решения проблем и творческой деятельности) освоения программ начального общего образования с учетом необходимости сохранения фундаментального характера образования, специфики изучаемых учебных предметов и обеспечения успешного обучения обучающихся на уровне основного общего образования - <b>предметные результаты.</b></p> <p><b>Требования к предметным результатам:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулируются в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретных умений;</li> <li>- формулируются на основе документов стратегического планирования с учетом результатов проводимых на федеральном уровне процедур оценки качества</li> </ul>
--	---------------------	--

		<p>образования (всероссийских проверочных работ, национальных исследований качества образования, международных сравнительных исследований);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определяют минимум содержания начального общего образования, изучение которого гарантирует государство, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;</li> <li>- усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Содержание планируемых результатов освоения ООП НОО</b></p> <p><b>Приложение. Требования к результатам освоения программы начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО.</b></p>
--	--	--

Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования дают общее понимание формирования личностных результатов, уточняют и конкретизируют предметные и метапредметные результаты как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки этих результатов.

### **1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения ФГОС является основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших программу начального общего образования. Следовательно, ФГОС задаёт основные требования к образовательным результатам и средствам оценки их достижения.

Результаты освоения программы начального общего образования, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля программы начального общего образования, подлежат оцениванию с учетом специфики и особенностей предмета оценивания.

Система оценки способствует поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основные **функции**:

- ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными **направлениями и целями** оценочной деятельности в средней школе № 77 являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным *объектом* системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП НОО средней школы № 77.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

**Внутренняя оценка** включает:

- стартовую педагогическую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- портфолио;
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений.

**К внешним процедурам** относятся:

- независимая оценка качества образования;
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

В соответствии с ФГОС НОО система оценки средней школы № 77 реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования:

отражает содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Положение о системе оценивания достижений планируемых результатов освоения образовательных программ начального, основного и среднего общего образования</li> <li>– Положение о безотметочной системе оценивания в преподавании учебного предмета "Основы религиозных культур и светской этики" для обучающихся 4 класса</li> <li>– Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся средней школы № 77</li> <li>– Положение о дистанционном обучении в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя школа № 77»</li> <li>– Положение об организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья</li> <li>– Положение о рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей.</li> </ul>
ориентирует образовательную деятельность на личностное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей и формирование универсальных учебных действий у обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Положение о системе оценивания достижений планируемых результатов освоения образовательных программ начального, основного и среднего общего образования</li> <li>– Положение об организации внеурочной деятельности обучающихся средней школы №77</li> <li>– Положение о проектной деятельности</li> <li>– Положение об организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья</li> <li>– Положение о рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей.</li> <li>– Положение о внутришкольном контроле в средней школе № 77</li> </ul>

<p>обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения программы начального общего образования, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Положение о внутренней системе оценки качества образования в ОО</li> <li>– Положение о системе оценивания достижений планируемых результатов освоения образовательных программ начального, основного и среднего общего образования</li> <li>– Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся средней школы № 77</li> <li>– Положение о дистанционном обучении в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя школа № 77»</li> <li>– Положение о внутришкольном контроле в средней школе № 77</li> </ul>
<p>предусматривает оценку динамики учебных достижений обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Положение о проектной деятельности</li> <li>– Положение о портфолио индивидуальных образовательных достижений обучающихся средней школы № 77</li> <li>– Положение о ведении классного (электронного) журнала</li> </ul>
<p>обеспечивает возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ВПР</li> <li>– Внешние и внутренние мониторинги</li> <li>– Положение о ведении классного (электронного) журнала</li> <li>– Промежуточная аттестация</li> <li>– Олимпиады и интеллектуальные конкурсы</li> </ul> <p>Информирование всех участников образовательных отношений о качестве подготовки обучающихся происходит через:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Сайт школы</li> <li>– Электронный дневник обучающихся</li> <li>– Портфолио обучающихся</li> <li>– Информационные стенды</li> <li>– Родительские собрания</li> <li>– Индивидуальные консультации с родителями (законными представителями).</li> </ul>

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, УЧЕБНЫХ КУРСОВ (В ТОМ ЧИСЛЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей обеспечивают достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования и разработаны на основе требований ФГОС к результатам освоения программы начального общего образования.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей включают:

- *содержание* учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- *планируемые результаты* освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;

- **тематическое планирование** с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочие программы **учебных курсов внеурочной деятельности** содержат указание на форму проведения занятий.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей сформированы с учетом рабочей программы воспитания.

### **Приложения:**

- **Учебный план на \_\_\_\_\_ уч.г.**
- **Рабочие программы учебных предметов.**
- **Рабочие программы учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности).**
- **Рабочие программы учебных модулей.**

## **2.2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ**

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.

### **Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов**

Содержание начального общего образования определяется программой начального общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам рабочие программы отражают определенные во ФГОС НОО универсальные учебные действия в трех своих компонентах:

- как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования»;
- в соотношении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;
- в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования.

**Приложение. Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов.**

### **Характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся**

Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, характеризующие совокупность

познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также уровень овладения междисциплинарными понятиями (далее - метапредметные результаты), сгруппированы во ФГОС по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

1. учебными знаково-символическими средствами, направленными на овладение и использование знаково-символических средств (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач - **универсальные учебные познавательные действия**;
2. учебными знаково-символическими средствами, направленными на приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером - **универсальные учебные коммуникативные действия**;
3. учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы начального общего образования, направленными на овладение типами учебных действий, включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания - **универсальные регулятивные действия**.

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования.

№ п/п	Направленность УУД	Содержание
1.	<b>Универсальные учебные познавательные действия</b> 1) базовые логические действия	– сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; – объединять части объекта (объекты) по определенному признаку; – определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; – находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; – выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; – устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;
	2) базовые исследовательские действия	– определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; – с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации; – сравнивать несколько вариантов решения задачи,

		<p>выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);</li> <li>– формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);</li> <li>– прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;</li> </ul>
	3) работа с информацией	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выбирать источник получения информации;</li> <li>– согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;</li> <li>– распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;</li> <li>– соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;</li> <li>– анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;</li> <li>– самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.</li> </ul>
2.	<b>Универсальные учебные коммуникативные действия УУД</b> 1) общение	<ul style="list-style-type: none"> <li>– воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;</li> <li>– проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;</li> <li>– признавать возможность существования разных точек зрения;</li> <li>– корректно и аргументированно высказывать свое мнение;</li> <li>– строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>– создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);</li> <li>– готовить небольшие публичные выступления;</li> <li>– подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;</li> </ul>
	2) совместная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе</li> </ul>

		<p>предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;</li> <li>– проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;</li> <li>– ответственно выполнять свою часть работы;</li> <li>– оценивать свой вклад в общий результат;</li> <li>– выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.</li> </ul>
<b>3</b>	<b>Универсальные регулятивные действия</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;</li> <li>– выстраивать последовательность выбранных действий;</li> </ul>
	1) самоорганизация	
	2) самоконтроль	<ul style="list-style-type: none"> <li>– устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;</li> <li>– корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.</li> </ul>

### **2.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

#### **Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания разработана с учётом

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

## Раздел 1. Целевой

### 1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из национального воспитательного идеала и современной трактовки термина «воспитание» **цель воспитания в школе** – создание условий для личностного развития обучающихся, их самоопределения, социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачами воспитания обучающихся в школе являются:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, возрастосообразности.

### 1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

**гражданское воспитание** - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина России;

**патриотическое воспитание** - воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

**духовно-нравственное воспитание** - воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и

культурным традициям;

**эстетическое воспитание** - формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

**физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

**трудовое воспитание** - воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

**экологическое воспитание** - формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

**воспитание ценностей научного познания** - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

### **1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания**

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

#### **Гражданско-патриотическое воспитание**

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

#### **Духовно-нравственное воспитание**

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению..

#### **Эстетическое воспитание**

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

#### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

#### **Трудовое воспитание**

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

#### **Экологическое воспитание**

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

#### **Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

## **Раздел 2. Содержательный**

### **2.1. Уклад общеобразовательной организации**

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и школы, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметнопространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 77» расположена в микрорайон Резинотехника, удалённом от центра и других районов города Ярославля.

На сегодняшний день контингент образовательного учреждения составляет – 817 обучающихся, скомплектовано 31 класс, в том числе в начальной школе – 14 классов, в среднем звене – 15 классов, в старшей школе – 2 класса. Школа работает в две смены, в режиме пятидневки учатся 1-8 классы, в режиме шестидневки – 9-11 классы. Есть проблемы, связанные с недостатком учебных аудиторий,

пространства рекреаций, площадей библиотеки, ограниченностью мест в столовой и отсутствием актового зала.

На основании анализа социального паспорта школы прослеживается тенденция увеличения малоимущих семей – 12%. Профессиональный статус семей тоже достаточно низкий: высшее образование имеют – 29 %, среднее профессиональное – 41%, среднее общее образование – 28%, без образования – 2% родителей. Количество детей, стоящих на разных видах учета – 10 человек.

Контингент обучающихся неоднороден. Наряду со способными детьми, демонстрирующими высокие достижения, обучаются дети, нуждающиеся в дополнительном сопровождении психолога, социального педагога либо в коррекционных занятиях. В школе обучаются разные категории детей: дети-инвалиды – 1%, дети с ОВЗ – 1,5 %, опекаемые дети – 2%.

Наблюдается низкий показатель результативности участия детей во Всероссийской олимпиаде школьников (муниципальный и региональный этапы). Невысок уровень проектных и исследовательских работ обучающихся.

Аналитические данные итоговой аттестации за три последних года показывают отсутствие положительной динамики. Невысоки средние баллы ЕГЭ и ОГЭ в сравнении с показателями города, а также результаты независимых диагностических и проверочных работ по ряду предметов.

В настоящее время из-за низкой наполняемости 10-11 классов школа не имеет возможности организовать профильное обучение.

Коллектив школы имеет опыт инновационной работы по профессиональной ориентации школьников в условиях локальности и ресурсного дефицита, разработаны программы внеурочной деятельности «Радуга профессий» и «Пять шагов к профессии», создана Родительская лаборатория «Родитель +!».

Социальное партнёрство – неотъемлемая часть работы школы. Современное социальное партнёрство помогает решать образовательные и воспитательные задачи. Обогащение образовательной среды школы осуществляется за счет сотрудничества с ДК «Гамма», детской школой искусств №8, стадионом «Каучук», филиалом библиотеки №18 ЦБС г.Ярославля, СТиЭк «Абрис». ГУ ЯО «Центр профессиональной ориентации и психологической поддержки «Ресурс», МОУ КОЦ «ЛАД».

Особая роль в воспитании подрастающего поколения отводится сохранению устойчивой системы воспитательных мероприятий: праздничные линейки, посвященные Дню знаний и Празднику последнего звонка, концерты ко Дню учителя, дню матери, 8 марта, почетный караул у памятника неизвестному солдату микрорайона Резинотехника, Несение Почетного наряда на Посту №1 у Вечного огня г.Ярославля ; традиционный Смотр строя и песни, торжественная линейка для первоклассников у мемориальной доски Петру Погалову, классные часы ко дню космонавтики, тематические классные часы, уроки мужества, экологические десанты, школьное самоуправление.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные

дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## **2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

### **Основные школьные дела**

Основные школьные дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают вовлечённость в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Важным средством воспитания в средней школе №77 являются традиции, которые не только формируют общие интересы, но и придают школе то особое, неповторимое, что отличает нашу школу от других образовательных организаций и тем самым сплачивает коллектив, обогащая его жизнь.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

<b><i>На внешкольном уровне:</i></b>	социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел ориентированные на преобразование окружающего школу социума (благотворительная ярмарка «Дары осени», патриотические акции «Открытие ветерану», «Аллея Победы» (благоустройство территории около памятника Неизвестному солдату микрорайона «Резинотехника»), фестиваль «Даёшь добро».
	участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным событиям.
<b><i>На школьном уровне:</i></b> общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы	КТД «День учителя» - общешкольный праздник, организаторами которого выступают обучающиеся Совета Актива Фестиваль талантов- общешкольное творческое мероприятие, целью которого является создание условий для раскрытия творческих талантов школьников, включающее в себя творческие номера КТД «Новогоднее ассорти» - общешкольный творческий проект, который включает в себя работу творческих мастерских, постановку театрализованных

	<p>представлений</p> <p>КТД «Весеннее настроение» - общешкольный творческий проект, который включает в себя работу творческих мастерских, постановку театрализованных представлений, Праздничная программа, посвященная 8 Марта</p> <p>Смотр строя и песни – общешкольное мероприятие, направленное на воспитание патриотизма, умения взаимодействия в команде, развитие координации движений</p> <p>Школьная научно-практическая конференция-итоговое мероприятие, завершающее работу над исследовательскими и проектными работами текущего учебного года, направленная на развитие элементов научного мировоззрения, общего кругозора, внутренней культуры и познавательной активности учащихся и способствующей развитию проектного подхода к развитию исследовательской деятельности учащихся.</p> <p>«Наследники Великой Победы» - проект проходит ежегодно с сентября по май и включает в себя акции, встречи с ветеранами, творческие выставки, информационные сообщения, исследовательские проекты, концертные программы, конкурсы чтецов, экскурсии по теме Великой Отечественной войны</p> <p>Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей «Посвящение в пятиклассники», «Посвящение в участники РДШ», Последние звонки и Выпускные вечера</p> <p>Торжественные линейки по окончании триместров, по итогам учебного года Торжественная церемония награждения «ГТО». церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.</p>
<p><b>На уровне классов:</b></p> <p>Системы ключевых классных дел определяется классным коллективом самостоятельно исходя из тех задач, которые стоят перед ним. Однако традиционно определяются направления этих дел:</p> <p>Классные ключевые дела направлены на формирование классного коллектива, укрепление системы взаимодействия внутри него, создают основу для соотнесения учеником своих личных целей с целями</p>	<p>Планирование и анализ работы классного коллектива, формирование системы классного самоуправления;</p> <p>Классные собрания по итогам учебной деятельности.</p> <p>Уроки мужества (ко Дню Победы, Дню защитников Отечества, Дню воинов-интернационалистов, Героев России и пр.)</p> <p>КТД («День рождения класса», «Новогодний сюрприз»)</p> <p>Месячник правовых знаний</p> <p>Тематические недели по безопасности,</p> <p>Тематические недели «Мы за здоровый образ жизни».</p>

коллектива.	
<p><b>На индивидуальном уровне:</b></p> <p>Учащийся может проявить свою инициативность, ответственность, творчество, участвуя в организации дел в рамках системы школьного самоуправления, в анализе и планировании, выполняя различные роли в процессе подготовки мероприятий.</p>	<p>вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);</p> <p>индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;</p> <p>наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;</p> <p>при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.</p>

### Классное руководство

Классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

	Виды деятельности	Формы работы, мероприятия
<b>работа с классным коллективом</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;</li> <li>- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе</li> <li>- сплочение коллектива класса</li> <li>-организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности;</li> <li>проведение классных часов,, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-выбор актива класса (распределение обязанностей по секторам), членов актива органа ученического самоуправления;</li> <li>-планирование общеклассных дел</li> <li>- игры и тренинги на сплочение и командообразование;</li> <li>- однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями;</li> <li>- организация праздников, вечеров досуга;</li> </ul>
<b>Индивидуальная</b>	- изучение особенностей личностного	- наблюдение за поведением

<p><b>работа учащимися</b></p>	<p><b>с</b></p> <p>развития учащихся класса</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи;</li> <li>- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.)</li> <li>- коррекция поведения ребенка</li> </ul>	<p>школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями,</li> <li>- через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса;</li> <li>-через включение в проводимые педагогом психологом школы тренинги, общения;</li> <li>- через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе</li> </ul>
<p><b>Работа учителями, преподающими в классе:</b></p>	<p><b>с</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;</li> <li>- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.</li> </ul>	<p>регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися, участие в Заседаниях педагогического совета, Совета профилактики</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение МО классных руководителей, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников</li> </ul>
<p><b>Работа родителями учащихся или их законными представителями:</b></p>	<p><b>с</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;</li> <li>- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;</li> <li>- психолого-педагогическое просвещение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;</li> <li>- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в</li> </ul>

	родителей	управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей; - привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса; - организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы -сотрудничество с педагогом-психологом, социальным педагогом
--	-----------	--

### Школьный урок

Основные направления и темы воспитательной работы, формы, средства, методы воспитания реализуются через использование воспитательного потенциала учебных предметов, курсов и дисциплин (модулей) и отражаются в рабочих программах педагогов. Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность:

Виды деятельности	Формы работы и содержание
<p><b>установление</b> доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующий позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности</p> <p><b>побуждение</b> школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации</p> <p><b>привлечение</b> внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов</p> <p><b>организация</b> предметных образовательных событий (проведение предметных недель) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями</p> <p><b>использование</b> воспитательных возможностей содержания учебного предмета</p> <p><b>использование</b> интерактивных форм работ</p>	<p>Поощрение, поддержка, похвала, просьба Учителя, награждение Грамотами, Дипломами</p> <p>Обсуждение правил общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, тренинги</p> <p>знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;</p> <p>Организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения</p> <p>Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеческого доброты и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, просмотр видеороликов, кинофильмов.</p> <p>Интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию школьников; Интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию школьников («Что? Где Когда?», брейн-ринг, головоломки, квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-соревнование</p> <p>Дискуссии, групповая работа или работа в паре</p>

<p>ы учащихся:</p> <p><b>использование</b> визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности)</p> <p><b>включение</b> в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, задания с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках, физкультминутки), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, создание ситуации успеха);</p> <p><b>организация</b> шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи, участие представителей школьного актива в Совете по профилактике по вопросам неуспевающих обучающихся с целью совместного составления плана ликвидации академической задолженности по предметам;</p> <p><b>инициирование</b> и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения</p> <p><b>использование</b> технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей.</p>	<p>арах</p> <p>Проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.)</p> <p>Проведение учебно-развлекательных мероприятий (турнир «Своя игра» викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.)</p> <p>Наставничество</p> <p>Участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах, авторские публикации в изданиях выше школьного уровня, авторские проекты, изобретения, получившие общественное одобрение, успешное прохождение социальной и профессиональной практики);</p>
--	--

### Курсы внеурочной деятельности

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий;

курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской

направленности;

курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;

курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;

курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

### Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;
- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня: в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие, природу и др.
- литературные, исторические, экологические походы, экспедиции, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, анализу проведенного мероприятия.

### Самоуправление

Целью ученического самоуправления является обеспечение формирования высоконравственной, творческой, социально активной личности, культуры общения и взаимодействия учеников разных возрастов между собой и с учителями на основе приобщения к процессу управления школой. Одной из его задач является участие детей в решении проблем школьной жизни, защите прав и интересов учащихся школы.

Ученическое самоуправление в средней школе №77 осуществляется следующим образом:

уровни самоуправления	направления работы
<b>Классное самоуправление</b> (Актив класса - исполнительный орган классного ученического самоуправления, создающийся с целью планирования и организации и проведения дел классного коллектива. Задача классного самоуправления состоит в том, чтобы организовать такой образ жизни в стенах класса, где всё – для ученика и всё, что делается, – исходит от ученика)	-участие в планировании, разработке, проведении ключевых дел классного коллектива; - изучение интересов учащихся класса, выявление творческого потенциала каждого и в соответствии с этим организация всех видов воспитательной деятельности; -выполнение коллективных, групповых и Индивидуальных поручений (реализация школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.); -дежурство по классу и по школе;

	-участие в школьных и классных мероприятиях: досуг, классные и школьные вечера, праздники, спорт и спортивные мероприятия, ЗОЖ, самообслуживание в столовой; - экологические десанты
--	---

## Профориентация

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Эта работа осуществляется через

- Цикл классных часов на профориентационные темы, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего.
- Освоение учащимися программы внеурочной деятельности «Радуга профессий».
- Проведение общешкольных мероприятий, направленных на освоение детьми дополнительных знаний о мире профессий и формирование практических навыков в той или иной профессиональной деятельности.
- Конкурс рисунков, фотографий, сочинений "Профессии моей семьи"; "Моя будущая профессия" и др.
- Профориентационный открытый онлайн-урок «Шоу профессий», реализуемый с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ»

В школе создан **кабинет профориентации**, который является центром работы не только со школьниками, но и с педагогами и родителями. Девиз нашего кабинета «Поймай ветер успеха!». Кабинет профориентации – это место где: каждый школьник может познать себя, открыть в себе способности, разобраться в своих интересах, предпочтениях, выстроить образовательно-профессиональный путь; каждый обучающийся, родитель, педагог может получить информационную поддержку, что, несомненно, вдохновит на творческую деятельность, на самопознание, самореализацию и позволит сделать шаг к успеху.

### Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Система работы с родителями выстраивается на решении следующих задач:

1. Повышение педагогической культуры родителей, пополнение арсенала их знаний по общим и конкретным вопросам воспитания ребёнка в семье и школе.
2. Вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами учебно-познавательную, культурно-досуговую, общественно-полезную и спортивно-оздоровительную деятельность.
3. Презентация положительного семейного опыта, организация семейных мастерских и родительского лектория.
4. Совершенствование форм взаимодействия школа – семья.
5. Помощь родителям и детям с ОВЗ.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

<b>На групповом уровне:</b>	
участие родителей в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;	Общешкольный родительский комитет Управляющий совет школы Совет отцов

вовлечение родителей или законных представителей школьников в образовательный процесс:	Родительские собрания Родительская лаборатория «Родитель+» Родительские дни Родительские форумы при школьном интернет-сайте
повышение психолого–педагогической компетентности родителей:	Родительские собрания в параллелях 1 раз в триместр по различным темам: взаимодействие семьи и школы в вопросах безопасности и здорового образа жизни, профилактики правонарушений подростков, для родителей в период изменения социальной ситуации развития их ребенка (адаптация пятиклассников, подготовка к ПА, ГИА) Общешкольное родительское собрание проводится 2 раза в год (планирование и анализ деятельности, обсуждение проблем обучения и воспитания с приглашением специалистов) Психолого-педагогические практикумы, проводимые классным руководителем и/или педагогом-психологом для родителей одного класса или специально выделенной группы родителей, имеющих подобные проблемы; Использование дистанционных ресурсов в работе с целью информирования родителей (законных представителей) о возникновении той или иной проблемы социального характера, эффективного взаимодействия с классными руководителями, родителями (законными представителями) и педагогами образовательной организации (сайт школы, цифровая образовательная платформа Дневник.ру, группы в социальных сетях: ВКонтакте, Viber, WhatsApp и т.п.);
<b><i>На индивидуальном уровне:</i></b>	
работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;	
участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;	
помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;	
индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.	
индивидуальные консультации родителей или законных представителей школьников со школьными специалистами, педагогами, администрацией с целью координации совместных усилий педагогов и родителей.	
участие родителей в выставках талантов, семейных фестивалях благотворительных акциях, праздничных программах, спортивных состязаниях, профессиональных пробах;	

### **Организация предметно-эстетической среды**

Предметно-эстетическая среда обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, Ярославской области, г Ярославля (флаг, герб);
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в школе звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- поддержание, использование в воспитательном процессе памятной доски Погалова П.А.

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

- оформление, поддержание и использование игровых пространств в рекреации школы, спортивных и игровых площадок;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных кабинетов;

- оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

## **Профилактика и безопасность**

Всестороннее развитие и совершенствование физических качеств и связанных с ними способностей обучающегося, популяризация физической культуры и спорта, а также здорового образа жизни, формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, развитие культуры безопасной жизнедеятельности; профилактика наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек предполагает:

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

Проведение профилактических мероприятий с обучающимися, направленные на профилактику, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

1.Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма;

Один раз в квартал проводятся мероприятия в рамках профилактического мероприятия "Внимание! Дети!".

В рамках месячника «Детская безопасность» посвященному профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, привитию навыков безопасного поведения на дорогах:

-тестирование обучающихся 4-х,5-х, 6-х и 7-х классов с целью определения уровня знаний Правил дорожного движения и основ безопасности дорожного движения;

- создание памяток безопасного маршрута, размещение схем безопасного движения в дневниках учащихся первоклассника с использованием Паспортов дорожной безопасности;

- беседы на родительских собраниях и классных часах об обязательном использовании несовершеннолетними пешеходами световозвращающих элементов; об обязательном использовании Автокресла,

- привлечение Совета отцов для проведения акции Родительский патруль

- изучение Программы по правилам дорожного движения и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма для обучающихся 1-11 классов «Школа светофорных наук»

- изучение Программы «Школа – территория безопасности: 1-11 классы» по вопросам обеспечения комплексной безопасности обучающихся. Содержание программы направлено на подготовку ребенка к сознательному осмыслению его поведения и активного участия в обеспечении полноценной жизни в системе «Человек. Жизненная среда»

1-4 классы разделы: «Правила дорожного движения», «Здоровый образ жизни», «Правила пожарной безопасности», «Чрезвычайные ситуации».

5-11 классы разделы: «Формирование здорового образа жизни», «Пожарная и электробезопасность», «Правила дорожного движения», «Правила поведения в чрезвычайных ситуациях»

2.Содействие сохранению и укреплению здоровья, формированию здорового образа жизни обучающихся

- вовлечение обучающихся в пропаганду здорового образа жизни (оформление стендов, проведение классных часов, конкурсов, викторин);

- вовлечение обучающихся в регулярные занятия физической культурой и спортом, развитие школьного спорта (уроки физической культуры, спортивные объединения «Подвижные игры». «От игры к спорту» и «Аэробика». ДООП «Волейбол»), спортивные соревнования, День снега, День Здоровья, сдача норм ГТО.

- реализация проектов в области физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности;

3.Профилактика экстремизма и терроризма

Проведение профилактических бесед на темы: толерантности, недопущения межнациональной вражды и экстремизма с разъяснением административной и уголовной ответственности подростков и их законных представителей, в целях повышения уровня правосознания несовершеннолетних.

Проведение классных часов «Экстремизм и его сущность», «Ответственность за экстремистскую деятельность» с привлечением учителя ОБЖ и сотрудников правоохранительных органов.

Проведение индивидуальных бесед с учащимися в случаях конфликтных ситуаций, выявление причин и зачинщиков конфликтов.

Проведение индивидуальной работы с детьми, проявляющими агрессивность среди сверстников, с семьями, где наблюдается насилие над детьми.

4. Обеспечение информационной безопасности несовершеннолетних, в том числе в сети «Интернет»

5. Профилактика законопослушного поведения

Формирование у обучающихся негативного отношения к табакокурению, алкоголю, наркотикам;

Привлечение к профилактической работе специалистов, организация сотрудничества с различными учреждениями системы профилактики, а именно: с отделением по делам несовершеннолетних ОМВД России по Заволжскому району города Ярославля, с территориальной Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав Заволжского района города Ярославля, Центром социальной помощи семье и детям.

### Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает

участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, муниципальные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### Детские общественные объединения

Действующие на базе школы детские общественные **объединения** – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в Уставе общественного объединения и локальных актов школы. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

№п/п	Название объединения	Направления работы
1.	объединение учащихся военно-патриотической направленности «Юнармия»	Военно-патриотическое: -организация мероприятий военно-патриотической направленности, обеспечение участия в них юнармейцев; смотр строя и песни начальная военная подготовка; занятия строевой, огневой, доврачебной подготовкой патриотические акции: «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка»,

		<p>благоустройство территорий памятников – обелисков на территории микрорайона, встречи с ветеранами тыла, воинами-интернационалистами</p> <p>Личностное развитие: курс лидерского мастерства; курс ораторского мастерства; курс этикета;</p> <p>Военно-историческое: овладение историческими знаниями, исследовательская деятельность, посещение музеев края</p> <p>Художественно-эстетическое развитие: смотр-конкурс патриотической песни, конкурс чтецов</p>
2.	Школьный спортивный клуб «ЗОЖ-77 Абрис»,	<p>-организация деятельности объединений дополнительного образования спортивно-оздоровительной направленности;</p> <p>-выявление одаренных детей и привлечение их в различные виды спорта;</p> <p>-пропаганда здорового образа жизни и организация досуга учащихся;</p> <p>-вовлечение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации в объединения дополнительного образования и внеурочные мероприятия;</p> <p>-проведение спортивно-массовых мероприятий, поддержка традиций школы и её имиджа;</p> <p>-подготовка обучающихся к сдаче норм ГТО и к участию в соревнованиях и спортивно-массовых мероприятиях;</p> <p>-информационно-агитационное направление работы (в соцсетях и на сайте школы).</p>
4.	Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российского Движения Школьников (РДШ)- проект «Орлята России»	<p>Военно-патриотическое направление</p> <p>-работа военно-патриотических клубов и вовлечение в неё детей</p> <p>-организация профильных событий, направленных на повышение интереса у детей к службе в ВС РФ, в том числе военных сборов, военно-спортивных игр, соревнований, акций</p> <p>- проведение образовательных программ - интерактивных игр, семинаров, мастер-классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми и Героями России.</p> <p>Личностное развитие</p> <p>- организация творческой деятельности учащихся</p> <p>- создание условий для всестороннего гармоничного личностного развития учащихся, способствующие реализации потенциала активности каждого ученика</p> <p>-проведение культурно-досуговых программ - посещение музеев, театров, концертов, организация экскурсий</p> <p>-поддержка детских творческих проектов и продвижение детских коллективов</p> <p>Гражданская активность</p> <p>-формирование активной жизненной позиции</p>

		<p>школьников, осознанного ценностного отношения к истории своей страны, города, района, народа;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стимулирование социальной деятельности школьников, направленная на оказание посильной помощи нуждающимся категориям населения;</li> <li>- организация акций социальной направленности;</li> <li>- создание условий для развития детской инициативы;</li> <li>- оказание помощи в проведении мероприятий экологической направленности;</li> </ul> <p>Информационно-медийное</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-обеспечение мотивации и объединения школьников в современное детское движение, которое способствует воспитанию будущих граждан как коммуникативных, творческих, свободно мыслящих личностей, обладающих аналитическим мышлением, умением аргументировано отстаивать свою позицию, владеющих современными медиакомпетенциями и имеющих высокий уровень медиакультуры</li> <li>-создание и развитие школьных медиацентров, в том числе газет и журналов, радио и телевидения, новостных групп в социальных сетях</li> <li>-повышение уровня школьных СМИ и пресс-центров</li> <li>-поддержка талантливых юных журналистов</li> </ul>
--	--	---

### **Раздел 3. Организационный**

#### **3.1.Кадровое обеспечение**

Воспитательную деятельность в средней школе №77 осуществляют все педагогические работники: педагоги-предметники, классные руководители, педагоги-психологи, социальный педагог, педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования, библиотекарь и другие специалисты.

Организацией, реализацией, обеспечением воспитательной деятельности по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания занимается администрация: заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по безопасности.

Организацией психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий занимается школьная социально-психологическая служба, классные руководители заместитель директора по УВР;

Привлечением специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др) занимается администрация.

Планирование работы осуществляется коллегиальными органами (Управляющий совет, Педагогический совет, Методический совет, творческие и проблемные группы, формируемые из числа педагогических работников, учащихся, родителей).

#### **3.2. Нормативно-методическое обеспечение**

Воспитательная деятельность в школе регламентируется должностными инструкциями заместителя директора по УВР, заместителя директора по ВР, педагога-психолога, педагога-организатора, социального педагога, «Положением о классном руководстве»

### **3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями Гимназия ориентируется на:

формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции школьников в средней школе № 77 решает следующие воспитательные задачи: формирование у школьников активной жизненной позиции; вовлечение школьников в совместную деятельность и активное участие в ней.

Средняя школа № 77 использует сочетание индивидуального и коллективного поощрения для стимулирования групп школьников к преодолению межличностных противоречий между получившими награду и не получившими ее.

Дифференцированность поощрений – поощрения и награды разделены на уровни и типы наград, что поддерживает стимулирующее действие системы поощрения.

Формы поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

объявление благодарности;

награждение грамотой;

вручение сертификатов и дипломов;

занесение фотографии активиста на доску почета;

награждение ценным подарком.

В школе создан электронный банк данных, куда заносятся результаты индивидуальных и коллективных достижений учащихся. В конце учебного года проводится Парад парадов по параллелям. На этом мероприятии в торжественной обстановке награждаются учащиеся в разных номинациях “Лучший ученик”, “Лучший спортсмен”, “Лучший исследователь”, “Мастер Золотые руки”, “Лучший вокалист” и др. Награждаются самые активные ребята Совета старшеклассников и волонтеры школы. По результатам рейтинговой таблицы участия классов в воспитательных

мероприятиях награждаются самые активные классы. В течение года достижения учащихся освещаются школьным пресс-центром.

Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка администрация школы осуществляет посредством направления благодарственного письма.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на сайте школы и ее странице в социальных сетях.

### **3.5 Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы.

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ воспитательной работы школы осуществлялся по следующим направлениям:

#### ***Оценка сформированности личностных результатов.***

Использовалась методика «Диагностика личностного роста» Григорьева Д.В., Кулешова И.В., Степанова П.В., направленная на изучение отношения учащихся к различным аспектам внутреннего и внешнего мира: отношение к семье, к Отечеству, уровень экологической культуры, отношение к труду, уровень освоения социальных норм, отношение к учению, отношение к другому человеку, уровень коммуникативной компетенции, отношение к ЗОЖ, безопасность.

По результатам проведенного исследования можно сделать следующие выводы:

1. У учащихся основной школы в большинстве наблюдается устойчиво-позитивное отношение ко всем жизненным ценностям, за исключением освоения социальных норм.

2. Наибольшее негативное (устойчиво и ситуативно) отношение учащиеся проявили ценностям освоения социальных норм. Это связано как с возрастными особенностями учащихся, так и с тем, что на сегодняшний день, подростки и юноши стремятся к индивидуализации собственной жизни и поведения, для саморазвития и самоутверждения в социуме.

3. Наиболее значимыми для учащихся *основной школы* являются: отношение к труду, к экологической культуре, отношение к семье и к Отечеству.

5. Учащиеся основной школы показали достаточно высокие результаты по основным ценностным ориентациям. Процесс развития личностных качеств индивидуален. В целом показатели исследования свидетельствуют об эффективности воспитательно-образовательной деятельности школы.

Рекомендации:

1. Повышать активность воспитательных усилий через внеклассную работу и внеурочную деятельность, а также воспитательные эффекты учебной деятельности и мероприятия согласно Рабочей программы воспитания.

2. В процессе планирования воспитательной работы следует учесть «западающие» компоненты, опираясь на сильные стороны проведенного мониторинга в классах. На уровне основного общего образования нужно обратить внимание на развитие у учащихся следующих компонентов: отношение к освоению социальных норм, отношение к другому человеку и отношение к учению. То есть, при организации воспитательной работы подростков 5-9 классов акцентировать внимание на значимости учения в жизни человека, на профилактике употребления нецензурной лексики, правилах поведения в обществе, на осознание значимости других людей, на развитии чувства эмпатии и доброжелательном отношении к людям с различными особенностями.

#### ***Качество организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.***

Учителям, родителям и старшеклассникам предлагалось оценить характеристики совместной деятельности в школе по 10 критериям по 100- балльной шкале. По мнению ребят и родителей

нужно обратить особое внимание на низкий уровень оснащения школы: состояние классов и кабинетов (58), учебные материалы (качество, наличие) (58), цифровое оборудование (оснащенность) (55) на уровень дисциплины в школе (63), на системность профориентационной деятельности (29).

Согласно результатам мониторинга Доля обучающихся регулярно подвергающихся буллингу в школе (по ответам обучающихся) составляет 19%.

Меньшую удовлетворённость выразили учителя по поводу качества школьного самоуправления и функционирующих на базе школы детских общественных объединений. Это объясняется тем, что самоуправлением занимаются педагоги-организаторы, в то время как классные руководители проявляют к этому незначительный интерес и часто не осведомлены о том, что решает и организует Совет старшеклассников.

#### ***Анализ работы ученического самоуправления и детских общественных организаций***

В школе функционирует Совет Актива, созданный для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия решений, затрагивающих их интересы и участие в организации воспитательной работы. Ученическое самоуправление стимулирует обучающихся к социальной активности и творчеству, воспитывает инициативность и гражданскую ответственность, формирует демократическую культуру. По инициативе Совета Актива были подготовлены и проведены ключевые общешкольные дела согласно Рабочей программы воспитания школы.

Была обновлена структура работы актива школы по различным направлениям. Совет актива в течение года не только организовывал школьные мероприятия, но и уделял внимание городским конкурсам и мероприятиям, таким как: Областной квест-путешествие «От школьной тропинки к звездам» (3 место), Форум солидарности в борьбе с терроризмом «Терроризм-угроза планете Земля» (3 место), стали участниками 8 городской конкурс деятельности коллегиальных органов управления обучающихся образовательными организациями «Школа-это маленькая жизнь».

Коллективный анализ показал, что учащиеся ответственно подходят к порученному делу, осознают, что самоуправление – это самостоятельность в проявлении инициативы, принятии решения и его реализации в интересах коллектива и школы.

В этом году удалось организовать работу таким образом, чтобы минимизировать привлечение классных руководителей к работе ученического самоуправления, а значит добиться максимальной самостоятельности детей. Активисты слаженно работали в течение года: делились идеями, организовывали КТД, снимали школьные новости.

Два года в школе функционирует **первичная ячейка** общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российского Движения Школьников (**РДШ**), которое активно реализует все 4 направления: личностное развитие, гражданская активность, военно-патриотическое и информационно-медийное. Для проведения массовых мероприятий в школе используется большой спектр методических разработок, кейсов, сценариев мероприятий, квизов, квестов, приуроченных к различным памятным и важным датам. В течение года регулярно проводились заседания первичного отделения РДШ, где рассматривался план работы, как школы, так и детско – юношеской организации, велась подготовка к различным мероприятиям. Работа над формированием личности с активной жизненной позицией носила системный характер. На 2019 – 2020 учебный год в состав первичного отделения «РДШ» нашей школы было зарегистрировано 13 человек, за 2 года число увеличилось до 51, все ребята зарегистрированы на официальном сайте (<https://рдш.рф>)

Обучающиеся принимали активное участие в городских, межрегиональных и всероссийских мероприятиях. Они совместно с учителями продемонстрировали хорошую и результативную подготовку к конкурсам.

Сохраняются и развиваются школьные традиции: ежегодная линейка для первоклассников, посвящённая памяти П.А. Погалова и возложение цветов к мемориальной доске, «Смотр строя и песни», Несение почётного наряда на митинге у памятника неизвестному солдату микрорайона Резинотехника, «Новогоднее ассорти».

Наибольшее внимание уделялось гражданско-патриотическому воспитанию.

Большую воспитательную ценность имели всероссийские уроки мужества. Активно велась работа по финансовой грамотности (онлайн-уроки, интеллектуальные игры). Очень много было проведено различных профилактических мероприятий по безопасности и здоровому образу жизни. Была востребована декада профилактики законопослушного поведения.

Исходя из анализа работы за год, можно отметить, что деятельность учащихся разнообразна и насыщена, в школе создана дружеская атмосфера между детьми различных классов, сохранены все школьные традиции, которые способствуют эстетическому, физическому и патриотическому воспитанию учащихся нашей школы.

В школе создан *волонтерский отряд «Дорогою добра»*. Увеличилось число учащихся, принимающих участие в волонтерских акциях. Отряд ежегодно участвует во Всероссийском весеннем добровольческом фестивале "Даешь добро" и проводит акцию "Твори Добро".

В 2020-2021 уч году отряд начал сотрудничать с благотворительным фондом «Старость в радость».

Волонтеры отряда ежегодно посещают образовательные семинары для юных добровольцев «Технология добра».

С сентября 2019 года на базе 5-8 классов сформирован *Юнармейский отряд*, ребят приняли в ряды движения ЮНАРМИЯ школьников города Ярославля и ЯО. Из значимых мероприятий это «Вахта Памяти» на Посту №1 г.Ярославля и Городской выездной сбор актива обучающихся объединений кадетской направленности муниципальных общеобразовательных учреждений «Кадетское братство».

Недостаточно в школе ведётся работа по *спортивно-оздоровительному направлению*, в основном мероприятия по пропаганде здорового образа жизни, мало проведено соревнований, уменьшилось количество Дней Здоровья.

В школе функционирует спортивный клуб «ЗОЖ-77-Абрис». Деятельность клуба направлена на привлечение обучающихся образовательной организации к систематическим занятиям физической культурой и спортом. Ребята участвуют в мероприятиях Ассоциации школьных спортивных клубов:

В 2021-22 учебном году достигнуты результаты: вовлечение более 70% учащихся в школьные мероприятия; расширен спектр мероприятий творческой, спортивной, интеллектуальной направленности; информирование о деятельности детско – юношеской организации на сайте образовательной организации и в официальной группе ВК и СМИ.

При подведении итогов работы выявлены проблемы: недостаточная подготовка активистов первичного отделения; недостаточное взаимодействие между активистами и родителями

Рекомендации: разработать программу обучения активистов; привлечь к работе новых учащихся с активной гражданской позицией; проводить работу не только с учениками, но и их родителями для повышения уровня развития школьного самоуправления.

Стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются **ключевые общешкольные дела**, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов.

Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания.

В целях воспитания и социализации детей педагогический коллектив школы широко использует информационные ресурсы, ведётся информационная система мониторинга достижений учащихся, электронный документооборот, обучающиеся школы используют возможности федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды.

Учебно-материальная база, уровень квалификации педагогического коллектива позволяют успешно вести образовательную деятельность и решать все задачи, указанные в Стратегии развития воспитания до 2025 года.

Продолжалось активное взаимодействие с социумом.

Школа тесно сотрудничает с библиотекой-филиалом №18 ЦБС г.Ярославля, проводятся тематические библиотечные уроки и встречи, ежегодно ученики школы занимают призовые места в смотре – конкурсе чтецов «Звонкие голоса».

Школа тесно сотрудничает с МАУ ДК Гамма, ежегодно ученики школы принимают участие в Поэтической встрече в рамках Праздника белых журавлей, посвящённой памяти погибших на полях сражений во время всех войн, посещают тематические мероприятия.

Рассматривая взаимодействие школы с социумом, можно отметить, что самыми востребованными среди учащихся основной школы являются туристические поездки в пределах Ярославской области.

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Учебный план программы начального общего образования (далее - учебный план) обеспечивает реализацию требований ФГОС, определяет учебную нагрузку в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями, перечень учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения родного языка (русского).

В учебный план входят следующие обязательные для изучения предметные области, учебные предметы (учебные модули):

Предметные области	Учебные предметы (учебные модули)
Русский язык и литературное чтение	Русский язык, Литературное чтение
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации, Литературное чтение на родном языке
Иностранный язык	Иностранный язык
Математика и информатика	Математика
Обществознание и естествознание ("окружающий мир")	Окружающий мир
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики: учебный модуль: "Основы православной культуры"; учебный модуль: "Основы иудейской культуры"; учебный модуль: "Основы буддийской культуры"; учебный модуль: "Основы исламской культуры"; учебный модуль: "Основы религиозных культур народов России"; учебный модуль: "Основы светской этики"
Искусство	Изобразительное искусство, Музыка
Технология	Технология
Физическая культура	Физическая культура

Изучение родного языка (русского) и литературного чтения на родном языке (русском) осуществляется при наличии возможностей средней школы № 77 и по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

При изучении предметной области "Основы религиозных культур и светской этики" выбор одного из учебных модулей "Основы православной культуры", "Основы исламской культуры", "Основы буддийской культуры", "Основы иудейской культуры", "Основы религиозных культур народов России", "Основы светской этики" осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Общий объем аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года не может составлять менее 2954 академических часов и более 3190 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной

нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого средней школой № 77, включает учебные предметы, учебные курсы (в том числе внеурочной деятельности), учебные модули по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы.

**Варианты учебного плана для уровня начального общего образования:**

- для образовательных организаций, в которых обучение ведётся на русском языке (5-дневная и 6-дневная учебная неделя), варианты 1, 3;
- для образовательных организаций, в которых обучение ведётся на русском или родном языке, но наряду с ним изучается один из языков народов России (5-дневная учебная неделя), вариант 2;
- для образовательных организаций, в которых образование ведётся на русском языке, но наряду с ним изучается один из языков народов Российской Федерации (6-дневная учебная неделя), вариант 4.

Вариант 1.

Примерный учебный план начального общего образования (5-дневная учебная неделя)						
Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
	<i>Обязательная часть</i>					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
Иностранный язык	Иностранный язык	–	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур светской этики	Основы религиозных культур светской этики	–	–	–	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
	Музыка	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
Итого		20	22	22	23	87
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		1	1	1	0	3
Учебные недели		33	34	34	34	135
Всего часов		693	782	782	782	3039

Рекомендуемая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	21	23	23	23	90
Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами	21	23	23	23	90

Вариант 2.

Примерный учебный план начального общего образования (5-дневная учебная неделя с изучением родного языка или обучением на родном языке)						
Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
	<i>Обязательная часть</i>					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	3	3	3	3	12
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации	2	2	2	1	7
	Литературное чтение на родном языке					
Иностранный язык	Иностранный язык	–	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	–	–	–	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
	Музыка	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
Итого		21	23	23	23	90
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		0	0	0	0	0
Учебные недели		33	34	34	34	135
Всего часов		693	782	782	782	3039
Рекомендуемая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		21	23	23	23	90

Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами	21	23	23	23	90
--	----	----	----	----	----

Вариант 3.

Примерный учебный план начального общего образования (1 кл. — 5-дневная учебная неделя, 2—4 кл. — 6-дневная учебная неделя)						
Предметные области	Учебные предметыКлассы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
	<i>Обязательная часть</i>					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	19
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
Иностранный язык	Иностранный язык	—	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и свет-ской этики	Основы религиозных культур и светской этики	—	—	—	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
	Музыка	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
Итого:		20	22	22	23	87
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		1	2	2	2	7
Учебные недели		33	34	34	34	135
Всего часов		693	816	816	850	3175
Рекомендуемая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе*		21	24	24	25	94
Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами		21	26	26	26	99

Вариант 4.

Примерный учебный план начального общего образования (1 кл. — 5-дневная учебная неделя, 2—4 кл. — 6-дневная учебная неделя с изучением родного языка)						
Предметные области	Учебные предметыКлассы	Количество часов в неделю				Всего часов
		I	II	III	IV	
	<i>Обязательная часть</i>					

Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	3	3	3	3	12
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации	2	2	2	1	7
	Литературное чтение на родном языке					
Иностранный язык	Иностранный язык	–	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур светской этики	Основы религиозных культур светской этики	–	–	–	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
Итого:		20	23	23	23	89
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		0	1	1	2	4
Учебные недели		33	34	34	34	135
Всего часов		693	816	816	816	3175
Рекомендуемая недельная нагрузка при 6-дневной учебной неделе*		21	24	24	25	94
Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами		21	26	26	26	99

Расписание учебных занятий составляется с учётом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня соответствует действующим санитарным правилам и нормативам.

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счёт учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом обязательных для изучения учебных предметов.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающих углублённое изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающих этнокультурные интересы.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов, обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами школы.

При наличии необходимых условий (кадровых, финансовых, материально-технических и иных) возможно деление классов на группы при проведении учебных занятий, курсов, дисциплин (модулей).

Для обучающихся 1 классов максимальная продолжительность учебной недели составляет 5 дней.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе — 33 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность урока составляет:

- в 1 классе - 35 мин (сентябрь — декабрь), 40 мин (январь — май);
- во 2-4 классах – 40-45 мин.

**На основании примерных учебных планов формируются учебные планы на каждый учебный год.**

**Приложение.** Учебный(ые) план(ы) на 20\_\_ - 20\_\_ уч. г.

## **3.2. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

План внеурочной деятельности определяет формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования (до 1320 академических часов за четыре года обучения) с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей средней школы № 77.

Программы начального общего образования реализуются средней школой № 77 через организацию образовательной деятельности (урочной и внеурочной) в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого средней школой № 77.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации программы начального общего образования средняя школа № 77 определяет самостоятельно.

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности обеспечивают достижение планируемых результатов освоения программы начального общего

образования и разрабатываются на основе требований ФГОС к результатам освоения программы начального общего образования.

Требования к структуре рабочих программ учебных курсов внеурочной деятельности изложены в п.2.1. ООП НОО («Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности, учебных модулей»).

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности также содержат указание на форму проведения занятий.

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности формируются с учетом рабочей программы воспитания.

Внеурочная деятельность представлена в рабочей программе воспитания, модуль «Курсы внеурочной деятельности».

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающихся с учетом задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики.

Возможными формами организации внеурочной деятельности могут быть: учебные курсы и факультативы; художественные, музыкальные и спортивные студии; соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования; общественно полезные практики и др. К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении средней школы № 77, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности.

При организации внеурочной деятельности непосредственно в средней школе № 77 в работе могут принимать участие все педагогические работники (учителя начальной школы, учителя-предметники, социальный педагог, педагоги-психологи, воспитатели, библиотекарь и др.).

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет классный руководитель и заместитель директора по воспитательной работе.

**Приложение.** План внеурочной деятельности на 20\_\_ - 20\_\_ уч. г.

### **3.3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

Календарный учебный график определяет плановые перерывы при получении начального общего образования для отдыха и иных социальных целей (далее - каникулы):

- даты начала и окончания учебного года;
- продолжительность учебного года;
- сроки и продолжительность каникул;
- сроки проведения промежуточной аттестации.

Календарный учебный график разрабатывается средней школой № 77 в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

**Приложение.** Календарный учебный график на 20\_\_ - 20\_\_ уч. г.

### **3.4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Календарный план воспитательной работы содержит перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся

средней школой № 77 или в которых средняя школа № 77 принимает участие в учебном году или периоде обучения.

Календарный план воспитательной работы составляется на текущий учебный год. В нем конкретизируется заявленная в рабочей программе воспитания работа применительно к данному учебному году и уровню образования.

Календарный план разрабатывается в соответствии с модулями рабочей программы воспитания: как инвариантными, так и вариативными.

Участие школьников во всех делах, событиях, мероприятиях календарного плана основывается на принципах добровольности, взаимодействия обучающихся разных классов и параллелей, совместной со взрослыми посильной ответственности за их планирование, подготовку, проведение и анализ.

Педагогические работники, ответственные за организацию дел, событий, мероприятий календарного плана, назначаются в соответствии с имеющимися в штате школы единицами. Ими могут быть заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, социальный педагог, классный руководитель, педагог дополнительного образования, учитель.

К организации привлекаются также родители (законные представители), социальные партнёры средней школы № 77 и сами обучающиеся.

При формировании календарного плана воспитательной работы в него включаются мероприятия, рекомендованные федеральными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, в том числе из Календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, а также перечня всероссийских мероприятий, реализуемых детскими и молодёжными общественными объединениями.

Календарный план может корректироваться в течение учебного года в связи с происходящими в работе образовательной организации изменениями: организационными, кадровыми, финансовыми и т. п.

**Приложение. Календарный план воспитательной работы на 20\_\_ - 20\_\_ уч. г.**

### **3.5. ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС**

Требования ФГОС НОО к условиям реализации программы начального общего образования включают:

- общесистемные требования;
- требования к материально-техническому, учебно-методическому обеспечению;
- требования к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям.

#### **3.5.1. Условия, обеспечивающие выполнение общесистемных требований к реализации программы начального общего образования**

Результатом выполнения требований к условиям реализации программы начального общего образования будет создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

Требования ФГОС	Что планируется изменить, создать,	Сроки	Что планируется изменить,	Сроки
-----------------	------------------------------------	-------	---------------------------	-------

Создание комфортной развивающей образовательной среды,	приобрести для обучающихся		создать, приобрести для педагогов	
обеспечивающей получение качественного начального общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и всего общества, воспитание обучающихся;	Ремонт и оснащение кабинета профориентации в рамках проекта «Лифт в будущее»	2022 г.	Закупка необходимого оборудования: ноутбуки, мультимедийные проекторы, интерактивное оборудование	2022 – 2026 г.г.
	Создание Зоны отдыха, творчества, интеллектуального развития в рекреациях школы	2023-2026 г.г.	Создание комнаты отдыха и самоподготовки для педагогов	2023 – 2024 г.г.
			Обучение педагогов согласно индивидуальным образовательным маршрутам	2022 – 2026 г.г.
гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.	Замена мебели на регулируемую по высоте	2022 – 2026 г.г.	Покупка компьютерной, множительной и мультимедийной техники	2022 – 2026 г.г.
	Замена оконных рам на пластиковые стеклопакеты	2022 – 2026 г.г.	Замена оконных рам на пластиковые стеклопакеты	2022 – 2026 г.г.
	Косметический ремонт помещений и рекреаций школы	2022 – 2026 г.г.	Косметический ремонт помещений и рекреаций школы	2022 – 2026 г.г.
	Приобретение канцелярских товаров	2 раза в год	Приобретение канцелярских товаров	2 раза в год

В целях обеспечения реализации программы начального общего образования для участников образовательных отношений созданы или будут созданы условия, обеспечивающие возможность:

Требования ФГОС	Созданы условия	Необходимо создать	Сроки
-достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования обучающимися	– Создана система оценки планируемых результатов освоения обучающимися программы начального общего образования. – Рабочие программы учебных предметов разработаны Министерством	Обновление нормативно-правовой базы в соответствии с требованиями ФГОС	Август 2022 г.

	<p>просвещения Российской Федерации, ФГБНУ "Институт стратегии развития образования РАО" (Одобрены решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.) и используются в работе школы.</p> <p>– Разработана Рабочая программа воспитания, которая является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в средней школе № 77.</p> <p>– Разработана Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся.</p>		
<p><b>-формирования</b> функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию;</p>	<p>Частично создан банк заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся начальной школы представлен по шести направлениям: математическая, естественнонаучная, читательская, финансовая, глобальные компетенции и креативное мышление</p>	<p>Организовать информационно-просветительскую работу с родителями по вопросу формирования функциональной грамотности обучающихся</p> <p>Обучить педагогов на курсах повышения квалификации по вопросам формирования функциональной грамотности</p> <p>Оказать адресную методическую поддержку педагогам</p> <p>Создать банк заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся</p>	<p>1 квартал 2022-2023 г.г.</p> <p>2022-2025 г.г.</p> <p>2022 – 2026 г.г.</p> <p>2023-2026 г.г.</p>

		<p>начальной школы представлен по шести направлениям: математическая, естественнонаучная, читательская, финансовая, глобальные компетенции и креативное мышление</p> <p>Создать учебно-методические материалы для обучающихся, демонстрирующих низкий уровень функциональной грамотности</p> <p>Создать мониторинг уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся</p> <p>Разработать программы внеурочной деятельности, способствующие функциональной грамотности обучающихся</p>	<p>2023-2026 г.г.</p> <p>2023 г.</p> <p>2022 – 2023 г.г.</p>
<p><b>-выявления</b> и развития способностей обучающихся через урочную и внеурочную деятельность, систему воспитательных мероприятий, практик, учебных занятий и иных форм деятельности, включая общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования;</p>	<p>Организована внеурочная деятельность обучающихся</p> <p>Разработана рабочая программа воспитания</p>	<p>Разработать план внеурочной деятельности</p> <p>Разработать календарный план воспитательной работы</p> <p>Заключить договоры о сетевом взаимодействии</p> <p>Заключить договоры о социальном партнерстве</p>	<p>Ежегодно</p> <p>Ежегодно</p> <p>2022 – 2026 г.г.</p> <p>2022 – 2026 г.г.</p>
<p><b>-работы</b> с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;</p>	<p>Проектно-исследовательская деятельность обучающихся реализуется через урочную и внеурочную деятельность;</p> <p>Организовано участие обучающихся в интеллектуальных</p>	<p>Организовать внутрифирменное обучение педагогов по вопросам организации работы с одаренными детьми</p>	<p>2023 – 2024 г.г.</p>

	конкурсах и предметных олимпиадах разного уровня;		
<b>-выполнения</b> индивидуальных и групповых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности;	Проектно-исследовательская деятельность обучающихся реализуется через урочную и внеурочную деятельность  Созданы детско-взрослые сообщества, в рамках которых может быть организована проектная работа межпредметного характера	Организовать внутрифирменное обучение педагогов по вопросам организации проектной деятельности	2022 – 2023 г.г.
<b>-участия</b> обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников в разработке программы начального общего образования, проектировании и развитии в Организации социальной среды, а также в разработке и реализации индивидуальных учебных планов;	Разработана ООП НОО с участием обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников  Разработан и реализуется проект «Создание саморазвивающихся детско-взрослых сообществ как способ развития личностного потенциала «Школа сотрудничества»»	Привлекать обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников к проектированию и развитию социальной среды, а также к разработке и реализации индивидуальных учебных планов;	2022 – 2026 г.г.
<b>- эффективного</b> использования времени, отведенного на реализацию части программы начального общего образования, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), особенностями развития и возможностями обучающихся, спецификой Организации, и с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;	Создан учебный план. Создан календарный учебный график. Создан план внеурочной деятельности.		
<b>-использования</b> в образовательной деятельности современных образовательных и информационных технологий;	Педагоги используют в образовательной деятельности современные образовательные и информационные технологии	Организовать внутрифирменное обучение педагогов по вопросам использования в образовательной деятельности современных образовательных и информационных технологий	2022- 2026 г.г.
<b>-эффективной</b> самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;	Педагоги, обучающиеся и родители используют возможности	Продолжать организацию эффективной	2022 – 2026 г.г.

	образовательной платформы Учи.ру,	самостоятельной работы обучающихся с использованием образовательной онлайн-платформы «Цифровой образовательный контент»	
<b>-включения</b> обучающихся в процессы понимания и преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации) для приобретения опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;	В педагогической практике используются формы организации воспитательной работы, которые обеспечивают включения обучающихся в процессы понимания и преобразования внешней социальной среды - фестивали, волонтерское движение, форумы, акции, проекты и социальные практики.  Организована туристско-краеведческая деятельность путем реализации программ внеурочной деятельности краеведческой направленности «Я – ярославец» (1-2 класс), «Ярославль и ярославцы» (3-4 класс).  Разработана и реализуется программа профориентационной работы «Радуга профессий» (1-4 класс)	Продолжать работу по включению обучающихся в процессы понимания и преобразования внешней социальной среды	2022-2026 г.г.
<b>-обновления</b> содержания программы начального общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), а также с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;	Разработана ООП НОО в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО и с учетом примерной программы НОО	Обновлять содержание программы начального общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), а также с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;	2022-2026 г.г.
<b>-эффективного</b> управления с использованием ИКТ, а также современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.	Реализуются следующие направления использования информационно-коммуникационных	Активизировать использование информационных технологий в управлении	2022 – 2026 г.г.

	<p>технологий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- автоматизация процессов анализа и контроля за результатами образовательной деятельности (частично);</li> <li>- автоматизация организации и управления учебным процессом (частично);</li> <li>- автоматизация кадрового делопроизводства (частично);</li> <li>- автоматизация системы ресурсного обеспечения деятельности школы (частично);</li> <li>- автоматизация организации и управления учебным процессом (частично);</li> <li>- реализация системы электронного документооборота школы (частично);</li> </ul>		
--	---	--	--

При реализации программы начального общего образования каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения обеспечен доступ к информационно-образовательной среде средней школы № 77.

**Информационно-образовательная среда обеспечивает:**

Требования ФГОС	Что имеется	Необходимо создать	Сроки
доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, информации о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Официальный сайт школы: <a href="https://school77.edu.yar.ru">https://school77.edu.yar.ru</a></li> <li>- Официальные группы ОО в социальных сетях: <a href="https://vk.com/yar_school77">https://vk.com/yar_school77</a></li> <li>- Электронная почта: Yarsch077@yandex.ru</li> <li>- Электронный дневник: <a href="http://dnevnik76.ru/">http://dnevnik76.ru/</a></li> <li>- Электронный журнал: <a href="https://my.dnevnik76.ru/accounts/login/">https://my.dnevnik76.ru/accounts/login/</a></li> <li>- Система дистанционного обучения для учащихся.</li> <li>- Корпоративное сетевое хранилище: <a href="https://www.google.ru/drive/">https://www.google.ru/drive/</a>, <a href="https://disk.yandex.ru/client/disk">https://disk.yandex.ru/client/disk</a></li> <li>- Цифровые образовательные платформы «Учи.ру», «Сферум», «Лекта», «Фоксфорд» и др.</li> <li>- Цифровые образовательные инструменты «Online Test Pad», «Google Формы», «Инфоурок» и др.</li> <li>- Система контент-фильтрации.</li> </ul>	Активизировать работу по развитию информационно-образовательной среды	2022 – 2026 г.г.
доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения;			
доступ к информационным			

ресурсам информационно-образовательной среды обеспечивается в том числе посредством сети «Интернет» (далее - сеть Интернет).			
--	--	--	--

В случае реализации программы начального общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен

Требования ФГОС	Что имеется	Необходимо создать	Сроки
индивидуальным авторизованным доступом к совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ начального общего образования в полном объеме независимо от их мест нахождения, в которой имеется доступ к сети Интернет как на территории средней школы № 77, так и за ее пределами (далее - электронная информационно-образовательная среда).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Официальный сайт школы: <a href="https://school77.edu.yar.ru">https://school77.edu.yar.ru</a></li> <li>- Официальные группы ОО в социальных сетях: <a href="https://vk.com/yar_school77">https://vk.com/yar_school77</a></li> <li>- Электронная почта: Yarsch077@yandex.ru</li> <li>- Электронный дневник: <a href="http://dnevnik76.ru/">http://dnevnik76.ru/</a></li> <li>- Электронный журнал: <a href="https://my.dnevnik76.ru/accounts/login/">https://my.dnevnik76.ru/accounts/login/</a></li> <li>- Система дистанционного обучения для учащихся.</li> <li>- Корпоративное сетевое хранилище: <a href="https://www.google.ru/drive/">https://www.google.ru/drive/</a>, <a href="https://disk.yandex.ru/client/disk">https://disk.yandex.ru/client/disk</a></li> <li>- Цифровые образовательные платформы «Учи.ру», «Сферум», «Лекта», «Фоксфорд» и др.</li> <li>- Цифровые образовательные инструменты «Online Test Pad», «Google Формы», «Инфоурок» и др.</li> <li>- Система контент-фильтрации.</li> </ul>		

Реализация программы начального общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций.

**Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает:**

Требования ФГОС	Что имеется	Необходимо создать	Сроки
доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, электронным учебным изданиям и электронным	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Официальный сайт школы: <a href="https://school77.edu.yar.ru">https://school77.edu.yar.ru</a></li> <li>- Официальные группы ОО в социальных сетях: <a href="https://vk.com/yar_school77">https://vk.com/yar_school77</a></li> <li>- Электронная почта: Yarsch077@yandex.ru</li> </ul>	Активизировать работу по развитию информационно-образовательной среды	2022-2026 г.г.

образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей посредством сети Интернет;	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Электронный дневник: <a href="http://dnevnik76.ru/">http://dnevnik76.ru/</a></li> <li>– Электронный журнал: <a href="https://my.dnevnik76.ru/accounts/login/">https://my.dnevnik76.ru/accounts/login/</a></li> <li>– Система дистанционного обучения для учащихся.</li> <li>– Корпоративное сетевое хранилище: <a href="https://www.google.ru/drive/">https://www.google.ru/drive/</a>, <a href="https://disk.yandex.ru/client/disk">https://disk.yandex.ru/client/disk</a></li> <li>– Цифровые образовательные платформы «Учи.ру», «Сферум», «Лекта», «Фоксфорд» и др.</li> <li>– Цифровые образовательные инструменты «Online Test Pad», «Google Формы», «Инфоурок» и др.</li> <li>– Система контент-фильтрации.</li> </ul>		
формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе выполненных им работ и результатов выполнения работ;			
фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы начального общего образования;			
проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;			
взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе посредством сети Интернет.			

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается

Требования ФГОС	Что имеется	Необходимо создать	Сроки
соответствующими средствами ИКТ	<ul style="list-style-type: none"> <li>– комплект учебного оборудования (моноблок, интерактивная доска, проектор) – 4 шт.</li> <li>– компьютер в сборе - 7шт.</li> <li>– ноутбуки - 61шт.</li> <li>– моноблоки – 13 шт.</li> <li>– принтеры -19 шт.</li> <li>– проекторы - 20шт.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проекторы -6 шт.</li> <li>– принтеры -5 шт.</li> <li>– ноутбуки – 5 шт.</li> </ul>	2022-2024 г.г.
квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. (Приложение «.....»)	Пройдены ППК по программе "Цифровая образовательная среда: новые компетенции	Повышение квалификации педагогов по вопросам	2022 – 2026 г.г.

	педагога" в ГАУ ДПО ЯО "Институт развития образования" (4 педагога);	функционирования электронной информационно-образовательной среды	
--	--	--	--

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Условия использования электронной информационно-образовательной среды обеспечивают

Требования ФГОС	Что имеется	Необходимо создать	Сроки
безопасность хранения информации об участниках образовательных отношений,	– Положение о порядке обработки и защите персональных данных физических лиц средней школы № 77		
безопасность цифровых образовательных ресурсов, используемых Организацией при реализации программ начального общего образования,	– Положение о защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию; – Система контент-фильтрации.		
безопасность организации образовательной деятельности в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.	– Проводится акарицидная, инсектицидная и деротизационная обработки здания и территории школы	– Акарицидная, инсектицидная и деротизационная обработки здания и территории школы	Ежегодно
	– Осуществляется регулярный вывоз мусора и ТБО	– Регулярный вывоз мусора и ТБО	Несколько раз в неделю
	– Частично произведена замена мебели на регулируемую по высоте	– Замена мебели на регулируемую по высоте	2022 – 2026 г.г.
	– Производится обработка территории школы гербицидами, механическое уничтожение борщевика	– Обработка территории школы гербицидами, механическое уничтожение борщевика	Ежегодно
	– Осуществляется систематический контроль над соблюдением норм освещения в помещениях школы и на ее территории	– Осуществление систематического контроля над соблюдением норм освещения в помещениях школы и на ее территории	В течение учебного года регулярно

	– Проведена частичная замена (70 %) оконных рам на пластиковые стеклопакеты	– Замена оконных рам (30 %) на пластиковые стеклопакеты	По мере финансирования в 2022 – 2026 г.г.
	– Осуществляется обслуживание фонтанчика с питьевой водой	– Обслуживание фонтанчика с питьевой водой	В течение учебного года регулярно
	– Организована закупка моющих и дезинфицирующих средств	– Закупка моющих и дезинфицирующих средств	В соответствии с планом закупок
	– Произведен косметический ремонт помещений и рекреаций школы	– Косметический ремонт помещений и рекреаций школы	Ежегодно
	– Произведена проверка заземления и сопротивления электрических приборов	– Проверка заземления и сопротивления электрических приборов	Ежегодно

Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций.

При реализации программы начального общего образования с использованием **сетевой формы** требования к реализации программы обеспечиваются совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации программы начального общего образования с использованием сетевой формы.

организации, участвующие в реализации программы начального общего образования с использованием сетевой формы.	совокупность ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями

### 3.5.2. Условия, обеспечивающие выполнение требований к материально-техническому обеспечению реализации программы начального общего образования

Организация располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы начального общего образования в соответствии с учебным планом.

Материально-технические условия реализации программы начального общего образования обеспечивают:

- 1) возможность достижения обучающимися результатов освоения программы начального общего образования, требования к которым установлены ФГОС;
- 2) соблюдение:

Требования ФГОС	Имеется	Не имеется	Сроки изменения
гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований;	– Здание школы содержится в соответствии с СанПин, осуществляется производственный контроль за соблюдением санитарных правил и гигиенических нормативов. Количественные значения факторов, характеризующих условия обучения соответствуют гигиеническим нормативам.		
социально-бытовых условий для обучающихся, включающих организацию питьевого режима и наличие оборудованных помещений для организации питания;	– Обеспечение питьевого режима производится через питьевой фонтанчик «Ученик». – Для организации горячего питания обучающихся имеется специальное помещение столовой. Питание детей осуществляется с привлечением сторонней организации по производству готовых блюд.		
социально-бытовых условий для педагогических работников, в том числе оборудованных рабочих мест, помещений для отдыха и самоподготовки педагогических работников;	– Для педагогических работников оборудован отдельный стол в столовой, имеются в каждом классе на рабочем столе компьютеры	– Оборудовать помещение для отдыха и самоподготовки педагогических работников;	2024 г.
требований пожарной безопасности и электробезопасности;	– Имеются инструкции по ПБ, ЭБ, декларация по ПБ, – Находится в	Продолжить работу по соблюдению требований безопасности и электробезопасности: – Регулярно	Ежегодно

	<p>рабочем состоянии АПС.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Регулярно проводятся инструктажи и обучения по ПБ, ЭБ.,</li> <li>– Регулярно проводятся тренировки по эвакуации людей из здания школы.</li> </ul>	<p>проводить инструктажи и обучения по ПБ, ЭБ.,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Регулярно проводить тренировки по эвакуации людей из здания школы.</li> </ul>	
требований охраны труда;	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Имеются инструкции по ОТ;</li> <li>– проведена аттестация рабочих мест;</li> <li>– соблюдены сроки проведения медицинских осмотров сотрудников;</li> <li>– соблюдаются меры безопасности на рабочих местах;</li> <li>– согласно графику проводится обучение по ОТ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Проведение мероприятий по соблюдению требований охраны труда;</li> </ul>	Ежегодно
сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории;	<ul style="list-style-type: none"> <li>– При проведении текущего ремонта здания все виды ремонтных работ не проводятся в присутствии детей;</li> <li>– Благоустройством территории занимаются специалисты, прошедшие обучение.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Соблюдение сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории;</li> </ul>	Ежегодно

### 3.5.3. Учебно-методические условия реализации программы начального общего образования

Средняя школа № 77 предоставляет не менее одного учебника из федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть указанной программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Приказ «Об использовании учебников при реализации программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 20__-20__ г.г.</li> <li>– Наличие учебников в школьной библиотеке;</li> </ul>
--	---

Дополнительно средняя школа № 77 может предоставить учебные пособия в электронной форме, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, необходимого для освоения программы основного общего образования на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю, входящему как в обязательную часть указанной программы, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений.

<p>Обучающимся обеспечен доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (далее - ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Доступ к печатным образовательным ресурсам осуществляется за счет использования ресурсов школьной библиотеки</li> <li>- Электронные ресурсы в свободном доступе:            АО «Издательство Просвещение». Электронные формы учебников <a href="https://media.prosv.ru">https://media.prosv.ru</a>;            Корпорация «Российский учебник». Электронные формы учебников <a href="https://rosuchebnik.ru/uchebnik">https://rosuchebnik.ru/uchebnik</a>;  <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> - Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов.  <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. для 1-11 классов.  <a href="http://nachalka.info/">http://nachalka.info/</a> - Начальная школа. ЦОР по различным предметам начальной школы.  <a href="http://www.openclass.ru/">http://www.openclass.ru/</a> - Открытый класс. Все ресурсы размещены по предметным областям.  <a href="http://www.classmag.ru/">http://www.classmag.ru/</a> - Классный журнал. Сайт для обучающихся при подготовки написания докладов и сообщений по окружающему миру.  <a href="http://www.mat-reshka.com/">http://www.mat-reshka.com/</a> - Мат-Решка предлагает ученику индивидуальную траекторию занятий, которая учитывает интересы ребёнка, его сильные и слабые стороны.  <a href="http://wiki.rdf.ru/">http://wiki.rdf.ru/</a> - Вики. Детские электронные книги и презентации.  <a href="http://bomoonlight.ru/azbuka/">http://bomoonlight.ru/azbuka/</a> - Азбука в картинках и стихах для учеников 1-го класса.  <a href="http://stranamasterov.ru/">http://stranamasterov.ru/</a> - «Страна Мастеров» Тематика сайта: прикладное творчество, мастерство во всех его проявлениях и окружающая среда.  <a href="http://interneturok.ru/ru">http://interneturok.ru/ru</a> - Видеоуроки по основным предметам школьной программы.  <a href="http://eor-np.ru">http://eor-np.ru</a> - ЭОР для обучающихся начального общего образования обеспечивает условия реализации требований ФГОС НОО, направленных на решение коммуникативных и познавательных задач, овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, способами изучения природы и общества, формирование общеучебных компетенций.  <a href="http://www.mobintech.ru">http://www.mobintech.ru</a> - программа «Таблица умножения для детей».  <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a> - Интерактивные прописи, дидактические карточки для распечатки. Игры.  <a href="http://1-4-old.prosv.ru/">http://1-4-old.prosv.ru/</a> - ЭОР Начальная школа</li> </ul>
--	---

#### Библиотека укомплектована

Ресурсы	Что имеется	Что изменить, приобрести	Сроки приобретения	Оснащены (в основном, частично, оснащены полностью)
печатными образовательными	Учебники: 1 класс по	1)..Л.А.Неменская.ИЗО	Август 2022г.	Оснащены

<p>ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана</p>	<p>программе «Школа России»</p> <p>1). Азбука. В.Г.Горецкий.</p> <p>2).Канакина В.П. Русский язык.</p> <p>3).Климанова Л.Ф. Литературное чтение.</p> <p>4).Моро М.И. Математика.</p> <p>5).Плешаков А.А. Окружающий мир.</p> <p>2 класс по программе «Школа России»</p> <p>1).Быкова Н.И. ,Д. Дули Английский язык. 2).Канакина В.П. Русский язык.</p> <p>3).Климанова Л.Ф. Литературное чтение.</p> <p>4).Моро М.И. Математика.</p> <p>5).Плешаков А.А. Окружающий мир.</p> <p>3 класс по программе «Школа России» 1).Быкова Н.И. ,Д. Дули Английский язык.</p> <p>2).Канакина В.П. Русский язык.</p> <p>3).Климанова Л.Ф. Литературное чтение.</p> <p>4).Моро М.И. Математика.</p> <p>5).Плешаков А.А. Окружающий мир.</p> <p>4 класс по программе «Школа России»</p> <p>1).Быкова Н.И. ,Д. Дули Английский язык. 2).Канакина В.П. Русский язык.</p> <p>3).Климанова Л.Ф. Литературное чтение.</p> <p>4).Моро М.И. Математика.</p> <p>5).Плешаков А.А. Окружающий мир.</p> <p>6).Русский родной</p>	<p>2).Е.А.Лутцева.Технология.</p> <p>1).Л.А.Неменская. ИЗО.</p> <p>2).Е.А.Лутцева.Технология.</p>	<p>Август 2022г.</p>	<p>в основном</p>
---	---	---	----------------------	-------------------

	язык.Александрова О.М.			
имеет фонд дополнительной литературы -детская художественная литература; -научно-популярная литература	Художественные произведения детских писателей по программе	– Заменить ветхие издания, пополнить книжный фонд произведениями современных авторов.	2022 – 2026 г.г.	Частично
справочно- библиографические и периодические издания, сопровожающие реализацию программы начального общего образования.	-серии книг «Все обо всем», «Я познаю мир» -детские энциклопедии -Библиотека мировой литературы для детей Подписки детских журналов «Свирель», «Мурзилка», «Эрудит», «Тошка», «Юный путешественник».	– Оформить подписку детских изданий	Сентябрь 2022г.	Частично

### 3.5.4. Психолого-педагогические условия реализации программы начального общего образования

Психолого-педагогические условия реализации программы начального общего образования обеспечивают

1) преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального образования, основного общего и среднего общего образования;	<p>В ООП ООО разработана программа развития УУД, которая продолжает программу формирования УУД НОО. В ООП ООО принцип преемственности НОО предусматривает дальнейшее развитие личностных, регулятивных, коммуникативных и познавательных УУД, продолжается формирование умения учиться.</p> <p>Взаимосвязь и преемственность начального и основного образования осуществляется посредством создания единой модели мониторинга развития УУД обучающихся, включающей согласованные виды и процедуры мониторинга на каждом образовательном этапе.</p> <p>Значительная роль в формировании УУД принадлежит внеурочной деятельности, которая учитывает возрастные особенности обучающихся, их склонности и обеспечивает дальнейшее развитие и самоопределение личности.</p> <p>В школе разработаны программы внеурочной деятельности, которые реализуются с 1 по 9 класс:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- программы профориентационной направленности «Радуга профессий для 1-4 класса и «Пять шагов к профессии» для 5-9 класса;</li> <li>- краеведческие программы «Я-ярославец», «Ярославль и ярославцы» (1-4 класс) и «Историк – краевед» (5 – 8 класс);</li> <li>- программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся «Тропинка к своему Я» для 1- 4 классов, позволяющая обучающимся формировать умение понимать себя, взаимодействовать со сверстниками, учителями и родителями является стартовой площадкой для изучения курсов развития личностного потенциала подростков «Я и Ты», «Управление собой» (5-7, 8-11 классы) , позволяющих стимулировать и развивать самопознание и саморазвитие, умение делать самостоятельный выбор, принимать ответственные решения.</li> </ul> <p>Работа по преемственности ведется по <b>трем основным направлениям:</b></p>
---	--

	<p>- совместная методическая работа учителей уровня начального общего и основного общего образования (собеседование заместителя директора по УВР и школьного психолога с педагогами и классными руководителями 5-х классов; малый педсовет с участием учителей уровня начального и основного общего образования по обсуждению и решению проблем адаптации 5-х классов; проведение совместных заседаний МО, в ходе которых педагогами определяются общие цели; использование преемственных образовательных технологий; взаимопосещения уроков педагогами, изучение программ – учитель начальных классов изучает программу 5-го класса и наоборот);</p> <p>- работа с обучающимися (проведение комплексной диагностики, позволяющей оценить уровень достижения метапредметных результатов у обучающихся 4-5-х классов, анкетирование; анализ уровня здоровья обучающихся);</p> <p>- работа с родителями (родительское собрание в 4-5-х классах при участии учителей-предметников и школьного психолога; анкетирование родителей; беседы с родителями).</p>
2) социально-психологическую адаптацию обучающихся к условиям Организации с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;	<p>- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе – особенностей перехода из возраста начального общего образования в подростковый возраст;</p> <p>- развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов, педагогов-психологов;</p> <p>- вариативность направлений и форм психолого-педагогического сопровождения.</p> <p>Школьная адаптация понимается как приспособление ребёнка к новой системе социальных условий, новым отношениям, требованиям, видам деятельности, режиму жизнедеятельности и т.д. Ребёнок, который вписывается в школьную систему требований, норм и социальных отношений, чаще всего и называется адаптированным. Адаптация - это не только приспособление к успешному функционированию в данной среде, но и способность к дальнейшему психологическому, личностному, социальному развитию. Адаптированный ребёнок - это ребёнок, приспособленный к полноценному развитию своего личностного, физического, интеллектуального и других потенциалов в данной ему новой педагогической среде.</p> <p>Для решения задач психолого-педагогической работы с первоклассниками, в начальных классах осуществляются следующие направления деятельности:</p> <p>- Психолого-педагогическая диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьников.</p> <p>- Развивающая психологическая и педагогическая работа в течение всего года.</p> <p>- Консультативная работа с педагогами и родителями проводится психологом, связана, в основном, с обсуждением результатов проведенной диагностики, конкретным запросом педагога или родителя в связи с проблемами обучения, общения или психического самочувствия.</p> <p>Методическая работа, направленная на совершенствование методики содержания обучения, проводится педагогами, по результатам анализа психолого-педагогического статуса первоклассников.</p> <p>Развивающая работа, ориентированная на оказание помощи детям, испытывающим трудности в школьной адаптации. Эти трудности могут проявляться в поведении, обучении, самочувствии ребёнка. Оказание помощи осуществляется в форме групповой и индивидуальной психокоррекционной работы.</p>

### 3) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности

работников	<p>Занятие для педагогов «Учим по-новому»- мероприятие</p> <p>Повышение психологической готовности педагогов к принятию инноваций в условиях введения ФГОС ООО</p> <p>Тренинг для педагогов «Профилактика эмоционального выгорания» (оказание профессиональной и эмоциональной поддержки, создание условий для саморазвития, самодвижения)</p>
------------	--

родителей (законных представителей) несовершеннолетних	Работа с родителями (законными представителями) осуществляется через тематические родительские собрания, консультации педагогов и специалистов, психолого-педагогические консилиумы, круглые столы, возможность посещения внеурочных мероприятий. Психологическая компетентность родителей (законных представителей) формируется также в дистанционной форме через Интернет.
обучающихся;	Психологическое просвещение обучающихся осуществляется на психологических занятиях, тренингах, интегрированных уроках, консультациях, дистанционно. Курс психологии в начальной школе «Тропинка к своему Я» (направлен на формирование умения понимать себя, взаимодействовать со сверстниками, учителями и родителями); Курс психологии в начальной школе «Тропинка к своему Я» для детей с ОВЗ; Курс «Мир моих эмоций» (развитие эмоционального интеллекта, арт-терапия), 3-4 классы; Курс «Я и Ты», развитие личностного потенциала подростков, 5- 7 классы; Курс «Я и Ты», развитие личностного потенциала подростков, 8 -11 классы; Курс «Управление собой», развитие личностного потенциала подростков, 5- 7 классы; Курс «Управление собой», развитие личностного потенциала подростков, 8 -11 классы; Курс « Пять шагов к профессии» (профорентация) 5-9 классы.

4) профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности	Изготовление листовок, буклетов по данной теме. Участие в тематических флешмобах. Тематические классные часы. Диагностика и индивидуальные консультации. Школьный совет по профилактике безнадзорности и правонарушений. Мероприятия с участием КДН. Трансляция видеоматериалов по профилактике правонарушений.
---	---

5) психолого-педагогическое сопровождение квалифицированными специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, тьютором, социальным педагогом) участников образовательных отношений:

*-формирование и развитие психолого-педагогической компетентности:*

Компетенции	Психологические мероприятия	Педагогические мероприятия	Совместная деятельность
У педагогических работников	-Консультирование педагогов-предметников и классных руководителей по вопросам разработки и реализации психологических адекватных программ обучения и воспитательного взаимодействия; -Психолого-педагогический консилиум, в рамках которого происходит разработка и планирование единой психолого-педагогической стратегии сопровождения отдельных детей в процессе обучения, а также определенных ученических групп и параллелей; - Социально-посредническая работа психологической службы в ситуациях разрешения различных межличностных и межгрупповых конфликтов в школьных системах	– Занятие для педагогов «Учим по-новому»- мероприятие – Повышение психологической готовности педагогов к принятию инноваций в условиях введения ФГОС ООО – Тренинг для педагогов «Профилактика эмоционального выгорания»	- Оказание профессиональной и эмоциональной поддержки, создание условий для саморазвития, самодвижения

	<p>отношений: учитель-учитель, учитель-ученик, учитель-родители и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Тематические консультации в рамках работы МО;</li> <li>- Индивидуальные консультации по запросам педагогов;</li> <li>- Методическая работа с классными руководителями и учителями-предметниками;</li> <li>- Малые педсоветы.</li> </ul>		
У родителей (законных представителей)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Индивидуальные консультации по запросам родителей;</li> <li>- Тематические групповые консультации в рамках родительских собраний;</li> <li>- Раннее выявление дезадаптированных семей;</li> <li>- Помощь в решении различного рода кризисных ситуаций.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Раннее выявление дезадаптированных семей;</li> <li>- Тематические групповые консультации в рамках родительских собраний;</li> </ul>	<p>Содействие повышению психологической компетентности родителей осуществляется через родительские лектории, разработку памяток, размещение информации родительских чатах, консультации педагогов и специалистов, психолого-педагогические консилиумы, круглые столы. Психологическая компетентность родителей (законных представителей) формируется также в дистанционной форме (через Интернет).</p>

*-сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся:*

Задачи:

- формирование уважительных отношений в классных коллективах, развитие толерантности у обучающихся;
- формирование устойчивости к стрессовым ситуациям; - профилактика аддиктивного поведения у подростков;
- просвещение родителей в сфере воспитания и взаимоотношения с детьми.

Участники образовательных отношений	Психологические мероприятия	Педагогические мероприятия	Совместная деятельность
с педагогическими работниками	Просветительские беседы в процессе индивидуальных консультаций для педагогов по вопросам особенностей развития детей и взаимодействия с ними.	Индивидуальное консультирование.  Тематические классные часы.	- Классные часы по профилактике употребления ПАВ и табакокурения (повышение

	<p>Выступления на педагогическом совете и методических объединениях.</p> <p>Тема выступлений:</p> <p>«Адаптация 1-классников», «Профилактика неуспеваемости школьников», «Взаимодействие с агрессивными детьми», «Синдром эмоционального выгорания в профессиональной деятельности педагога».</p>		<p>информированности учащихся о негативном воздействии вредных привычек на организм человека)</p> <p>Индивидуальные и групповые консультации, психолого-педагогическая диагностика, коррекционные и развивающие занятия с обучающимися группы риска (с целью снижения числа обучающихся, стоящих на внутришкольном учете).</p>
С родителями (законными представителями)	<p>Индивидуальное консультирование.</p> <p>Выступления на родительских собраниях.</p> <p>«Возрастные особенности младших школьников», «Трудности адаптации первоклассников к школе», «О значении домашнего задания в учебной деятельности школьника», «Особенности семейного воспитания»; «Причины неуспеваемости ребенка», «Роль родителей в формировании положительной мотивации детей к школе», «Стили семейного воспитания»;</p>	<p>Индивидуальное консультирование.</p> <p>Тематические родительские собрания.</p>	<p>Тематические родительские собрания.</p>
С обучающимися	<p>Курсы психологических занятий с обучающимися:</p> <p>Курс психологии в начальной школе «Тропинка к своему Я» (направлен на формирование умения понимать себя, взаимодействовать со сверстниками, учителями и родителями);</p> <p>Курс психологии в начальной школе «Тропинка к своему Я» для детей с ОВЗ;</p> <p>Курс «Мир моих эмоций» (развитие эмоционального интеллекта, арт-терапия), 3-4 классы;</p> <p>Групповые и индивидуальные занятия на снижение тревожности</p> <p>Индивидуальное консультирование</p>	<p>Проведение тематических классных часов для обучающихся</p>	<p>Индивидуальное консультирование.</p>

*-поддержка и сопровождение детско-родительских отношений:*

Участники образовательных отношений	Психологические мероприятия	Педагогические мероприятия	Совместная деятельность
-------------------------------------	-----------------------------	----------------------------	-------------------------

С родителями	Тематические родительские собрания в рамках проекта: «Родительский университет»: «Формирование эффективных навыков взаимодействия с детьми»; «Особенности адаптации детей при переходе в(5 класс»; «Алгоритм действий родителей по раннему выявлению и реагированию на деструктивное поведение детей.» Индивидуальные консультации по запросу родителей.	Тематические родительские собрания. Анкетирование родителей	Тематические родительские собрания. Анкетирование родителей
С обучающимися	Индивидуальные консультации по запросу родителей.	Беседы. Тематические классные часы.	Беседы. Индивидуальные консультации.
С родителями и обучающимися	Организация внешкольного досуга. Участие в конкурсах и прочих мероприятий.	Организация внешкольного досуга. Участие в конкурсах и прочих мероприятий.	Организация внешкольного досуга. Участие в конкурсах и прочих мероприятий

*- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни*

Участники образовательных отношений	Психологические мероприятия	Педагогические мероприятия	Совместная деятельность
У педагогических работников	Консультирование «Элементы саморегуляции» Консультирование «Индивидуальные особенности ребенка».	Тематические классные часы. Классные мероприятия, участие в конкурсах, акциях. Курс «Школа - территория безопасности»	Оформление стенда «Здоровый образ жизни». Участие в городских акциях по здоровому образу жизни.
У родителей	«Родительский университет», тематические собрания. Консультирование по запросам родителей.	Тематические родительские собрания, в том числе на тему: «Роль родителей в профилактике правонарушений и формировании здорового образа жизни у детей». Беседы с родителями о необходимости вакцинации против гриппа, мерах личной и общественной профилактики, необходимости своевременного обращения за	«Родительский университет», тематические родительские собрания. Участие в городских акциях по здоровому образу жизни.

		медицинской помощью и вреде самолечения их детей.	
У обучающихся	Мероприятия с участием УМВД России по ЯО, направленные на профилактику употребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ. Организация мероприятий по безопасности, в т.ч. в среде интернет с привлечением специалистов ДПСО «Лиза Алерт», «ЯрСпас».	Уроки здоровья и безопасности. Тематические классные часы	Оформление стенда «Здоровый образ жизни». Участие в городских акциях по здоровому образу жизни.

*-дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;*

Основу дифференцированного подхода школы составляет знание состояния здоровья ребенка в широком смысле этого слова, включая не только физическое, но и психическое здоровье, а также социальное благополучие и социальную адаптированность ребенка. В процессе обучения необходимо иметь в виду его темперамент, интеллект, память, внимание, восприятие, которые проявляются в разной степени и в самых разных сочетаниях, создавая интегральное свойство, определяющее успешность всего педагогического процесса.

Участники образовательных отношений	Психологические мероприятия	Педагогические мероприятия	Совместная деятельность
с педагогическими работниками	Индивидуальные консультации	Индивидуальные консультации	Индивидуальный подход
с родителями	Индивидуальные консультации	Индивидуальные консультации	Индивидуальный подход
С обучающимися	Индивидуальная диагностика. Групповая диагностика, в том числе социометрия. (изучение межличностных взаимоотношений в ученической среде с целью планирования воспитательной работы в школе, в классе и индивидуальной работы с конкретным учащимся). Внеурочная деятельность, создание групп на основе дифференцированного подхода, в том числе отдельных групп детей с ОВЗ. Индивидуальные занятия.	Дифференцированный подход в урочной деятельности.	Индивидуальный подход

*-мониторинг возможностей и способностей обучающихся:*

классы	периодичность	Инструменты (методики)
1 класс	1 раз в год (сентябрь-	Диагностика готовности первоклассников к началу школьного

1 класс	октябрь)  1 раз в год (ноябрь-декабрь)	обучения(на основе программы Н.Я. Семаго, М.М. Семаго)  Диагностика адаптации первоклассников к школе (комплексная программа, включающая тест личностных отношений «Домики» (О.А. Ореова), диагностику зрительной памяти (Немов Р.С. «Запомни рисунки), слуховой памяти (А.Р. Лурия, «10 слов», логического мышления «простые аналогии, «исключение лишнего»)
4 класс	1 раз в год (март-апрель)	Диагностика психологической готовности учащихся к переходу из начальной школы в среднюю (определение уровня умственного развития и самооценки, мотивация, социометрия)
1 – 4 класс	По запросу родителей, классных руководителей	Мониторинг способностей и возможностей обучающихся

Выявление одаренных детей	Поддержка и сопровождение одаренных детей		
	Психолог	Педагоги	Совместная деятельность
К работе по выявлению одаренных детей привлекаются специалисты различных категорий: психологи, педагоги, социальный педагог, эксперты в определенной предметной деятельности, родители. Одной из эффективных форм подобного сотрудничества является психолого-педагогический консилиум образовательного учреждения.	- предупреждение возникновения проблем развития ребенка; - содействие ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации (учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями); - психологическое обеспечение образовательных программ; - формирование психологической культуры обучающихся, родителей, педагогов.	-учителя - предметники, создающими атмосферу эмоциональной включенности, возбуждающими интерес к предмету; -наставник (учитель – предметник, классный руководитель, психолог), который помогает в научно – исследовательской работе по выбранной теме; -классный руководитель, который координирует индивидуальную работу всех лиц, заинтересованных в судьбе одаренного учащегося, обеспечивает необходимое общение, связь с родителями.	- Круглый стол - Консультация - Консилиум

- создание условий для последующего профессионального самоопределения;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

Создание условий для последующего профессионального самоопределения		
психолог	педагоги	Совместная деятельность
Программа внеурочной деятельности по профориентации	Программа внеурочной деятельности по профориентации «Радуга профессий» для 1-4 класса; Система классных часов; Профориентационный туризм; Встречи с профессионалами; Проектная деятельность;	Профессиональные пробы; Внеклассные мероприятия;

	Конкурсы разного уровня.	
Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников		
Психолог	Педагоги	Совместная деятельность
Игровой урок «Сплочение коллектива» (повышение уровня сплоченности классного коллектива, получение положительных эмоций) Игровой урок «Основы коммуникации» (приемы слушания, запоминания информации, практическое применение) Индивидуальные беседы	Тематические классные часы	Тематические классные часы

Поддержка детских объединений, ученического самоуправления:		
психолог	педагоги	<i>Совместная деятельность</i>
Психологическая поддержка участников школьного спортивного клуба «ЗОЖ-Абрис 77», волонтерского отряда «Дорогою добра», по запросу.	Мотивирование на участие в детских объединениях.	Мотивирование на участие в детских объединениях.

**-формирование психологической культуры поведения в информационной среде:**

Психолог	Педагоги	<i>Совместная деятельность</i>
Беседы на тему «Безопасность в сети интернет» Организация мероприятий по безопасности, в т.ч. в сети Интернет с привлечением специалистов ДПСО «Лиза Алерт», «ЯрСпас».	Тематические классные часы; Уроки безопасности в сети интернет.	Участие в творческих проектах на заданную тему

**-развитие психологической культуры в области использования ИКТ:**

Индивидуальные беседы, тематические классные часы и родительские собрания с целью профилактики компьютерной тревожности, аутизации, интернет-зависимости. Разъяснение социальных норм поведения учащимся.

**б) индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:**

обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации;	психолог	педагоги	<i>Совместная деятельность</i>
	Индивидуальные консультации, беседы, занятия.	Индивидуальные занятия. Индивидуальный подход.	Индивидуальный подход.
обучающихся, проявляющих	психолог	педагоги	

индивидуальные способности, и одаренных;	Индивидуальные консультации, беседы, занятия.	Индивидуальные занятия. Индивидуальный подход.	Индивидуальный подход.
педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников Организации, обеспечивающих реализацию программы основного общего образования;	психолог	педагоги	
	Индивидуальные консультации	Индивидуальные консультации	Индивидуальный подход.
родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;	психолог	педагоги	
	Индивидуальные консультации, беседы.	Индивидуальные консультации	Индивидуальный подход.

7) диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень Организации):

уровней психолого-педагогического сопровождения:	психолог	педагоги	<i>Совместная деятельность</i>
- индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Индивидуально-ориентированная психологическая помощь:</li> <li>- Индивидуальное психологическое консультирование обучающихся (по запросу);</li> <li>- Индивидуальное психологическое консультирование участников образовательного процесса по вопросам воспитания и развития детей.</li> <li>- Психологическое консультирование учебных и междисциплинарных программ:</li> <li>- Составление и реализация индивидуально-ориентированных программ (интеллектуального, социально-психологического) развития обучающихся;</li> <li>- Составление и реализация индивидуальных маршрутов психолого-педагогической поддержки детей группы риска детей с ОВЗ;</li> <li>- Психологическое сопровождение неуспевающих в процессе реализации учебных программ.</li> <li>Психологическое сопровождение внеурочной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Содействие личностному выбору программ внеурочной деятельности;</li> <li>- Сопровождение неуспевающих в процессе реализации учебных программ;</li> <li>- Педагогическая поддержка детей группы риска, детей с ОВЗ;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Содействие личностному выбору программ внеурочной деятельности;</li> </ul>

	<p>деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Содействие личностному выбору программ внеурочной деятельности;</li> </ul>		
-уровень класса	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Составление социально-педагогических характеристик классов в т. ч. социометрия;</li> <li>- Психологическое сопровождение классов в период адаптации или по запросу классных руководителей;</li> <li>- Сбор и систематизация данных таблицы факторов наличия кризисной ситуации обучающихся.</li> </ul>	<p>Классные руководители:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оставление социально – педагогической характеристики класса по запросу психолога;</li> <li>- заполнение таблицы факторов наличия кризисной ситуации обучающихся.</li> </ul>	<p>Совместная деятельность по результатам полученных данных</p>
- уровень организации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Психологическое консультирование междисциплинарных программ:</li> <li>- Развития УУД в соответствии с целевыми ориентирами возраста;</li> <li>- Внутриорганизационное сотрудничество с педагогами, реализующими подпрограммы проектной, исследовательской деятельности;</li> <li>- Психологическое сопровождение воспитательной работы:</li> <li>- Организацию психологического сопровождения работы классных руководителей с детьми группы риска;</li> <li>- Проведение классных часов и родительских собраний;</li> <li>- Внутришкольная служба медиации;</li> <li>- Социально-посредническая работа в ситуациях разрешения конфликтов в школьных системах отношений: учитель-учитель, учитель-ученик, учитель-родители;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация плана психолого-педагогического сопровождения обучающихся;</li> <li>- Социально-посредническая работа в ситуациях разрешения конфликтов в школьной системе отношений: учитель-родители;</li> </ul>	<p>Совместная реализация плана психолого-педагогического сопровождения обучающихся;</p> <p>Внутришкольный психолого-педагогический консилиум;</p> <p>Внутришкольная служба здоровья;</p> <p>Внутришкольный совет профилактики правонарушений;</p>
- групповой	<p>Психологическое сопровождение детских школьных сообществ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Психологическое сопровождение одновозрастных и разновозрастных сообществ, школьных объединений, ученического самоуправления;</li> <li>- Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;</li> </ul>	<p>Педагогическое сопровождение детских школьных сообществ: кружков, школьных творческих объединений.</p>	<p>Психолого-педагогическое сопровождение детских школьных сообществ: кружков, школьных творческих объединений.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучение динамики психологического развития школьных коллективов;</li> <li>- Разработка плана психолого-педагогического сопровождения обучающихся и психологической поддержки классов в системе воспитательной деятельности.</li> <li>- Психологическое сопровождение профессионально-педагогических сообществ:</li> <li>- Психологическая поддержка в рамках работы творческих групп педагогов;</li> <li>- Тренинги профилактики профессионального выгорания.</li> </ul>		
--	--	--	--

8) вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение):

Формы психолого-педагогического сопровождения	психолог			педагоги		
	обучающихся	педагогов	родителей	обучающихся	педагогов	родителей
профилактика	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Классные часы, направленные на решение и предупреждение психологических (социально-эмоциональных и проблем аддиктивного поведения);</li> <li>- Развивающие программы социальной адаптации;</li> <li>- Подпрограмма «Профилактика» (социально-педагогическая профилактика правонарушений несовершеннолетних учащихся в ОУ)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Консультации по запросу.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Советы профилактики правонарушений.</li> </ul>	Тематические классные часы.	Собрания МО. Обмен опытом.	Тематические родительские собрания, индивидуальные консультации.
диагностика	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценка динамики психологического развития школьников;</li> <li>- Психолого-педагогический</li> </ul>	-	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Консультации по результатам диагностик и ребенка.</li> </ul>	В рамках преподаваемых дисциплин.	-	-

	мониторинг развития УУД; - Оценка личностных достижений обучающихся в соответствии с возрастными задачами личностного развития и социализации.					
консультирование	Индивидуальные консультации по запросам участников образовательного процесса; - Групповое психологическое консультирование участников образовательного процесса; - Тематические консультации в рамках работы МО; - Краткосрочное психологическое консультирование (в формате родительского собрания, Дня открытых дверей); - Психолого-педагогический консилиум; - Совет профилактики правонарушений.	- Индивидуальные консультации по запросам	- Индивидуальные консультации по запросам, либо по необходимости.	- Индивидуальное и групповое в рамках преподаваемых дисциплин.	- Обмен опытом.	- Тематические родительские собрания. Индивидуальные консультации.
коррекционная работа	- Адресные развивающие и коррекционно-развивающие программы психологической помощи и психолого-педагогического сопровождения;	-	-	По индивидуальному плану.	-	-
развивающая работа	- Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся при подготовке проектных работ; Психолого-	-	-	В рамках урочной и внеурочной деятельности.	-	-

	педагогическая поддержка позитивной социализации обучающихся в формате классных часов.					
просвещение	-Тематические педагогические советы; -Родительские собрания; -Семинары-практикумы; Информационные стенды, буклеты, памятки.	Психологическое просвещение по запросу.	Тематические родительские собрания. Индивидуальные консультации.	Тематические классные часы.	В рамках обмена опытом.	Тематические родительские собрания. Индивидуальные консультации.  Внеурочные мероприятия.

9) осуществление мониторинга и оценки эффективности психологических программ сопровождения участников образовательных отношений, развития психологической службы Организации.

Психологические программы сопровождения участников образовательных отношений	инструментарий	периодичность	Оценка эффективности
Уроки психологии в начальной школе «Тропинка к своему Я»	Опрос-беседа по основным темам программы  Портфолио (упражнения на развитие памяти, внимания, рисунки)	В начале и в конце учебного года	Сравнительный анализ результатов в начале и в конце года
Развитие эмоционального интеллекта и арт-терапия «Мир моих эмоций»	Портфолио	В начале и в конце учебного года	Сравнительный анализ результатов
Игровой урок «Сплочение коллектива» Социометрия (изучение межличностных взаимоотношений в ученической среде с целью планирования воспитательной работы в школе, в классе и индивидуальной работы с конкретными учащимися)	ЦОИККО Социометрия 7.5.5 АСИОУ	По необходимости	Сравнительный анализ результатов

### 3.5.5. Кадровые условия реализации программы начального общего образования

Реализация программы начального общего образования обеспечивается педагогическими работниками средней школы № 77, а также лицами, привлекаемыми к ее реализации с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций. В реализации образовательных программ и (или) отдельных учебных предметов, курсов, модулей, практики, иных компонентов, предусмотренных образовательными программами (в том числе различных вида, уровня и (или) направленности), с использованием сетевой формы реализации образовательных программ наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей образовательной программе.

Количество педагогических работников школы	Лица, привлекаемые к реализации программы начального общего образования с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций	Научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей образовательной программе
Приложение «Штатное расписание на _ год»		

Квалификация педагогических работников **в основном** отвечает (квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и **(или) профессиональных стандартах (при наличии)**).

( Приложение «.....»)

Педагогические работники, привлекаемые к реализации программы начального общего образования, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, деятельность которых связана с разработкой и реализацией программ начального общего образования. (Приложение «.....»)

### 3.5.6. Финансовые условия реализации программы начального общего образования

Финансовые условия реализации программы начального общего образования обеспечивают:

- соблюдение в полном объеме государственных гарантий по получению гражданами общедоступного и бесплатного начального общего образования;
- возможность реализации всех требований и условий, предусмотренных ФГОС;
- покрытие затрат на реализацию всех частей программы начального общего образования.

<p>Финансовое обеспечение реализации программы начального общего образования осуществляется в соответствии с нормативами финансирования государственных (муниципальных) услуг, утверждаемыми федеральными органами власти, органами государственной власти субъектов Российской Федерации с учетом требований ФГОС.</p>	<p>Нормативы, определяемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• по каждому виду и направленности (профилю) образовательных программ с учетом форм обучения</li> <li>• сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий,</li> <li>• специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья,</li> <li>• обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам,</li> <li>• обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся,</li> <li>• а также с учетом иных предусмотренных названным Федеральным законом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся) в расчете на одного обучающегося.</li> </ul>
<p>Формирование и утверждение нормативов финансирования государственной (муниципальной) услуги по реализации программ начального общего образования осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением.</p>	<p>Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования отражает структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы начального общего образования, а также механизм их формирования. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования производится за счет субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания на оказание муниципальных услуг, предоставляемой учредителем учреждения. Размер субсидии определяется из расчета норматива бюджетного финансирования на одного обучающегося в год и объема муниципального задания (количества обучающихся).</p> <p><b>Приложение. ПФХД, Муниципальное задание.</b></p>

### 3.5.7. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий учитывают организационную структуру образовательной организации, взаимодействие с другими субъектами образовательных отношений, иерархию целевых ориентиров, обозначенную во ФГОС НОО и выстроенную в ООП средней школы № 77.

Одним из механизмов повышения качества образования является система государственно-общественного управления, характерными чертами которой являются совместная

деятельность государственных и общественных структур по управлению образовательными организациями; процедура принятия решений, которая включает обязательное согласование проектов решений с представителями общественности; делегирование части властных полномочий органов управления образованием структурам, представляющим интересы определенных групп общественности; разработка механизмов (способов) разрешения возникающих противоречий и конфликтов между государственными и общественными структурами управления. В связи с этим к формированию системы условий могут быть привлечены различные участники образовательных отношений.

Механизмы достижения целевых ориентиров:

- годовой план;
- учебный план;
- самообследование (ежегодное);
- статистические отчеты (ОО-1, ОО-2, сведения о персонале ОО, типовые и цифровые услуги в ОО);
- карта эффективности деятельности учителя;

### 3.5.8. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение введения ФГОС СОО	1. Наличие решения органа государственно-общественного управления (совета школы, управляющего совета, попечительского совета) или иного локального акта о введении в образовательной организации ФГОС НОО	Август 2021
	2. Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС НОО	Август 2021
	3. Разработка на основе программы начального общего образования основной образовательной программы средней школы № 77	Апрель 2022
	4. Утверждение ООП НОО средней школы № 77	Июль 2022
	5. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС НОО	Август 2022
	6. Приведение должностных инструкций работников средней школы № 77 в соответствие с требованиями ФГОС НОО, тарифно-квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом	Август 2022
	7. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС НОО	Март 2022
	8. Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учётом требований к необходимой и достаточной оснащённости учебной деятельности	Май 2022

	9. Разработка: — образовательных программ (индивидуальных и др.); — учебного плана; — рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; — годового календарного учебного графика; — положений о внеурочной деятельности обучающихся; — положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы; — положения об организации домашней работы обучающихся; — положения о формах получения образования;	Август 2022
II. Финансовое обеспечение введения ФГОС среднего общего образования	1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов	Май 2022
	2. Корректировка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	Август 2022
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	Август 2022
III. Организационное обеспечение введения ФГОС среднего общего образования	1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации введения ФГОС НОО	В течении 2021 – 2022 уч. года
	2. Разработка и реализация моделей взаимодействия образовательных организаций и организаций дополнительного образования, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	Июнь 2022
	3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей (законных представителей) по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	Май - июнь 2022
	4. Привлечение органов государственно-общественного управления образовательной организацией к проектированию основной образовательной программы начального общего образования	В течении 2021 - 2022 учебного года
IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС среднего общего образования	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС НОО	В течении 2021 - 2022 учебного года
	2. Создание плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников средней школы № 77 в связи с введением ФГОС НОО	В течении 2021 - 2022 учебного года
	3. Корректировка плана научно-методических семинаров (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС НОО	Август 2022
V. Информационное обеспечение введения ФГОС среднего общего образования	1. Размещение на сайте средней школы № 77 информационных материалов о реализации ФГОС НОО	В течении 2021 - 2022 учебного года
	2. Широкое информирование родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса о введении и реализации ФГОС НОО	В течении 2021 - 2022 учебного года
	3. Обеспечение публичной отчётности образовательной организации о ходе и результатах введения и реализации ФГОС НОО	2021 – 2022 уч. год
VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС среднего общего образования	1. Характеристика материально-технического обеспечения введения и реализации ФГОС НОО	Ноябрь – декабрь 2021 г.
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы средней школы № 77 требованиям ФГОС НОО	В течении 2022 – 2024 г.г.

	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС и СанПиН	В течении 2021 - 2022 учебного года
	4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников средней школы № 77	Август 2022
	5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС СОО:	В течении 2021 - 2022 учебного года
	- Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами	В течении 2021 - 2022 учебного года
	- Наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных	Доступ обеспечен
	- Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам локальной сети и Интернета	

### 3.5.9. Контроль за состоянием системы условий

Контроль состояния системы условий осуществляется при процедуре лицензирования школы, при приеме школы на новый учебный год (ежегодно), проверке Роспотребнадзора и других надзорных органов.

Также контроль состояния системы условий происходит при заполнении и сдаче документов строгой отчетности.

Внутренний контроль осуществляется при ежегодном самообследовании, работы комиссий по проверке материально-технических условий, со стороны Управляющего совета, и по годовому плану работы школы.