

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 77»

Принята педагогическим советом,  
протокол № 5 от 24.06.2022 г.

Утверждена  
приказом директора  
средней школы №77  
№ 01-12/62 от 28.06.2022 г.  
(Е.А.Данилова)

С изменениями  
Приказ №01-12/83 от 30.08.2022 г.



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Срок реализации программы 2022-2026 г.г.

Ярославль, 2022 г.

# Содержание

|                                                                                                                                       |           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 1.1. Пояснительная записка .....                                                                                                      | 4         |
| 1.1.3. Общая характеристика основной образовательной программы основного общего образования .....                                     | 6         |
| 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования .....               | 9         |
| 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования ..... | 13        |
| <b>2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ .....</b>                                 | <b>14</b> |
| 2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей. ....                 | 14        |
| 2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся .....                                                        | 15        |
| 2.3. Программа воспитания.....                                                                                                        | 16        |
| 2.4. Программа коррекционной работы.....                                                                                              | 44        |
| <b>3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ .....</b>                                                         | <b>44</b> |
| 3.1. Учебный план программы основного общего образования .....                                                                        | 44        |
| 3.2. План внеурочной деятельности.....                                                                                                | 50        |
| 3.3. Календарный план воспитательной работы .....                                                                                     | 52        |
| 3.4. Характеристика условий реализации программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО .....            | 52        |
| <b>4. ПРИЛОЖЕНИЯ К ООП ООО .....</b>                                                                                                  | <b>81</b> |

Нормативно-правовая база, обеспечивающая реализацию основной образовательной программы основного общего образования средней общеобразовательной школы № 77 г. Ярославля (далее ООП ООО):

- Конституция Российской Федерации;
- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (ФЗ-№ 273 от 29.12.2012, с изменениями от 24.03.2021 г. № 51 ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон об образовании в РФ»); с изменениями от 14.07.2022 г. № 298-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 31 мая 2021 г. N 287г. с изменениями – приказ МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ № 287 от 18.07.22);
- Приложение 1 к приказу МП от 31.05. 2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (о внеурочной деятельности)
- Письмо от 18 июля 2022 г. № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей воспитания»
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 N 189 (ред. от 22.05.2019) "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (вместе с "СанПиН 2.4.2.2821-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы") (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 N 19993);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. N 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)";
- Примерная программа воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20)), fgosreestr.ru;
- Примерная основная образовательная программа (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 1/22 от 18.03.2022);
- Устав муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 77».

В основе ООП ООО лежат представления об уникальности личности и индивидуальных возможностях каждого обучающегося и ученического сообщества в целом, о профессиональных качествах педагогических работников и руководителей Организаций, создающих условия для максимально полного обеспечения образовательных потребностей и интересов, обучающихся в рамках единого образовательного пространства на территории Российской Федерации.

## **1.Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

Целевой раздел определяет общее назначение, цели и планируемые результаты реализации программы основного общего образования, в том числе способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает: пояснительную записку; планируемые результаты освоения обучающимися программы основного общего образования; систему оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования.

Пояснительная записка раскрывает:

- цели реализации программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения обучающимися программы основного общего образования;
- принципы формирования и механизмы реализации программы основного общего образования, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов;
- общую характеристику программы основного общего образования.

#### **Цели реализации основной образовательной программы основного общего образования.**

- Обеспечение достижений обучающимися результатов освоения программы основного общего образования в соответствии с требованиями, установленными ФГОС: обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся в программе основного общего образования (реализация учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, обеспечивающих различные образовательные потребности и интересы обучающихся, в том числе этнокультурные);
- Становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению);
- Создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам, обеспечивающей получение качественного начального общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание обучающихся; гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

#### **Принципы формирования и механизмы реализации основной образовательной программы основного общего образования**

В основе разработки основной образовательной программы основного общего образования лежат следующие принципы:

- единство обязательных требований к результатам освоения программ основного общего образования реализуется во ФГОС на основе системно-деятельностного подхода, обеспечивающего системное и гармоничное развитие личности обучающегося, освоение им знаний, компетенций, необходимых как для жизни в современном обществе, так и для успешного обучения на следующем уровне образования, а также в течение жизни.
- единство образовательного пространства Российской Федерации в том числе единство учебной и воспитательной деятельности, реализуемой совместно с семьей и иными институтами воспитания, с целью реализации равных возможностей получения качественного основного общего образования;

- преемственность образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- вариативность содержания образовательных программ основного общего образования, возможность формирования программ основного общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся, включая одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся при освоении программ основного общего образования, включая особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, а также значимость основного общего образования для дальнейшего личностного развития обучающихся;
- государственные гарантии обеспечения получения качественного основного общего образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации программ основного общего образования и результатам их освоения; благоприятные условия воспитания и обучения, здоровье сберегающий режим и применение методик обучения, направленных на формирование гармоничного физического и психического развития, сохранение и укрепление здоровья;
- доступность и равные возможности получения качественного основного общего образования.

**Организационные механизмы** реализации программы основного общего образования включают:

- учебный план;
- индивидуальные учебные планы;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы;
- годовой план работы;
- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности;
- локальные акты;
- ПФХД;
- мониторинги.

Основная образовательная программа основного общего образования **реализуется** образовательной организацией с использованием **внутренних и внешних ресурсов** путем организации взаимодействия участников образовательных отношений в пределах образовательной организации и в рамках сетевого взаимодействия организаций.

#### **Внутренние ресурсы:**

- кадровые (педагоги начального общего, основного общего, среднего общего образования, педагоги дополнительного образования, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-библиотекарь);
- финансовые (бюджетные средства, оказание платных образовательных услуг, спонсорская помощь, гранты);
- материально-технические (оснащение оборудованием, в том числе учебно-методическим, всех помещений образовательной организации, создание специальных условий для обучающихся с ОВЗ);
- информационные (знания о конкретных обучающихся и ученических коллективах, о ходе и результатах процессов, осуществляемых школой в целом и каждым сотрудником в отдельности), а также профессиональный и жизненный опыт педагогов, администрации, прочих работников школы).

**Внешние ресурсы** представляют собой сторонние образовательные организации, реализующие дополнительные общеобразовательные программы, а также организации, оказывающие психолого-педагогическую, медицинскую и социальную помощь обучаю-

щимся, испытывающим трудности в освоении основной общеобразовательной программы и адаптированной основной общеобразовательной программы. Осуществляется сотрудничество с организациями (*приложение № 1 «Список организаций с которыми сотрудничает «Средняя школа № 77»*).

Контроль качества образования осуществляется с помощью внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) образовательной организации, которая регламентируется положением о внутренней системе оценки качества образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 77» (*приложение № 2 «Положение о внутренней системе оценки качества образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 77»*).

Основная образовательная программа формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 11—15 лет.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с первым этапом подросткового развития — переходом к кризису младшего подросткового возраста (11—13 лет, 5—7 классы), характеризующимся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие самосознания — представления о том, что он уже не ребенок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14—15 лет, 8—9 классы), характеризуется:

- бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений подростка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;
- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;
- особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;
- обостренной в связи с возникновением чувства взрослости восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, что порождает интенсивное формирование нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;

### **1.1.3. Общая характеристика основной образовательной программы основного общего образования**

Программа основного общего образования реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Программа основного общего образования обеспечивает право на получение основного общего образования на родном языке (русском), в пределах возможностей, предоставляемых системой образования в порядке, установленном законодательством об образовании и Средней школой № 77. Преподавание и изучение русского языка как родного языка, в рамках имеющих государственную аккредитацию программ основного общего образования осуществляются в соответствии со ФГОС.

Содержание основного общего образования определяется программой основного общего образования разрабатываемой и утверждаемой Организацией самостоятельно. Организация разрабатывает программу основного общего образования в соответствии со ФГОС и с учетом соответствующих ООП.

Основная образовательная программа основного общего образования определяет содержание основного общего образования, разрабатывается и утверждается организацией самостоятельно на основе ФГОС:

- с учетом региональных, национальных и этнокультурных особенностей народов Российской Федерации, ориентирована на изучение обучающимися многооб-

разного цивилизационного наследия России, представленного в форме исторического, социального опыта поколений россиян, основ духовно-нравственных культур народов Российской Федерации, общероссийской светской этики, на реализацию Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации, в соответствии с требованиями информационного общества, инновационной экономики и научно-технологического развития общества;

- с учётом представлений об уникальности личности и индивидуальных возможностях каждого обучающегося и ученического сообщества в целом, о профессиональных качествах педагогических работников и руководителей организации, создающих условия для максимально полного обеспечения образовательных потребностей и интересов обучающихся в рамках единого образовательного пространства на территории Российской Федерации;

- с учетом требований к структуре основной образовательной программы, определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении основного общего образования в образовательной организации.

При разработке ООП ООО учтены результаты самообследования, в том числе функционирования ВСОКО, анализ образовательных потребностей и запросы участников образовательных отношений.

#### **Особенности реализации программы основного общего образования:**

- Формы обучения:

1. самостоятельно: изучение учебных предметов углубленного уровня, в том числе по индивидуальным учебным планам, электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в том числе в целях эффективного освоения обучающимися иных учебных предметов базового уровня;
2. посредством сетевой формы.
3. основное общее образование может быть получено в организации и вне организации (в форме семейного образования). Обучение в организации с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися осуществляется в очной, очно-заочной или заочной форме (*приложение 3 «Положение об организации получения образования в МОУ «Средняя школа № 77», приложение 4 «Положение о формах обучения»*).

- Вариативность содержания программ основного общего образования обеспечивается за счет:

1. требований к структуре программ основного общего образования, предусматривающей наличие в них:
  - единиц (компонентов) содержания образования, отражающих предмет соответствующей науки, а также дидактические особенности изучаемого материала и возможности его усвоения обучающимися разного возраста и уровня подготовки (далее - учебный предмет);
  - целостной, логически завершенной части содержания образования, расширяющей и углубляющей материал предметных областей, и (или) в пределах которой осуществляется освоение относительно самостоятельного тематического блока учебного предмета (далее - учебный курс);
  - части содержания образования, в пределах которой осуществляется освоение относительно самостоятельного тематического блока учебного предмета или учебного курса либо нескольких взаимосвязанных разделов (далее - учебный модуль).

- 2) разработкой и реализацией программ основного общего образования, в том числе предусматривающих углубленное изучение отдельных учебных предметов (см. приложение «Учебный план на 2022-2027 у.г.»;

3) разработкой и реализацией индивидуальных учебных планов, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся (*приложение 5 «Положение об индивидуальных учебных планах МОУ «Средняя школа № 77»*).

Срок получения основного общего образования составляет не более пяти лет. Для лиц, обучающихся по индивидуальным учебным планам, срок получения основного общего образования может быть сокращен.

Выбор траектории изучения предметных областей и учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, обеспечение при этом соответствие результатов освоения выпускниками программы основного общего образования требованиям, предъявляемым к уровню основного общего образования.

Соответствие деятельности требованиям ФГОС в части содержания образования определяется результатами государственной итоговой аттестации.

ООП ООО разработана в соответствии с частью 3 статьи 11 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее - Федеральный закон об образовании), ФГОС ООО и соответствует требованиям к:

1) структуре программы основного общего образования (в том числе соотношению их обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объему;

2) условиям реализации программы основного общего образования, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим условиям;

3) результатам освоения программы основного общего образования.

Организация образовательной деятельности по программе основного общего образования может быть основана на делении обучающихся на две и более групп и различном построении учебного процесса в выделенных группах с учетом их успеваемости, образовательных потребностей и интересов, пола, общественных и профессиональных целей, в том числе обеспечивающей изучение родного языка, углубленное изучение отдельных предметных областей, учебных предметов (далее - дифференциация обучения).

Углубленное изучение отдельных предметных областей, учебных предметов (профильное обучение) реализует задачи профессиональной ориентации и направлено на предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении указанных учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития.

Результаты освоения программы основного общего образования, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля программы основного общего образования, подлежит оцениванию с учетом специфики и особенностей предмета оценивания.

Структура программы основного общего образования включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений за счет включения в учебные планы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся из перечня, предлагаемого организацией

Объем обязательной части программы основного общего образования составляет 70%, а объем части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого организацией, - 30% от общего объема программы основного общего образования, реализуемой в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе.

Программа основного общего образования реализуется через организацию образовательной деятельности (урочной и внеурочной) в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.



Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учетом обязательных для изучения учебных предметов.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого организацией.

ФГОС ООО обеспечивает единство образовательного пространства Российской Федерации в том числе единство учебной и воспитательной деятельности, реализуемой совместно с семьей и иными институтами воспитания, с целью реализации равных возможностей получения качественного основного общего образования;

**Содержание** основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации отражает требования ФГОС ООО и группируется в три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

*Целевой раздел* определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП ООО, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС ООО и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности контингента, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО.

*Содержательный раздел* включает образовательные программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- рабочую программу воспитания.

*Организационный раздел* устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы и условия реализации компонентов основной образовательной программы начального общего образования.

Организационный раздел включает:

- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения;
- создание условий реализации ООП ООО в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

## **1.2.Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательно программы основного общего образования.**

Планируемые результаты освоения обучающимися программы основного общего образования:

| <b>Требования ФГОС ООО</b>                              | <b>Достижения требований ФГОС ООО</b>                                                    |
|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.Обеспечивают связь между требованиями ФГОС, образова- | -достижение обучающимися на уровне ключевых понятий личностных результатов, сформирован- |

|                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>тельной деятельностью и системой оценки результатов освоения программы основного общего образования</p> | <p>ных в систему ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам (например, осознание, готовность, ориентация, восприимчивость, установка).</p> <p>-достижения полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также уровень овладения междисциплинарными понятиями (далее - метапредметные результаты), сгруппированы во ФГОС по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы основного общего образования, направленными на овладение и использование знаково-символических средств (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач) (далее - универсальные учебные познавательные действия);</li> <li>- учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы основного общего образования, направленными на приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (далее - универсальные учебные коммуникативные действия);</li> <li>- учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы основного общего образования, направленными на овладение типами учебных действий, включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить но-</li> </ul> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                              | <p>вые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (далее - универсальные регулятивные действия).</p> <p>-ФГОС определяет элементы социального опыта (знания, умения и навыки, опыт решения проблем и творческой деятельности) освоения программ основного общего образования с учетом необходимости сохранения фундаментального характера образования, специфики изучаемых учебных предметов и обеспечения успешного обучения обучающихся на следующем уровне образования (далее - предметные результаты).</p> <p>-Требования к предметным результатам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>формулируются в деятельностной форме с усилением акцента на применение ФГОС основного общего образования знаний и конкретных умений;</li> <li>формулируются на основе документов стратегического планирования с учетом результатов проводимых на федеральном уровне процедур оценки качества образования (всероссийских проверочных работ, национальных исследований качества образования, международных сравнительных исследований);</li> <li>определяют минимум содержания основного общего образования, изучение которого гарантирует государство, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;</li> <li>определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам «Математика», «Информатика», «Физика», «Химия», «Биология» на базовом и углубленном уровнях;</li> <li>усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки;</li> </ul> <p>Для отслеживания результатов в Средней школе № 77 разработана система оценки качества освоения обучающимися программы основного общего образования и соответствующая нормативно-правовая база (см.п.1.3. ООП ООО).</p> |
| <p>2.Являются содержательной и критериальной основой для разработки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной дея-</li> </ul> | <p>Рабочие программы учебных предметов разработаны Министерством просвещения Российской Федерации, ФГБНУ "Институт стратегии развития обра-</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>тельности), учебных модулей, являющихся методическими документами, определяющими организацию образовательного процесса в Организации по определенному учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• рабочей программы воспитания, являющейся методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в организации;</li> <li>• программы формирования универсальных учебных действий обучающихся - обобщенных учебных действий, позволяющих решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющихся результатами освоения обуча-</li> </ul> | <p>зования РАО" (Одобрены решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.) и реализуются педагогами школы. Возможны изменения количества часов, отведенных на изучение темы в тематическом планировании на уровне класса.</p> <p>Рабочие программы учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей разработаны педагогами школы в соответствии с требованиями ФГОС ООО согласно учебному плану. Рассматриваются на школьных методических объединениях, утверждаются приказом директора школы.</p> <p>Приложения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Учебный план на 20__ - 20__ уч. г. (<i>приложение 9</i>)</li> <li>– Рабочие программы учебных предметов (<i>приложение 6</i>)</li> <li>– Рабочие программы учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности) (<i>приложение 7</i>)</li> <li>– Рабочие программы учебных модулей (<i>приложение 8</i>)</li> </ul> <p>Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы начального общего образования.</p> <p>Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой средней школой № 77 совместно с семьей и другими институтами воспитания.</p> <p>Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.</p> <p>На основе рабочей программы воспитания ежегодно формируется календарный план воспитательной работы (<i>приложение 10 «Приложение к плану воспитательной работы на 20__ - 20__ уч. г.»</i>)</p> <p>Разработана программа формирования универсальных учебных действий (см. ООП ООО п.2.2.)</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ющимися программы основного общего образования;<br>• системы оценки качества освоения обучающимися программы основного общего образования; | Разработана система оценки качества освоения обучающимися программы основного общего образования и соответствующая нормативно-правовая база (см.п.1.3. ООП ООО). |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы основного общего образования определяется после завершения обучения в процессе государственной итоговой аттестации.

### 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее — система оценки) является частью управления качеством образования в МОУ «Средняя школа № 77». Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и обеспечение эффективной «обратной связи», позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования:

| Требования ФГОС                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Достижение требований ФГОС                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>отражает содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <i>Приложение 2</i> Положение о внутренней системе оценки качества образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 77»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения программы основного общего образования, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                               | <i>Приложение 2</i> «Положение о внутренней системе оценки качества образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 77»<br><i>Приложение 15</i> «Положение о портфолио индивидуальных образовательных достижений обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 77»<br><i>Приложение 16</i> «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся 5-9 классов муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 77» (приложение к положению «Нормы оценивания предметных достижений обучающихся по каждому учебному предмету, курсу») |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>предусматривает оценку и учет результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий</li> </ul> | <i>Приложение 17</i> «Положение о внутришкольном контроле муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 77»<br><i>Приложение 18</i> Положение о проектной деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 77»<br><i>Приложение 19</i> Положение об организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                     | 77»<br>Приложение 20 «Положение об индивидуальном итоговом проекте обучающихся 9 классов»<br>Приложение 21 «Положение о дистанционном обучении в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя школа № 77»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| • предусматривает оценку динамики учебных достижений обучающихся                                                                                    | Приложение 14 «Положение о мониторинге качества образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 77»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| • обеспечивает возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений | Информирование всех участников образовательных отношений о качестве подготовки обучающихся происходит через: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сайт школы;</li> <li>• Электронный дневник обучающихся;</li> <li>• Портфолио обучающихся;</li> <li>• Информационные стенды;</li> <li>• Родительские собрания;</li> <li>• Индивидуальные консультации с родителями (законными представителями);</li> <li>• Олимпиады, интеллектуальные конкурсы;</li> <li>• Результаты ВПР; внутреннего и внешнего мониторинга;</li> <li>• ГИА.</li> </ul> |

## 2. Содержательный раздел основной образовательной программы основного общего образования

### 2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей обеспечивают достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования и разрабатываются на основе требований ФГОС к результатам освоения программы основного общего образования.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей включают:

- содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
- Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности также должны содержать указание на форму проведения занятий.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей формируются с учетом рабочей программы воспитания.  
(приложение 6,7,8)

## 2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся

Реализация программы осуществляется комплексно через учебный процесс, внеурочную, внеклассную и внешкольную деятельность, преемственность от начального к основному общему образованию.

Универсальные учебные действия – это обобщенные учебные действия, позволяющие решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющиеся результатами освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся обеспечивает:

| Направленность                                                                                                                                                                                                               | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию; формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся;                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• разработка и реализация рабочих программ по предметам, курсам, модулям (предметные метапредметные результаты, основные виды деятельности);</li> <li>• проведение методических советов;</li> <li>• работа ШМО;</li> <li>• работа психологов;</li> <li>• тематические педагогические советы</li> </ul> |
| формирование опыта применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• использование различных форм учебной деятельности: учебное сотрудничество, творческая, проектная, учебно – исследовательская деятельность, контрольно – оценочная и рефлексивная деятельность, трудовая деятельность, спортивная деятельность.</li> </ul>                                            |
| повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• мониторинги направленные на изучение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;</li> <li>• анализ и корректировка полученных результатов.</li> </ul>                                       |
| формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах; | <ul style="list-style-type: none"> <li>• учебно-исследовательская и проектная деятельность;</li> <li>• участие в олимпиадах и конкурсах.</li> </ul>                                                                                                                                                                                           |
| овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;               | См. Программу воспитания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией;                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• участие в программе ЦОС, ЛРОС.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>тацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет), формирование культуры пользования ИКТ;</p> |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно - исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной работы.

### **Взаимосвязь УУД с содержанием учебных предметов.**

Содержание основного общего образования определяется программой основного общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах. Разработанные по всем учебным предметам рабочие программы (РП) отражают определенные во ФГОС ООО универсальные учебные действия в трех своих компонентах:

—как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования» (Приложение «Рабочие программы по предметам»);

—в соотношении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания (приложение 6,7,8);

—в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования (Приложение 6,7,8).

Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям в приложении 22.

### **Особенности реализации основных направлений и форм учебно - исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной работы.**

#### **Приложение к ООП ООО:**

- «Положение об индивидуальном итоговом проекте обучающихся 9 классов» (приложение 20);
- «Положение об учебно-исследовательской и проектной деятельности» (приложение 18);
- Положение о портфолио индивидуальных образовательных достижений обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 77» (приложение 15).

## **2.3.Программа воспитания**

### **2.3.1. Целевой раздел**

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания разработана с учётом:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);



- Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);
- Федерального государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287);

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

### **Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный российский национальный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из национального воспитательного идеала и современной трактовки термина «воспитание» **цель воспитания в школе** — создание условий для личностного развития обучающихся, их самоопределения, социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачами** воспитания обучающихся в школе являются:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению,

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, возрасто-сообразности.

### **Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

**гражданское воспитание** - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина России;

**патриотическое воспитание** - воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

**духовно-нравственное воспитание** - воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

**эстетическое воспитание** - формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

**физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

**трудовое воспитание** - воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

**экологическое воспитание** - формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

**воспитание ценностей научного познания** - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

### **Целевые ориентиры результатов воспитания**

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

### **Гражданское воспитание**

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (иден-

тичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

### **Патриотическое воспитание**

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыра-

жения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве. **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

#### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

#### **Экологическое воспитание**

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

#### **Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в

естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

### 2.3.2. Содержательный

#### **Уклад общеобразовательной организации**

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и школы, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметнопространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 77» расположена в микрорайон Резинотехника, удалённом от центра и других районов города Ярославля.

На сегодняшний день контингент образовательного учреждения составляет – 817 обучающихся, скомплектовано 31 класс, в том числе в начальной школе – 14 классов, в среднем звене – 15 классов, в старшей школе – 2 класса. Школа работает в две смены, в режиме пятидневки учатся 1-8 классы, в режиме шестидневки – 9-11 классы. Есть проблемы, связанные с недостатком учебных аудиторий, пространства рекреаций, площадей библиотеки, ограниченностью мест в столовой и отсутствием актового зала.

На основании анализа социального паспорта школы прослеживается тенденция увеличения малоимущих семей – 12%. Профессиональный статус семей тоже достаточно низкий: высшее образование имеют – 29 %, среднее профессиональное – 41%, среднее общее образование – 28%, без образования – 2% родителей. Количество детей, стоящих на разных видах учета – 10 человек.

Контингент обучающихся неоднороден. Наряду со способными детьми, демонстрирующими высокие достижения, обучаются дети, нуждающиеся в дополнительном сопровождении психолога, социального педагога либо в коррекционных занятиях. В школе обучаются разные категории детей: дети-инвалиды – 1%, дети с ОВЗ – 1,5 %, опекаемые дети – 2%.

Наблюдается низкий показатель результативности участия детей во Всероссийской олимпиаде школьников (муниципальный и региональный этапы). Невысок уровень проектных и исследовательских работ обучающихся.

Аналитические данные итоговой аттестации за три последних года показывают отсутствие положительной динамики. Невысоки средние баллы ЕГЭ и ОГЭ в сравнении с показателями города, а также результаты независимых диагностических и проверочных работ по ряду предметов.

В настоящее время из-за низкой наполняемости 10-11 классов школа не имеет возможности организовать профильное обучение.

Коллектив школы имеет опыт инновационной работы по профессиональной ориентации школьников в условиях локальности и ресурсного дефицита, разработаны программы внеурочной деятельности «Радуга профессий» и «Пять шагов к профессии», создана Родительская лаборатория «Родитель +!».

Социальное партнёрство – неотъемлемая часть работы школы. Современное социальное партнёрство помогает решать образовательные и воспитательные задачи. Обогащение образовательной среды школы осуществляется за счет сотрудничества с ДК «Гамма», детской школой искусств №8, стадионом «Каучук», филиалом библиотеки №18 ЦБС г.Ярославля, СТиЭк «Абрис». ГУ ЯО «Центр профессиональной ориентации и психологической поддержки «Ресурс», МОУ КОЦ «ЛАД».

Особая роль в воспитании подрастающего поколения отводится сохранению устойчивой системы воспитательных мероприятий: праздничные линейки, посвященные Дню знаний и Празднику последнего звонка, концерты ко Дню учителя, дню матери, 8 марта, почетный караул у памятника неизвестному солдату микрорайона Резинотехника, Несение Почетного наряда на Посту №1 у Вечного огня г.Ярославля ; традиционный Смотр

строю и песни, торжественная линейка для первоклассников у мемориальной доски Петру Погалову, классные часы ко дню космонавтики, тематические классные часы, уроки мужества, экологические десанты, школьное самоуправление.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

### **Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### **Основные школьные дела.**

Основные школьные дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают вовлечённость в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Важным средством воспитания в средней школе №77 являются традиции, которые не

только формируют общие интересы, но и придают школе то особое, неповторимое, что отличает нашу школу от других образовательных организаций и тем самым сплачивает коллектив, обогащая его жизнь.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

|                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>На внешкольном уровне:</b>                                                                                                                                                                                                                               | <p>социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел ориентированные на преобразование окружающего школу социума (благотворительная ярмарка «Дары осени», патриотические акции «Открытка ветерану», «Аллея Победы» (благоустройство территории около памятника Неизвестному солдату микрорайона «Резинотехника»), фестиваль «Даёшь добро».</p> <p>участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным событиям.</p> |
| <b>На школьном уровне:</b><br>общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы | КТД «День учителя» - общешкольный праздник, организаторами которого выступают обучающиеся Совета Актива                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                             | КТД «Фестиваль талантов» - общешкольное творческое мероприятие, целью которого является создание условий для раскрытия творческих талантов школьников                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                                                                                                                             | КТД «Новогоднее ассорти» - общешкольный творческий проект, который включает в себя работу творческих мастерских, постановку театрализованных представлений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                             | КТД «Весеннее настроение» - общешкольный творческий проект, который включает в себя работу творческих мастерских, постановку театрализованных представлений, Праздничная программа, посвященная 8 Марта                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                             | Смотр строя и песни – общешкольное мероприятие, направленное на воспитание патриотизма, умения взаимодействия в команде, развитие координации движений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                             | Школьная научно-практическая конференция-итоговое мероприятие, завершающее работу над исследовательскими и проектными работами текущего учебного года, направленная на развитие элементов научного мировоззрения, общего кругозора, внутренней культуры и познавательной активности учащихся и способствующей развитию проектного подхода к развитию исследовательской деятельности учащихся.                                                                                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                             | «Наследники Великой Победы» - проект проходит ежегодно с сентября по май и включает в себя акции, встречи с ветеранами, творческие выставки, информационные сообщения, исследовательские проекты, концертные программы, конкурсы чтецов, экскурсии по теме Великой Отечественной войны                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                             | Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образова-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>ния, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей «Посвящение в пятиклассники», «Посвящение в участники РДШ», Последние звонки и Выпускные вечера</p> <p>Торжественные линейки по окончании триместров, по итогам учебного года Торжественная церемония награждения «ГТО». церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p><b>На уровне классов:</b></p> <p>Системы ключевых классных дел определяется классным коллективом самостоятельно исходя из тех задач, которые стоят перед ним. Однако традиционно определяются направления этих дел:</p> <p>Классные ключевые дела направлены на формирование классного коллектива, укрепление системы взаимодействия внутри него, создают основу для соотнесения учеником своих личных целей с целями коллектива.</p> | <p>Планирование и анализ работы классного коллектива, формирование системы классного самоуправления;</p> <p>Классные собрания по итогам учебной деятельности.</p> <p>Уроки мужества (ко Дню Победы, Дню защитников Отечества, Дню воинов-интернационалистов, Героев России и пр.)</p> <p>КТД («День рождения класса», «Новогодний сюрприз»)</p> <p>Неделя правовой грамотности, недели финансовой грамотности</p> <p>Тематические недели по безопасности, недели ЗОЖ, недели безопасности в сети Интернет</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p><b>На индивидуальном уровне:</b></p> <p>Учащийся может проявить свою инициативность, ответственность, творчество, участвуя в организации дел в рамках системы школьного самоуправления, в анализе и планировании, выполняя различные роли в процессе подготовки мероприятий.</p>                                                                                                                                                      | <p>вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);</p> <p>индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;</p> <p>наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;</p> <p>при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.</p> |

#### Классное руководство



Классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

|                                          | Виды деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Формы работы, мероприятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>работа с классным коллективом</b>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;</li> <li>- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе</li> <li>- сплочение коллектива класса</li> <li>-организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности;</li> <li>проведение классных часов,, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-выбор актива класса (распределение обязанностей по секторам), членов актива органа ученического самоуправления;</li> <li>-планирование общеклассных дел</li> <li>- игры и тренинги на сплочение и командообразование;</li> <li>- однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями;</li> <li>- организация праздников, вечеров досуга;</li> </ul>                                                                      |
| <b>Индивидуальная работа с учащимися</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение особенностей личностного развития учащихся класса</li> <li>- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи;</li> <li>- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам;</li> <li>-результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями,</li> <li>- через частные беседы с</li> </ul> |

|                                                                            |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                            |     | <p>взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.)</p> <p>- коррекция поведения ребенка</p>                                                                                                                                                          | <p>ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса;</p> <p>- через включение в проводимые педагогом-психологом школы тренинги, общения;</p> <p>- через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе</p>                                                                                                                                                                                                                         |
| <p><b>Работа учителями, преподающими в классе:</b></p>                     | с в | <p>- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;</p> <p>- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.</p>   | <p>регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися, участие в Заседаниях педагогического совета, Совета профилактики</p> <p>- проведение МО классных руководителей, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников</p>             |
| <p><b>Работа родителями учащихся или их законными представителями:</b></p> | с   | <p>- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;</p> <p>- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;</p> <p>- психолого-педагогическое просвещение родителей</p> | <p>- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;</p> <p>- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;</p> <p>- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;</p> <p>- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований,</p> |

|  |  |                                                                                                         |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | направленных на сплочение семьи и школы<br>-сотрудничество с педагогом-психологом, социальным педагогом |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Школьный урок

Основные направления и темы воспитательной работы, формы, средства, методы воспитания реализуются через использование воспитательного потенциала учебных предметов, курсов и дисциплин (модулей) и отражаются в рабочих программах педагогов. Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность:

| Виды деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Формы работы и содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>установление</b> доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности</p> <p><b>побуждение</b> школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации</p> <p><b>привлечение</b> внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов</p> <p><b>организация</b> предметных образовательных событий (проведение предметных недель) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями</p> <p><b>использование</b> воспитательных возможностей содержания учебного предмета</p> <p><b>использование</b> интерактивных форм работы учащихся:</p> <p><b>использование</b> визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности)</p> <p><b>включение</b> в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, задания с запланированным и ошибками, наличие двигательной активно</p> | <p>Поощрение, поддержка, похвала, просьба Учителя, награждение Грамотами, Дипломами</p> <p>Обсуждение правил общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, тренинги</p> <p>знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;</p> <p>Организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения</p> <p>Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, просмотр видеороликов, кинофильмов.</p> <p>Интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию школьников; Интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию школьников («Что? Где Когда?», брейн-ринг, головоломки, квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-соревнование)</p> <p>Дискуссии, групповая работа или работа в парах</p> <p>Проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.)</p> <p>Проведение учебно-развлекательных мероприятий (турнир «Своя игра» викторины)</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>сти на уроках, физкультминутки), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, создание ситуации успеха);</p> <p><b>организация</b> шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи, участие представителей школьного актива в Совете по профилактике по вопросам неуспевающих обучающихся с целью совместного составления плана ликвидации академической задолженности по предметам;</p> <p><b>инициирование</b> и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения</p> <p><b>использование</b> технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей.</p> | <p>ы, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.)</p> <p>Наставничество</p> <p>Участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах, авторские публикации в изданиях выше школьного уровня, авторские проекты, изобретения, получившие общественное одобрение, успешное прохождение социальной и профессиональной практики);</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Курсы внеурочной деятельности

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий;

курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;

курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;

курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

## Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;
- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня: в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие, природу и др.
- литературные, исторические, экологические походы, экспедиции, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, анализу проведенного мероприятия.

## Самоуправление

Целью ученического самоуправления является обеспечение формирования высоко нравственной, творческой, социально активной личности, культуры общения и взаимодействия учеников разных возрастов между собой и с учителями на основе приобщения к процессу управления школой. Одной из его задач является участие детей в решении проблем школьной жизни, защите прав и интересов учащихся школы.

Ученическое самоуправление в средней школе №77 осуществляется следующим образом:

| уровни самоуправления                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | направления работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Классное самоуправление</b><br>(Актив класса - исполнительный орган классного ученического самоуправления, создающийся с целью планирования и организации и проведения дел классного коллектива. Задача классного самоуправления состоит в том, чтобы организовать такой образ жизни в стенах класса, где всё – для ученика и всё, что делается, – исходит от ученика) | <ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в планировании, разработке, проведении ключевых дел классного коллектива;</li> <li>- изучение интересов учащихся класса, выявление творческого потенциала каждого и в соответствии с этим организация всех видов воспитательной деятельности;</li> <li>- выполнение коллективных, групповых и Индивидуальных поручений (реализация школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.);</li> <li>- дежурство по классу и по школе;</li> <li>- участие в школьных и классных мероприятиях: досуг, классные и школьные вечера, праздники, спорт и спортивные мероприятия, ЗОЖ, самообслуживание в столовой;</li> <li>- экологические десанты</li> </ul> |
| <b>Школьное самоуправление</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Управленческая деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>управление</b><br/>Совет Актива - исполнительный орган школьного самоуправления, создающийся с целью получения учащимися опыта самостоятельного общественного действия, который состоит из лидеров всех секторов управления: учебного, спортивно-оздоровительного, культурно-массового, сектора печати и информации, сектора труда. На этом уровне члены Совета активно взаимодействуют с педагогом-организатором, представителями лидеров педагогического и родительского коллектива.</p> | <p>-участие ученического совета в обсуждении школьных проблем и принятии решений;<br/>-выработка мнения учеников по вопросам школьной жизни;<br/>-участие в работе органов общешкольного самоуправления.<br/>Информационная деятельность<br/>-информирование школьников о школьных проблемах и путях их решения;<br/>- информирование школьников о деятельности ученического совета .<br/>Организаторская деятельность<br/>-поддержка социально-значимых и иных инициатив школьников;<br/>-развитие досуговой деятельности учащихся.</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### **Профориентация**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Эта работа осуществляется через

- Цикл классных часов на профориентационные темы, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего.
- Освоение учащимися программы внеурочной деятельности «Пять шагов к профессии».
- Организация профессиональных проб для учащихся 6-9 классов, где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки. (6 класс на базе центра «Лад», 7-9 классы на базе профессиональных учебных заведений)
- Организация деятельности школьного клуба «Профессиональная карьера»
- Экскурсии на предприятия города и области, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.
- Проведение общешкольных мероприятий, направленных на освоение детьми дополнительных знаний о мире профессий и формирование практических навыков в той или иной профессиональной деятельности.
- Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых две-

рей в средних учебных заведениях и вузах.

- Организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных групп, которые позволяют учащимся глубже познакомиться с профессиями и получить представления о специфике профессии на реальной базе, работая с профессионалами (ЯГПУ им Ушинского).
- Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.
- Проведение родительских собраний для родителей учащихся 9-х классов, направленных на информирование родителей о готовности детей к выбору профессии, о ситуации на рынке труда, о возможности получения профессий.
- Проведение часов общения и мастер-классов со специалистами отдельных профессий из числа родителей и представителей разных учреждений города, дающие школьникам представление о профессиях и условиях работы в данном учреждении, возможностях и условиях получения профессии и поступления на работу, в том числе в on-line режиме.
- Изучение интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий.
- Прохождение онлайн-тестирования «Мои профессиональные планы».
- Встречи с профессионалами-выпускниками школы, позволяющие школьникам получить представление о профессионально-важных качествах человека.
- Разработка профориентационных проектов под руководством педагогов школы.
- Участие в профориентационных конкурсах различного уровня.
- Участие в образовательной программе «Лифт в будущее»

В школе создан **кабинет профориентации**, который является центром работы не только со школьниками, но и с педагогами и родителями. Девиз нашего кабинета «Поймай ветер успеха!». Кабинет профориентации – это место где: каждый школьник может познать себя, открыть в себе способности, разобраться в своих интересах, предпочтениях, выстроить образовательно-профессиональный путь; каждый обучающийся, родитель, педагог может получить информационную поддержку, что, несомненно, вдохновит на творческую деятельность, на самопознание, самореализацию и позволит сделать шаг к успеху.

В целях развития образовательного проекта «Лифт в будущее» на основании договора о сотрудничестве в сфере образования и профориентации в школе оборудован кабинет с использованием фирменного в соответствии с брендбуком **Проекта «Лифт в будущее»**.

Для оказания комплексной помощи обучающимся 9-х классов по построению образовательного маршрута и перспектив профессиональной деятельности в школе создан **Консилиум по вопросам сопровождения профессионального самоопределения обучающихся**

На основе целостного видения уровня личностного развития обучающегося Консилиум разрабатывает общую стратегию работы руководящих и педагогических работников (членов администрации, педагога-психолога, учителей предметников, классного руководителя и др.) по уточнению (выстраиванию) образовательно-профессионального маршрута обучающегося при необходимости во взаимодействии с родителями (законными представителями), социальными партнёрами, занимающимися вопросами сопровождения профессионального самоопределения.

#### **Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

Система работы с родителями выстраивается на решении следующих задач:

1. Повышение педагогической культуры родителей, пополнение арсенала их знаний по общим и конкретным вопросам воспитания ребёнка в семье и школе.
2. Вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами учебно-познавательную, культурно-досуговую, общественно-полезную и спортивно-оздоровительную деятельность.

3. Презентация положительного семейного опыта, организация семейных мастерских и родительского лектория.

4. Совершенствование форм взаимодействия школа – семья.

5. Помощь родителям и детям с ОВЗ.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

| <b><i>На групповом уровне:</i></b>                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| участие родителей в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;                                                                                                     | Общешкольный родительский комитет<br>Управляющий совет школы<br>Совет отцов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| вовлечение родителей или законных представителей школьников в образовательный процесс:                                                                                                           | Родительские собрания<br>Родительская лаборатория «Родитель+»<br>Родительские дни<br>Родительские форумы при школьном интернет-сайте                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| повышение психолого-педагогической компетентности родителей:                                                                                                                                     | Родительские собрания в параллелях 1 раз в триместр по различным темам: взаимодействие семьи и школы в вопросах безопасности и здорового образа жизни, профилактики правонарушений подростков, для родителей в период изменения социальной ситуации развития их ребенка (адаптация пятиклассников, подготовка к ПА, ГИА)<br>Общешкольное родительское собрание проводится 2 раза в год (планирование и анализ деятельности, обсуждение проблем обучения и воспитания с приглашением специалистов)<br>Психолого-педагогические практикумы, проводимые классным руководителем и/или педагогом-психологом для родителей одного класса или специально выделенной группы родителей, имеющих подобные проблемы;<br>Использование дистанционных ресурсов в работе с целью информирования родителей (законных представителей) о возникновении той или иной проблемы социального характера, эффективного взаимодействия с классными руководителями, родителями (законными представителями) и педагогами образовательной организации (сайт школы, цифровая образовательная платформа Дневник.ру, группы в социальных сетях: ВКонтакте, Viber, WhatsApp и т.п.); |
| <b><i>На индивидуальном уровне:</i></b>                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| индивидуальные консультации родителей или законных представителей школьников со школьными специалистами, педагогами, администрацией с целью координации совместных усилий педагогов и родителей. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |



участие родителей в выставках талантов, семейных фестивалях благотворительных акциях, праздничных программах, спортивных состязаниях, профессиональных пробах;

### **Организация предметно-эстетической среды**

Предметно-эстетическая среда обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, Ярославской области, г Ярославля (флаг, герб);

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в школе звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- поддержание, использование в воспитательном процессе памятной доски Погалова П.А.

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

- оформление, поддержание и использование игровых пространств в рекреации школы, спортивных и игровых площадок;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных кабинетов;

- оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и

безопасности.

### **Профилактика и безопасность**

Всестороннее развитие и совершенствование физических качеств и связанных с ними способностей обучающегося, популяризация физической культуры и спорта, а также здорового образа жизни, формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, развитие культуры безопасной жизнедеятельности; профилактика наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек предполагает:

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

Проведение профилактических мероприятий с обучающимися, направленные на профилактику, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

#### **1.Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма;**

Один раз в квартал проводятся мероприятия в рамках профилактического мероприятия "Внимание! Дети!".

В рамках месячника «Детская безопасность» посвященному профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, привитию навыков безопасного поведения на дорогах:

- тестирование обучающихся 4-х,5-х, 6-х и 7-х классов с целью определения уровня знаний Правил дорожного движения и основ безопасности дорожного движения;

- создание памяток безопасного маршрута, размещение схем безопасного движения в дневниках учащихся первоклассника с использованием Паспортов дорожной безопасности;

- беседы на родительских собраниях и классных часах об обязательном использовании несовершеннолетними пешеходами световозвращающих элементов; об обязательном использовании Автокресла,

- привлечение Совета отцов для проведения акции Родительский патруль

- изучение Программы по правилам дорожного движения и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма для обучающихся 1-11 классов «Школа светофорных наук»

- изучение Программы «Школа – территория безопасности: 1-11 классы» по вопросам обеспечения комплексной безопасности обучающихся. Содержание программы направлено на подготовку ребенка к сознательному осмыслению его поведения и активного участия в обеспечении полноценной жизни в системе «Человек. Жизненная среда»

1-4 классы разделы: «Правила дорожного движения», «Здоровый образ жизни», «Правила пожарной безопасности», «Чрезвычайные ситуации».

5-11 классы разделы: «Формирование здорового образа жизни», «Пожарная и электробезопасность», «Правила дорожного движения», «Правила поведения в чрезвычайных ситуациях»

2.Содействие сохранению и укреплению здоровья, формированию здорового образа жизни обучающихся

- вовлечение обучающихся в пропаганду здорового образа жизни (оформление стендов, проведение классных часов, конкурсов, викторин);

- вовлечение обучающихся в регулярные занятия физической культурой и спортом, развитие школьного спорта (уроки физической культуры, спортивные объединения «Подвижные игры». «От игры к спорту» и «Аэробика». ДООП «Волейбол»), спортивные соревнования, День снега, День Здоровья, сдача норм ГТО.

- реализация проектов в области физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности;

### 3.Профилактика экстремизма и терроризма

Проведение профилактических бесед на темы: толерантности, недопущения межнациональной вражды и экстремизма с разъяснением административной и уголовной ответственности подростков и их законных представителей, в целях повышения уровня правосознания несовершеннолетних.

Проведение классных часов «Экстремизм и его сущность», «Ответственность за экстремистскую деятельность» с привлечением учителя ОБЖ и сотрудников правоохранительных органов.

Проведение индивидуальных бесед с учащимися в случаях конфликтных ситуаций, выявление причин и зачинщиков конфликтов.

Проведение индивидуальной работы с детьми, проявляющими агрессивность среди сверстников, с семьями, где наблюдается насилие над детьми.

4. Обеспечение информационной безопасности несовершеннолетних, в том числе в сети «Интернет»

### 5. Профилактика законопослушного поведения

формирование у обучающихся негативного отношения к табакокурению, алкоголю, наркотикам;

привлечение к профилактической работе специалистов, организация сотрудничества с различными учреждениями системы профилактики, а именно: с отделением по делам несовершеннолетних ОМВД России по Заволжскому району города Ярославля, с территориальной Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав Заволжского района города Ярославля, Центром социальной помощи семье и детям.

### **Социальное партнерство**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, муниципальные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### **Детские общественные объединения**

Действующие на базе школы детские общественные **объединения** – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей,

указанных в Уставе общественного объединения и локальных актов школы. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

| №п/п | Название объединения                                                       | Направления работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.   | объединение учащихся военно-патриотической направленности <b>«Юнармия»</b> | <p>Военно-патриотическое:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-организация мероприятий военно-патриотической направленности, обеспечение участия в них юнармейцев; смотр строя и песни</li> <li>начальная военная подготовка; занятия строевой, огневой, доврачебной подготовкой</li> <li>патриотические акции: «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», благоустройство территорий памятников – обелисков на территории микрорайона, встречи с ветеранами тыла, воинами-интернационалистами</li> </ul> <p>Личностное развитие: курс лидерского мастерства; курс ораторского мастерства; курс этикета;</p> <p>Военно-историческое: овладение историческими знаниями, исследовательская деятельность, посещение музеев края</p> <p>Художественно-эстетическое развитие: смотр-конкурс патриотической песни, конкурс чтецов</p> |
| 2.   | <b>Школьный спортивный клуб «ЗОЖ-77 Абрис»,</b>                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>-организация деятельности объединений дополнительного образования спортивно-оздоровительной направленности;</li> <li>-выявление одаренных детей и привлечение их в различные виды спорта;</li> <li>-пропаганда здорового образа жизни и организация досуга учащихся;</li> <li>-вовлечение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации в объединения дополнительного образования и внеурочные мероприятия;</li> <li>-проведение спортивно-массовых мероприятий, поддержка традиций школы и её имиджа;</li> <li>-подготовка обучающихся к сдаче норм ГТО и к участию в соревнованиях и спортивно-массовых мероприятиях;</li> <li>-информационно-агитационное направление работы (в соцсетях и на сайте школы).</li> </ul>                                                                       |
| 3.   | <b>Волонтерский отряд «Дорогою добра»</b>                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Информационно-просветительское направление, деятельность которого заключается в вовлечении обучающихся в волонтерскую деятельность, продвижении волонтерских инициатив, создании благоприятного имиджа волонтерской деятельности.</li> <li>- Социальное направление, деятельность кото-</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|    |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                      | <p>рого заключается в помощи определенным категориям людей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Профилактическое направление. Деятельность направления заключается в предупреждении асоциального поведения путем пропаганды социально одобряемых ценностей и поведения.</li> <li>- Направление развития школьного добровольчества. Деятельность направления заключается в сопровождении волонтерской деятельности обучающихся, помощь на разных этапах их деятельности.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 4. | Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российского Движения Школьников (РДШ). | <p>Военно-патриотическое направление</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа военно-патриотических клубов и вовлечение в неё детей</li> <li>- организация профильных событий, направленных на повышение интереса у детей к службе в ВС РФ, в том числе военных сборов, военно-спортивных игр, соревнований, акций</li> <li>- проведение образовательных программ - интерактивных игр, семинаров, мастер-классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми и Героями России.</li> </ul> <p>Личностное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация творческой деятельности учащихся</li> <li>- создание условий для всестороннего гармоничного личностного развития учащихся, способствующие реализации потенциала активности каждого ученика</li> <li>- проведение культурно-досуговых программ - посещение музеев, театров, концертов, организация экскурсий</li> <li>- поддержка детских творческих проектов и продвижение детских коллективов</li> </ul> <p>Гражданская активность</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование активной жизненной позиции школьников, осознанного ценностного отношения к истории своей страны, города, района, народа;</li> <li>- стимулирование социальной деятельности школьников, направленная на оказание помощи нуждающимся категориям населения;</li> <li>- организация акций социальной направленности;</li> <li>- создание условий для развития детской инициативы;</li> <li>- оказание помощи в проведении мероприятий экологической направленности;</li> </ul> <p>Информационно-медийное</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение мотивации и объединения школьников в современное детское движение,</li> </ul> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>которое способствует воспитанию будущих граждан как коммуникативных, творческих, свободно мыслящих личностей, обладающих аналитическим мышлением, умением аргументировано отстаивать свою позицию, владеющих современными медиакомпетенциями и имеющих высокий уровень медиакультуры</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-создание и развитие школьных медиацентров, в том числе газет и журналов, радио и телевидения, новостных групп в социальных сетях</li> <li>-повышение уровня школьных СМИ и пресс-центров</li> <li>-поддержка талантливых юных журналистов</li> </ul> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время на базе загородного лагеря.

рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

### **Школьные медиа**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Школьный медиа-центр «Школьный квартал.RU» осуществляет свою деятельность в следующих направлениях:

- WEB-отдел - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве

нстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- Школьное радио «Эхо – 77й» сообщество школьников и педагогов, целью которого является освещение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- «Печатный отдел» - газета «Школьный квартал», разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- Школьное телевидение «77-ТВ» сообщество школьников и педагогов, целью которого является создание телевизионных новостей и репортажей на актуальные темы, снимают школьные праздники, музыкальные клипы, спортивные новости.

### 2.3.3. Организационный

#### **Кадровое обеспечение**

Воспитательную деятельность в средней школе №77 осуществляют все педагогические работники: педагоги-предметники, классные руководители, педагоги-психологи, социальный педагог, педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования, библиотекарь и другие специалисты.

Организацией, реализацией, обеспечением воспитательной деятельности по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания занимается администрация: заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по безопасности.

Организацией психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий занимается школьная социально-психологическая служба, классные руководители заместитель директора по УВР;

Привлечением специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др) занимается администрация.

Планирование работы осуществляется коллегиальными органами (Управляющий совет, Педагогический совет, Методический совет, творческие и проблемные группы, формируемые из числа педагогических работников, учащихся, родителей).

#### **Нормативно-методическое обеспечение**

Воспитательная деятельность в школе регламентируется должностными инструкциями заместителя директора по УВР, заместителя директора по ВР, педагога-психолога, педагога-организатора, социального педагога, «Положением о классном руководстве».

#### **Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями Гимназия ориентируется на:

формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции школьников в средней школе № 77 решает следующие воспитательные задачи: формирование у школьников активной жизненной позиции; вовлечение школьников в совместную деятельность и активное участие в ней.

Средняя школа № 77 использует сочетание индивидуального и коллективного поощрения для стимулирования групп школьников к преодолению межличностных противоречий между получившими награду и не получившими ее.

Дифференцированность поощрений – поощрения и награды разделены на уровни и типы наград, что поддерживает стимулирующее действие системы поощрения.

Формы поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;
- вручение сертификатов и дипломов;
- занесение фотографии активиста на доску почета;
- награждение ценным подарком.

В школе создан электронный банк данных, куда заносятся результаты индивидуальных и коллективных достижений учащихся. В конце учебного года проводится Парад парадов по параллелям. На этом мероприятии в торжественной обстановке награждаются учащиеся в разных номинациях “Лучший ученик”, “Лучший спортсмен”, “Лучший исследователь”, “Мастер Золотые руки”, “Лучший вокалист” и др. Награждаются самые активные ребята Совета старшеклассников и волонтеры школы. По результатам рейтинговой таблицы участия классов в воспитательных мероприятиях награждаются самые активные классы. В течение года достижения учащихся освещаются школьным пресс-центром.

Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка администрация школы осуществляет посредством направления благодарственного письма.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на сайте школы и ее странице в социальных сетях.



## **Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы.

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ воспитательной работы школы осуществляется по следующим направлениям:

### ***Оценка сформированности личностных результатов.***

Использовалась методика «Диагностика личностного роста» Григорьева Д.В., Кулешова И.В., Степанова П.В., направленная на изучение отношения учащихся к различным аспектам внутреннего и внешнего мира: отношение к семье, к Отечеству, уровень экологической культуры, отношение к труду, уровень освоения социальных норм, отношение к учению, отношение к другому человеку, уровень коммуникативной компетенции, отношение к ЗОЖ, безопасность.

По результатам проведенного исследования можно сделать следующие выводы:

1. У учащихся основной школы в большинстве наблюдается устойчиво-позитивное отношение ко всем жизненным ценностям, за исключением освоения социальных норм.

2. Наибольшее негативное (устойчиво и ситуативно) отношение учащиеся проявили ценностям освоения социальных норм. Это связано как с возрастными особенностями учащихся, так и с тем, что на сегодняшний день, подростки и юноши стремятся к индивидуализации собственной жизни и поведения, для саморазвития и самоутверждения в социуме.

3. Наиболее значимыми для учащихся *основной школы* являются: отношение к труду, к экологической культуре, отношение к семье и к Отечеству.

5. Учащиеся основной школы показали достаточно высокие результаты по основным ценностным ориентациям. Процесс развития личностных качеств индивидуален. В целом показатели исследования свидетельствуют об эффективности воспитательно-образовательной деятельности школы.

Рекомендации:

1. Повышать активность воспитательных усилий через внеклассную работу и внеурочную деятельность, а также воспитательные эффекты учебной деятельности и мероприятия согласно Рабочей программы воспитания.

2. В процессе планирования воспитательной работы следует учесть «западающие» компоненты, опираясь на сильные стороны проведенного мониторинга в классах. На уровне основного общего образования нужно обратить внимание на развитие у учащихся следующих компонентов: отношение к освоению социальных норм, отношение к другому человеку и отношение к учению. То есть, при организации воспитательной работы подростков 5-9 классов акцентировать внимание на значимости учения в жизни человека, на профилактике употребления нецензурной лексики, правилах поведения в обществе, на осознание значимости других людей, на развитии чувства эмпатии и доброжелательном отношении к людям с различными особенностями.

### ***Качество организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.***

Учителям, родителям и старшеклассникам предлагалось оценить характеристики совместной деятельности в школе по 10 критериям по 100- балльной шкале. По мнению ребят и родителей нужно обратить особое внимание на низкий уровень оснащения школы: состояние классов и кабинетов (58), учебные материалы (качество, наличие) (58),

цифровое оборудование (оснащенность) (55) на уровень дисциплины в школе (63), на системность профориентационной деятельности (29).

Согласно результатам мониторинга Доля обучающихся регулярно подвергающихся буллингу в школе (по ответам обучающихся) составляет 19%.

Меньшую удовлетворённость выразили учителя по поводу качества школьного самоуправления и функционирующих на базе школы детских общественных объединений. Это объясняется тем, что самоуправлением занимаются педагоги-организаторы, в то время как классные руководители проявляют к этому незначительный интерес и часто не осведомлены о том, что решает и организует Совет старшеклассников.

#### ***Анализ работы ученического самоуправления и детских общественных организаций***

В школе функционирует Совет Актива, созданный для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия решений, затрагивающих их интересы и участие в организации воспитательной работы. Ученическое самоуправление стимулирует обучающихся к социальной активности и творчеству, воспитывает инициативность и гражданскую ответственность, формирует демократическую культуру. По инициативе Совета Актива были подготовлены и проведены ключевые общешкольные дела согласно Рабочей программы воспитания школы.

Была обновлена структура работы актива школы по различным направлениям. Совет актива в течение года не только организовывал школьные мероприятия, но и уделял внимание городским конкурсам и мероприятиям, таким как: Областной квест-путешествие «От школьной тропинки к звездам» (3 место), Форум солидарности в борьбе с терроризмом «Терроризм-угроза планете Земля» (3 место), стали участниками 8 городской конкурс деятельности коллегиальных органов управления обучающихся образовательными организациями «Школа-это маленькая жизнь».

Коллективный анализ показал, что учащиеся ответственно подходят к порученному делу, осознают, что самоуправление – это самостоятельность в проявлении инициативы, принятии решения и его реализации в интересах коллектива и школы.

В этом году удалось организовать работу таким образом, чтобы минимизировать привлечение классных руководителей к работе ученического самоуправления, а значит добиться максимальной самостоятельности детей. Активисты слаженно работали в течение года: делились идеями, организовывали КТД, снимали школьные новости.

Два года в школе функционирует **первичная ячейка** общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российского Движения Школьников (**РДШ**), которое активно реализует все 4 направления: личностное развитие, гражданская активность, военно-патриотическое и информационно-медийное. Для проведения массовых мероприятий в школе используется большой спектр методических разработок, кейсов, сценариев мероприятий, квизов, квестов, приуроченных к различным памятным и важным датам. В течение года регулярно проводились заседания первичного отделения РДШ, где рассматривался план работы, как школы, так и детско – юношеской организации, велась подготовка к различным мероприятиям. Работа над формированием личности с активной жизненной позицией носила системный характер. На 2019 – 2020 учебный год в состав первичного отделения «РДШ» нашей школы было зарегистрировано 13 человек, за 2 года число увеличилось до 51, все ребята зарегистрированы на официальном сайте (<https://рдш.рф>)

Обучающиеся принимали активное участие в городских, межрегиональных и всероссийских мероприятиях. Они совместно с учителями продемонстрировали хорошую и результативную подготовку к конкурсам.

Сохраняются и развиваются школьные традиции: ежегодная линейка для первоклассников, посвящённая памяти П.А. Погалова и возложение цветов к мемориальной доске, «Смотр строя и песни», Несение почётного наряда на митинге у памятника неизвестному солдату микрорайона Резинотехника, «Новогоднее ассорти».

Наибольшее внимание уделялось гражданско-патриотическому воспитанию.

Большую воспитательную ценность имели всероссийские уроки мужества. Активно велась работа по финансовой грамотности (онлайн-уроки, интеллектуальные игры). Очень много было проведено различных профилактических мероприятий по безопасности и здоровому образу жизни. Была востребована декада профилактики законопослушного поведения.

Исходя из анализа работы за год, можно отметить, что деятельность учащихся разнообразна и насыщена, в школе создана дружеская атмосфера между детьми различных классов, сохранены все школьные традиции, которые способствуют эстетическому, физическому и патриотическому воспитанию учащихся нашей школы.

В школе создан *волонтёрский отряд «Дорогою добра»*. Увеличилось число учащихся, принимающих участие в волонтерских акциях. Отряд ежегодно участвует во Всероссийском весеннем добровольческом фестивале "Даешь добро" и проводит акцию "Твори Добро". В 2020-2021 уч году отряд начал сотрудничать с благотворительным фондом «Старость в радость».

Волонтёры отряда ежегодно посещают образовательные семинары для юных добровольцев «Технология добра».

С сентября 2019 года на базе 5-8 классов сформирован *Юнармейский отряд*, ребята приняли в ряды движения ЮНАРМИЯ школьников города Ярославля и ЯО. Из значимых мероприятий это «Вахта Памяти» на Посту №1 г.Ярославля и Городской выездной сбор актива обучающихся объединений кадетской направленности муниципальных общеобразовательных учреждений «Кадетское братство».

Недостаточно в школе ведётся работа по *спортивно-оздоровительному направлению*, в основном мероприятия по пропаганде здорового образа жизни, мало проведено соревнований, уменьшилось количество Дней Здоровья.

В школе функционирует спортивный клуб «ЗОЖ-77-Абрис». Деятельность клуба направлена на привлечение обучающихся образовательной организации к систематическим занятиям физической культурой и спортом. Ребята участвуют в мероприятиях Ассоциации школьных спортивных клубов:

В 2021-22 учебном году достигнуты результаты: вовлечение более 70% учащихся в школьные мероприятия; расширен спектр мероприятий творческой, спортивной, интеллектуальной направленности; информирование о деятельности детско – юношеской организации на сайте образовательной организации и в официальной группе ВК и СМИ.

При подведении итогов работы выявлены проблемы: недостаточная подготовка активистов первичного отделения; недостаточное взаимодействие между активистами и родителями

Рекомендации: разработать программу обучения активистов; привлечь к работе новых учащихся с активной гражданской позицией; проводить работу не только с учениками, но и их родителями для повышения уровня развития школьного самоуправления.

Стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются **ключевые общешкольные дела**, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов.

Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания.

В целях воспитания и социализации детей педагогический коллектив школы широко использует информационные ресурсы, ведётся информационная система мониторинга достижений учащихся, электронный документооборот, обучающиеся школы используют возможности федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды.

Учебно-материальная база, уровень квалификации педагогического коллектива позволяют успешно вести образовательную деятельность и решать все задачи, указанные в Стратегии развития воспитания до 2025 года.

Продолжалось активное взаимодействие с социумом.

Школа тесно сотрудничает с библиотекой-филиалом №18 ЦБС г.Ярославля, проводятся тематические библиотечные уроки и встречи, ежегодно ученики школы занимают призовые места в смотре – конкурсе чтецов «Звонкие голоса».

Школа тесно сотрудничает с МАУ ДК Гамма, ежегодно ученики школы принимают участие в Поэтической встрече в рамках Праздника белых журавлей, посвящённой памяти погибших на полях сражений во время всех войн, посещают тематические мероприятия.

Рассматривая взаимодействие школы с социумом, можно отметить, что самыми востребованными среди учащихся основной школы являются туристические поездки в пределах Ярославской области.

## **2.4. Программа коррекционной работы**

Программа коррекционной работы направлена на коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся, помощь в освоении ими программы основного общего образования, в том числе адаптированной.

В МОУ «Средняя школа № 77» разрабатываются АООП ООО и реализуется с учетом образовательных потребностей групп или отдельных обучающихся с ОВЗ на основе специально разработанных учебных планов, в том числе индивидуальных, которые обеспечивают освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Программа коррекционной работы содержит:

- описание особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;
- план индивидуально ориентированных диагностических и коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и освоение ими программы основного общего образования, в том числе адаптированной;
- рабочие программы коррекционных учебных курсов;
- перечень дополнительных коррекционных учебных курсов и их рабочие программы (при наличии);
- планируемые результаты коррекционной работы и подходы к их оценке с целью корректировки индивидуального плана диагностических и коррекционных мероприятий.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление индивидуальных образовательных потребностей у обучающихся с ОВЗ, обусловленных особенностями их развития;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико- педагогической помощи обучающимся с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико- педагогической комиссии).

## **3. Организационный раздел программы основного общего образования**

### **3.1. Учебный план программы основного общего образования**

Учебный план программы основного общего образования (далее - учебный план), обеспечивает реализацию требований ФГОС:

- определяет учебную нагрузку в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями;
- перечень учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания родного языка (русского) и родной литературы.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть примерного учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

В учебный план входят следующие обязательные для изучения предметные области и учебные предметы:

| Предметные области                                          | Учебные предметы                                                                            |
|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| Русский язык и литература                                   | Русский язык, Литература                                                                    |
| Родной язык и родная литература                             | Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации, Родная литература |
| Иностранные языки                                           | Иностранный язык, Второй иностранный язык                                                   |
| Математика и информатика                                    | Математика, Информатика                                                                     |
| Общественно-научные предметы                                | История, Обществознание, География                                                          |
| Естественнонаучные предметы                                 | Физика, Химия, Биология                                                                     |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России         | Основы-духовно-нравственной культуры России                                                 |
| Искусство                                                   | Изобразительное искусство, Музыка                                                           |
| Технология                                                  | Технология                                                                                  |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура, Основы безопасности жизнедеятельности                                  |

Учебный предмет «Математика» предметной области «Математика и информатика» включает в себя учебные курсы «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

Достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы основного общего образования по учебному предмету «Математика» в рамках государственной итоговой аттестации включает результаты освоения рабочих программ учебных курсов «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

Учебный предмет «История» предметной области «Общественно-научные предметы» включает в себя учебные курсы «История России» и «Всеобщая история».

Изучение родного языка и родной литературы осуществляется при наличии возможностей МОУ «Средняя школа № 77» и по заявлению обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Изучение второго иностранного языка из перечня, предлагаемого Организацией, осуществляется по заявлению обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и при наличии в Организации необходимых условий.

При изучении предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» по заявлению обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся осуществляется выбор одного из учебных курсов (учебных модулей) из перечня, предлагаемого МОУ «Средняя школа № 77».

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого Организацией, включает учебные предметы, учебные курсы (в том числе внеурочной деятельности), учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого Организацией, включает учебные предметы, учебные курсы (в том числе внеурочной деятельности), учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, может быть использовано на:

- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;
- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

В интересах детей с участием обучающихся и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Каждая общеобразовательная организация самостоятельно определяет режим работы (5-дневная или 6-дневная учебная неделя) с учетом законодательства Российской Федерации.

Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34 недели.

Общий объем аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не может составлять не менее 5058 академических часов и не более 5848 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Распределение часов в неделю (пятидневная/шестидневная)

| Класс                                   | 5     | 6     | 7     | 8     | 9     |
|-----------------------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Максимальное число часов в неделю (5/6) | 29/32 | 30/33 | 32/35 | 33/36 | 33/36 |

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Продолжительность урока в основной школе составляет 40–45 минут. Во время занятий необходим перерыв для гимнастики не менее 2 минут.

Для основного общего образования представлены шесть вариантов примерного недельного учебного плана. В организации возможна реализация вариантов:

1 - для общеобразовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке для 5-дневной учебной недели;

2 - для общеобразовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке для 6-дневной учебной недели;

4 - с учетом изучения второго иностранного языка.

При реализации примерного недельного учебного плана количество часов на физическую культуру составляет 2, третий час должен быть реализован образовательной организацией за счет часов внеурочной деятельности и/или за счет посещения учащимися спортивных секций.

При проведении занятий по иностранному языку и второму иностранному языку (5–9 кл.), технологии (5–9 кл.), информатике, а также по физике и химии (во время проведения практических занятий) осуществляется деление классов на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

#### Вариант 1

#### Примерный недельный учебный план основного общего образования для 5-тидневной учебной недели

| Предметные области                                          | Учебные предметы                      | Количество часов в неделю |    |     |      |    |       |
|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------|----|-----|------|----|-------|
|                                                             |                                       | V                         | VI | VII | VIII | IX | Всего |
|                                                             | <i>Обязательная часть</i>             |                           |    |     |      |    |       |
| Русский язык и литература                                   | Русский язык                          | 5                         | 6  | 4   | 3    | 3  | 21    |
|                                                             | Литература                            | 3                         | 3  | 2   | 2    | 3  | 13    |
| Иностранные языки                                           | Иностранный язык                      | 3                         | 3  | 3   | 3    | 3  | 15    |
| Математика и информатика                                    | Математика                            | 5                         | 5  |     |      |    | 10    |
|                                                             | Алгебра                               |                           |    | 3   | 3    | 3  | 9     |
|                                                             | Геометрия                             |                           |    | 2   | 2    | 2  | 6     |
|                                                             | Вероятность и статистика              |                           |    | 1   | 1    | 1  | 3     |
|                                                             | Информатика                           |                           |    | 1   | 1    | 1  | 3     |
| Общественно-научные предметы                                | История                               | 2                         | 2  | 2   | 2    | 2  | 10    |
|                                                             | Обществознание                        |                           | 1  | 1   | 1    | 1  | 4     |
|                                                             | География                             | 1                         | 1  | 2   | 2    | 2  | 8     |
| Естественно-научные предметы                                | Физика                                |                           |    | 2   | 2    | 3  | 7     |
|                                                             | Химия                                 |                           |    |     | 2    | 2  | 4     |
|                                                             | Биология                              | 1                         | 1  | 1   | 2    | 2  | 7     |
| Искусство                                                   | Изобразительное искусство             | 1                         | 1  | 1   |      |    | 3     |
|                                                             | Музыка                                | 1                         | 1  | 1   | 1    |    | 4     |
| Технология                                                  | Технология                            | 2                         | 2  | 2   | 1    | 1  | 8     |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура                   | 2                         | 2  | 2   | 2    | 2  | 10    |
|                                                             | Основы безопасности жизнедеятельности |                           |    |     | 1    | 1  | 2     |
| Итого                                                       |                                       | 26                        | 28 | 30  | 31   | 32 | 147   |

|                                                                                                                                 |     |      |      |      |      |      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------|------|------|------|------|
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений                                                                        | 3   | 2    | 2    | 2    | 1    | 10   |
| Учебные недели                                                                                                                  | 34  | 34   | 34   | 34   | 34   | 34   |
| Всего часов                                                                                                                     | 986 | 1020 | 1088 | 1122 | 1122 | 5338 |
| Рекомендуемая учебная нагрузка (5-дневная учебная неделя)                                                                       | 29  | 30   | 32   | 33   | 33   | 157  |
| Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе, в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами) | 29  | 30   | 32   | 33   | 33   | 157  |

### Вариант 3

#### Примерный недельный учебный план основного общего образования для 6-тидневной учебной недели

| Предметные области                                                                                                              | Учебные предметы<br>Классы            | Количество часов в неделю |      |      |      |      |       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------|------|------|------|------|-------|
|                                                                                                                                 |                                       | V                         | VI   | VII  | VIII | IX   | Всего |
|                                                                                                                                 | Обязательная часть                    |                           |      |      |      |      |       |
| Русский язык и литература                                                                                                       | Русский язык                          | 5                         | 6    | 4    | 3    | 3    | 21    |
|                                                                                                                                 | Литература                            | 3                         | 3    | 2    | 2    | 3    | 13    |
| Иностранные языки                                                                                                               | Иностранный язык                      | 3                         | 3    | 3    | 3    | 3    | 15    |
| Математика и информатика                                                                                                        | Математика                            | 5                         | 5    |      |      |      | 10    |
|                                                                                                                                 | Алгебра                               |                           |      | 3    | 3    | 3    | 9     |
|                                                                                                                                 | Геометрия                             |                           |      | 2    | 2    | 2    | 6     |
|                                                                                                                                 | Вероятность и статистика              |                           |      | 1    | 1    | 1    | 3     |
|                                                                                                                                 | Информатика                           |                           |      | 1    | 1    | 1    | 3     |
| Общественно-научные предметы                                                                                                    | История                               | 2                         | 2    | 2    | 2    | 2    | 10    |
|                                                                                                                                 | Обществознание                        |                           | 1    | 1    | 1    | 1    | 4     |
|                                                                                                                                 | География                             | 1                         | 1    | 2    | 2    | 2    | 8     |
| Естественно-научные предметы                                                                                                    | Физика                                |                           |      | 2    | 2    | 3    | 7     |
|                                                                                                                                 | Химия                                 |                           |      |      | 2    | 2    | 4     |
|                                                                                                                                 | Биология                              | 1                         | 1    | 1    | 2    | 2    | 7     |
| Искусство                                                                                                                       | Изобразительное искусство             | 1                         | 1    | 1    |      |      | 3     |
|                                                                                                                                 | Музыка                                | 1                         | 1    | 1    | 1    |      | 4     |
| Технология                                                                                                                      | Технология                            | 2                         | 2    | 2    | 1    | 1    | 8     |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности                                                                     | Физическая культура                   | 2                         | 2    | 2    | 2    | 2    | 10    |
|                                                                                                                                 | Основы безопасности жизнедеятельности |                           |      |      | 1    | 1    | 2     |
| Итого                                                                                                                           |                                       | 26                        | 28   | 30   | 31   | 32   | 147   |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений                                                                        |                                       | 3                         | 2    | 3    | 4    | 4    | 16    |
| Учебные недели                                                                                                                  |                                       | 34                        | 34   | 34   | 34   | 34   | 34    |
| Всего часов                                                                                                                     |                                       | 986                       | 1020 | 1122 | 1190 | 1224 | 5542  |
| Рекомендуемая учебная нагрузка (6-дневная учебная неделя)                                                                       |                                       | 29                        | 30   | 33   | 35   | 36   | 163   |
| Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе, в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами) |                                       | 32                        | 33   | 35   | 36   | 36   | 172   |

### Вариант 4

#### Примерный недельный учебный план основного общего образования



для 6-тидневной учебной недели

| Предметные области                                                                                                              | Учебные предметы<br>Классы            | Количество часов в неделю |      |      |      |      |       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------|------|------|------|------|-------|
|                                                                                                                                 |                                       | V                         | VI   | VII  | VIII | IX   | Всего |
|                                                                                                                                 | <i>Обязательная часть</i>             |                           |      |      |      |      |       |
| Русский язык и литература                                                                                                       | Русский язык                          | 5                         | 6    | 4    | 3    | 3    | 21    |
|                                                                                                                                 | Литература                            | 3                         | 3    | 2    | 2    | 3    | 13    |
| Иностранные языки                                                                                                               | Иностранный язык                      | 3                         | 3    | 3    | 3    | 3    | 15    |
|                                                                                                                                 | Второй иностранный язык               | 2                         | 2    | 2    | 2    | 2    | 10    |
| Математика и информатика                                                                                                        | Математика                            | 5                         | 5    |      |      |      | 10    |
|                                                                                                                                 | Алгебра                               |                           |      | 3    | 3    | 3    | 9     |
|                                                                                                                                 | Геометрия                             |                           |      | 2    | 2    | 2    | 6     |
|                                                                                                                                 | Вероятность и статистика              |                           |      | 1    | 1    | 1    | 3     |
|                                                                                                                                 | Информатика                           |                           |      | 1    | 1    | 1    | 3     |
| Общественно-научные предметы                                                                                                    | История                               | 2                         | 2    | 2    | 2    | 2    | 10    |
|                                                                                                                                 | Обществознание                        |                           | 1    | 1    | 1    | 1    | 4     |
|                                                                                                                                 | География                             | 1                         | 1    | 2    | 2    | 2    | 8     |
| Естественно-научные предметы                                                                                                    | Физика                                |                           |      | 2    | 2    | 3    | 7     |
|                                                                                                                                 | Химия                                 |                           |      |      | 2    | 2    | 4     |
|                                                                                                                                 | Биология                              | 1                         | 1    | 1    | 2    | 2    | 7     |
| Искусство                                                                                                                       | Изобразительное искусство             | 1                         | 1    | 1    |      |      | 3     |
|                                                                                                                                 | Музыка                                | 1                         | 1    | 1    | 1    |      | 4     |
| Технология                                                                                                                      | Технология                            | 2                         | 2    | 2    | 1    | 1    | 8     |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности                                                                     | Физическая культура                   | 2                         | 2    | 2    | 2    | 2    | 10    |
|                                                                                                                                 | Основы безопасности жизнедеятельности |                           |      |      | 1    | 1    | 2     |
| Итого                                                                                                                           |                                       | 28                        | 30   | 32   | 33   | 34   | 157   |
| <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>                                                                 |                                       | 1                         | 1    | 1    | 1    | 2    | 6     |
| Учебные недели                                                                                                                  |                                       | 34                        | 34   | 34   | 34   | 34   | 34    |
| Всего часов                                                                                                                     |                                       | 986                       | 1054 | 1122 | 1156 | 1224 | 5542  |
| Рекомендуемая учебная нагрузка (6-дневная учебная неделя)                                                                       |                                       | 29                        | 31   | 33   | 34   | 36   | 163   |
| Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе, в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами) |                                       | 32                        | 33   | 35   | 36   | 36   | 172   |

Примерный недельный учебный план является ориентиром при разработке учебного плана МОУ «Средняя школа № 77», в котором отражаются и конкретизируются основные показатели учебного плана:

- состав учебных предметов;
- недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по классам и учебным предметам;
- максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся и максимальная нагрузка с учетом деления классов на группы;
- план комплектования классов.

Учебный план образовательной организации может также составляться в расчете на весь учебный год или иной период обучения, включая различные недельные учебные

планы с учетом специфики календарного учебного графика образовательной организации.

Учебные планы могут быть разными в отношении различных классов одной параллели. Также могут создаваться комплексные учебные планы с учетом специфики реализуемых образовательных программ и наименований образовательных организаций (лицей, гимназии, центры образования, школы с углубленным изучением отдельных предметов и пр.).

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, в соответствии с порядком, установленным образовательной организацией.

При разработке порядка образовательной организации следует придерживаться рекомендаций Минпросвещения России и Рособнадзора по основным подходам к формированию графика оценочных процедур.

Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 2 часа — для 5 класса, 2,5 часа — для 6—8 классов, 3,5 часа — для 9—11 классов.

Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объема домашнего задания учеников каждого класса по всем предметам в соответствии с санитарными нормами.

*Приложение 9 к ООП ООО «Учебный план на 202\_ - 202\_ г.г.»*

### **3.2. План внеурочной деятельности**

План внеурочной деятельности определяет формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы основного общего образования (до 1750 академических часов за пять лет обучения) с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей МОУ «Средняя школа № 77».

При реализации плана внеурочной деятельности предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

В целях реализации плана внеурочной деятельности Организацией предусматривается использование ресурсов других организаций, включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации.

Приложение 12 к ООП ООО «План внеурочной деятельности на 202\_ - 202\_ учебный год»

#### **3.2.1. Календарный учебный график**

Календарный учебный график определяет плановые перерывы при получении основного общего образования для отдыха и иных социальных целей (далее - каникулы):

- даты начала и окончания учебного года;
- продолжительность учебного года;
- сроки и продолжительность каникул;
- сроки проведения промежуточной аттестации.

Календарный учебный график разрабатывается образовательной организацией в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями, а

также с учетом мнений участников образовательных отношений, с учетом региональных и этнокультурных традиций.

*Приложение 11 к ООП ООО «Календарный учебный график на 202\_ - 202\_ учебный год»*

### **3.2.2. План внеурочной деятельности**

Программы основного общего образования реализуются МОУ «Средняя школа № 77» через организацию образовательной деятельности (урочной и внеурочной) в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учетом обязательных для изучения учебных предметов.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого МОУ «Средняя школа № 77».

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной, МОУ «Средняя школа № 77» определяет самостоятельно.

Внеурочная деятельность представлена в рабочей программе воспитания, модуль «Курсы внеурочной деятельности».

Рабочие программы внеурочной деятельности обеспечивают достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования и разрабатываются на основе требований ФГОС к результатам освоения программы основного общего образования.

Рабочие программы внеурочной деятельности включают:

- содержание курса внеурочной деятельности;
- планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы курса внеурочной деятельности и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании;
- указание на форму проведения занятий.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей формируются с учетом рабочей программы воспитания.

*Приложение 12 к ООП ООО «План внеурочной деятельности на 202\_ - 202\_ учебный год».*

### 3.3. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы содержит перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся или в которых МОУ «Средняя школа № 77» принимает участие.

Календарный план воспитательной работы разрабатывается ежегодно.

*Приложение 13* к ООП ООО «Календарный план воспитательной работы на 202\_ - 202\_ учебный год».

### 3.4. Характеристика условий реализации программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО

Требования к условиям реализации программы основного общего образования включают:

- общесистемные требования;
- требования к материально-техническому, учебно-методическому обеспечению;
- требования к психолого-педагогическим условиям;
- требования к кадровым условиям;
- требования к финансовым условиям.

#### 3.4.1. Общесистемные требования к реализации программы основного общего образования.

Результатом выполнения требований к условиям реализации программы основного общего образования будет создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

| Требования ФГОС (создание комфортной развивающей образовательной среды,                                                                                                                                                                            | Что планируется изменить, создать, приобрести для обучающихся                   | Сроки            | Что планируется изменить, создать, приобрести для педагогов                                       | Сроки            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| обеспечивающей получение качественного основного общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и всего общества, воспитание обучающихся; | Ремонт и оснащение кабинета профорientации в рамках проекта «Лифт в будущее»    | 2022 г.          | Закупка необходимого оборудования: ноутбуки, мультимедийные проекторы, интерактивное оборудование | 2022 – 2026 г.г. |
|                                                                                                                                                                                                                                                    | Создание Зоны отдыха, творчества, интеллектуального развития в рекреациях школы | 2023-2026 г.г.   | Создание комнаты отдыха и самоподготовки для педагогов                                            | 2023 – 2024 г.г. |
|                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                 |                  | Обучение педагогов согласно индивидуальным образовательным маршрутам                              | 2022 – 2026 г.г. |
| гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.                                                                                                                         | Замена мебели на регулируемую по высоте                                         | 2022 – 2026 г.г. | Покупка компьютерной, мультимедийной техники                                                      | 2022 – 2026 г.г. |
|                                                                                                                                                                                                                                                    | Замена оконных рам на пластиковые стеклопакеты                                  | 2022 – 2026 г.г. | Замена оконных рам на пластиковые стеклопакеты                                                    | 2022 – 2026 г.г. |
|                                                                                                                                                                                                                                                    | Косметический ремонт помещений и                                                | 2022 – 2026 г.г. |                                                                                                   |                  |

|  |                                   |              |                                                                                           |                                      |
|--|-----------------------------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
|  | рекреаций школы                   |              |                                                                                           |                                      |
|  | Приобретение канцелярских товаров | 2 раза в год | Косметический ремонт помещений и рекреаций школы<br><br>Приобретение канцелярских товаров | 2022 – 2026 г.г.<br><br>2 раза в год |

В целях обеспечения реализации программы основного общего образования для участников образовательных отношений созданы или будут созданы условия, обеспечивающие возможность:

| Требования ФГОС                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Созданы условия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Необходимо создать                                                                                 | сроки            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 1.1. <b>достижения</b> планируемых результатов освоения программы основного общего образования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1.1.<br>-Создана система оценки планируемых результатов освоения обучающимися программы основного общего образования.<br>-Рабочие программы учебных предметов разработаны Министерством просвещения Российской Федерации, ФГБНУ "Институт стратегии развития образования РАО" (Одобрены решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.) и используются в работе школы.<br>-Разработана Рабочая программа воспитания, которая является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в средней школе № 77.<br>-Разработана Программа формирования универсальных учебных действий обучающихся. | 1.1.Обновление нормативно-правовой базы в соответствии с требованиями ФГОС                         | Август 2022 г.   |
| 1.2. <b>развития личности</b> , ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении; | 1.2.<br>-Проектно-исследовательская деятельность обучающихся реализуется через урочную и внеурочную деятельность;<br>-Организовано участие обучающихся в интеллектуальных конкурсах и предметных олимпиадах разного уровня;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Организовать внутрифирменное обучение педагогов по вопросам организации работы с одаренными детьми | 2023 – 2024 г.г. |
| 1.3. <b>-формирования функциональной грамотности</b> обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;                                                                                                                                                     | 1.3.<br>-Разработана дорожная карта «Организационно-методическое обеспечение формирования функциональной грамотности обучающихся».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Реализация плана по формированию финансовой грамотности обучающихся.                               | 2022-2026 г.г.   |
| 1.4. <b>-формирования социокультурных и духовно-нравственных</b> ценностей обучающихся, основ их гражданской ответственности, российской гражданской идентичности и социально-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1.4.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                    |                  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>профессиональных ориентаций;</p> <p>1.5. <b>-индивидуализации</b> процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;</p> <p>1.6.-<b>участия</b> обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы основного общего образования и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;</p> <p>1.7. <b>-организации сетевого</b> взаимодействия организаций, располагающих ресурсами, необходимыми для реализации программ основного общего образования, которое направлено на обеспечение качества условий образовательной деятельности;</p> <p>1.8. <b>-включения</b> обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;</p> <p>1.9.-<b>формирования</b> у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;</p> <p>1.10.-<b>формирования</b> у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;</p> <p>1.11. -использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;</p> <p>1.12.-<b>обновления</b> содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;</p> | <p>1.5.<br/>-Составление учебных планов с учетом запросов участников образовательных отношений.</p> <p>1.6.<br/>-Разработана ООП ООО с участием обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников<br/>-Разработан и реализуется проект «Создание саморазвивающихся детско-взрослых сообществ как способ развития личностного потенциала «Школа сотрудничества»»</p> <p>1.7.</p> <p>1.8.<br/>В педагогической практике используются формы организации воспитательной работы, которые обеспечивают включения обучающихся в процессы понимания и преобразования внешней социальной среды - фестивали, волонтерское движение, форумы, акции, проекты и социальные практики.</p> <p>1.9.<br/>Участие обучающихся в учебно-исследовательской и проектной деятельности, обучение с использованием образовательных платформ.</p> <p>1.10.</p> <p>1.11.<br/>Педагоги используют в образовательной деятельности современные образовательные и информационные технологии</p> <p>1.12<br/>Разработана ООП ООО в соответствии с требованиями обновленного ФГОС ООО и с учетом примерной программы ООО</p> | <p>-реализация учебных планов</p> <p>1.6.<br/>Привлекать обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников к проектированию и развитию социальной среды, а также к разработке и реализации индивидуальных учебных планов;</p> <p>1.7.</p> <p>1.8.<br/>Продолжать работу по включению обучающихся в процессы понимания и преобразования внешней социальной среды</p> <p>1.9.<br/>Активизировать участие обучающихся.</p> <p>1.10.</p> <p>1.11.<br/>Организовать внутрифирменное обучение педагогов по вопросам использования в образовательной деятельности современных образовательных и информационных технологий</p> <p>1.12.<br/>Обновлять содержание ООП ООО, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы об-</p> | <p>2022-2026 г.г.</p> <p>2022 – 2026 г.г.</p> <p>2022-2026 у.г.</p> <p>2022-2026 у.г.</p> <p>2022-2026 у.г.</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| <p>1.13.-<b>эффективного</b> использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;</p> <p>1.14. -<b>эффективного управления</b> с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования.</p> | <p>1.13. Участие в конкурсах профессионального мастерства; публикация материалов; обобщение опыта работы;</p> <p>1.14. - автоматизация процессов анализа и контроля за результатами образовательной деятельности (частично);<br/>- автоматизация организации и управления учебным процессом (частично);<br/>- автоматизация кадрового делопроизводства (частично);<br/>- автоматизация системы ресурсного обеспечения деятельности школы (частично);<br/>- автоматизация организации и управления учебным процессом (частично);<br/>- реализация системы электронного документооборота школы (частично);</p> | <p>разования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), а также с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;</p> <p>1.13. Активизация деятельности учителей</p> <p>1.14. активизировать использование информационных технологий в управлении</p> | <p>2022-2026<br/>у.г</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|

При реализации программы основного общего образования каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения обеспечен доступ к информационно-образовательной среде

#### **Информационно-образовательная среда обеспечивает:**

В случае реализации программы основного общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен

| Требования ФГОС                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Что имеется                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Необходимо создать                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| индивидуальным авторизованным доступом к совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования в полном объеме независимо от их мест нахождения, в которой имеется доступ к сети Интернет как на территории Организации, так и за ее пределами (далее - электронная информационно-образовательная среда). | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Официальный сайт школы: <a href="https://school77.edu.yar.ru">https://school77.edu.yar.ru</a></li> <li>▪ Официальные группы ОО в социальных сетях: <a href="https://vk.com/yar_school77">https://vk.com/yar_school77</a></li> <li>▪ Электронная почта: Yarsch077@yandex.ru</li> <li>▪ Электронный дневник: <a href="http://dnevnik76.ru/">http://dnevnik76.ru/</a></li> <li>▪ Электронный журнал: <a href="https://my.dnevnik76.ru/accounts/login/">https://my.dnevnik76.ru/accounts/login/</a></li> <li>▪ Система дистанционного обучения для учащихся.</li> <li>▪ Корпоративное сетевое хранилище: <a href="https://www.google.ru/drive/">https://www.google.ru/drive/</a>, <a href="https://disk.yandex.ru/client/disk">https://disk.yandex.ru/client/disk</a></li> <li>▪ Цифровые образовательные платформы «Учи.ру», «Сферум», «Лекта», «Фоксфорд» и др.</li> <li>▪ Цифровые образовательные инструменты «Online Test Pad», «Google Формы», «Инфоурок» и др.</li> <li>▪ Система контент-фильтрации.</li> </ul> | <p>Активизировать работу по развитию информационно-образовательной среды</p> <p>2022 – 2026 г.г.</p> |

Реализация программы основного общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

**Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает:**

| Требования ФГОС                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Что имеется                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Необходимо создать                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей посредством сети Интернет; | <ul style="list-style-type: none"> <li>Официальный сайт школы: <a href="https://school77.edu.yar.ru">https://school77.edu.yar.ru</a></li> <li>Официальные группы ОО в социальных сетях: <a href="https://vk.com/yar_school77">https://vk.com/yar_school77</a></li> <li>Электронная почта: Yarsch077@yandex.ru</li> <li>Электронный дневник: <a href="http://dnevnik76.ru/">http://dnevnik76.ru/</a></li> <li>Электронный журнал: <a href="https://my.dnevnik76.ru/accounts/login/">https://my.dnevnik76.ru/accounts/login/</a></li> <li>Система дистанционного обучения для учащихся.</li> <li>Корпоративное сетевое хранилище: <a href="https://www.google.ru/drive/">https://www.google.ru/drive/</a>, <a href="https://disk.yandex.ru/client/disk">https://disk.yandex.ru/client/disk</a></li> <li>Цифровые образовательные платформы «Учи.ру», «Сферум», «Лекта», «Фоксфорд» и др.</li> <li>Цифровые образовательные инструменты «Online Test Pad», «Google Формы», «Инфоурок» и др.</li> <li>Система контент-фильтрации.</li> </ul> | Активизировать работу по развитию информационно-образовательной среды 2022/2026 уг.                                                                                                                                     |
| формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе выполненных им работ и результатов выполнения работ;                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Создание электронного портфолио обучающихся                                                                                                                                                                             |
| фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы основного общего образования;                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса                                                                                                                                                         |
| проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Использование имеющихся ресурсов для проведения учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; |
| взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе посредством сети Интернет.                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Использование имеющихся ресурсов для взаимодействия между участниками образовательного процесса, в том числе посредством сети Интернет.                                                                                 |

**Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается**

| Требования ФГОС                                             | Что имеется                                                                                                                                       | Необходимо создать                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| соответствующими средствами ИКТ                             |                                                                                                                                                   |                                                                                                                             |
| квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. | Пройдены ППК по программе "Цифровая образовательная среда: новые компетенции педагога" в ГАУ ДПО ЯО "Институт развития образования" (4 педагога); | Повышение квалификации педагогов по вопросам функционирования электронной информационно-образовательной среды 2022/2026 уг. |



Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Условия использования электронной информационно-образовательной среды обеспечивают

| Требования ФГОС                                                                                                                                 | Что имеется                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Необходимо создать                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | сроки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| безопасность хранения информации об участниках образовательных отношений,                                                                       | Положение о порядке обработки и защите персональных данных физических лиц средней школы № 77                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| безопасность цифровых образовательных ресурсов, используемых Организацией при реализации программ основного общего образования,                 | Положение о защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию;<br>Система контент-фильтрации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| безопасность организации образовательной деятельности в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями. | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Проводится акарицидная, инсектицидная и деротизационная обработки здания и территории школы</li> <li>-Осуществляется регулярный вывоз мусора и ТБО</li> <li>-Частично произведена замена мебели на регулируруемую по высоте</li> <li>-Производится обработка территории школы гербицидами, механическое уничтожение борщевика</li> <li>-Осуществляется систематический контроль над соблюдением норм освещения в помещениях школы</li> <li>-Проведена частичная замена (70 %) оконных рам на пластиковые стеклопакеты</li> <li>-Осуществляется обслуживание фонтанчика с питьевой водой</li> <li>- Организована закупка моющих и дезинфицирующих средств</li> <li>- Произведен косметический ремонт помещений и рекреаций школы</li> <li>-Произведена проверка заземления и сопротивления электрических приборов</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Акарицидная, инсектицидная и деротизационная обработки здания и территории школы</li> <li>- Регулярный вывоз мусора и ТБО</li> <li>- Замена мебели на регулируемую по высоте</li> <li>- Обработка территории школы гербицидами, механическое уничтожение борщевика</li> <li>-Осуществление систематического контроля над соблюдением норм освещения в помещениях школы и на ее территории</li> <li>-Замена оконных рам (30 %) на пластиковые стеклопакеты</li> <li>- Обслуживание фонтанчика с питьевой водой</li> <li>- Закупка моющих и дезинфицирующих средств</li> <li>-Косметический ремонт помещений и рекреаций школы</li> <li>-Проверка заземления и сопротивления электрических приборов</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>ежегодно</li> <li>еженедельно</li> <li>-2022-2026 г.г.</li> <li>-ежегодно</li> <li>в течение учебного года регулярно</li> <li>по мере финансирования в 2022 – 2026 г.г.</li> <li>в течение учебного года регулярно</li> <li>в соответствии с планом закупок</li> <li>ежегодно</li> <li>ежегодно</li> </ul> |

При реализации программы основного общего образования с использованием сетевой формы требования к реализации программы обеспечиваются совокупностью ресурсов

материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации программы основного общего образования с использованием сетевой формы.

|                                                                                                              |                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| организации, участвующие в реализации программы основного общего образования с использованием сетевой формы. | совокупность ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями |
| Приложения «Договоры о сетевом взаимодействии и сотрудничестве»                                              |                                                                                                                   |

### 3.4.2. Требования к материально-техническому обеспечению реализации программы основного общего образования

Организация располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы основного общего образования в соответствии с учебным планом.

Материально-технические условия реализации программы основного общего образования обеспечивают:

- 1) возможность достижения обучающимися результатов освоения программы основного общего образования, требования к которым установлены ФГОС;
- 2) соблюдение:

| Требования ФГОС                                                                                                                                                   | Имеется                                                                                                                                                                                                                                                                  | Не имеется                                                                                                                            | Сроки изменения |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований;                                                                                               | – Здание школы содержится в соответствии с СанПин, осуществляется производственный контроль за соблюдением санитарных правил и гигиенических нормативов. Количественные значения факторов, характеризующих условия обучения соответствуют гигиеническим нормативам.      |                                                                                                                                       |                 |
| социально-бытовых условий для обучающихся, включающих организацию питьевого режима и наличие оборудованных помещений для организации питания;                     | – Обеспечение питьевого режима производится через питьевой фонтанчик «Ученик».<br>– Для организации горячего питания обучающихся имеется специальное помещение столовой. Питание детей осуществляется с привлечением сторонней организации по производству готовых блюд. |                                                                                                                                       |                 |
| социально-бытовых условий для педагогических работников, в том числе оборудованных рабочих мест, помещений для отдыха и самоподготовки педагогических работников; | – Для педагогических работников оборудован отдельный стол в столовой, имеются в каждом классе на рабочем столе компьютеры                                                                                                                                                | – Оборудовать помещение для отдыха и самоподготовки педагогических работников;                                                        | 2024 г.         |
| требований пожарной безопасности и электробезопасности;                                                                                                           | – Имеются инструкции по ПБ, ЭБ, декларация по ПБ,<br>– Находится в рабочем состоянии АПС.<br>– Регулярно проводятся инструктажи и обучения по ПБ, ЭБ.,<br>– Регулярно проводятся тренировки                                                                              | Продолжить работу по соблюдению требований безопасности и электробезопасности:<br>– Регулярно проводить инструктажи и обучения по ПБ, | Ежегодно        |

|                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                |          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|                                                                                                   | по эвакуации людей из здания школы.                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ЭБ.,<br>– Регулярно проводить тренировки по эвакуации людей из здания школы.                                   |          |
| требований охраны труда;                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Имеются инструкции по ОТ;</li> <li>– проведена аттестация рабочих мест;</li> <li>– соблюдены сроки проведения медицинских осмотров сотрудников;</li> <li>– соблюдаются меры безопасности на рабочих местах;</li> <li>– согласно графику проводится обучение по ОТ</li> </ul> | – Проведение мероприятий по соблюдению требований охраны труда;                                                | Ежегодно |
| сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории; | <ul style="list-style-type: none"> <li>– При проведении текущего ремонта здания все виды ремонтных работ не проводятся в присутствии детей;</li> <li>– Благоустройством территории занимаются специалисты, прошедшие обучение.</li> </ul>                                                                             | – Соблюдение сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории; | Ежегодно |

Кабинеты по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» оснащены комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, обеспечивающих развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования.

| Кабинеты по предметным областям                                                                                                                                     | Оснащены<br>(в основном, частично, оснащены полностью) |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| <b>«Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература»:</b><br>-комплекты наглядных пособий,<br>-карты,<br>-учебные макеты,<br>-специальное оборудование | частично                                               |
| <b>«Иностранные языки»</b><br>-комплекты наглядных пособий,<br>-карты,<br>-учебные макеты,<br>-специальное оборудование                                             | частично                                               |
| <b>«Общественно-научные предметы»</b><br>-комплекты наглядных пособий,<br>-карты,<br>-учебные макеты,<br>-специальное оборудование                                  | частично                                               |
| <b>«Искусство»</b><br>-комплекты наглядных пособий,<br>-карты,<br>-учебные макеты,<br>-специальное оборудование                                                     | частично                                               |
| <b>«Технология»</b><br>-комплекты наглядных пособий,<br>-карты,<br>-учебные макеты,<br>-специальное оборудование                                                    | частично                                               |
| <b>«Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»</b><br><b>Физическая культура:</b><br>-комплекты наглядных пособий,                                | частично                                               |

|                                                                                                                                                                                                        |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| -карты,<br>-учебные макеты,<br>-специальное оборудование<br><b>основы безопасности жизнедеятельности:</b><br>-комплекты наглядных пособий,<br>-карты,<br>-учебные макеты,<br>-специальное оборудование |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

Кабинеты естественнонаучного цикла, в том числе кабинеты физики, химии, биологии, должны быть оборудованы комплектами специального лабораторного оборудования, обеспечивающего проведение лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования.

| Кабинеты естественнонаучного цикла                                                                                              | Оснащены<br>(в основном, частично, оснащены полностью) |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| <b>Физики</b><br>-комплекты специального лабораторного оборудования                                                             | частично                                               |
| <b>Химии</b><br>- комплекты специального лабораторного оборудования                                                             | частично                                               |
| <b>Биологии</b><br>- комплекты специального лабораторного оборудования                                                          | частично                                               |
| <b>созданы специально оборудованные кабинеты, интегрирующие средства обучения и воспитания по нескольким учебным предметам.</b> | нет                                                    |

#### Учебно-методические условия, в том числе условия информационного обеспечения.

Условия информационного обеспечения реализации программы основного общего образования обеспечиваются также современной информационно-образовательной средой.

Информационно-образовательная среда включает комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств ИКТ:

| Информационные образовательные ресурсы                                                                                    | имеется | Оснащены(в основном, частично, оснащены полностью) |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|----------------------------------------------------|
| компьютеры                                                                                                                | +       | В основном                                         |
| иное ИКТ-оборудование                                                                                                     | +       | Частично                                           |
| коммуникационные каналы                                                                                                   | +       |                                                    |
| систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде. | +       |                                                    |

Информационно-образовательная среда

Организации обеспечивает:

| Направления                                                                                        | Что имеется                                                                                                                                                                                                                                                              | Что изменить             | сроки          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----------------|
| возможность использования участниками образовательного процесса ресурсов и сервисов цифровой обра- | <ul style="list-style-type: none"> <li>Официальный сайт школы: <a href="https://school77.edu.yar.ru">https://school77.edu.yar.ru</a></li> <li>Официальные группы ОО в социальных сетях: <a href="https://vk.com/yar_school77">https://vk.com/yar_school77</a></li> </ul> | по развитию информ-мации | 2022-2026 г.г. |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| зовательной среды;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Электронная почта: <a href="mailto:Yarsch077@yandex.ru">Yarsch077@yandex.ru</a></li> <li>• Электронный дневник: <a href="http://dnevnik76.ru/">http://dnevnik76.ru/</a></li> <li>• Электронный журнал: <a href="https://my.dnevnik76.ru/accounts/login/">https://my.dnevnik76.ru/accounts/login/</a></li> <li>• Система дистанционного обучения для учащихся.</li> <li>• Корпоративное сетевое хранилище: <a href="https://www.google.ru/drive/">https://www.google.ru/drive/</a>, <a href="https://disk.yandex.ru/client/disk">https://disk.yandex.ru/client/disk</a></li> <li>• Цифровые образовательные платформы</li> <li>• Цифровые образовательные инструменты</li> <li>• Система контент-фильтрации</li> </ul> |  |  |
| безопасный доступ к верифицированным образовательным ресурсам цифровой образовательной среды;                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |
| информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |
| информационное сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения;                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |
| планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;                                                                                                                                                                                                                                                                            | +                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |
| мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности; мониторинг здоровья обучающихся;                                                                                                                                                                                                                                           | +                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |
| современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;                                                                                                                                                                                                                                           | +                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |
| дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования с соблюдением законодательства Российской Федерации; | +                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |
| дистанционное взаимодействие Организации с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и иными заинтересованными                                                                                                                                                                                                         | +                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |

|                                                                                                                                    |  |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| организациями в сфере культуры, здравоохранения, спорта, досуга, занятости населения и обеспечения безопасности жизнедеятельности. |  |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

Эффективное использование информационно-образовательной среды предполагает:

| направление                                                                   | имеется                                                                                                                                             | Что изменить                                                                                                  | сроки          |
|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| -компетентность работников в решении профессиональных задач с применением ИКТ | + Пройдены ППК по программе "Цифровая образовательная среда: новые компетенции педагога" в ГАУ ДПО ЯО "Институт развития образования" (4 педагога); | Повышение квалификации педагогов по вопросам функционирования электронной информационно-образовательной среды | 2022-2026 г.г. |
| -наличие служб поддержки применения ИКТ                                       | +                                                                                                                                                   |                                                                                                               |                |
| -обеспечение поддержки применения ИКТ организуется учредителем                | +                                                                                                                                                   |                                                                                                               |                |

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы основного общего образования включает:

| Характеристики оснащения                | Что имеется | Оснащены (в основном, частично, оснащены полностью) |
|-----------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------|
| -информационно-библиотечного центра     | +           | В основном                                          |
| -читального зала                        | +           | В основном                                          |
| -учебных кабинетов и лабораторий        | +           | Частично                                            |
| -административных помещений             | +           | В основном                                          |
| -сервера                                | -           | -                                                   |
| -официального сайта                     | +           | Полностью                                           |
| -внутренней (локальной) сети            | -           | -                                                   |
| - внешней (в том числе глобальной) сети | +           | Полностью                                           |

### 3.4.3. Учебно-методические условия реализации программы основного общего образования

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы основного общего образования направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией программы основного общего образования, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности и условиями ее осуществления.

|                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Средняя школа № 77 предоставляет не менее одного учебника из федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государ- | – Приказ «Об использовании учебников при реализации программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 20__-20__ г.г. |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                          |                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| ственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть указанной программы | – Наличие учебников в школьной библиотеке; |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|

Дополнительно средняя школа № 77 может предоставить учебные пособия в электронной форме, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, необходимого для освоения программы основного общего образования на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю, входящему как в обязательную часть указанной программы, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений.

|                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Обучающимся обеспечен доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (далее - ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР. | Доступ к печатным образовательным ресурсам осуществляется за счет использования ресурсов школьной библиотеки и мобильного класса |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Библиотека:

- Укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана;
- Имеет фонд дополнительной литературы: детская художественная литература, научно-популярная литература;
- Справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию программы основного общего образования.

#### 3.4.4. Психолого-педагогические условия реализации программы основного общего образования обеспечивает:

|                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1) преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального образования, основного общего и среднего общего образования; | <p>В ООП ООО разработана программа развития УУД, которая продолжает программу формирования УУД НОО. В ООП ООО принцип преемственности НОО предусматривает дальнейшее развитие личностных, регулятивных, коммуникативных и познавательных УУД, продолжается формирование умения учиться. Взаимосвязь и преемственность начального и основного образования осуществляется посредством создания единой модели мониторинга развития УУД обучающихся, включающей согласованные виды и процедуры мониторинга на каждом образовательном этапе.</p> <p>Значительная роль в формировании УУД принадлежит внеурочной деятельности, которая учитывает возрастные особенности обучающихся, их склонности и обеспечивает дальнейшее развитие и самоопределение личности.</p> <p>В школе разработаны программы внеурочной деятельности, которые реализуются с 1 по 9 класс:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• программы профориентационной направленности «Радуга профессий для 1-4 класса и «Пять шагов к профессии» для 5-9 класса;</li> </ul> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• краеведческие программы «Я-ярославец», «Ярославль и ярославцы» (1-4 класс) и «Историк – краевед» (5 – 8 класс);</li> <li>• программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся «Тропинка к своему Я» для 1- 4 классов, позволяющая обучающимся формировать умение понимать себя, взаимодействовать со сверстниками, учителями и родителями является стартовой площадкой для изучения курсов развития личностного потенциала подростков «Я и Ты», «Управление собой» (5-7, 8-11 классы) , позволяющих стимулировать и развивать самопознание и саморазвитие, умение делать самостоятельный выбор, принимать ответственные решения.</li> </ul> <p>Работа по преемственности ведется по трем основным направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• совместная методическая работа учителей уровня начального общего и основного общего образования (собеседование заместителя директора по УВР и школьного психолога с педагогами и классными руководителями 5-х классов;</li> <li>• малый педсовет с участием учителей уровня начального и основного общего образования по обсуждению и решению проблем адаптации 5-х классов;</li> <li>• проведение совместных заседаний МО, в ходе которых педагогами определяются общие цели; использование преемственных образовательных технологий;</li> <li>• взаимопосещения уроков педагогами, изучение программ –</li> <li>• учитель начальных классов изучает программу 5-го класса и наоборот);</li> <li>• работа с обучающимися (проведение комплексной диагностики, позволяющей оценить уровень достижения метапредметных результатов у обучающихся 4-5-х классов, анкетирование; анализ уровня здоровья обучающихся);</li> <li>• работа с родителями (родительское собрание в 4-5-х классах при участии учителей-предметников и школьного психолога; анкетирование родителей; беседы с родителями).</li> </ul> |
| 2)социально-психологическую адаптацию обучающихся к условиям Организации с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде | <ul style="list-style-type: none"> <li>• учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе – особенностей перехода из возраста начального общего образования в подростковый возраст;</li> <li>• развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов, педагогов-психологов;</li> <li>• вариативность направлений и форм психолого-педагогического сопровождения.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 3) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| работников                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Занятие для педагогов «Учим по-новому»- мероприятие</li> <li>• Повышение психологической готовности педагогов к принятию инноваций в условиях введения ФГОС ООО</li> <li>• Тренинг для педагогов «Профилактика эмоционального выгорания» (оказание профессиональной и эмоциональной поддержки, создание условий для саморазвития, самодвижения)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| родителей (законных представителей) несовершеннолетних                                                                                                                                      | Работа с родителями (законными представителями) осуществляется через тематические родительские собрания, консультации педагогов и специалистов, психолого-педагогические консилиумы, круглые столы, возможность посещения внеурочных мероприятий. Психологическая компетентность родителей (законных                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |



|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             | представителей) формируется также в дистанционной форме через Интернет.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| обучающихся | <p>Психологическое просвещение обучающихся осуществляется на психологических занятиях, тренингах, интегрированных уроках, консультациях, дистанционно.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Курс «Я и Ты», развитие личностного потенциала подростков, 5- 7 классы;</li> <li>• Курс «Я и Ты», развитие личностного потенциала подростков, 8 -11 классы;</li> <li>• Курс «Управление собой», развитие личностного потенциала подростков, 5- 7 классы;</li> <li>• Курс «Управление собой», развитие личностного потенциала подростков, 8 -11 классы;</li> <li>• Курс « Пять шагов к профессии» (профориентация) 5-9 классы.</li> </ul> |

4)

|                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Изготовление листовок, буклетов по данной теме.</li> <li>• Участие в тематических флешмобах.</li> <li>• Тематические классные часы.</li> <li>• Диагностика и индивидуальные консультации.</li> <li>• Школьный совет по профилактике безнадзорности и правонарушений.</li> <li>• Мероприятия с участием КДН.</li> <li>• Трансляция видеоматериалов по профилактике правонарушений.</li> </ul> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

5) психолого-педагогическое сопровождение квалифицированными специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом, социальным педагогом) участников образовательных отношений:

*-формирование и развитие психолого-педагогической компетентности:*

| компетенции                 | Психологические мероприятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Педагогические мероприятия                                                                                                                                                                                                                 | Совместная деятельность                                                                                       |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| У педагогических работников | <p>-Консультирование педагогов-предметников и классных руководителей по вопросам разработки и реализации психологических адекватных программ обучения и воспитательного взаимодействия;</p> <p>-Психолого-педагогический консиллиум, в рамках которого происходит разработка и планирование единой психолого-педагогической стратегии сопровождения отдельных детей в процессе обучения, а так-</p> | <p>– Занятие для педагогов «Учим новому»- мероприятие</p> <p>– Повышение психологической готовности педагогов к принятию инноваций в условиях введения ФГОС ООО</p> <p>– Тренинг для педагогов «Профилактика эмоционального выгорания»</p> | <p>- Оказание профессиональной и эмоциональной поддержки, создание условий для саморазвития, самодвижения</p> |

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       | <p>же определенных учебных групп и параллелей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Социально-посредническая работа психологической службы в ситуациях разрешения различных межличностных и межгрупповых конфликтов в школьных системах отношений: учитель-учитель, учитель-ученик, учитель-родители и др.;</li> <li>- Тематические консультации в рамках работы МО;</li> <li>- Индивидуальные консультации по запросам педагогов;</li> <li>- Методическая работа с классными руководителями и учителями-предметниками;</li> <li>- Малые педсоветы.</li> </ul> |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| У родителей (законных представителей) | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Индивидуальные консультации по запросам родителей;</li> <li>- Тематические групповые консультации в рамках родительских собраний;</li> <li>- Раннее выявление дезадаптированных семей;</li> <li>- Помощь в решении различного рода кризисных ситуаций.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Раннее выявление дезадаптированных семей;</li> <li>- Тематические групповые консультации в рамках родительских собраний;</li> </ul> | <p>Содействие повышению психологической компетентности родителей осуществляется через родительские лектории, разработку памяток, размещение информации родительских чатах, консультации педагогов и специалистов, психолого-педагогические консилиумы, круглые столы. Психологическая компетентность родителей (законных представителей) формируется также в дистанционной форме (через Интернет).</p> |

-Сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся:  
Задачи:

- формирование уважительных отношений в классных коллективах, развитие толерантности у обучающихся;
- формирование устойчивости к стрессовым ситуациям; - профилактика аддиктивного поведения у подростков;
- просвещение родителей в сфере воспитания и взаимоотношения с детьми.

| Участники образовательных отношений      | Психологические мероприятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Педагогические мероприятия                                                         | Совместная деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| С педагогическими работниками            | <p>Просветительские беседы в процессе индивидуальных консультаций для педагогов по вопросам особенностей развития детей и взаимодействия с ними.</p> <p>Выступления на педагогическом совете и методических объединениях.</p> <p>Тема выступлений:</p> <p>«Адаптация 1-классников», «Профилактика неуспеваемости школьников»,</p> <p>«Взаимодействие с агрессивными детьми»,</p> <p>«Синдром эмоционального выгорания в профессиональной деятельности педагога».</p> | <p>Индивидуальное консультирование.</p> <p>Тематические классные часы.</p>         | <p>- Классные часы по профилактике употребления ПАВ и табакокурения (повышение информированности учащихся о негативном воздействии вредных привычек на организм человека)</p> <p>Индивидуальные и групповые консультации, психолого-педагогическая диагностика, коррекционные и развивающие занятия с обучающимися группы риска (с целью снижения числа обучающихся, стоящих на внутришкольном учете).</p> |
| С родителями (законными представителями) | <p>Индивидуальное консультирование.</p> <p>Выступления на родительских собраниях:</p> <p>«О значении домашнего задания в учебной деятельности школьника», «Особенности семейного воспитания»; «Причины неуспеваемости ребенка», «Роль ро-</p>                                                                                                                                                                                                                        | <p>Индивидуальное консультирование.</p> <p>Тематические родительские собрания.</p> | Тематические родительские собрания.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                |                                                                                               |                                                        |                                  |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|----------------------------------|
|                | дителей в формировании положительной мотивации детей к школе», «Стили семейного воспитания»;  |                                                        |                                  |
| С обучающимися | Групповые и индивидуальные занятия на снижение тревожности<br>Индивидуальное консультирование | Проведение тематических классных часов для обучающихся | Индивидуальное консультирование. |

*-поддержка и сопровождение детско-родительских отношений:*

| Участники образовательных отношений | Психологические мероприятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Педагогические мероприятия                                                         | Совместная деятельность                                                           |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| С родителями                        | Тематические родительские собрания в рамках проекта: «Родительский университет»:<br><br>«Формирование эффективных навыков взаимодействия с детьми»;<br><br>«Особенности адаптации детей при переходе в(5 класс»;<br><br>«Алгоритм действий родителей по раннему выявлению и реагированию на деструктивное поведение детей.»<br><br>Индивидуальные консультации по запросу родителей. | Тематические родительские собрания.<br><br>Анкетирование родителей                 | Тематические родительские собрания.<br><br>Анкетирование родителей                |
| С обучающимися                      | Индивидуальные консультации по запросу родителей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Беседы.<br><br>Тематические классные часы.                                         | Беседы. Индивидуальные консультации.                                              |
| С родителями и обучающимися         | Организация внешкольного досуга.<br><br>Участие в конкурсах и прочих мероприятиях.                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Организация внешкольного досуга.<br><br>Участие в конкурсах и прочих мероприятиях. | Организация внешкольного досуга.<br><br>Участие в конкурсах и прочих мероприятиях |

*- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни*

|                                     |                             |                            |                         |
|-------------------------------------|-----------------------------|----------------------------|-------------------------|
| Участники образовательных отношений | Психологические мероприятия | Педагогические мероприятия | Совместная деятельность |
|-------------------------------------|-----------------------------|----------------------------|-------------------------|

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                     |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| У педагогических работников | <p>Консультирование «Элементы саморегуляции»</p> <p>Консультирование «Индивидуальные особенности ребенка».</p>                                                                                                                                                                    | <p>Тематические классные часы.</p> <p>Классные мероприятия,</p> <p>участие в конкурсах, акциях.</p> <p>Курс «Школа - территория безопасности»</p>                                                                                                                                                                                                                        | <p>Оформление стенда «Здоровый образ жизни».</p> <p>Участие в городских акциях по здоровому образу жизни.</p>                       |
| У родителей                 | <p>«Родительский университет», тематические собрания.</p> <p>Консультирование по запросам родителей.</p>                                                                                                                                                                          | <p>Тематические родительские собрания, в том числе на тему: «Роль родителей в профилактике правонарушений и формировании здорового образа жизни у детей».</p> <p>Беседы с родителями о необходимости вакцинации против гриппа, мерах личной и общественной профилактики, необходимости своевременного обращения за медицинской помощью и вреде самолечения их детей.</p> | <p>«Родительский университет», тематические родительские собрания.</p> <p>Участие в городских акциях по здоровому образу жизни.</p> |
| У обучающихся               | <p>Мероприятия с участием УМВД России по ЯО, направленные на профилактику употребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ.</p> <p>Организация мероприятий по безопасности, в т.ч. в среде интернет с привлечением специалистов ДПСО «Лиза Алерт», «Яр-</p> | <p>Уроки здоровья и безопасности.</p> <p>Тематические классные часы</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Оформление стенда «Здоровый образ жизни».</p> <p>Участие в городских акциях по здоровому образу жизни.</p>                       |

|  |        |  |  |
|--|--------|--|--|
|  | Спас». |  |  |
|--|--------|--|--|

*-дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;*

Основу дифференцированного подхода школы составляет знание состояния здоровья ребенка в широком смысле этого слова, включая не только физическое, но и психическое здоровье, а также социальное благополучие и социальную адаптированность ребенка. В процессе обучения необходимо иметь в виду его темперамент, интеллект, память, внимание, восприятие, которые проявляются в разной степени и в самых разных сочетаниях, создавая интегральное свойство, определяющее успешность всего педагогического процесса.

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                   |                         |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-------------------------|
| Участники образовательных отношений | Психологические мероприятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Педагогические мероприятия                        | Совместная деятельность |
| с педагогическими работниками       | Индивидуальные консультации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Индивидуальные консультации                       | Индивидуальный подход   |
| с родителями                        | Индивидуальные консультации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Индивидуальные консультации                       | Индивидуальный подход   |
| С обучающимися                      | Индивидуальная диагностика.<br><br>Групповая диагностика, в том числе социометрия. (изучение межличностных взаимоотношений в ученической среде с целью планирования воспитательной работы в школе, в классе и индивидуальной работы с конкретным учащимся).<br><br>Внеурочная деятельность, создание групп на основе дифференцированного подхода, в том числе отдельных групп детей с ОВЗ.<br><br>Индивидуальные занятия. | Дифференцированный подход в урочной деятельности. | Индивидуальный подход   |

*-мониторинг возможностей и способностей обучающихся:*

|        |               |                        |
|--------|---------------|------------------------|
| классы | периодичность | Инструменты (методики) |
|        |               |                        |

| выявление одаренных детей                                                                                                                                                                                                                                                                                           | поддержка одаренных детей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | сопровождение одаренных детей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | психолог                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | педагоги                                                                                                      | Совместная деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| К работе по выявлению одаренных детей привлекаются специалисты различных категорий: психологи, педагоги, социальный педагог, эксперты в определенной предметной деятельности, родители. Одной из эффективных форм подобного сотрудничества является психолого-педагогический консилиум образовательного учреждения. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- предупреждение возникновения проблем развития ребенка;</li> <li>- содействие ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации (учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями);</li> <li>- психологическое обеспечение образовательных программ;</li> <li>- формирование психологической культуры обучающихся, родителей, педагогов.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- учителя - предметники, создающими атмосферу эмоциональной включенности, возбуждающими интерес к предмету;</li> <li>- наставник (учитель – предметник, классный руководитель, психолог), который помогает в научной работе по выбранной теме;</li> <li>- классный руководитель, который координирует индивидуальную работу всех лиц, заинтересованных в судьбе одаренного учащегося, обеспечивает необходимое общение, связь с родителями.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Круглый стол</li> <li>- Консультация</li> <li>- Консилиум</li> </ul> | К работе по выявлению одаренных детей привлекаются специалисты различных категорий: психологи, педагоги, социальный педагог, эксперты в определенной предметной деятельности, родители. Одной из эффективных форм подобного сотрудничества является психолого-педагогический консилиум образовательного учреждения. |

-создание условий для последующего профессионального самоопределения; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

| создание условий для последующего профессионального самоопределения |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| психолог                                                            | педагоги                                                                                                                                                                                                             | Совместная деятельность                                                                                     |
| Программа внеурочной деятельности по профориентации                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Система классных часов;</li> <li>Профориентационный туризм;</li> <li>Встречи с профессионалами;</li> <li>Проектная деятельность;</li> <li>Конкурсы разного уровня.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Профессиональные пробы;</li> <li>Внеклассные мероприятия;</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                              |                            |                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                              |                            |                                |
| <i>формирование<br/>коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников</i>                                                                                                                                                                                  |                            |                                |
| Психолог                                                                                                                                                                                                                                                                     | педагоги                   | <i>Совместная деятельность</i> |
| Игровой урок<br>«Сплочение коллектива» (повышение уровня сплоченности классного коллектива, получение положительных эмоций)<br><br>Игровой урок «Основы коммуникации»<br><br>(приемы слушания, запоминания информации, практическое применение)<br><br>Индивидуальные беседы | Тематические классные часы | Тематические классные часы     |

|                                                                                                                                                  |                                                  |                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| поддержка детских объединений, ученического самоуправления:                                                                                      |                                                  |                                                  |
| психолог                                                                                                                                         | педагоги                                         | <i>Совместная деятельность</i>                   |
| Психологическая поддержка участников школьного спортивного клуба «ЗОЖ-Абрис 77»,<br><br>волонтерского отряда «Дорогою добра»,<br><br>по запросу. | Мотивирование на участие в детских объединениях. | Мотивирование на участие в детских объединениях. |

**-формирование психологической культуры поведения в информационной среде**

|                                                                                                                                                                           |                                                                    |                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| Психолог                                                                                                                                                                  | Педагоги                                                           | <i>Совместная деятельность</i>                 |
| Беседы на тему «Безопасность в сети интернет»<br>Организация мероприятий по безопасности, в т.ч. в сети Интернет с привлечением специалистов ДПСО «Лиза Алерт», «ЯрСпас». | Тематические классные часы;<br>Уроки безопасности в сети интернет. | Участие в творческих проектах на заданную тему |

-развитие психологической культуры в области использования ИКТ: индивидуальные беседы, тематические классные часы и родительские собрания с целью профилактики компьютерной тревожности, аутизации, интернет-зависимости. Разъяснение социальных норм поведения учащимся.

б) индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

|                                       |          |          |                                |
|---------------------------------------|----------|----------|--------------------------------|
| обучающихся, испытывающих трудности в | психолог | педагоги | <i>Совместная деятельность</i> |
|---------------------------------------|----------|----------|--------------------------------|



|                                                                                                                                         |                                               |                                                       |                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------|------------------------|
| освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации;                                                       | Индивидуальные консультации, беседы, занятия. | Индивидуальные занятия.<br><br>Индивидуальный подход. | Индивидуальный подход. |
| обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных;                                                                       | психолог                                      | педагоги                                              |                        |
|                                                                                                                                         | Индивидуальные консультации, беседы, занятия. | Индивидуальные занятия.<br><br>Индивидуальный подход. | Индивидуальный подход. |
| педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников Организации, обеспечивающих реализацию программы основного общего образования; | психолог                                      | педагоги                                              |                        |
|                                                                                                                                         | Индивидуальные консультации                   | Индивидуальные консультации                           | Индивидуальный подход. |
| родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;                                                                     | психолог                                      | педагоги                                              |                        |
|                                                                                                                                         | Индивидуальные консультации, беседы.          | Индивидуальные консультации                           | Индивидуальный подход. |

7) диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень Организации)

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                 |
|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| уровней психолого-педагогического сопровождения: | психолог                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | педагоги                                                                                                                                                                                                                                                               | <i>Совместная деятельность</i>                                  |
| -индивидуальный                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Индивидуально-ориентированная психологическая помощь:</li> <li>- Индивидуальное психологическое консультирование обучающихся (по запросу);</li> <li>- Индивидуальное психологическое консультирование участников образовательного процесса по вопросам воспитания и развития детей.</li> <li>- Психологическое консультирование учебных и междисциплинарных программ:</li> <li>- Составление и реализация индивидуально-ориентированных программ (интеллектуаль-</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Содействие личностному выбору программ внеурочной деятельности;</li> <li>- Сопровождение неуспевающих в процессе реализации учебных программ;</li> <li>- Педагогическая поддержка детей группы риска, детей с ОВЗ;</li> </ul> | Содействие личностному выбору программ внеурочной деятельности; |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <p>ного, социально-психологического) развития обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Составление и реализация индивидуальных маршрутов психолого-педагогической поддержки детей группы риска детей с ОВЗ;</li> <li>- Психологическое сопровождение неуспевающих в процессе реализации учебных программ.</li> </ul> <p>Психологическое сопровождение внеурочной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Содействие личностному выбору программ внеурочной деятельности;</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                   |
| -уровень класса,      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Составление социально-педагогических характеристик классов в т. ч. социометрия;</li> <li>- Психологическое сопровождение классов в период адаптации или по запросу классных руководителей;</li> <li>- Сбор и систематизация данных таблицы факторов наличия кризисной ситуации обучающихся.</li> </ul>                                                                                                                                                                         | <p>Классные руководители:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оставление социально – педагогической характеристики класса по запросу психолога;</li> <li>- заполнение таблицы факторов наличия кризисной ситуации обучающихся.</li> </ul>     | Совместная деятельность по результатам полученных данных                                                                                                                                                                                          |
| - уровень Организации | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Психологическое консультирование междисциплинарных программ:</li> <li>- Развития УУД в соответствии с целевыми ориентирами возраста;</li> <li>- Внутриорганизационное сотрудничество с педагогами, реализующими подпрограммы проектной, исследовательской деятельности;</li> </ul> <p>Психологическое сопровождение воспитательной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организацию психо-</li> </ul>                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация плана психолого-педагогического сопровождения обучающихся;</li> <li>- Социально-посредническая работа в ситуациях разрешения конфликтов в школьной системе отношений: учитель-родители;</li> </ul> | <p>Совместная реализация плана психолого-педагогического сопровождения обучающихся;</p> <p>Внутришкольный психолого-педагогический консилиум;</p> <p>Внутришкольная служба здоровья;</p> <p>Внутришкольный совет профилактики правонарушений;</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | логического сопровождения работы классных руководителей с детьми группы риска;<br>- Проведение классных часов и родительских собраний;<br>- Внутришкольная служба медиации;<br>- Социально-посредническая работа в ситуациях разрешения конфликтов в школьных системах отношений: учитель-учитель, учитель-ученик, учитель-родители; |  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

8) вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение)

| Формы психолого-педагогического сопровождения | психолог                                                                                                                                                                                                                                                 |                            |                                       | педагоги                    |                            |                                                                  |
|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------------------|-----------------------------|----------------------------|------------------------------------------------------------------|
|                                               | обучающихся                                                                                                                                                                                                                                              | педагогов                  | родителей                             | обучающихся                 | педагогов                  | родителей                                                        |
| профилактика                                  | - Классные часы, направленные на решение и предупреждение психологических (социально-эмоциональных и проблем аддиктивного поведения);<br>- Развивающие программы социальной адаптации;<br>- Подпрограмма «Профилактика» (социально-педагогическая профи- | - Консультации по запросу. | - Советы профилактики правонарушений. | Тематические классные часы. | Собрания МО. Обмен опытом. | Тематические родительские собрания, индивидуальные консультации. |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                           |                                                                   |                                                                |                 |                                                                    |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-----------------|--------------------------------------------------------------------|
|                  | лактика правонарушений несовершеннолетних учащихся в ОУ)                                                                                                                                                                                                                                                              |                                           |                                                                   |                                                                |                 |                                                                    |
| диагностика      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценка динамики психологического развития школьников;</li> <li>- Психолого-педагогический мониторинг развития УУД;</li> <li>- Оценка личностных достижений обучающихся в соответствии с возрастными задачами личностного развития и социализации.</li> </ul>                 | -                                         | Консультации по результатам диагностики ребенка.                  | В рамках преподаваемых дисциплин.                              | -               | -                                                                  |
| консультирование | <ul style="list-style-type: none"> <li>Индивидуальные консультации по запросам участников образовательного процесса;</li> <li>-Групповое психологическое консультирование участников образовательного процесса;</li> <li>- Тематические консультации в рамках работы МО;</li> <li>- Краткосрочное психоло-</li> </ul> | - Индивидуальные консультации по запросам | - Индивидуальные консультации по запросам, либо по необходимости. | - Индивидуальное и групповое в рамках преподаваемых дисциплин. | - Обмен опытом. | - Тематические родительские собрания. Индивидуальные консультации. |

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                      |                                                               |                                                           |                                         |                                                               |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
|                                | гическое кон-<br>сультирова-<br>ние (в форма-<br>те родитель-<br>ского собра-<br>ния, Дня от-<br>крытых две-<br>рей);<br>-Психолого-<br>педагогиче-<br>ский конси-<br>лиум;<br>- Совет про-<br>филактики<br>правонаруше-<br>ний.                   |                                                      |                                                               |                                                           |                                         |                                                               |
| коррекци-<br>онная рабо-<br>та | -Адресные<br>развивающие<br>и коррекци-<br>онно-<br>развивающие<br>программы<br>психологиче-<br>ской помощи<br>и психолого-<br>педагогиче-<br>ского сопро-<br>вождения;                                                                            | -                                                    | -                                                             | По индиви-<br>дуальному<br>плану.                         | -                                       | -                                                             |
| развиваю-<br>щая работа        | -Психолого-<br>педагогиче-<br>ское сопро-<br>вождение<br>обучающихся<br>при подготов-<br>ке проектных<br>работ;<br>Психолого-<br>педагогиче-<br>ская поддерж-<br>ка позитивной<br>социализации<br>обучающихся<br>в формате<br>классных ча-<br>сов. | -                                                    | -                                                             | В рамках<br>урочной и<br>внеурочной<br>деятельно-<br>сти. | -                                       | -                                                             |
| просвеще-<br>ние               | -<br>Тематические<br>педагогиче-<br>ские советы;<br>-                                                                                                                                                                                              | Психологи-<br>ческое про-<br>свещение<br>по запросу. | Тематиче-<br>ские роди-<br>тельские<br>собрания.<br>Индивиду- | Тематиче-<br>ские класс-<br>ные часы.                     | В рам-<br>ках<br>обмена<br>опы-<br>том. | Тематиче-<br>ские роди-<br>тельские<br>собрания.<br>Индивиду- |

|  |                                                                                             |  |                      |  |  |                                                     |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------|--|--|-----------------------------------------------------|
|  | Родительские собрания;<br>-Семинары-практикумы;<br>Информационные стенды, буклеты, памятки. |  | альные консультации. |  |  | альные консультации.<br><br>Внеурочные мероприятия. |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------|--|--|-----------------------------------------------------|

9) осуществление мониторинга и оценки эффективности психологических программ сопровождения участников образовательных отношений, развития психологической службы Организации.

|                                                                              |                                                                                                              |                                  |                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------------------------------|
| Психологические программы сопровождения участников образовательных отношений | инструментарий                                                                                               | периодичность                    | Оценка эффективности                                     |
| Психологические программы сопровождения участников образовательных отношений | инструментарий                                                                                               | периодичность                    | Оценка эффективности                                     |
| Уроки психологии в начальной школе «Тропинка к своему Я»                     | Опрос-беседа по основным темам программы<br><br>Портфолио (упражнения на развитие памяти, внимания, рисунки) | В начале и в конце учебного года | Сравнительный анализ результатов в начале и в конце года |
| Развитие эмоционального интеллекта и арт-терапия «Мир моих эмоций»           | Портфолио                                                                                                    | В начале и в конце учебного года | Сравнительный анализ результатов                         |

### 3.4.5. Требования к кадровым условиям реализации программы основного общего образования

Реализация программы основного общего образования обеспечивается педагогическими работниками Организации, а также лицами, привлекаемыми к ее реализации с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, включая иностранные, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций. В реализации образовательных программ и (или) отдельных учебных предметов, курсов, модулей, практики, иных компонентов, предусмотренных образовательными программами (в том числе различных вида, уровня и (или) направленности), с использованием сетевой формы реализации образовательных программ наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей образовательной программе.

|                        |                           |                          |
|------------------------|---------------------------|--------------------------|
| Количество педагогиче- | Лица, привлекаемые к реа- | Научные организации, ме- |
|------------------------|---------------------------|--------------------------|

|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ских работников школы<br>(Приложение 23 «Штатное расписание на _ год») | лизации программы основного общего образования с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, включая иностранные, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций | дицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей образовательной программе |
|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и **профессиональных стандартах**.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации программы основного общего образования, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, деятельность которых связана с разработкой и реализацией программ основного общего образования.

### 3.4.6. Требования к финансовым условиям реализации программы основного общего образования.

Финансовые условия реализации программы основного общего образования обеспечивают:

- соблюдение в полном объеме государственных гарантий по получению гражданами общедоступного и бесплатного основного общего образования;
- возможность реализации всех требований и условий, предусмотренных ФГОС;
- покрытие затрат на реализацию всех частей программы основного общего образования.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Финансовое обеспечение реализации программы основного общего образования осуществляется в соответствии с нормативами финансирования государственных (муниципальных) услуг, утверждаемыми федеральными органами власти, органами государственной власти субъектов Российской Федерации с учетом требований ФГОС. | <p>Нормативы, определяемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• по каждому виду и направленности (профилю) образовательных программ с учетом форм обучения</li> <li>• сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий,</li> <li>• специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья,</li> <li>• обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам,</li> <li>• обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся,</li> </ul> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>а также с учетом иных предусмотренных названным Федеральным законом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся) в расчете на одного обучающегося.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p>Формирование и утверждение нормативов финансирования государственной (муниципальной) услуги по реализации программ начального общего образования осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением.</p> | <p>Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования отражает структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы начального общего образования, а также механизм их формирования.</p> <p>Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования производится за счет субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания на оказание муниципальных услуг, предоставляемой учредителем учреждения.</p> <p>Размер субсидии определяется из расчета норматива бюджетного финансирования на одного обучающегося в год и объема муниципального задания (количества обучающихся).</p> <p><i>(Приложение 24 ПФХД, Муниципальное задание.)</i></p> |

### 3.5.7. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий учитывают организационную структуру образовательной организации, взаимодействие с другими субъектами образовательных отношений, иерархию целевых ориентиров, обозначенную во ФГОС ООО и выстроенную в ООП средней школы № 77.

Одним из механизмов повышения качества образования является система государственно-общественного управления, характерными чертами которой являются совместная деятельность государственных и общественных структур по управлению образовательными организациями; процедура принятия решений, которая включает обязательное согласование проектов решений с представителями общественности; делегирование части властных полномочий органов управления образованием структурам, представляющим интересы определенных групп общественности; разработка механизмов (способов) разрешения возникающих противоречий и конфликтов между государственными и общественными структурами управления. В связи с этим к формированию системы условий могут быть привлечены различные участники образовательных отношений.

Механизмы достижения целевых ориентиров:

- годовой план;
- учебный план;
- самообследование (ежегодное);
- статистические отчеты (ОО-1, ОО-2, сведения о персонале ОО, типовые и цифровые услуги в ОО);
- карта эффективности деятельности учителя;



### 3.5.8. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий (Приложение 25)

### 3.5.9. Контроль за состоянием системы условий

Контроль состояния системы условий осуществляется при процедуре лицензирования школы, при приеме школы на новый учебный год (ежегодно), проверке Роспотребнадзора и других надзорных органов.

Также контроль состояния системы условий происходит при заполнении и сдаче документов строгой отчетности.

Внутренний контроль осуществляется при ежегодном самообследовании, работы комиссий по проверке материально-технических условий, со стороны Управляющего совета, и по годовому плану работы школы.

## 4. Приложения к ООП ООО

| № приложения | Название                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1            | «Список организаций, с которыми сотрудничает «Средняя школа № 77»                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 2            | Положение о внутренней системе оценки качества образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 77»                                                                                                                                                                             |
| 3            | «Положение об организации получения образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 77»                                                                                                                                                                                        |
| 4            | «Положение о формах обучения»                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 5            | «Положение об индивидуальных учебных планах муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 77»                                                                                                                                                                                            |
| 6            | Программы учебных предметов.                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 7            | Рабочие программы учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности)                                                                                                                                                                                                                                                |
| 8            | Рабочие программы учебных модулей                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 9            | Учебный план                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 10           | Приложение к плану воспитательной работы                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 11           | Календарный учебный график                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 12           | План внеурочной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 13           | Календарный план воспитательной работы                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 14           | Положение о мониторинге качества образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 77»                                                                                                                                                                                           |
| 15           | Положение о портфолио индивидуальных образовательных достижений обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 77»                                                                                                                                                            |
| 16           | «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся 5-9 классов муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 77» (приложение к положению «Нормы оценивания предметных достижений обучающихся по каждому учебному предмету, курсу») |
| 17           | Положение о внутришкольном контроле муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 77»                                                                                                                                                                                                    |
| 18           | Положение об учебно-исследовательской и проектной деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя шко-                                                                                                                                                                                |

|    |                                                                                                                                                             |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | ла № 77»                                                                                                                                                    |
| 19 | Положение об организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 77» |
| 20 | «Положение об индивидуальном итоговом проекте обучающихся 9 классов»                                                                                        |
| 21 | Положение о дистанционном обучении в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя школа № 77»                                                      |
| 22 | Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям:                      |
| 23 | Штатное расписание                                                                                                                                          |
| 24 | ПВХД                                                                                                                                                        |
| 25 | Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий                                                                                 |