

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 77»

150034, Ярославская область, г. Ярославль, ул. Комарова 1а  
Тел.: (4852) 38-41-05, электронная почта: [yarsch077@yandex.ru](mailto:yarsch077@yandex.ru)

Принято на заседании  
педагогического совета,  
протокол № 4 от 24 марта 2022 г.



«УТВЕРЖДАЮ»  
И. о. директора школы  
Л. А. Ненахова  
Приказ № 01-р/к от 28, 03.2022 г.

**Концепции развития  
муниципального общеобразовательного учреждения  
«Средняя школа № 77»**

## Оглавление

ВВЕДЕНИЕ.....	3
2. ОБЩЕЕ ОПИСАНИЕ И АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ШКОЛЫ.....	5
2.1. Описание организации.....	5
2.1.1. Основные виды деятельности школы.....	5
2.1.2. Кадровое обеспечение учебного процесса.....	5
2.1.3. Контингент обучающихся.....	5
2.1.4. Образовательные результаты.....	6
2.2. Выявленные риски в деятельности школы в соответствии с рисковым профилем образовательной организации и методы сбора информации, позволяющие подтвердить полностью или частично рисковый профиль школы.....	9
3. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	11
3.1. Цель и задачи стратегического развития.....	11
3.2. Цель, задачи, ожидаемые результаты по каждому рисковому направлению.....	12
4. МЕРЫ И МЕРОПРИЯТИЯ ПО ДОСТИЖЕНИЮ ЦЕЛИ РАЗВИТИЯ.....	14
5. ЛИЦА, ОТВЕТСТВЕННЫЕ ЗА ДОСТИЖЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ.....	16

## ВВЕДЕНИЕ

Проблема повышения качества образования является одной из ведущих в разработке программ развития российского образования разного уровня последних лет, поэтому задача обеспечения качественного образования и равного доступа к нему для всех детей, независимо от места жительства, социального, культурного и экономического уровня их семей - одна из главных задач в современном образовании. Соответственно возникает необходимость организации системного анализа и оценки актуального состояния и перспектив развития образовательной организации.

Концепция развития муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 77» г. Ярославля определяет основные направления деятельности по ее реализации в рамках проекта по оказанию помощи школам с низкими образовательными результатами «500+».

Концепция отражает педагогические возможности образовательного учреждения, определяет цели, пути их достижения, ожидаемые результаты развития школы на 2022 – 2024 годы, вместе с тем учитывает социальные ресурсы образовательной организации.

Нормативная база, на основании которой осуществляется образовательная деятельность организации:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Национальный проект РФ «Образование», Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 7 мая 2018 № 204
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018- 2025 гг., утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642
- Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации, утвержденная Указом Президента РФ 07.02.2008 № Пр-212
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р
- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10 2009 № 373
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413
- Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 №2403-р
- Устав и локальные акты муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 77» г. Ярославля

**Миссия средней школы № 77:** создание условий для получения обучающимися образования, нацеленного на интеллектуальное, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное развитие, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся посредством внедрения новых образовательных технологий, соответствия педагогов школы требованиям

профессионального стандарта педагога.

**Приоритетная цель** средней школы № 77 - совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума, создание благоприятных социально – педагогических условий, способствующих повышению качества образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

## 2. ОБЩЕЕ ОПИСАНИЕ И АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ШКОЛЫ

### 2.1. Описание организации

#### 2.1.1. Основные виды деятельности школы

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 77» расположено в одном здании 1963 года постройки по адресу: 150034 город Ярославль, улица Комарова, дом 1а. Микрорайон Резинотехника удалён от центра и других районов города Ярославля.

Реализуемые образовательные программы:

- Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО)
- Основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО)
- Основная образовательная программа среднего общего образования (ООП СОО)
- Дополнительные общеразвивающие программы.

В соответствии с документами детей с ОВЗ, предоставленными родителями, и рекомендациями ПМПК в образовательной организации разработаны, утверждены и реализуются образовательные программы:

- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (АООП ООО ЗПР).

#### 2.1.2. Кадровое обеспечение учебного процесса

Качество образования и его эффективность в наибольшей степени зависит от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации, способности к восприятию нововведений, опыта и т.д. Высококвалифицированный педагогический коллектив – основа успешного функционирования и развития школы как педагогической системы.

В 2020-2021 учебном году учебно-воспитательный процесс в школе осуществляли 39 педагогов: 31 % составляют учителя начальной школы и 69% - учителя основной и средней школы. 90 % педагогов имеют высшее образование.

51 % коллектива учителей имеет педагогический стаж более 20 лет, от 5 до 15 – 36 %, до 5 лет 13% .

Первую и высшую категории имеют 41 % учителей, 59% аттестованы на соответствие занимаемой должности.

Педагоги стремятся к повышению профессионального мастерства, систематически проходят курсы повышения квалификации, курсы профессиональной переподготовки в ГОАУ ЯО ИРО Ярославской области, в ЯГПУ им. К.Д.Ушинского, в МОУ «ГЦРО».

В школе созданы все необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проводятся групповые и индивидуальные консультации, семинары по плану. Аттестация способствует росту профессионального мастерства педагогических работников школы и положительно сказывается на результатах их труда.

#### 2.1.3. Контингент обучающихся

Контингент обучающихся за последние три года увеличивается

Учебный год	Кол-во классов	Кол – во обучающихся	Средняя наполняемость классов
2018-2019	25	647	26
2019-2020	25	646	26
2020-2021	27	696	26

В связи со сдачей жилья в микрорайоне школы наполняемость классов будет увеличиваться.

В школе прослеживается тенденция увеличения малоимущих семей – 44 семьи. Профессиональный статус семей тоже достаточно низкий: высшее образование имеют – 30 %, среднее профессиональное – 51 %, среднее общее образование – 17 %, без образования – 2 % родителей. Количество детей, стоящих на разных видах учета – 8 человек.

Контингент обучающихся неоднороден. Наряду со способными детьми, демонстрирующими высокие достижения, обучаются дети, нуждающиеся в дополнительном сопровождении психолога, социального педагога либо в коррекционных занятиях. В 5-х классах 1 обучающийся с диагнозом ЗПР 7.1., в 6-х классах 1 обучающийся с диагнозом ЗПР 7.1. и два с диагнозом ЗПР 7.2., в 7-х классах 1 обучающийся с диагнозом ОВЗ ЗПР, и один – ОВЗ с нарушениями зрения (слабовидящий), в 8-х классах 2 обучающихся с ОВЗ ЗПР.

#### 2.1.4. Образовательные результаты

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Категории измерения	Единицы измерения
Продолжительность учебного года	1-е кл. – 33 учебные недели 2-11 кл. – 34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период)
Продолжительность рабочей недели	1 – 6-е классы – 5 дней 7-11-е классы – 6 дней
Продолжительность рабочего дня	8.00 – 18.00
Формы работы в каникулярное время	Спортивно-оздоровительные, культурно-массовые, развлекательно-досуговые

Обучение детей с особыми образовательными потребностями сопровождали учителя начальных классов и учителя – предметники, прошедшие курсы повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ. Также в школе продолжил работу психолого-педагогический консилиум, в его работе были задействованы указанные педагоги, а также администрация школы.

Результаты учебных достижений учащихся по уровням обучения:

Класс	Число уч-ся на конец года	Имеют по итогам года следующие отметки						
		«5»	«4» и «5»		Всего	«4» и «3»		
			всего	в т.ч с одной «4»		%	всего	В т.ч. с одной «3»
1-4	283/259	29/14	149/128	13/9	63%/55%	105/117	37/27	37%/45%
5-9	221/317	4/4	71/84	2/0	34%/28%	146/229	31/15	66%/72%
10-11	23/17	2/0	14/3	/10		15	1	38%
2-11	556	34	188	9	40%	334	39	60%

Сводная таблица результатов промежуточной аттестации обучающихся

Первый уровень			
Учебные года	Количество обучающихся	Уровень обученности (%)	Качество обученности (%)
2018-2019	91/248	100%	52%
2019-2020	83/283	100%	63%

2020-2021	105/259	100%	54%
<b>Второй уровень</b>			
2018-2019	269	100%	<b>26%</b>
2019-2020	257	100%	<b>38%</b>
2020-2021	317	100%	<b>28%</b>
<b>Третий уровень</b>			
2018-2019	23 (10 кл.)	100%	<b>70%</b>
	16 (11 кл.)	100%	<b>50%</b>
2019-2020	23 (11 кл.)	100%	<b>70%</b>
2020-2021	17 (10 кл.)		

В начальной школе произошло снижение качества образования с 63% до 54% в сравнении с 2019-2020 уч. годом. На уровне основного общего образования – с 38% до 28%.

**Государственная (итоговая) аттестация.** Результаты участия выпускников 9-х классов (допущенных к ГИА в сравнении за 3 года) представлены в таблице:

Учебный год	Кол-во выпускников 9-х кл.	Количество выпускников, допущенных к ГИА	Количество выпускников, прошедших ГИА
2018-2019	51	51	42
2019-2020	38	38	38
2020-2021	48	48	42

Результаты аттестации по русскому языку и математике:

Год выпуска	Кол-во выпускников/предмет	Аттестовано всего	Вттестовано по результатам с отметкой «4» и «5»	Аттестовано по результатам ГИА
				Соответствие годовой и экзаменационной отметки
2018-2019	50/русский язык	47	17/34%	40 (86%)
	50/ математика	41	16/32%	36 (72%)
2019-2020	ОГЭ не сдавали			
2020-2021	48/русский язык	45	27(60%)	38(84%)
	47/ математика	41	13(32%)	36(88%)

В 2020-2021 учебном году ОГЭ проходило только по обязательным предметам русский язык и математика. Обучающимся было предложено сдавать контрольную работу по одному из изучаемых предметов.

Результаты выбора предметов контрольной работы:

Предмет	Кол-во сдававших (чел.)	«5» (%)	«4» (%)	«3» (%)	«2» (%)	Средний балл
<b>Обществознание</b>	20	0/0%	9/45%	9/45%	2/10%	3 балла
<b>География</b>	7	1/14%	2/29%	3/43%	1/14%	3 балла
<b>Биология</b>	1	1/100%	0	0	0	5 баллов
<b>Информатика</b>	19	2/11%	7/37%	9/47%	1/5%	4 балла

В 2020-2021 учебном году для получения аттестата достаточно было сдать два обязательных экзамена.

Сведения об участии выпускников 9-х классов в государственной итоговой аттестации:

#### Математика

Учебный год	Кол-во обучающихся	Справляемость	Успешность («4» и «5»)	Соответствие годовой и экзаменационной оценки	Учитель	Средний балл

<b>2020-2021</b>	30	27 (90%)	10 (37%)	21(78%)	Шеваничева З.А.	3
	18/17	14 (82%)	3(18%)	12(86%)	Муравьева Т.В.	3

### Русский язык

Учебный год	Кол-во обучающихся	Справляемость	Успешность («4» и «5»)	Соответствие годовой и экзаменационной оценки	Учитель	Средний балл
<b>2020-2021</b>	30	29	14(48%)	24(83%)	Потехина Г.Н.	4
	18	16	13 (81%)	11(68%)	Рожкова Е.А.	4

В целом, итоги государственной итоговой аттестации обучающихся 9, 11 классов свидетельствуют о нестабильном среднем уровне качества подготовки выпускников.

Одним из приоритетных направлений работы школы является создание системы поддержки талантливых детей. Учащиеся школы принимают участие в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах.

Ежегодно учащиеся школы участвуют во Всероссийской олимпиаде школьников. В 2020 учебном году в школьном этапе Всепроссийской олимпиады школьников приняли участие 131 учащихся 4-11 классов, из них 28 (21%) победителей и 23 (18%) призёров. Обучающихся 4 классов, принявших участие в олимпиаде – 21 (16% от всех обучающихся 4-11 классов), победителей – 2 (9% от всех победителей), призёров – 5 (21% от всех призёров).

В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 7 учащихся.

Ученики 4-х классов принимают активное участие в школьном и муниципальном этапах ежегодной олимпиады младших школьников, становятся победителями и призерами.

Традиционным стало участие школьников в интеллектуальных конкурсах «Кенгуру – выпускникам», «Кенгуру – математика для всех», «Русский медвежонок», «Золотое Руно», «Английский бульдог», «Пегас», «КИТ», «Инфознайка». В 2020 году увеличилось количество участников на 30 чел. (12%).

Увеличилось количество обучающихся занимающихся на базе учебной платформы Учи.ру. Участниками олимпиад на платформе Учи.ру стали 275 человек, победителями – 68 человека (25%).

Таким образом, в школе увеличилось количество участников олимпиад, но снизилось количество участников интеллектуальных конкурсов. При этом наблюдается относительно низкая результативность выступлений учащихся 4-11 классов в городском этапе олимпиады, в интеллектуальных конкурсах.

#### 2.1.5. Материально-технические условия

В школе оборудованы и оформлены предметные кабинеты: 1 компьютерный класс, 2 кабинета математики, 3 кабинета русского языка, 1 кабинет физики, 1 кабинет химии, кабинет ОБЖ, 2 кабинета технологии, кабинет истории, 2 кабинета иностранного языка, 13 кабинетов начальной школы, 2 спортивных зала (большой и малый), кабинет музыки, кабинет психолога и социального педагога, библиотека, кабинет профориентации.

Во многих кабинетах используются компьютеры с мультимедийным проектором, 4 класса оборудованы интерактивными комплектами. Все учебные кабинеты имеют выход в интернет, объединены локальной сетью. Во всех учебных кабинетах учителями ведется работа по формированию медиатеки, содержащей различные программные продукты по предметам.

Безопасность образовательного процесса обеспечивает АПС, тревожная кнопка.

В школе оборудованы 6 административных рабочих мест: директора, заместителя директора по учебной и воспитательной работе, методический кабинет, медицинский, бухгалтерия, кабинет психолога и социального педагога.



Учебные кабинеты оснащены учебной мебелью согласно нормам СанПиНа. В кабинетах начальной школы произведена замена освещения и мебели по ростовым требованиям. Классные доски оборудованы софитами. Кабинет технологии по обработке пищевых продуктов оборудован электроплитами с духовками, СВЧ печью и др.

Школа имеет медкабинет и процедурную, удовлетворяющие нормам СанПин. Медицинский кабинет оснащен необходимым оборудованием.

В 2021-2022 г. началась работа по оборудованию кабинета в рамках проекта «Цифровая образовательная среда».

2.2. Выявленные риски в деятельности школы в соответствии с рисковым профилем образовательной организации и методы сбора информации, позволяющие подтвердить полностью или частично рисковый профиль школы

В соответствии с рисковым профилем в средней школе № 77 выявлены факторы риска при высокой и средней значимости фактора.

Факторы риска	Значимость фактора риска
<b>1. Низкий уровень оснащения школы</b>	<b>Высокая</b>
2. Дефицит педагогических кадров	<i>Низкая</i>
<b>3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников</b>	<b>Высокая</b>
4. Риски низкой адаптивности учебного процесса	<i>Низкая</i>
<b>5. Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации</b>	<b>Средняя</b>
<b>6. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности</b>	<b>Средняя</b>
7. Высокая доля обучающихся с ОВЗ	<i>Низкая</i>
8. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	<i>Низкая</i>
<b>9. Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды</b>	<b>Высокая</b>
10. Низкий уровень вовлеченности родителей	<i>Низкая</i>

В школе проведен анализ текущего состояния ОО, сопоставлен с рисковым профилем ОО. Проведена верификация рискового профиля. Школа определила рисковые направления, по которым будет организована работа, направленная на их устранение:

**1. Низкий уровень оснащения школы.**

В разрезе риска, связанного с низким уровнем оснащения были выявлены проблемы:

- школьные помещения требуют ремонта;
- не во всех кабинетах есть компьютеры с мультимедийным проектором;
- недостаточно оборудования для функционирования школьного медиацентра;
- необходим ремонт и оснащение кабинета профессиональной ориентации.

**2. Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды.**

В целях получения более подробной информации были использованы дополнительные инструменты для анализа сложившейся ситуации:

- методика диагностики удовлетворенности условиями предметной среды и организацией образовательного процесса (сост.М.В.Лукьянова, Н.В.Калинина; адапт.Н.П.Бадьиной);
- методика изучения мотивации обучения (адапт. М.В.Лукьяновой, Н.В.Калининой);
- экспресс-методика изучения социально-психологического климата в учебном коллективе (А.Н.Лутошкин).

Были выявлены проблемы:

- наличие обучающихся, регулярно подвергающихся буллингу в школе;
- пониженный уровень учебной мотивации обучающихся;
- пробелы в организации профориентационной работы.

Выделенные факторы риска обуславливают трудности в обеспечении качества образования в школе и устанавливают необходимость системных изменений, нововведений в образовательный процесс, в том числе в процесс управления качеством образования.

Данные риски планируется устранить в процессе осуществления преобразований в рамках проекта.

### **3. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

#### **3.1. Цель и задачи стратегического развития**

С учетом результатов анализа рискового профиля и выделенных ключевых проблем, а также в соответствии со своей миссией, средняя школа № 77 определила следующие цель и задачи стратегического развития на 2022-2024 гг.:

**Цель:** обеспечение достижения качественного уровня образовательных результатов обучающихся через реализацию мер по устранению факторов риска.

**Задачи:**

1. Совершенствовать внутришкольную систему управления качеством образования.
2. Улучшить материально-техническую базу для создания эффективной среды реализации ФГОС.
3. Обеспечить функционирование учебных помещений в соответствии с ФГОС.
4. Повысить учебную мотивацию обучающихся через организацию урочной и внеурочной деятельности с применением индивидуальных образовательных маршрутов.
5. Повысить эффективность работы по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся через обновление модели профориентационной работы школы.
6. Способствовать снижению уровня буллинга среди обучающихся путем организации профилактической работы и психолого-педагогического сопровождения школьников.

3.2. Цель, задачи, ожидаемые результаты по каждому рисковому направлению

<b>Риск</b>	<b>Цель</b>	<b>Задачи</b>	<b>Ожидаемые результаты</b>	<b>Кто вовлечен в изменения должен знать о них?</b>	<b>Необходимые ресурсы</b>
Низкий уровень оснащения школы	Создание в средней школе № 77 к концу 2022 года условий, обеспечивающих эффективную комфортную образовательную среду путем совершенствования материально-технического обеспечения.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обновить оснащение школьных кабинетов.</li> <li>2. Содействовать информатизации образовательной деятельности через создание материально-технической базы школьного медицентра «Школьный квартал.ru».</li> <li>3. Создать материально-техническую базу для эффективной профориентационной работы с обучающимися в рамках проекта «Лифт в будущее».</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведен косметический ремонт школьных помещений: фойе, рекреации 2 и 3 этажа, кабинеты: 21, 27, 22, 24, 18, обеденный (актовый зал), туалеты 1 этажа и 3 этажа, помещение медицентра</li> <li>2. Закуплено и установлено оборудование в учебные кабинеты 21, 27</li> <li>3. Закуплено оборудование для оснащения школьного медицентра «Школьный квартал.ru». Проведены монтажные и пуско-наладочные работы.</li> <li>4. Установлено оборудование, произведены монтажные и пуско-наладочные работы в кабинете профориентации (Проект «Лифт в будущее»).</li> </ol>	Директор, главный бухгалтер, заместители директора по АХЧ	Материально-технические, финансовые
Пониженный уровень	Повышение качества школьной	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Провести диагностику с целью</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 100% обучающихся с низкой учебной мотивацией</li> </ol>	Директор, заместители	Учебно-методические,

<p>качества школьной образовательной и воспитательной среды</p>	<p>образовательной и воспитательной среды за счет создания благоприятной психологической среды развития личности ребенка, оказания помощи в построении образовательного маршрута, успешного социального становления</p>	<p>разработки индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с низкой учебной мотивацией</p> <p>2. Повысить компетентность педагогов по вопросу сопровождения обучающихся с низкой учебной мотивацией</p> <p>3. Повысить учебную мотивацию обучающихся через организацию учебной и внеурочной деятельности</p> <p>4. Обновить модель профориентационной работы школы, разработать мероприятия, способствующие повышению эффективности профориентационной работы.</p> <p>5. Способствовать снижению уровня буллинга среди обучающихся путем организации профилактической работы и психолого-педагогического сопровождения школьников.</p>	<p>имеют индивидуальные образовательные маршруты.</p> <p>2. 100 % педагогов повысили компетентность по вопросу сопровождения обучающихся с низкой учебной мотивацией.</p> <p>3. Доля обучающихся с низким уровнем мотивации составляет не более 20%.</p> <p>4. Обновлена модель профориентационной работы школы.</p> <p>5. Разработаны и проведены мероприятия, способствующие повышению эффективности профориентационной работы.</p> <p>6. На 30 % снизился уровень буллинга среди обучающихся.</p> <p>7. 100 % педагогов повысили уровень компетентности в вопросе организации работы в случае выявления буллинга в детском коллективе.</p> <p>8. Удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) качеством образовательной и воспитательной среды школы повысилась на 20% .</p>	<p>директора, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, руководители ШМО, учителя предметники</p>	<p>социальные, психолого-педагогические</p>
---	---	--	--	--	---

#### 4. МЕРЫ И МЕРОПРИЯТИЯ ПО ДОСТИЖЕНИЮ ЦЕЛИ РАЗВИТИЯ

Риск	Цель	Задачи	Меры и мероприятия
Низкий уровень оснащения школы	Создание в средней школе № 77 к концу 2022 года условий, обеспечивающих эффективную комфортную образовательную среду путем совершенствования материально-технического обеспечения.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обновить оснащение школьных кабинетов.</li> <li>2. Содействовать информатизации образовательной деятельности через создание материально-технической базы школьного медиacentра «Школьный квартал.ru».</li> <li>3. Создать материально-техническую базу для эффективной профориентационной работы с обучающимися в рамках проекта «Лифт в будущее».</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обновление состояния школьных помещений.</li> <li>2. Приобретение оборудования для школьных кабинетов.</li> <li>3. Приобретение цифрового оборудования для школьного медиacentра.</li> <li>4. Оборудование кабинета профориентации в рамках проекта «Лифт в будущее»</li> </ol>
Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды	Повышение качества школьной образовательной и воспитательной среды за счет создания благоприятной психологической среды развития личности ребенка, оказания помощи в построении образовательно-профессионального	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Провести диагностику с целью разработки индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с низкой учебной мотивацией</li> <li>2. Повысить компетентность педагогов по вопросу сопровождения обучающихся с низкой учебной мотивацией</li> <li>3. Повысить учебную мотивацию обучающихся</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Построение индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с низкой учебной мотивацией на основе диагностики.</li> <li>2. Методические мероприятия, направленные на повышение уровня компетенции педагогов по вопросам организации сопровождения обучающихся с низким уровнем учебной мотивации.</li> <li>3. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с низкой учебной мотивацией.</li> <li>4. Проведение цикла мероприятий, направленных на объединение усилий родителей и педагогов школы для повышения уровня учебной мотивации обучающихся.</li> <li>5. Методические мероприятия, направленные на повышение</li> </ol>

	маршрута, успешного социального становления	<p>через организацию учебной и внеурочной деятельности</p> <p>4. Обновить модель профориентационной работы школы, разработать мероприятия, способствующие повышению эффективности профориентационной работы.</p> <p>5. Способствовать снижению уровня буллинга среди обучающихся путем организации профилактической работы и психолого- педагогического сопровождения школьников.</p>	<p>уровня компетенции педагогов по вопросам сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.</p> <p>6. Выявление эффективных форм профориентационной работы.</p> <p>7. Внесение изменений, касающихся сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, в локальные акты.</p> <p>8. Организация и проведение мероприятий с обучающимися и родителями, направленных на повышение качества сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.</p> <p>9. Мероприятия, направленные на выявление, диагностику, восстановительную работу с обучающимися, подвергшимися буллингу (в зависимости от ситуации).</p> <p>10. Индивидуальное психолого-педагогическое консультирование родителей детей, подвергающихся (подвергавшихся) буллингу в школе и родителей детей-буллеров.</p> <p>11. Методические мероприятия, направленные на повышение уровня компетенции педагогов по организации работы в случае выявления буллинга в детском коллективе.</p> <p>12. Проведение классных часов социально-нравственной направленности</p>
--	---	---	---

Для достижения поставленных целей в течение 2022 года в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя школа № 77» будет реализована среднесрочная программа развития, включающая следующие подпрограммы:

- Программа повышения уровня оснащения муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 77»;
- Программа повышения уровня качества школьной образовательной и воспитательной среды муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 77».

## 5. ЛИЦА, ОТВЕТСТВЕННЫЕ ЗА ДОСТИЖЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ

Ответственным за реализацию Концепции является директор. Ответственные лица и персонал, которые должны быть информированы об изменениях в организации:

Риск	Кто вовлечен в изменения и должен знать о них
Низкий уровень оснащения школы	Директор, главный бухгалтер, заместители директора
Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды	Директор, заместители директора, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, руководители ШМО, учителя предметники

Таким образом, настоящая Концепция развития ориентирована на определение для образовательной организации адресной, среднесрочной программы мероприятий, нацеленной на развитие кадрового потенциала, повышение качества образования, обеспечение ресурсов для достижения улучшений.