

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 77» Г.ЯРОСЛАВЛЯ

РЕГИОНАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ  
«РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЛЕКСНОЙ ПРОГРАММЫ  
ПО РАЗВИТИЮ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА»

**СОЗДАНИЕ САМОРАЗВИВАЮЩИХСЯ ДЕТСКО-ВЗРОСЛЫХ  
СООБЩЕСТВ - СПОСОБ РАЗВИТИЯ  
ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА**

**«ШКОЛА СОТРУДНИЧЕСТВА»**

**КОМАНДА РАЗРАБОТЧИКОВ:**

ДИРЕКТОР ШКОЛЫ: ЧЕСНОКОВА Т.С.

ЗАМЕСТИТЕЛЬ ДИРЕКТОРА ПО УВР ДАНИЛОВА Е.А.

ЗАМЕСТИТЕЛЬ ДИРЕКТОРА ПО УВР: СТОПИНА О.А.

ЗАМЕСТИТЕЛЬ ДИРЕКТОРА ПО ВР: ШАУЛИНА Е.А.,

ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ: КОЖЕВНИКОВА А.В.

ЯРОСЛАВЛЬ  
2021

Оглавление	
<b>Введение</b> .....	4
<b>1. Информационно-аналитическое обоснование проекта</b> .....	7
1.1. Информационная справка об ОО и её среде .....	7
1.2. Использованные методы анализа, выводы из анализа .....	9
<b>2.Целевой блок проекта</b> .....	19
2.1. Видение ЛРОС ОО с новой конфигурацией типов (новой доминантой) и улучшенными показателями по характеристикам.....	19
2.2. Образ желаемого состояния ОО (по формуле 3+2).....	21
2.3. Видение главных результатов жизнедеятельности ОО после создания ЛРОС.....	22
<b>3.Стратегия и тактика создания ЛРОС</b> .....	23
3.1. Стратегический план важнейших изменений для создания ЛРОС (по формуле «3+2») .....	23
3.2. Уточнение целей проекта по годам .....	24
3.3. Конкретный план реализации важнейших изменений в ОО для создания ЛРОС, конкретные мероприятия проекта (по формуле «3+2»).	
Управленческое сопровождение проекта .....	24
<b>Приложения</b> .....	31

## Паспорт проекта

<b>Наименование ОО</b>	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 77» г. Ярославля.
<i>Название проекта создания ЛПРОС, годы реализации проекта</i>	«Школа Сотрудничества». Создание саморазвивающихся детско-взрослых сообществ-как способ развития личностного потенциала. 2021-2023 г.г.
<i>2-3 тезиса, особенно ярко раскрывающие особенности проекта</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Школа Сотрудничества – школа возможностей для самореализации обучающихся независимо от места жительства, социального положения и финансовых возможностей семьи.</li> <li>➤ Самореализация – это процесс полного выявления и осуществления личностью своих возможностей, достижения намеченных целей в решении проблем, позволяющий наиболее полно реализовать личностный потенциал. Самореализация невозможна без социализации (успешного функционирования в обществе), саморазвития (развития личностных качеств, работа над собой), самоопределения (выбор своей позиции, целей, средств самосуществования в конкретных жизненных обстоятельствах), саморегуляции (способности управлять собой, возможностью выбрать способ поведения в определённой ситуации).</li> <li>➤ Создание и функционирование детско-взрослых саморазвивающихся сообществ позволит достигнуть «5С» и изменить образовательную среду ОО (от карьерной к творческой);</li> </ul>
<i>Исполнители проекта, состав проектной команды ОО</i>	Директор школы: Чеснокова Т.С. Заместитель директора по УВР Данилова Е.А. Заместитель директора по УВР: Стопина О.А. Заместитель директора по ВР: Шаулина Е.А., Педагог-психолог: Кожевникова А.В.
<i>Доминирующий тип ОС ОО в начале проекта</i>	Карьерная среда
<i>Состояние ключевых характеристик ОС ОО в начале проекта</i>	Наиболее развиты такие показатели среды как безопасность, устойчивость и структурированность. Показатели большинства количественных параметров школьной среды находятся на уровне ниже среднего: широта, осознаваемость, эмоциональность, когерентность, активность.
<i>Ключевая проблема проекта</i>	Участники образовательных отношений в недостаточной мере активны, заинтересованы, вовлечены в деятельность образовательной организации, что не дает возможностей для реализации личностного потенциала каждого обучающегося.
<i>Цели проекта:</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Создать личностно-развивающую образовательную среду творческого и карьерного типов, способствующих успешной самореализации через вовлечение обучающихся, педагогов, родителей в деятельность саморазвивающихся детско-взрослых сообществ.</li> </ul>
<i>Желаемые изменения характеристик среды ОО (по В.А.Ясвину)</i>	Приведение характеристик образовательной среды с низким показателем (широта, осознаваемость, когерентность, активность, эмоциональность) к среднему уровню, повышение характеристик образовательной среды со средним показателем (обобщенность, доминантность, интенсивность, мобильность) к более высоким, удержание показателя «безопасности», «структурированности», «устойчивости» на имеющемся уровне

<p><i>Новые возможности, создаваемые для учащихся и других участников образовательных отношений и др.</i></p>	<p>Создание комфортной ЛРОС предоставляющей возможность:</p> <p><b>Обучающимся:</b> усвоения социального опыта, в ходе которого обучающийся преобразует социальный опыт в собственные ценности и ориентации (<i>социализация</i>); научиться работать над собой, развивать свои положительные качества в разных сферах (<i>саморазвитие</i>); осознать свою индивидуальность, уникальность, соотнести свои возможности и желания и сопоставить их с условиями окружающего мира (<i>самоопределение</i>); научиться самостоятельно, активно действовать, принимать решения, гибко адаптироваться к изменяющимся условиям жизни (<i>саморегуляция</i>) – станет творчески развитой, социально – ориентированной личности, способной к <b>самореализации</b>.</p> <p><b>Педагогам:</b> развитие педагогических компетенций, повышение уровня профессиональной мотивации, улучшение качества преподавания, создание культуры профессионального сотрудничества.</p> <p><b>Родителям:</b> изменение отношения к школе, возможность разделить с ОО ответственность за будущее своего ребёнка; принять участие в творческих совместных детско-родительских событиях, связанных с воспитанием детей ; активно участвовать в управлении ОО.</p>
<p><i>Список значимых продуктов по итогам реализации проекта – ресурсный пакет проекта</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Блок нормативных документов, направленных на реализацию проекта;</li> <li>➤ Модель ЛРОС на основе создания саморазвивающихся детско-взрослых сообществ и «5С»;</li> <li>➤ Ресурсный пакет (материалы по разработке и реализации проекта);</li> <li>➤ Новые развивающиеся зоны для взаимодействия, проявления креативности и творчества.</li> </ul>
<p><i>Сетевые и социальные партнеры, взаимодействие с партнерами</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ДК «Гамма»</li> <li>➤ стадион «Каучук»</li> <li>➤ библиотека № 18</li> <li>➤ СТиЭк «Абрис»</li> <li>➤ АО "Ярославль-Резинотехника"</li> <li>➤ ООО «Комацу Мэнуфэкчуринг Рус»</li> <li>➤ ПАО "Ярославский радиозавод"</li> <li>➤ ПАО «Ярославский судостроительный завод»</li> <li>➤ ПАО «Автодизель»</li> <li>➤ Общественные организации г.Ярославля (см. приложение 1)</li> </ul>
<p><i>Прямые ссылки на ресурсы с информацией о проекте создания ЛРОС (сайты, социальные сети)</i></p>	<p>Благотворительный фонд Сбербанка «Вклад в будущее»  <a href="https://vbudushee.ru/">https://vbudushee.ru/</a>  Официальный сайт школы  <a href="https://school77.edu.yar.ru">https://school77.edu.yar.ru</a></p>
<p><i>2-4 крупных образовательных события в рамках проекта с датами их проведения</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Фестиваль ДВС (детско-взрослых сообществ) «Мы вместе!» (2023г.)</li> <li>➤ Круглый стол «Школа Сотрудничества» (2023г.)</li> </ul>

## Введение

### СРЕДА — ОКРУЖЕНИЕ, создающее условия существования объекта.

Идеографический словарь русского языка

Генотип определяет возможности индивидуума, а среда  
— насколько эти возможности будут реализованы.

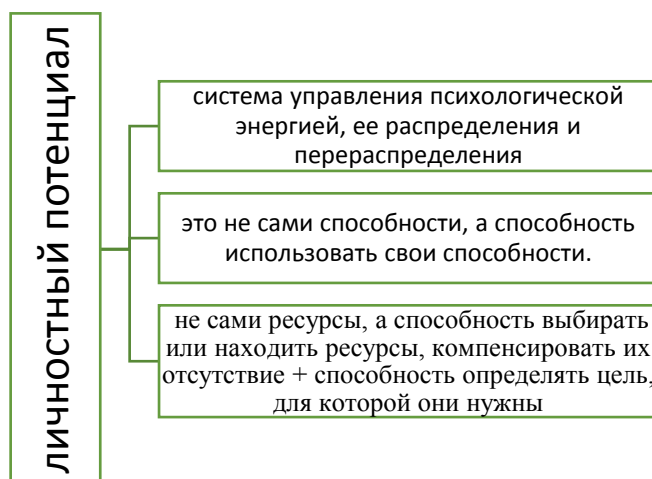
Ханс Айзенк

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту общего образования, личностные образовательные результаты обучающихся признаются приоритетными, а качество образования определяется как комплексная характеристика, отражающая степень соответствия достигаемых образовательных результатов и условий обеспечения образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям. В то же время на практике продолжает доминировать оценка качества образования на основе предметных образовательных результатов обучающихся, а качество школьной среды часто понимается только как соответствие школьных помещений и оборудования принятым стандартам. Возникла необходимость целенаправленной педагогической организации личностно развивающих школьных сред как средства достижения личностных образовательных результатов обучающихся<sup>1</sup>.

В основе проекта лежит программа по развитию личностного потенциала реализуемая Благотворительным фондом Сбербанка «Вклад в будущее».

Программа фокусируется на развитии личностного потенциала ребенка, помогая ему научиться быть ответственным за свою жизнь, управлять своими внутренними ресурсами, мышлением, эмоциями, поведением, взаимодействием с другими, постановкой и достижением целей (схема 1).

Схема 1



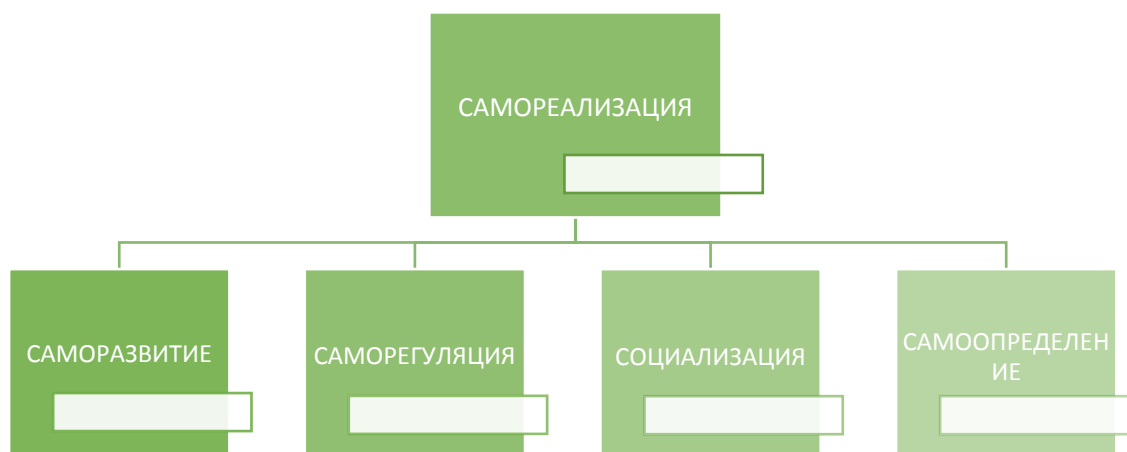
Настоящее время характеризуется высокой степенью неопределенности, информационной насыщенности и стремительности происходящих изменений.

<sup>1</sup>Ясвин В.А. Школьная среда как предмет измерения: экспертиза, проектирование, управление / В.А. Ясвин. — М.: Народное образование, 2019. — 448 с.

Общество выдвигает высокие требования к выпускнику школы, но зачастую потенциальный выпускник не готов отвечать этим требованиям. Одна из основных задач школы - преодолеть этот разрыв, создать необходимые условия для формирования личности выпускника, подготовленной к жизни в современном обществе.

В школах должна быть разработана эффективная система, создающая возможности для обучения, воспитания, развития способностей всех детей и молодёжи, их дальнейшей **самореализации**, независимо от места жительства, социального положения и финансовых возможностей семьи.

*Самореализация* – это процесс полного выявления и осуществления личностью своих возможностей, достижения намеченных целей в решении проблем, позволяющий наиболее полно реализовать потенциал личности. Самореализация невозможна без *социализации* (успешного функционирования в обществе), *саморазвития* (развития личностных качеств, работа над собой), *самоопределения* (выбор своей позиции, целей, средств самосуществования в конкретных жизненных обстоятельствах), *саморегуляции* (способности управлять собой, возможностью выбрать способ поведения в определённой ситуации).



Одним из эффективных путей решения данного вопроса является создание в образовательной организации личностно-развивающей образовательной среды (ЛРОС).

Философия образования рассматривает среду как один из важнейших факторов развития личности. Академик А.А. Леонтьев отмечал, что “понятие образовательной среды – одно из ключевых для образования психологических и педагогических понятий. В этом контексте особенно важны выявленные психологами основные потребности и возможности развития, которые обеспечивает детям личностно ориентированная образовательная среда”. Речь идет о среде, в которой условия превращаются в возможности для саморазвития и самообучения ребёнка, что включает в себя: общаться, быть самостоятельным и активным, ставить перед собой вопросы, искать ответы, заявлять о своих желаниях, мечтах и планах, проявлять инициативу в действиях.

Под образовательной средой понимается совокупность условий, влияний и возможностей, которые создают возможность для раскрытия интересов и способностей обучаемых и обеспечивающих активную позицию обучаемых в образовательном процессе, их личностное развитие и саморазвитие.<sup>2</sup>

Вместе с тем, развивающий потенциал среды зависит не только от качества объективных условий, созданных в образовательном учреждении, но и от качества взаимодействия субъектов воспитательного процесса. А.С. Макаренко писал: «Всё воспитывает: обстоятельства, вещи, действия, поступки людей, иногда и совсем незнакомых. Собственно, воспитательный процесс является лишь одним из факторов, формирующих человека. Воспитывает не только или не столько сам воспитатель, сколько среда, которая организуется наиболее выгодным образом».

Назначение проекта - формирование адекватной вызовам времени личностно-развивающей образовательной среды, в которой системно и целенаправленно связаны содержание образования, организация учебного процесса, психологическое сопровождение, предметно-пространственная среда и т. д.

Создание личностно-развивающей образовательной среды рассматривается как условие достижения нового уровня образования школы в целом, что предполагает реализацию изменений системного характера, возникновение новых системных свойств и качеств образовательной среды и школы.

Работа над проектом создания ЛРОС в школе началась в январе 2021 года. Школьная команда приняла участие в управленческом модуле комплексной программы повышения квалификации по развитию личностного потенциала педагогов и учащихся. Опираясь на теоретическую основу, практические навыки и различные методики, предоставленные нам на курсах, продолжили работу над проектом в школе, проведя экспертный анализ образовательной среды.

На педагогическом совете были рассмотрены итоги работы по анализу текущего состояния образовательной среды школы и коллективу представлена концепция проекта создания ЛРОС, обозначены задачи, которые требуют решения.

Следующим этапом стала доработка проекта создания ЛРОС. С этой целью было организовано обсуждение проекта в рамках заседаний методических объединений и подведение промежуточных итогов данной работы. На этом этапе к работе подключились наиболее заинтересованные и активные педагоги.

Проект разрабатывался школьной командой, основу которой составляют: директор школы - Чеснокова Т.С.; заместитель директора по УВР - Данилова Е.А.; заместитель директора по УВР-Стопина О.А.; заместитель директора по ВР - Шаулина Е.А.; педагог-психолог - Кожевникова А.В.

С течением времени состав рабочей группы расширится, к ней присоединятся руководители методических объединений и учителя, открытые к новациям и инновациям, заинтересованные, стремящиеся к саморазвитию и развитию школы.

---

<sup>2</sup> Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию [Текст] / В.А. Ясвин. – М.: Смысл, 2001. – 65 с.

В обсуждении и в разработке проекта в той или иной мере приняли участие все участники образовательных отношений. В ходе последующей работы над проектом, его реализации мы планируем привлечение и непосредственное участие всех участников образовательных отношений, прежде всего потому, что от степени их вовлеченности и согласованности с ними, на наш взгляд, во многом зависит успешная и эффективная реализация проекта.

Проект по созданию «Школы Сотрудничества» для развития личностного потенциала всех участников образовательных отношений приобретает приоритетное значение для школы, так как он станет основой создания новой программы развития образовательной организации.

## **1. Информационно-аналитическое обоснование проекта**

### **1.1. Информационная справка об ОО и её среде**

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 77» расположено в одном здании по адресу: 150034 город Ярославль, улица Комарова, дом 1а. Микрорайон Резинотехника удалён от центра и других районов города Ярославля.

Школа реализует программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

В 2020-2021 учебном году в школе обучается 696 учащихся. Скомплектовано 27 классов, в том числе в начальной школе – 13 классов, в среднем звене – 13 классов, в старшей школе – 1 класс.

Школа работает в одну смену, в режиме пятидневки учатся 1-4 классы, в режиме шестидневки – 5-11 классы.

Есть проблемы, связанные с недостатком учебных аудиторий, пространства рекреаций, площадей библиотеки, ограниченностью мест в столовой и отсутствием актового зала. Существуют и финансовые ограничения, которые не позволяют успешно решать задачи качественного образования.

На основании анализа социального паспорта школы прослеживается тенденция увеличения малоимущих семей – 12%. Профессиональный статус семей тоже достаточно низкий: высшее образование имеют – 29 %, среднее профессиональное – 41%, среднее общее образование – 28%, без образования – 2% родителей. Количество детей, стоящих на разных видах учета – 10 человек.

Контингент обучающихся неоднороден. Наряду со способными детьми, демонстрирующими высокие достижения, обучаются дети, нуждающиеся в дополнительном сопровождении психолога, социального педагога либо в коррекционных занятиях. В школе обучаются разные категории детей: дети-инвалиды – 1%, дети с ОВЗ – 1,5 %, опекаемые дети – 2%.

Наблюдается низкий показатель результативности участия детей во Всероссийской олимпиаде школьников (муниципальный и региональный этапы). Невысок уровень проектных и исследовательских работ обучающихся.

Аналитические данные итоговой аттестации за три последних года показывают отсутствие положительной динамики. Невысоки средние баллы ЕГЭ и



ОГЭ в сравнении с показателями города, а также результаты независимых диагностических и проверочных работ по ряду предметов.

В настоящее время из-за низкой наполняемости 10-11 классов в школе организован профильный универсальный класс.

Коллектив школы имеет опыт инновационной работы:

2007 – 2009 гг.: региональная экспериментальная площадка департамента образования Ярославской области по теме «Интеграция межшкольного учебного комбината и школ как фактор эффективности профессиональной ориентации школьников в условиях локальности и ресурсного дефицита»;

2009-2010 учебный год: – муниципальная инновационная площадка департамента образования мэрии города Ярославля по теме «Обеспечение современного качества образования средствами профессиональной ориентации»;

2010-2012 учебный год: муниципальная инновационная площадка департамента образования мэрии города Ярославля по теме «Родительская общественность как ресурс, обеспечивающий качество самостоятельного и адекватного выбора выпускником школы образовательного и профессионального пути»;

2013 – 2015 гг.: муниципальная инновационная площадка департамента образования мэрии города Ярославля по теме «Разработка программы внеурочной деятельности «Пять шагов к выбору профессии».

2016 – 2021 гг.: муниципальный ресурсный центр департамента образования мэрии г. Ярославля по теме «Создание муниципальной системы сопровождения профессионального самоопределения школьников»

Социальное партнёрство – неотъемлемая часть работы нашей школы.

Современное социальное партнёрство помогает решать образовательные и воспитательные задачи. Обогащение образовательной среды школы осуществляется за счет сотрудничества с ДК «Гамма», стадионом «Каучук», библиотекой № 18, СТиЭк «Абрис».

Особая роль в воспитании подрастающего поколения отводится сохранению устойчивой системы воспитательных мероприятий: праздничные линейки, посвященные Дню знаний и Празднику последнего звонка, концерты ко Дню учителя, 8 марта, Несение Почетного наряда в День Победы, тематические классные часы, уроки мужества, экологические десанты, школьное самоуправление.

Однако, система работы, направленная на достижение высоких результатов в обучении, развитии и воспитании, построенная в традиционной форме, не позволяет должным образом сформировать в личности ребёнка ценности, являющиеся базовыми в современном мире. Исследования показывают различие взглядов участников образовательных отношений на развитие образовательной среды. В настоящий момент образовательная среда не в полном объёме охватывает все стороны сотрудничества ученик – учитель – родитель.

Педагогический коллектив работает слаженно, но тенденции развития современного мира, изменения в среде, окружающей школу, ставят перед управленческим и педагогическим коллективом новые цели.

## 1.2. Использованные методы анализа, выводы из анализа

Измерить всё, что поддаётся измерению,  
а что не поддаётся — сделать измеряемым.

Галилео Галилей

Аналитико-прогностическое обоснование проекта включает итоги, полученные на основе анализа данных, проведенных исследований.

Исследования проводились с использованием следующего инструментария:

- Методика векторного моделирования среды развития личности (автор В.А. Ясвин);
- Методика педагогической экспертизы школьной среды на основе комплекса количественных параметров (автор В.Я. Ясвин);
- Методика экспертного анализа организационно-образовательной модели школы.
- SWOT-анализ;

**Методика векторного моделирования среды развития личности** предполагает построение системы координат, состоящей из двух осей «свобода – зависимость» и ось «активность – пассивность» для построения в этой системе вектора, соответствующего тому или иному типу образовательной среды. Для построения вектора в этой системе координат, который будет соответствовать тому или иному типу образовательной среды, необходимо ответить на шесть диагностических вопросов. Три вопроса направлены на определение наличия в данной среде возможностей для свободного развития обучающегося и три вопроса – возможностей для развития его активности. Ответ на каждый вопрос позволяет отметить на соответствующей шкале («активности», «пассивности», «свободы» или «зависимости») один пункт. На основе такой диагностики анализируемая образовательная среда, может быть, отнесена к одному из 4 базовых типов:

- Догматическая образовательная среда, способствующая развитию пассивности и зависимости ребенка.
- Карьерная образовательная среда, способствующая активности, но и зависимости ребенка.
- Безмятежная образовательная среда, способствующая свободному развитию, но и обуславливающая формирование пассивности ребенка.
- Творческая образовательная среда, способствующая свободному развитию активности ребенка.

В проведении экспертизы участвовали все участники образовательных отношений: обучающиеся, педагоги (в том числе администрация), родители (табл. 1).

Таблица 1

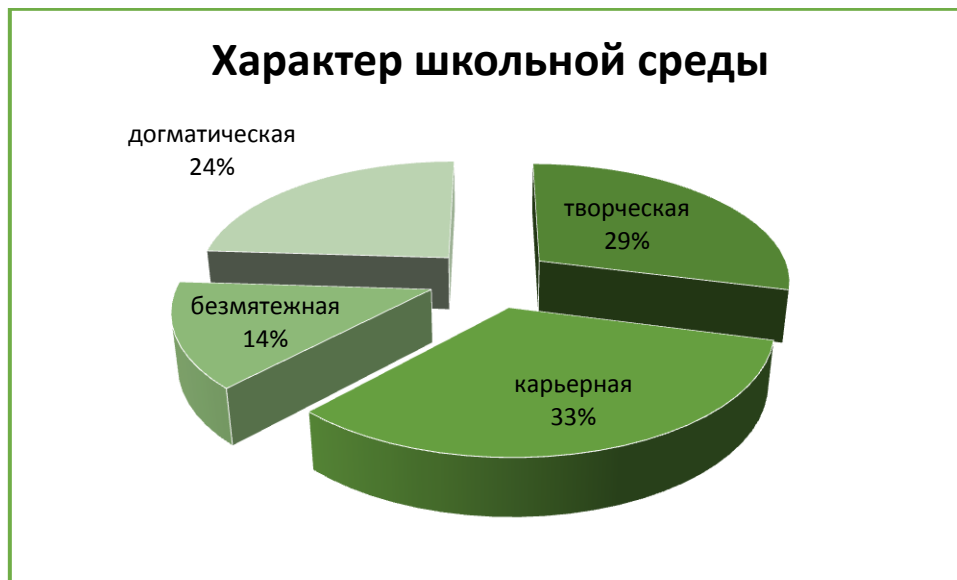
Результаты экспертизы школьной среды в %

обучающиеся		родители		педагоги	
творческая	карьерная	творческая	карьерная	творческая	карьерная
25	33	20	31	41	35
безмятежная	догматическая	безмятежная	догматическая	безмятежная	догматическая

15	17	13	22	15	9
Средние показатели					
творческая	карьерная	безмятежная	догматическая		
29	33	14	24		

Результаты экспертизы школьной среды показали, что она имеет смешанный характер (таб.1). В основном преобладает «карьерная» среда (33%) с элементами «творческой» (29%), а также небольшими процентами «безмятежной» (14%) и «догматической» сред (24%) (рис.1).

Рисунок 1.



Данные анализа говорят о том, что в образовательной организации преобладает карьерная среда.

На основании эмпирических педагогических характеристик личности обучающегося «активность» понимается в данном случае как наличие свойств личности, таких как инициативность, стремление к чему-либо, упорство в этом стремлении, борьба личности за свои интересы, отстаивание этих интересов; соответственно, «пассивность» – как отсутствие этих свойств. Другими словами, полюс «пассивности» на данной шкале рассматривается как «нулевая активность»; «свобода» связывается здесь с независимостью суждений и поступков, свободой выбора, самостоятельностью, внутренним локусом контроля. В такой среде развивается активная личность, которая ориентируется на собственный упорный труд для достижения высокого общественного положения. Такой личности присуще стремление к карьере, причём, характерна значительная зависимость активности от общественной оценки, признания окружающих. Среда способствует развитию активности и зависимости ребёнка и более ориентирована на различные внешние проявления, нежели на внутреннее содержание образовательного процесса: «Лозунги, на которых можно заработать. Этикет, которому надо покоряться. Не достоинства, а ловкая самореклама». Холодная расчётливость может сопровождаться здесь соответствующим упорством в достижении поставленных целей.

На втором месте стоит творческая среда. Такая среда способствует свободному развитию активного ребенка, отличается высокой внутренней мотивиро-

ванностью деятельности, которая сопровождается эмоциональным подъёмом, позитивным, оптимистическим настроением. В творческой среде формируется личность, которой свойственна активность в освоении и преобразовании окружающего мира, высокая самооценка, открытость, а также свобода суждений и поступков.

Исходя из вышесказанного можно сделать вывод о необходимости формирования в образовательной организации преобладающей творческой среды с элементами карьерной.

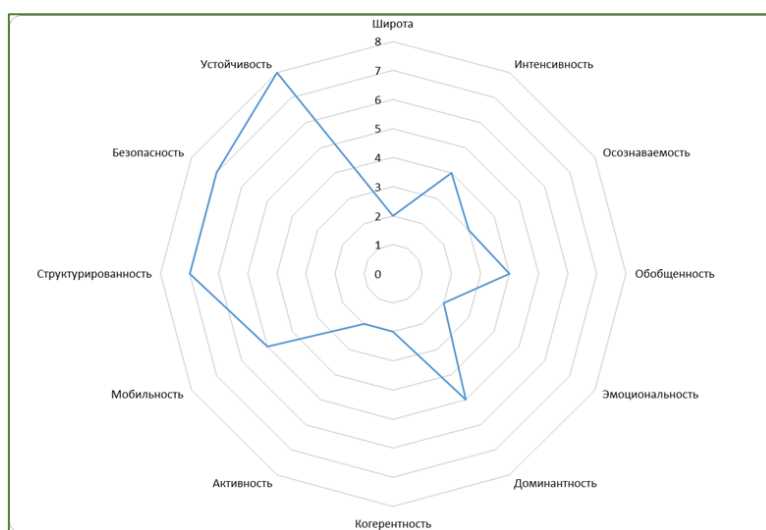
Отметим, что доли "карьерной" и "творческой» составляющих значительно отличаются в восприятии детей и родителей, учителей и администрации («эффект учительского зонтика»). Учителя считают школьную среду более способствующей творческому развитию, однако дети и родители видят среду иначе. Администрация, в свою очередь, видит среду со значительной долей "карьерной" составляющей. Такая разница в восприятии среды свидетельствует о существующем разрыве в противоречиях, требующих разрешения.

### **Методика педагогической экспертизы школьной среды на основе комплекса количественных параметров**

По результатам экспертизы было выявлено, что показатели большинства количественных параметров школьной среды находятся на уровне ниже среднего. (Рис.2).

Рисунок 2.

#### Критерии оценки среды



Наиболее развиты такие показатели **как безопасность, устойчивость и структурированность.**

Показатель безопасности достаточно высок: школа находится в шаговой доступности для большинства обучающихся, вдали от оживленных трасс. На безопасность также влияют и взаимоотношения участников образовательных отношений. Не всегда у детей складываются отношения, как со сверстниками, так и с учителями, что требует дополнительных исследований.

Высокий показатель устойчивости связан со стабильностью управляющей подсистемы, стабильностью педагогического коллектива, педагоги и многие родители – выпускники школы.

Снижен показатель **когерентности**, так как ослаблено сотрудничество с учебными заведениями и учреждениями культуры, средствами массовой информации, неформальными молодежными организациями, органами самоуправления и т.д. Также снижению способствует низкая степень вовлеченности общественности в разработку концепций и программ развития школы.

Низкое значение **интенсивности** школьной среды обусловлено недостаточной ориентацией на потребности обучающихся. В школе обучаются дети с особыми образовательными потребностями:

- с ограниченными возможностями (ТНР, ЗПР);
- одаренные обучающиеся;
- дети с девиантным поведением.

В соответствии, с чем определяется необходимость пересмотра согласованности дальнейшая траектория развития данных обучающихся, а также обновление содержание их обучения.

**Осознаваемость** школьной среды имеет несколько заниженные показатели, скорее всего потому, что отсутствуют традиции школы.

Низкий показатель **широты** школьной среды объясняется слабой материальной базой: не хватает помещений для занятий проектной и исследовательской деятельностью, лабораторий по химии, физике, биологии.

Величина показателя **обобщённости** говорит о необходимости координации деятельности всех членов образовательного сообщества.

Средний показатель **доминантности** объясняется тем, что обучающиеся активно посещают различные внешкольные учреждения, клубы.

Низкий показатель эмоциональности говорит о недостатке эмоций у участников образовательных отношений.

Экспертиза школьной среды продемонстрировала смешанный характер с небольшим преобладанием «карьерного» типа над «творческим», с элементами «догматической» и «безмятежной». Такая среда ориентирована на формирование активного, но зависимого типа личности. Однако, в сложившихся условиях «карьерной» образовательных среды зависимой активности недостаточно возможностей для развития самостоятельности и творчества обучающихся, что представляет личностное развитие невозможным.

По результатам экспертизы можно констатировать, что показатели параметров находятся на среднем уровне и ниже среднего. Показательно, что в большинстве случаев педагоги оценивают среду как более благоприятную по сравнению с обучающимися.

Необходимо приведение характеристик образовательной среды с низким показателем (широта, осознаваемость, когерентность, активность, эмоциональность) к среднему уровню, повышение характеристик образовательной среды со средним показателем (обобщенность, доминантность, интенсив-

ность, мобильность) к более высоким, удержание показателя «безопасности», «структурированности», «устойчивости» на имеющемся уровне

Достижение «личностных образовательных результатов обучающихся», согласно ФГОС, остается возможным только в условиях педагогически грамотно спроектированной школьной среды, поэтому необходимо комплексное обновление всех компонентов школьной среды: организационно – технологического, социального, предметно - пространственного.

**Методика экспертного анализа организационно-образовательной модели школы.**

### 1. Определение организационной модели школы

Для анализа организационной системы школы нами использован подход, разработанный группой европейских консультантов в области образования и вошедший в Методический комплекс для системного мониторинга развития школы» В.А. Ясвина.

Экспертные данные свидетельствуют о том, что организационная (педагогическая) система школы преимущественно ориентирована на линейно-постановочную модель (39%) (Рис. 3).

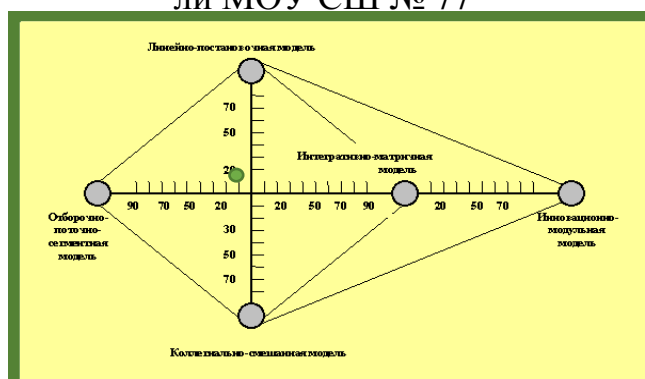
Рисунок 3



Точка, характеризующая расположение организационной модели МОУ СШ № 77 в «поле структурного развития», находится по вертикальной оси в сторону линейно-постановочной модели на 16 пунктов, и по горизонтальной оси на 16 пункта в сторону отборочно-поточной модели.

Рисунок 4

Графическое представление результатов экспертизы организационной модели МОУ СШ № 77



В таблице представлены результаты анализа организационной модели школы.

Модель	Количество выборов	Параметры, которые получили наибольшее число выборов
Отборочно-поточно-сегментная модель	8	Организационные единицы
Линейно-постановочная модель	12	Организационные единицы, координационные механизмы
Смешанно-коллегиальная модель	7	Организационные единицы
Интегративно-матричная модель	3	Организационные единицы
Инновационно-модульная модель	1	Управляющий орган и менеджмент

Из представленной таблицы видно, что в образовательном учреждении преобладают следующие организационные модели:

- черты **линейно-постановочной модели** преобладают по следующим параметрам: организационные единицы, координационные механизмы, уровень организации.

Преобладание линейно-постановочной модели в школе объясняется тем, что образовательный процесс в ОУ направлен на учет различных способностей детей при освоении разных школьных предметов путем дифференциации обучения. В школе созданы условия для обучения детей с задержкой психического развития.

Отличительной чертой линейно-постановочной модели является более **четкая функция администрации как координирующего органа**. Здесь заместители директора не только отвечают за обучающий и воспитательный процессы, но и курируют работу методических объединений. Четкость позиции администрации и директивный характер распоряжений определяют «что» и «как» следует делать учителям и методическим объединениям, что предотвращает собственную интерпретацию вводимых инноваций.

В школе существуют условия для воспитания и психолого-педагогического сопровождения обучающихся классными руководителями и учителями. Данная модель обладает определенным инновационным потенциалом, поскольку нововведения могут быть достигнуты за счет административной воли и власти.

- Черты **инновационно-модульной модели** преобладает по параметру «управляющий орган и менеджмент».

Цели и содержание образования в данной модели отличаются большим **акцентом на социализацию** школьников.

В такой модели педагоги выполняют очень сложные профессиональные функции: индивидуальное и групповое воспитание и консультирование школь-

ников, составление учебных планов и программ по отдельным дисциплинам, преподавание предметов с использованием интерактивных технологий.

Организационно-образовательная структура школы представляет собой конфигурацию, содержащую элементы всех моделей в различных соотношениях.

## 2. Определение образовательной модели школы.

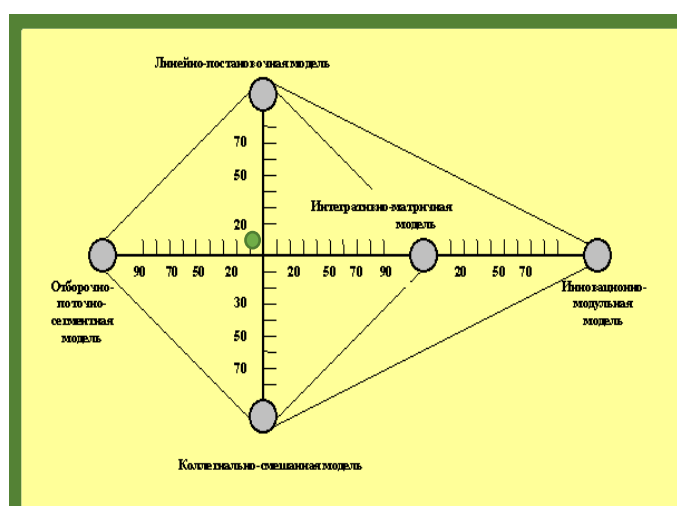
В результате анализа образовательной модели школы были получены следующие результаты (см. рисунок 5).

Рисунок 5



Точка, характеризующая расположение организационной модели МОУ СШ № 77 в «поле структурного развития», находится по вертикальной оси в сторону линейно-постановочной модели на 7 пунктов, и по горизонтальной оси на 15 пункта в сторону отборочно-поточной модели (смотри рисунок 6).

Рисунок 6.



В таблице представлены результаты анализа образовательной модели школы.

Модель	Количество выборов	Параметры, которые получили наибольшее число выборов
--------	--------------------	--



Отборочно-поточно-сегментная модель	18	Содержание образовательных курсов; критерии отбора содержания предметов; организация образовательного процесса;
Линейно-постановочная модель	7	Воспитательная работа и психолого-педагогическое сопровождение; оценка образовательного процесса.
Смешанно-коллегиальная модель	0	
Интегративно-матричная модель	3	Преобладание форм организации; оценка образовательного процесса; воспитательная работа.
Инновационно-модульная модель	0	

По параметру: стратегия формирования учебных групп - преобладают черты «Отборочно-поточной модели», поскольку обучение в ОО организовано по классно-поточной системе.

Большое число выборов отмечается в «Отборочно-поточной модели» по параметру «содержание образовательных курсов». Тип содержания обучения – когнитивный. Определены четкие границы между предметами. Внутри предметов характерны взаимосвязи между темами. Каждый ученик обязан изучать базовую единицу, а затем - в зависимости от успехов повторяет материал или получает дополнительный по этой же теме. Объем необходимых знаний определен требованиями ФГОС.

По параметру «Организация образовательного процесса» преобладают черты «Отборочно-поточной модели», основной структурной единицей которой является предметно-классное преподавание. Отмечается незначительная дидактическая дифференциация и дифференциация по интересам учеников.

По параметру «Групповая организация школьников» преобладают черты «интегративно-матричной модели». Класс, в котором обучается ученик - постоянен, а переход в другой класс осуществляется по желанию ребенка, его родителей и успехов в освоении учебных курсов. Команда учителей постоянная.

По параметру «Воспитательная работа и психолого-педагогическое сопровождение школьников» преобладают черты «интегративно-матричной модели» и «Линейно-постановочной». Воспитательную работу осуществляет классный руководитель и учителя предметники с широким набором задач. Сопровождение имеет собственные цели, направлено на развитие каждого внутри группы и группы в целом. На воспитательную работу уделяется много времени.

По параметру «Тесты и проверки» преобладают черты «Линейно-постановочной модели». Цели контроля – когнитивные и прогностические. Контроль осуществляют учителя-предметники и администрация школы. Нормы контроля фиксированы.

По параметру «Оценка образовательного процесса» преобладают черты «Линейно-постановочной модели». Оценка процесса обучения может привести к переходу на другой уровень обучения по определенному предмету (переход в

класс с углубленным изучением предмета). Критерии оценивания устанавливаются учителем-предметником.

Проведенное исследование позволило выявить сложившуюся в ОО **организационно-образовательную систему**, способную интегрировать и точно направлять профессиональные усилия и творческий потенциал педагогического коллектива. Организационно-образовательная система МОУ СШ № 77 включает такие основные элементы, как структурная организация, координационные механизмы, образовательная среда, содержание образования, образовательный процесс, субъекты образовательного процесса и т.д. Организационно-образовательная структура школы представляет собой конфигурацию, содержащую элементы всех моделей в различных соотношениях.

### SWOT - анализ

<p><b>SWOT- анализ</b></p>	<p><b>Возможности (Opportunities)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствование системы управления.</li> <li>2. Формирование инфраструктуры, расширение социального партнёрства, активного взаимодействия и сотрудничества.</li> <li>3. Повышение уровня профессиональной квалификации и компетентности педагогических работников по вопросам психолого-педагогического, профессионального сопровождения разных категорий учащихся.</li> <li>4. Организация мониторинга образовательных результатов.</li> <li>5. Удовлетворение образовательных потребностей учащихся с разными способностями и возможностями.</li> <li>6. Мотивация педагогических работников на корректировку и внедрение образовательных программ, обеспечивающих доступность и качество образования</li> <li>7. Спонсорская помощь</li> </ol>	<p><b>Угрозы (Threats)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расположение школы в отдаленном микрорайоне города.</li> <li>2. Сопротивление со стороны родителей как участников образовательного процесса к взаимодействию с педагогами по вопросам сопровождения своих детей в рамках образовательного процесса.</li> <li>3. Недостаточность финансирования и материально-технического обеспечения. Необходимость капитальных вложений в инфраструктуру школы.</li> <li>4. Невысокий материальный достаток в семьях обучающихся. Относительно низкий культурный уровень социума.</li> <li>5. Низкая вовлеченность общественности в разработку программы развития школы.</li> <li>6. Ослабленно сотрудничество с учебными заведениями города.</li> <li>7. Увеличение нагрузки на более успешных обучающихся и педагогических работников из-за частого привлечения их к муниципальным и региональным мероприятиям.</li> </ol>
<p><b>Сильные стороны (Strengths)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стабильность педагогическо-</li> </ol>	<p><b>S-O (СИВ)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Разработка модели ЛРОС на основе создания само-</li> </ul>	<p><b>S-T (СИУ)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Создание детско-взрослых сообществ – как</li> </ul>

<p>го коллектива; 2.Педагоги и родители – ученики школы; 3. Функционирование родительской лаборатории «Родитель +!» по профессиональному самоопределению школьников.</p>	<p>развивающихся детско-взрослых сообществ для вовлечения учителей, обучающихся, родителей в процесс обучения и воспитания;</p>	<p>формы взаимодействия участников образовательных отношений.</p>
<p><b>Слабые стороны (Weaknesses)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Высокий средний возраст педагогических работников;</li> <li>2.Снижение мотивации педагогов; дефицит временных ресурсов.</li> <li>4.Недостаточная ориентированность процесса на потребности обучающихся.</li> <li>5.Низкая мотивированность обучающихся.</li> <li>6. Низкая эмоциональность участников образовательных отношений.</li> <li>7.Отсутствие школьных традиций.</li> <li>8.Недостаточное использование СМИ, Интернет-ресурсов для информирования участников образовательных отношений о деятельности ОО.</li> <li>9.Высокая степень изношенности здания, износ теплотрассы школы, ухудшение состояния канализации, отопительной системы. Необходимость капитальных вложений в инфраструктуру школы.</li> </ol>	<p><b>W-O(СЛВ)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ППК для учителей «Развитие личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений» (в рамках регионального проекта «Реализация комплексной программы по развитию личностного потенциала»);</li> <li>➤ Реализация проекта школы по созданию ЛРОС в рамках регионального проекта «Реализация комплексной программы по развитию личностного потенциала».</li> </ul>	<p><b>W-T (СЛУ)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Разработка мероприятий направленных на повышение рейтинга школы;</li> <li>➤ Разработка системы стимулирования учебной и педагогической деятельности;</li> <li>➤ Создание детско-взрослых сообществ – как формы взаимодействия участников образовательных отношений.</li> </ul>

На основании данных таблицы по SWOT-анализу в школе необходимо разработать и реализовать проект по созданию личностно-развивающей образовательной среды, способствующей социализации личности, способной к саморазвитию, саморегуляции, самоопределению и как итог - самореализации.

При разработке проекта следует учитывать следующие факторы:

**СИВ (S-O):** В МОУ «Средняя школа № 77» имеются предпосылки (Strengths) разработки ЛРОС на основе создания саморазвивающихся детско-взрослых сообществ, для вовлечения учителей, обучающихся, родителей в процесс обучения и воспитания;

**СЛВ (W-O):** разработка и реализация проекта создания ЛРОС приведёт к преодолению слабых сторон ОО (W): повышению мотивации педагогов, обучающихся и родителей (законных представителей) к активному участию в жизни в школы: индивидуализации обучения, становлению школьных традиций, повышению эмоциональности процесса обучения и воспитания и, возможно, улучшению материально-технической базы школы.

СИУ (S-T): Кадровый потенциал, потенциал родителей (S) ОО необходимо использовать для устранения внешних угроз (Т): поиск новых форм взаимодействия школы с родителями (законными представителями) для повышения их компетентности и заинтересованности в вопросах образования своего ребёнка: создание детско-взрослых сообществ.

СЛУ (W-T): Для устранения действия негативных факторов необходима разработка мероприятий направленных на повышение рейтинга школы: изменения форм взаимодействия участников образовательных отношений, создание системы поощрения для обучающихся и педагогов.

Вывод: проведенный SWOT-анализ состояния в МОУ «Средняя школа № 77» показал, что в образовательной организации назрел вопрос изменения образовательной школьной среды. В МОУ «Средняя школа № 77» имеются предпосылки для создания ЛРОС. Внутренние слабые стороны и внешние угрозы возможно частично устранить. Для повышения эффективности работы необходимо изменить формы взаимодействия участников образовательных отношений: создание детско-взрослых сообществ, направленных на достижение «5С»: создания благоприятных условий для усвоения социального опыта, умения работать над собой, самоопределения, адаптации к изменяющимся условиям жизни - формирования творчески-развитой, социально-ориентированной личности способной к самореализации.

Исходя из анализа данных диагностики и сделанных выводов, была выявлена **ключевая проблема проекта**: участники образовательных отношений в недостаточной мере активны, заинтересованы, вовлечены в деятельность образовательной организации, что не дает возможностей для реализации личностного потенциала каждого обучающегося.

Для решения данной проблемы необходимо создание личностно-развивающей образовательной среды, создающей возможности для формирования вышеперечисленных качеств личности. Для этого необходима комплексная реализация изменений всех компонентов школьной среды: организационно-технологического, социального, пространственно-предметного, ресурсного и управленческого.

## **2.Целевой блок проекта**

2.1. Видение ЛРОС ОО с новой конфигурацией типов (новой доминантой) и улучшенными показателями по характеристикам

Цель проекта: создание личностно-развивающей образовательной среды творческого и карьерного типов, способствующей успешной самореализации через вовлечение обучающихся, педагогов, родителей в деятельность саморазвивающихся детско-взрослых сообществ.

Для повышения показателя **активности среды**:

- создание детско-взрослых саморазвивающихся сообществ различной направленности;
- организация встреч с успешными выпускниками школы;
- развитие партнерских отношений с предприятиями города.

Для повышения показателя **когерентности среды**:

- расширить сотрудничество с учебными заведениями, предприятиями, общественными организациями города;
- более чётко направить психолого-педагогическую работу в школе на развитие у учащихся личностных качеств, необходимых для успеха в современном обществе: «5С».

Для повышения показателя **широты** среды необходимо:

- расширить партнерское сотрудничество с социальными партнерами путём вовлечения их в деятельность детско-взрослых саморазвивающихся сообществ (ДВСС);
- продолжить работу по организации систематических встреч учащихся, педагогов и родителей с ветеранами, выпускниками, известными людьми города, представителями органов власти, органов управления, представителями предприятий города в форме бесед, круглых столов, дискуссий, «встреч без галстуков» и т.п;

Для повышения показателя **интенсивности** среды необходимо:

- провести обучение педагогов интерактивным формам и методам проведения занятий;
- обучение педагогов на курсах «Развитие личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений» (в рамках регионального проекта «Реализация комплексной программы по развитию личностного потенциала»);
- активизация досуговой деятельности через ДВСС.

Для повышения показателя **осознаваемости** среды:

- написать гимн школы, обсудить его с коллективом, разработать регламент его исполнения, изготовить значки с символикой школы;
- организовать постоянную выставку истории школы;
- активизировать деятельность Совета школы, Совета Старшекласников.

Для повышения показателя **обобщённости** среды:

- организовать работу профессиональных обучающихся сообществ;
- активизировать педагогический коллектив по трансляции опыта, как личного, так и опыта работы школы на различном уровне (муниципальном, региональном, федеральном);
- провести цикл семинаров для полного понимания всеми педагогами концепции школы.

Для повышения показателя **эмоциональности** среды:

- организация взаимодействия всех участников образовательных отношений в рамках ДВСС.

Для повышения показателя **мобильности** среды:

- целенаправленно ориентировать образовательный процесс не только на академическую и профессиональную подготовку учащихся, но и на развитие их функциональной грамотности, а также на формирование и развитие «5С»;
- организовать методическую поддержку педагогов, использующих современные педагогические методы;

Для повышения **доминантности** среды:

- активизация детского самоуправления; вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел и мероприятий путём создания ДВСС.

Повышение **безопасности** среды:

- создание комфортных и безопасных зон отдыха и зон психологической разгрузки.

Повышение **устойчивости** среды:

- организовать методическое и психологическое сопровождение работы педагогов через создание и функционирование профессионального обучающегося сообщества (ПОС);
- сохранение и развитие школьных традиций.

Повышение **структурированности** среды:

- разработать единые критерии оценивания, понятные всем участникам образовательных отношений.

## 2.2. Образ желаемого состояния ОО (по формуле 3+2)

Обновленная образовательная среда в МОУ «Средняя школа № 77» будет благоприятствовать развитию наиболее ценных качеств личности, для этого должны произойти кардинальные изменения в компонентах образовательной среды.

Изменения в организационно-технологическом компоненте:

- Обновление содержания ООП;
- Расширение сферы дополнительного образования;
- Обновление методического обеспечения;
- Изменения в нормативно-правовой базе организации.

Изменения в предметно-пространственной среде:

- Редизайн школьного пространства.

Изменения в социальном компоненте среды:

- Создание ПОС;
- Создание единого информационного пространства;
- Создание детско-взрослых саморазвивающихся сообществ.

Изменения в управленческом сопровождении:

- Расширение горизонтальных структур управления;
- Изменение мониторинга и анализ образовательной деятельности.

Изменения в ресурсном обеспечении:

- Оказание платных образовательных услуг;
- Участие в грантовых конкурсах;
- Привлечение денежных пожертвований от партнёров;
- Совершенствование материально-технической базы;
- Повышение квалификации педагогов;
- Изменения в программно-методическом обеспечении.

Школа расширит круг своих социальных связей, сумеет привлечь большее количество родителей (законных представителей) к активному плодотворному сотрудничеству. Изменения в управленческом сопровождении поз-

волят создать и обеспечить функционирование рабочей группы мониторинга и анализа образовательной и воспитательной работы.

Изменения обеспечат переход от отборочно-поточно-сегментной модели к интегративно-матричной системе управления. В школе будет сформирован коллектив единомышленников, объединенных одной целью, а также обеспечено активное продуктивное взаимодействие (родители – дети – педагоги-социальные партнеры).

Принятие решений осуществляется на основе консенсуса между обучающимися, родителями, администрацией и педагогов.

Итогом реализации проекта служит сформированность личностно развивающей образовательной среды с «творческого» типа по парадигме «5С»: самоопределения, саморазвития, реализация саморегуляции, социализации и самореализации личности.

### 2.3. Видение главных результатов жизнедеятельности ОО после создания ЛРОС

Главными результатами жизнедеятельности школы станут:

#### **ЭФФЕКТЫ:**

- Новый образ школы и среды развития ребенка;
- Современная и мотивированная команда участников образовательных отношений;
- Устойчивое школьное сообщество;
- Повышение авторитета школы в глазах родителей (законного представителя) и местного сообщества;
- Привлечение инвестиций;

#### **ПРОДУКТЫ:**

- Блок нормативных документов, направленных на реализацию проекта;
- Модель ЛРОС на основе создания саморазвивающихся детско-взрослых сообществ и «5С»;
- Ресурсный пакет (материалы по разработке и реализации проекта);
- Новые развивающиеся зоны для взаимодействия, проявления креативности и творчества.

Создание комфортной ЛРОС предоставит возможность:

**Обучающимся:** усвоения социального опыта, в ходе которого обучающийся преобразует социальный опыт в собственные ценности и ориентации (социализация); научится работать над собой, развивать свои положительные качества в разных сферах (саморазвитие); осознать свою индивидуальность, уникальность, соотнести свои возможности и желания и сопоставить их с условиями окружающего мира (самоопределение); научится самостоятельно, активно действовать, принимать решения, гибко адаптироваться к изменяющимся условиям жизни (саморегуляция) – станет творчески развитой, социально – ориентированной личности, способной к самореализации.

**Педагогам:** развитие педагогических компетенций, повышение уровня профессиональной мотивации, улучшение качества преподавания, создание культуры профессионального сотрудничества.

**Родителям:** изменение отношения к школе, возможность разделить с ОО ответственность за будущее своего ребёнка; принять участие в творческих совместных детско-родительских событиях, связанных с воспитанием детей ; активно участвовать в управлении ОО.

Реализация проекта позволит существенно повысить степень удовлетворенности всех участников образовательных отношений.

Оценка проекта:

ПОКАЗАТЕЛЬ	СПОСОБ ОЦЕНКИ	КРИТЕРИИ
Детско-взрослые саморазвивающиеся сообщества	Аналитический отчёт	Количество, направления
Вовлеченность родителей в работу детско-взрослые саморазвивающиеся сообществ	Анкетирование	% вовлеченности
Саморазвитие педагогов	Индивидуальный маршрут профессионального саморазвития	% охвата

### 3. Стратегия и тактика создания ЛРОС

#### 3.1. Стратегический план важнейших изменений для создания ЛРОС (по формуле «3+2»)

МЕРОПРИЯТИЯ, ДЕЙСТВИЯ, СОБЫТИЯ	СРОКИ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ ИСПОЛНИТЕЛИ	ПРОДУКТЫ, РЕЗУЛЬТАТ
<b>ИЗМЕНЕНИЯ В ОРГАНИЗАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОМ КОМПОНЕНТЕ</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Обновление содержания ООП;</li> <li>➤ Расширение сферы дополнительного образования;</li> <li>➤ Обновление методического обеспечения;</li> <li>➤ Изменения в нормативно-правовой базе организации.</li> </ul>	Май-август 2021 уч.год	Зам. директора по УП, УВР, ВР. Педагоги.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Обновление содержания ООП</li> <li>➤ Создание нормативно-правовой базы</li> </ul>
<b>ИЗМЕНЕНИЯ В ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЕ</b>			
- Кейс дизайнерских решений	2021 –	Руководитель проекта	Создание и реализация проекта по изменению предметно-пространственной среды
- Обновление предметно-пространственной среды	2023 г.г.		
- План совершенствования МТБ ОО;	2021 –	Директор ОО	Совершенствование материально-технической базы
- Привлечение спонсоров, родителей, обучающихся в изменении МТБ ОО.	2023 г.г.		
<b>ИЗМЕНЕНИЯ В СОЦИАЛЬНОМ КОМПОНЕНТЕ СРЕДЫ</b>			
- Формирование творческой группы по разработке проекта;	Апрель-октябрь 2021г.	Творческая группа (педагоги, обучающиеся, родители). Зам. директора по УР, УВР, ВР.	Создание воспитательной модели детско-взрослых сообществ . Функционирование детско-взрослых сообществ.
- Комплектование состава участников детско-взрослых сообществ из учащихся, учителей, родителей			
- Разработка программ деятельности детско-взрослых сообществ;			
<b>ИЗМЕНЕНИЯ В РЕСУРСНОМ КОМПОНЕНТЕ СРЕДЫ</b>			
- Оказание платных образовательных услуг;	2021-2023 г.г	Творческая группа. Зам. директора по УР, УВР, ВР.	Повышение компетентности педагогов
- Участие в грантовых конкурсах;			
Привлечение денежных пожертвований от партнеров;			
- Совершенствование материально-технической базы;			
- Повышение квалификации педагогов			
<b>ИЗМЕНЕНИЯ В УПРАВЛЕНЧЕСКОМ КОМПОНЕНТЕ СРЕДЫ</b>			



➤ Расширение горизонтальных структур управления (создание творческих групп)	2021-2023 г.г.	Управленческая команда, команда педагогов.	Формирование творческих групп; анализ проведенного мониторинга.
➤ Изменения мониторинга ОД			

### 3.2. Уточнение целей проекта по годам

1 этап (февраль 2021 – декабрь 2021г)

Цель: экспертиза школьной среды, разработка и запуск проекта, вовлечение в участников образовательных отношений и обучение заинтересованных участников, промежуточный мониторинг, коррекция плана «дорожной карты».

2 этап (январь 2022 г - декабрь 2022 г)

Цель: реализация плана проекта по созданию ЛРОС, введение новых курсов внеурочной деятельности, продолжение преобразования «творческой» образовательной среды: внесение изменений во все компоненты школьной среды, в том числе локальные акты школы; взаимообмен опытом, промежуточный мониторинг, коррекция плана «дорожной карты», разработка программы развития школы на основе проекта по созданию ЛРОС.

3 этап (январь 2023г - декабрь 2023 г)

Цель: реализация проекта по созданию ЛРОС с заданными показателями и подведение итогов (мониторинг), определение эффективности проекта, трансляция опыта его разработки и формирования ресурсного пакета проекта, определение дальнейших стратегических целей ОО

### 3.3. Конкретный план реализации важнейших изменений в ОО для создания ЛРОС, конкретные мероприятия проекта (по формуле «3+2»). Управленческое сопровождение проекта

Мероприятия, действия, события	Содержание работы	Сроки	Ответственные исполнители	Продукты и результаты
<b>1. Изменения в управленческом сопровождении</b>				
<b>1.1. Расширение горизонтальных структур управления</b>				
Формирование творческих групп педагогов по актуальным проблемам	Подбор участников групп	Август 2021г., 2022г., 2023г.	Управленческая команда	Сформированы группы
Управленческий консилиум	Анализ сложившейся системы управления, рефлексия опыта управления, принятие решения. Анализ, обсуждение вопросов развития управления школой	Январь-февраль 2021 г.	Директор, Управляющий Совет школы	Концепция системы управления. План развития системы управления
<b>1.2. Изменение мониторинга и анализа образовательной деятельности</b>				
Мониторинг содержания образовательных программ	Проведение мониторинга	Август, ежегодно	Управленческая команда, команда педагогов	Справка по результатам мониторинга

гогов

Мониторинг потребностей во внеурочной деятельности, дополнительном образовании и занятости в дополнительном образовании	Проведение мониторинга	Май, ежегодно	Управленческая команда, команда педагогов	Справка по результатам мониторинга
Мониторинг среды (текущий, промежуточный, итоговый)	Проведение мониторинга	Периодически, раз в год	Управленческая команда, команда педагогов	Справка по результатам мониторинга

## 2. Изменения в ресурсном обеспечении

### 2.1. Оказание платных образовательных услуг

Мониторинг уровня удовлетворенности	Проведение мониторинга востребованности платных услуг	Май 2021г. Ежегодно	Управленческая команда, команда педагогов	Результаты мониторинга
Разработка услуг по запросу социума, партнеров	Подготовка документации	Сентябрь 2021г. Ежегодно	Управленческая команда, команда педагогов	Открытие новых групп

### 2.2. Участие в грантовых конкурсах

Мониторинг соответствующих конкурсов	Поиск грантовых конкурсов	Сентябрь 2021г. Ежегодно	Управленческая команда, команда педагогов	Список конкурсов
Формирование рабочей группы для участия в конкурсе	Подбор участников	В соответствии с условиями конкурса	Управленческая команда, команда педагогов	Сформирована рабочая группа
Разработка проекта конкурсного решения	Работа над конкурсом	В соответствии с условиями конкурса	Управленческая команда, команда педагогов	Подготовлен проект
Участие в конкурсе	Подготовка и отправка заявки	В соответствии с условиями конкурса	Управленческая команда, команда педагогов	Сдан проект, проведение экспертизы
Реализация проекта	Подготовка отчета	В соответствии с условиями конкурса	Управленческая команда, команда педагогов	Подготовлен отчет о реализации проекта

### 2.3. Привлечение денежных пожертвований от партнеров

Работа с руководителями предприятий, расположенных на территории района	Список предприятий	Январь 2021г. Декабрь 2023г.	Директор	Собраны денежные пожертвования на реализацию проекта
Расходование привлеченных средств	Подготовка отчета о расходовании средств	Декабрь 2021г. Декабрь 2023г.	Директор	Подготовлен отчет

## 2.4. Совершенствование материально-технической базы

Закупка оборудования	Утверждение, уточнение плана финансово-хозяйственной деятельности	Май 2021 г. Декабрь 2023г	Директор	План финансово-хозяйственной деятельности
Участие в национальном проекте «Цифровая образовательная среда»	Получение компьютерного мобильного класса	Май 2021 г.	Директор	Создание медийного пространства

## 2.5. Повышение квалификации педагогов

Курсы повышения квалификации в рамках регионального проекта ЛРОС, национального проекта «Цифровая образовательная среда»	Обучение на курсах повышения квалификации, защита проектов	2021 г.	Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УВР, учителя, педагог-психолог	Удостоверение о прохождении курсов повышения квалификации; овладение соответствующими компетентностями
Постоянно - действующие семинары	Участие в семинарах	Постоянно	Зам. директора по УВР, ВР	Повышение компетентности педагогов

## 2.6. Изменения в программно-методическом обеспечении

Создание ресурсного пакета в рамках проекта ЛРОС	Материалы по разработке и реализации проекта	Июнь 2021 г. – до окончания проекта	Зам. директора по УВР, ВР	Ресурсный пакет методических материалов
Получение УМК «Школа возможностей» (курс УМК «Социально-эмоциональное развитие дошкольников и детей младшего возраста»; УМК «Развитие ЛП подростков») в учебно-воспитательный процесс	Изучение УМК «Школа возможностей»	Июнь 2021 г.	Зам. директора по УВР, ВР	Получение УМК «Школа возможностей»

## 3. Изменения в организационно-технологическом компоненте среды (образовательной подсистеме ОО)

### 3.1. Обновление содержания основных образовательных программ

Внесение изменений в ООП	Корректировка учебного плана и плана внеурочной деятельности;	Июнь-август 2021 г.	Заместитель директора по УВР, ВР	Внесены соответствующие изменения в ООП, разработаны программы курсов внеурочной деятельности.
Введение новых модульных программ курсов внеурочной дея-	Разработка новых программ по ЛРОС	Сентябрь 2021 – май 2022 г.г.	Заместитель директора по УВР	Рабочие программы новых курсов внеурочной деятельности

тельности с учё-  
том технологии  
ЛРОС

Разработка программ  
деятельности детско-  
взрослых саморазви-  
вающих сообществ

Разработка новых  
программ

Февраль-  
август 2021  
г.

Руководители  
ДВСС  
сообществ

Разработаны про-  
граммы ДВСС

Введение новых  
направлений  
дополнительного обра-  
зования общеразвива-  
ющей направленности  
по ЛРОС

### 3.2. Расширение сферы дополнительного образования

Разработка и реа-  
лизация новых  
программ ЛРОС

Сен-  
тябрь  
2021 г. -  
до  
оконча-  
ния ре-  
ализации  
проекта

Учителя-  
предметни-  
ки

Программы допол-  
нительного образо-  
вания

### 3.3. Обновление методического обеспечения

Внедрение УМК  
«Школа возможно-  
стей» (курс УМК «Со-  
циально-  
эмоциональное разви-  
тие дошкольников и  
детей младшего воз-  
раста»; УМК «Разви-  
тие ЛП подростков») в  
учебно-  
воспитательный про-  
цесс

Разработка рабочих  
программ

Июнь 2021  
г.

Директор, за-  
меститель ди-  
ректора по  
УВР, учителя

УМК «Школа воз-  
можностей» - рабо-  
чие программы

### 3.4. Изменения в нормативно-правовой базе организации

Разработка алгоритма  
создания и деятельно-  
сти детско-взрослых  
саморазвивающихся  
сообществ (Модели  
ДВСС)

Положение о ДВСС

Апрель  
2021 г.

Заместитель  
директора по  
ВР, замести-  
тель директо-  
ра по УВР

Положение о ДВСС  
– основа создания и  
организации дея-  
тельности ДВСС  
(Модель ДВСС)

Изучение технологий  
создания профессио-  
нальных обучающихся  
сообществ (ПОС).  
Подготовка норматив-  
но-правовой докумен-  
тации

Изучение методиче-  
ских рекомендаций  
по технологиям со-  
здания ПОС. Разра-  
ботка документа-  
ции.

Май 2021г.-  
Июнь 2021г.

Заместитель  
директора по  
УВР

Результаты анализа,  
конкретные пред-  
ложения по созда-  
нию ПОС.  
Нормативно-  
правовые акты.

## 4. Изменения в социальном компоненте среды (организационной системе ОО)

### 4.1. Создание профессиональных обучающихся сообществ

Формирование ПОС и  
включение их в работу

Разработка планов  
работы

Учителя

Разработанные пла-  
ны работы

Создание педагогами  
индивидуальных про-  
фессиональных обра-

Разработаны инди-  
видуальные образо-  
вательные маршру-

Учителя

ИОМ

зовательных маршрутов (ИОМ)

<b>4.2. Создание единого информационного пространства организации</b>				
Создание и функционирование раздела «Проект ЛРОС» на официальном сайте организации	Создание Раздела	Март 2021г.	Системный администратор	Раздел на сайте
Размещение на сайте и информационных стендах, социальных сетях, в СМИ информационных материалов о ходе реализации проекта по созданию ЛРОС	Подготовка информации	В ходе реализации проекта	Системный администратор	Материалы на сайте организации, социальных сетях.

<b>4.3. Создание детско-взрослых саморазвивающихся сообществ</b>				
Создание модели ДВСС	Проведение анкетирования и его анализ. Поиск социальных партнеров и составление договоров	Январь-февраль 2021 г.- в течение реализации проекта	Администрация, педагог-психолог	Получение результатов анкетирования, определение направления деятельности ДВСС, их состава. Определение социальных партнеров и составление договора о взаимодействии
Комплектование состава участников детско- взрослых саморазвивающихся сообществ из обучающихся, педагогов, родителей, социальных партнеров	Презентация ДВСС, запись в сообщества	Август- сентябрь ежегодно	Заместитель директора по ВР	Определение состава участников ДВСС.
Создание виртуального детско-взрослого сообщества – Медиа- центр «Школьный квартал.ru»	Регистрация на официальной странице школы в социальной сети «Вконтакте»; подготовка и выпуск школьной газеты «Школьный квартал».	С сентября 2021 г.	Руководители направлений медиа-центра	Создание и функционирование медиацентра «Школьный квартал.ru»
Создание постоянно действующей студии декоративно-прикладного и изобразительного творчества «Art-club»	Проведение мастер-классов по декоративно-прикладному и изобразительному творчеству; создание изделий изобразительного и декоративно-прикладного	С сентября 2021 г.	Руководитель студии	Создание и функционирование студии декоративно-прикладного и изобразительного творчества «Art-club». Выставки, фотоотчеты.

Активизация деятельности клуба старшеклассников «Профессиональная карьера»	чества; организация выставок; участие в конкурсах.	С сентября 2021 г.	Заместитель директора по ВР	Функционирование клуба старшеклассников «Профессиональная карьера»
Активизация деятельности спортивного клуба «ЗОЖ-77-Абрис»	Спортивно-массовые и оздоровительные мероприятия с обучающимися, родителями, учителями. Участие в спортивных мероприятиях АШСК.	С сентября 2021 г.	Руководитель клуба	Функционирование спортивного клуба «ЗОЖ-77-Абрис»
Организация деятельности временных детско-взрослых сообществ, деятельность которых направлена на реализацию проектов, организацию школьных мероприятий и КТД	Организация деятельности ВДВСС. Проведение значимых событий и социально-значимых мероприятий.	С сентября 2021 г.	Руководители сообществ Зам. директора по ВР, классные руководители, родители, социальные партнеры	Создание временных ДВСС, деятельность которых направлена на реализацию проектов, организацию школьных мероприятий и КТД. Проведение социально-значимых мероприятий и освещение в социальных сетях, на странице школьного сайта

## 5. Изменения в предметно-пространственной среде

### 5.1. Редизайн школьного пространства

Конкурс дизайнерских идей среди обучающихся, педагогов и родителей по изменению предметно-пространственной среды	Проведение конкурса Подведение итогов, выбор лучших дизайнерских идей	Апрель-июнь 2021 г.	Зам. Директора по ВР	Кейс дизайнерских решений
Реализация проекта «Обновление»:	Презентация участникам ОО проекта и модернизация пространства ОО:	В течение всего срока	Директор, заместитель директора по АХЧ	Обновленная предметно-пространственная среда:
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Создание развивающей игровой зоны в рекреации начальной школы</li> <li>➤ Создание презентационной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Проведение ремонтных, оформительских работ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Июнь-Август 2021 г.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Создано развивающее игровое пространство в рекреации начальной школы</li> <li>➤ Создано презентационное пространство для демонстрации продуктов детско-</li> </ul>

зоны для демонстрации продуктов детского творчества

- Расширение профориентационной зоны в рекреации 3 этажа
- Создание Медиа-центра (приобретение цифрового оборудования)
- Создание многофункционального мобильного кабинета

го творчества

- Редизайн профориентационного пространства
- Создано медиапространство
- Создано многофункциональное мобильное пространство

## Приложения

## Приложение 1

Совместная деятельность средней школы №77 с предприятиями, общественными организациями, системой дополнительного образования, иными социальными субъектами

Субъект взаимодействия	Форма взаимодействия	Формируемый социальный опыт
<p>Предприятия, учреждения</p>	<p>АО "Ярославль-Резинотехника"                      ООО «Комацу Мэнуфэкчуринг Рус»                      ПАО "Ярославский радиозавод"                      ПАО «Ярославский судостроительный завод»                      ПАО «Автодизель»</p> <p>ЯГПУ им. К. Д. Ушинского                      ЯрГУ имени П.Г.Демидова                      Ярославский государственный медицинский университет                      Ярославский государственный технический университет                      Ярославская государственная сельскохозяйственная академия                      МУБиНТ                      Ярославский градостроительный колледж                      Ярославский педагогический колледж                      Ярославский торгово-экономический колледж                      Ярославский автомеханический колледж                      Ярославский медицинский колледж                      Ярославский колледж индустрии питания                      Ярославский колледж управления и профессиональных технологий                      Ярославский колледж сервиса и дизайна                      Ярославский кадетский колледж                      Ярославский политехнический колледж №24</p>	<p>Учебные и познавательные экскурсии                      Встречи – беседы                      Профорентация</p> <p>Дни открытых дверей                      Мастер-классы, профессиональные пробы                      Учебные и познавательные экскурсии                      Встречи с преподавателями и студентами,                      Профорентация</p>
<p>Общественные организации</p>	<p>Общественная организация ветеранов микрорайона «Резинотехника»</p> <p>Агентство по делам молодёжи Ярославской области                      Департамент федеральной государственной службы занятости населения                      Государственное учреждение Ярославской области «Ярославский областной молодёжный информационный центр»                      Ярославская городская детская общественная организация «Молодой Ярославль»                      Районный Координационный Совет Старшекласников Заволжского района города Ярославля</p>	<p>Сохранение исторической памяти; поддержка ветеранов;                      Общение с людьми разных поколений; проявление нравственно ценного отношения к героическому прошлому народа, заслугам ветеранов;                      формирование позитивного отношения к старшему поколению в своей семье; проявление милосердия, заботы, поддержки                      Опыт связи с общественными фондами и взаимодействия с представителями различных социальных групп                      Опыт участия в деятельности Общественных организаций; опыт социальной активности, проявления самостоятельности и ответственности, рефлексивной оценки результатов социальной практики; опыт реального управления и действия</p>
<p>УДО</p>	<p>МОУ ДО Станция туризма и экскурсий                      Абрис                      МОУ Коц Лад                      МОУ ДО Межшкольный учебный центр Кировского и Ленинского районов                      МОУ ДО Ярославский городской Дворец пионеров</p>	<p>Расширение сферы творческой самореализации учащихся с учетом их индивидуальных склонностей и возможностей                      Опыт интеллектуального, технического, художественного творчества; Проведение конкурсов                      Участие в природоохранной деятельности; про-</p>



	МОУ ДО Детский центр «Восхождение» МОУ ДО Детско экологический центр «Родник» МОУ ДО Ярославский Детский морской центр им. адмирала Ушакова Ф.	ведение доступных эколого- биологических исследований, опытной работы; Проведение спортивных, досуговых, военно-патриотических мероприятий
Культура спорт	Ярославский государственный цирк Ярославский государственный театр юного зрителя им. В. С. Розова Ярославская Государственная Филармония Театр драмы им. Волкова Дом культуры «Гамма» Ярославский КЗЦ «Миллениум» Государственное автономное учреждение Ярославской области «Дворец молодежи» МУДО центр физической культуры и спорта города Ярославля «Каучук» Государственный историко-архитектурный и художественный музей-заповедник Ярославский художественный музей Музей «Музыка и время» Музей истории города Ярославля Музей занимательных наук Эйнштейна в Ярославле Музей современного искусства Музей зарубежного искусства в Ярославле Библиотека-филиал № 18 Централизованной библиотечной системы города Ярославля МУДО Детская школа искусств № 8 города Ярославля	Развитие эстетического кругозора Опыт восприятия спектакля, кинофильма, музыкального произведения; формирование зрительской культуры; опыт восприятия спектакля (кинофильма) как результата комплексного взаимодействия автора, режиссера, художника, актеров и многообразных служб, обеспечивающих рождение сценического произведения Тематические праздники, уроки мужества Расширение базы занятий физической культурой и спортом. Реализация программ музейной педагогики Обзорные и тематические экскурсии выставки, беседы Содействие в формировании социального опыта детей на основе музейной педагогики, социальной практики общественных фондов, информационного многообразия библиотечных фондов Опыт работы с музейной экспозицией; читательский опыт, опыт работы с библиотечным фондом, опыт поиска необходимой информации;
Социальные службы	МУ Комплексный центр социального обслуживания населения Заволжского района г. Ярославля отделение психолого-педагогической помощи семье и детям Центры психологической помощи, телефоны доверия МУ Городской центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи	Проведение волонтерских акций, взаимодействие в работе с семьям Консультативная, психотерапевтическая помощь детям, родителям, педагогам Опыт самореализации, самоутверждения, адекватного самовосприятия в кризисной ситуации; гармонизация детско-родительских отношений.
Медицина	Детская поликлиника МУ Городской центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи	Охрана здоровья, профилактика заболеваний; контроль санитарно-гигиенических норм образовательного учреждения Содействие школе и семье в утверждении ценностей здорового образа жизни; поддержка социализации детей с проблемами здоровья и развития Программы здоровья.
Службы профилактики	КДН и ЗП Заволжского района, ПДН Отдел милиции №2 УВД по г.Ярославлю (Заволжский район)	Совместная профилактическая работа