

Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа № 77»

Принята
педагогическим советом,
протокол № 1 от 16.03.23 г.

Утверждена
приказом директора
средней школы № 77
№ 01-12/54 от 31.03.23

С изменениями
От 30.08.24 приказ 01-12/167

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

срок реализации 2023 – 2027 г.г.

Ярославль, 2024

Оглавление

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
1.1.1. Цели, задачи, принципы, механизмы реализации ООП НОО.	4
1.1.2. Общая характеристика ООП НОО	6
1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	10
1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	16
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	19
2.1. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, УЧЕБНЫХ КУРСОВ (В ТОМ ЧИСЛЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ	19
2.2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ	20
2.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ	52
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	78
3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	78
3.2. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	85
3.3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	91
3.4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	93
3.5. ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС	94
3.5.1. Условия, обеспечивающие выполнение общесистемных требований к реализации программы начального общего образования	94
3.5.2. Условия, обеспечивающие выполнение требований к материально-техническому обеспечению реализации программы начального общего образования	104
3.5.3. Учебно-методические условия реализации программы начального общего образования	106
3.5.4. Психолого-педагогические условия реализации программы начального общего образования	109
3.5.5. Кадровые условия реализации программы начального общего образования	122
3.5.7. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий	124
3.5.8. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий	125
3.5.9. Контроль за состоянием системы условий	127

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Нормативно-правовая база, обеспечивающая реализацию основной образовательной программы начального общего образования:

- Конституция Российской Федерации;
- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (ФЗ-№ 273 от 29.12.2012, с изменениями от 24.03.2021 г. № 51 ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон об образовании в РФ»);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 N 64100);
- Федеральная образовательная программа начального общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 N 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»);
- Приказ Минпросвещения России от 19.03.2024 №171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования);
- Устав муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 77»

Основная образовательная программа начального общего образования (далее – ООП НОО) определяет содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1.1. Цели, задачи, принципы, механизмы реализации ООП НОО.

Целями реализации ОП НОО являются:

- обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;
- организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в ФГОС НОО;
- создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП НОО предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения ОП НОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации.

ООП НОО учитывает следующие принципы:

- принцип учёта ФГОС НОО и ФООП НОО: ООП НОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО и ФООП НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения в начальной школе;
- принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ФООП НОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;
- принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);
- принцип индивидуализации обучения: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;
- принцип преемственности и перспективности: программа обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности между этапами начального общего образования, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению по образовательным программам основного общего образования, единые подходы между их обучением и развитием на уровнях начального общего и основного общего образования;
- принцип интеграции обучения и воспитания: программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности;
- принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН.

Механизмы реализации ООП НОО.

Организационными механизмами реализации основной образовательной программы начального общего образования является нормативно-правовая база средней школы № 77, включающая следующие документы:

- Годовой план работы средней школы № 77;
- Учебный план;
- Календарный учебный график;
- Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей;
- Индивидуальные учебные планы;
- План внеурочной деятельности;
- Календарный план воспитательной работы;
- Локальные акты средней школы № 77;
- ПФХД;
- Мониторинги.

1.1.2. Общая характеристика ООП НОО

ООП НОО разрабатывается с учётом ФООП НОО, которая является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующую образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС НОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

ООП НОО определяет цель, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования.

Программа начального общего образования **реализуется на государственном языке Российской Федерации**. Программа начального общего образования обеспечивает право на получение начального общего образования на родном языке (русском), а также право на изучение русского языка как родного в пределах возможностей, предоставляемых системой образования в порядке, установленном законодательством об образовании, и средней школой № 77. Преподавание и изучение родного языка (русского), в рамках имеющих государственную аккредитацию программ начального общего образования осуществляются в соответствии со ФГОС.

ООП НОО средней школы № 77 разработана с **учетом региональных, национальных и этнокультурных особенностей народов Российской Федерации**, ориентирована на ознакомление обучающихся с доступными для них сторонами многообразного цивилизационного наследия России, на расширение представлений об историческом и социальном опыте разных поколений россиян, об основах общероссийской светской этики и духовно-нравственных культур народов Российской Федерации, на использование научно-обоснованного подхода к физическому воспитанию обучающихся, учитывающему особенности возрастного развития.

Программа направлена на создание условий для максимально полного обеспечения образовательных потребностей и интересов обучающихся, ориентирована на представления об **уникальности личности** и индивидуальных возможностях каждого обучающегося и ученического сообщества в целом, о профессиональных качествах педагогических работников средней школы № 77, которые лежат в основе ФГОС.

В ООП НОО заложена **вариативность** содержания программ начального общего образования, возможность формирования программ различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся. Вариативность содержания программ НОО обеспечивается за счет:

1) требований ФГОС к структуре программ начального общего образования, предусматривающей наличие в них:

- единиц (компонентов) содержания образования, отражающих предмет соответствующей науки, а также дидактические особенности изучаемого материала и возможности его усвоения обучающимися разного возраста и уровня подготовки (далее - учебный предмет) (**Приложение. Учебный план на 20__ - 20__ уч. г.**);
- целостной, логически завершенной части содержания образования, расширяющей и углубляющей материал предметных областей, и (или) в пределах которой осуществляется освоение относительно самостоятельного тематического блока учебного предмета (далее - учебный курс) (**Приложение. Учебный план на 20__ - 20__ уч. г.**);
- части содержания образования, в пределах которой осуществляется освоение относительно самостоятельного тематического блока учебного предмета или

учебного курса либо нескольких взаимосвязанных разделов (далее - учебный модуль) (**Приложение. Учебный план на 20__ - 20__ уч. г.**).

2) возможности разработки и реализации школой программ начального общего образования, в том числе предусматривающих углубленное изучение отдельных учебных предметов;

3) возможности разработки и реализации школой **индивидуальных учебных планов**, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся, в том числе для ускоренного обучения (**Приложение. Положение об индивидуальных учебных планах**).

Организация образовательной деятельности по программе начального общего образования предполагает **дифференциацию обучения**. Дифференциация обучения достигается за счет деления обучающихся на группы и различного построения учебного процесса в выделенных группах с учетом их успеваемости, образовательных потребностей и интересов, психического и физического здоровья, пола, общественных и профессиональных целей, в том числе обеспечивающей углубленное изучение отдельных предметных областей, учебных предметов.

Начальное общее образование может быть получено в средней школе № 77 и вне её в форме семейного образования. Обучение в средней школе № 77 с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися осуществляется в очной, очно-заочной или заочной форме.

Реализация ООП НОО средней школы № 77 осуществляется школой как самостоятельно, так и может осуществляться посредством **сетевой формы обучения** и предусматривает применение:

- различных образовательных технологий, в том числе электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (**Приложение. Положение о дистанционном обучении**);
- модульного принципа представления содержания указанной программы и построения учебных планов, использования соответствующих образовательных технологий (**Приложение. Учебный план на ____ г.г.**)

Программа НОО реализуется средней школой № 77 через организацию образовательной деятельности (урочной и внеурочной) в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Программа определяет формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом обязательных для изучения учебных предметов.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого школой.

Средняя школа № 77 является участником проекта **«Цифровая образовательная среда»**. В школе создается информационная система, объединяющая всех участников образовательного процесса – обучающихся, учителей, родителей и администрацию школы, которая включает в себя информационные образовательные ресурсы, технологические средства (компьютеры, средства связи, иное информационно-коммуникационное оборудование), систему педагогических технологий.

Особое место в реализации ООП НОО отводится **сопровождению профессионального самоопределения** школьников. Эта работа ведется на основе многолетнего опыта школы, направлена на расширение кругозора и представления

младших школьников о профессиях, трудовых действиях и создание условий для формирования личностных качеств и реализуется через урочную, внеурочную деятельность и воспитательную работу.

Школа имеет богатый опыт *краеведческой работы*. Поэтому большое внимание с 1 класса уделяется изучению родного края. Это направление реализуется через освоение курсов внеурочной деятельности и систему воспитательной работы.

ООП НОО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП НОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел ООП НОО включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО.

Пояснительная записка целевого раздела ООП НОО раскрывает:

- цели реализации ООП НОО, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС НОО к результатам освоения обучающимися программы начального общего образования;
- принципы формирования и механизмы реализации ООП НОО, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов;
- общую характеристику ООП НОО в соответствии с ФООП НОО.

Содержательный раздел ООП НОО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- федеральные рабочие программы учебных предметов (в соответствии с ФООП НОО);
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- рабочую программу воспитания.

Рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и разработаны на основе требований ФГОС НОО к результатам освоения программы начального общего образования.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования.

Рабочая программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы начального общего образования¹¹.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Организационный раздел ООП НОО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы начального общего образования и включает:

- учебный план (в соответствии с федеральным учебным планом);
- план внеурочной деятельности (в соответствии с федеральным планом внеурочной деятельности);
- календарный учебный график (в соответствии с федеральным календарным учебным графиком);
- календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения (в соответствии с федеральным планом воспитательной работы).

Результаты освоения программы начального общего образования, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля программы начального общего образования, подлежат **оцениванию** с учетом специфики и особенностей предмета оценивания.

Приложения:

- Положение о системе оценивания достижений планируемых результатов освоения образовательных программ начального, основного и среднего общего образования
- Положение о безотметочной системе оценивания в преподавании учебного предмета "Основы религиозных культур и светской этики" для обучающихся 4 класса
- Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся средней школы № 77
- Положение о дистанционном обучении в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя школа № 77»
- Положение об организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья
- Положение о рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей.
- Положение об организации внеурочной деятельности обучающихся средней школы №77
- Положение о проектной деятельности
- Положение о внутришкольном контроле в средней школе № 77
- Положение о внутренней системе оценки качества образования в ОО
- Положение о портфолио индивидуальных образовательных достижений обучающихся средней школы № 77
- Положение о ведении классного (электронного) журнала

Объем обязательной части программы начального общего образования составляет 80 %, а объем части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, - 20 % от общего объема.

- Таким образом, в школе в основном созданы условия, которые обеспечивают:
- достижения обучающимися результатов освоения программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФООП ООО;
 - личностное развития обучающихся;
 - создание комфортной развивающей образовательной среды, обеспечивающей получение качественного начального общего образования.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Планируемые результаты освоения ФООП НОО соответствуют современным целям начального общего образования, представленным во ФГОС НОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Личностные результаты освоения ФООП НОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания программы начального общего образования обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания, как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

№ п/п	Требования ФГОС	Достижение требований ФГОС
1)	Планируемые результаты освоения обучающимися ФООП НОО обеспечивают связь между требованиями ФГОС, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения программы НОО	<p>ФГОС устанавливает <i>требования к результатам</i> освоения обучающимися программ начального общего образования:</p> <p>1) личностным, включающим:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности; – готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; – ценностные установки и социально значимые качества личности; – активное участие в социально значимой деятельности; <p>2) метапредметным, включающим:</p> <ul style="list-style-type: none"> – универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией);

		<ul style="list-style-type: none"> – универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация); – универсальные регулятивные действия (саморегуляция, самоконтроль); <p>3) предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт деятельности, специфической для данной предметной области, по получению нового знания, его преобразованию и применению.</p> <p>В школе создана система оценки планируемых результатов освоения обучающимися программы начального общего образования.</p> <p>Приложения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Положение о внутренней системе оценки качества образования в ОО – Положение о системе оценивания достижений планируемых результатов освоения образовательных программ начального, основного и среднего общего образования – Положение о безотметочной системе оценивания в преподавании учебного предмета "Основы религиозных культур и светской этики" для обучающихся 4 класса – Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся средней школы № 77 – Положение о дистанционном обучении в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя школа № 77» – Положение об организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья – Положение о рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей. – Положение об организации внеурочной деятельности обучающихся средней школы №77 – Положение о проектной деятельности – Положение о внутришкольном контроле в средней школе № 77 – Положение о портфолио индивидуальных образовательных достижений обучающихся средней школы № 77 – Положение о ведении классного (электронного) журнала
2)	Планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО являются содержательной и	<p>Планируемые результаты прописаны в федеральных рабочих программах по трём учебным предметам: «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир».</p> <p>Рабочие программы остальных учебных предметов</p>

	<p>критериальной основой для разработки: рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, являющихся методическими документами, определяющими организацию образовательного процесса в Организации по определенному учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю</p>	<p>учебных предметов разработаны Министерством просвещения Российской Федерации, ФГБНУ "Институт стратегии развития образования РАО" (Одобрены решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.) и реализуются педагогами школы в полном объеме. Возможно изменение количества часов, отведенных на изучение темы в тематическом планировании на уровне класса.</p> <p>Рабочие программы учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей разработаны педагогами школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО согласно учебному плану, рассматриваются на заседании ШМО и утверждаются приказом директора школы.</p> <p>Приложения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Учебный (ые) план (ы) на 20__ - 20__ уч. г. – План внеурочной деятельности на 20__ - 20__ уч. г. – Рабочие программы учебных предметов – Рабочие программы учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности) – Рабочие программы учебных модулей
3)	<p>Планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочей программы воспитания</p>	<p>Разработана Рабочая программа воспитания (п. ООП НОО)</p> <p>Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы начального общего образования.</p> <p>Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой средней школой № 77 совместно с семьей и другими институтами воспитания.</p> <p>Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.</p> <p>На основе рабочей программы воспитания ежегодно формируется календарный план воспитательной работы (Приложение к плану воспитательной работы на 20__ - 20__ уч. г.)</p>
4)	<p>Планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО являются содержательной и критериальной основой для</p>	<p>Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся (п. ООП НОО)</p>

	разработки программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся	
5)	Планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО являются содержательной и критериальной основой для разработки системы оценки качества освоения обучающимися программы начального общего образования	<p>Разработана системы оценки качества освоения обучающимися программы начального общего образования (п. ООП НОО), создана нормативная база.</p> <p>Приложения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Положение о внутренней системе оценки качества образования в ОО – Положение о системе оценивания достижений планируемых результатов освоения образовательных программ начального, основного и среднего общего образования – Положение о безотметочной системе оценивания в преподавании учебного предмета "Основы религиозных культур и светской этики" для обучающихся 4 класса – Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся средней школы № 77 – Положение о портфолио индивидуальных образовательных достижений обучающихся средней школы № 77
6)	Планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО являются содержательной и критериальной основой в целях выбора средств обучения и воспитания, а также учебно-методической литературы	<p>С учетом планируемых результатов освоения обучающимися ООП НОО в средней школе № 77 формируются и выбираются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Кабинеты (13 кабинетов начальной школы, кабинет музыки, спортзал, мобильный мультимедийный класс). – Библиотечный фонд (раздел «Характеристика условий реализации программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС») – Медиатека (раздел «Характеристика условий реализации программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС») – Инструментарий методической работы – работает школьное методическое объединение учителей начальных классов. – Технологии обучения. Обучение осуществляется на основе системно-деятельностного подхода с применением современных образовательных технологий, в том числе проектной деятельности, индивидуального подхода, здоровьесберегающих технологий, ИКТ и др.

		<ul style="list-style-type: none"> – Электронные и цифровые образовательные ресурсы (раздел «Характеристика условий реализации программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС») – Дидактические материалы хранятся в электронном виде у руководителя ШМО учителей начальной школы и соответствуют ФГОС. – Инструментарий по замеру достижений планируемых результатов разработан в соответствии с программой формирования УУД.
7)	<p>Структура и содержание планируемых результатов освоения программы начального общего образования должны отражать требования ФГОС, передавать специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей), соответствовать возрастным возможностям обучающихся.</p>	<p style="text-align: center;">Структура планируемых результатов освоения ООП НОО</p> <p>ФГОС устанавливает требования к достижению обучающимися на уровне ключевых понятий личностных результатов, сформированных в систему ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам.</p> <p>Достижения обучающимися, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также уровень овладения междисциплинарными понятиями - метапредметные результаты - сгруппированы во ФГОС по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы начального общего образования, направленными на овладение и использование знаково-символических средств (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач) - универсальные учебные познавательные действия; – учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы начального общего образования, направленными на приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою

		<p>позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером - универсальные учебные коммуникативные действия;</p> <p>– учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы начального общего образования, направленными на овладение типами учебных действий, включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания - универсальные регулятивные действия.</p> <p>ФГОС определяет элементы социального опыта (знания, умения и навыки, опыт решения проблем и творческой деятельности) освоения программ начального общего образования с учетом необходимости сохранения фундаментального характера образования, специфики изучаемых учебных предметов и обеспечения успешного обучения обучающихся на уровне основного общего образования - предметные результаты.</p> <p>Требования к предметным результатам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулируются в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретных умений; - формулируются на основе документов стратегического планирования с учетом результатов проводимых на федеральном уровне процедур оценки качества образования (всероссийских проверочных работ, национальных исследований качества образования, международных сравнительных исследований); - определяют минимум содержания начального общего образования, изучение которого гарантирует государство, построенного в логике изучения каждого учебного предмета; - усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки. <p style="text-align: center;">Содержание планируемых результатов освоения ООП НОО</p> <p>Приложение. Требования к результатам освоения программы начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО.</p>
--	--	--

Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования дают общее понимание формирования личностных результатов, уточняют и конкретизируют предметные и метапредметные результаты как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки этих результатов.

1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших ООП НОО, является ФГОС НОО независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения. Таким образом, ФГОС НОО определяет основные требования к образовательным результатам обучающихся и средствам оценки их достижения.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее - система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в образовательной организации и служит основой при разработке образовательной организацией соответствующего локального акта.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Результаты освоения программы начального общего образования, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля программы начального общего образования, подлежат оцениванию с учетом специфики и особенностей предмета оценивания.

Система оценки способствует поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основные **функции:**

- ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными **направлениями и целями** оценочной деятельности в средней школе № 77 являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным **объектом** системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП НОО средней школы № 77.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую Диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- портфолио;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

К внешним процедурам относятся:

- независимая оценка качества образования;
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

В соответствии с ФГОС НОО система оценки средней школы № 77 реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Подходы к оценке образовательных достижений	Сущность подходов к оценке образовательных достижений
Системно-деятельностный подход	Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.
Уровневый подход	Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений. Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.
Комплексный подход	Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через: <ul style="list-style-type: none">– оценку предметных и метапредметных результатов;– использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;– использование разнообразных методов и форм оценки,

	<p>взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов,</p> <ul style="list-style-type: none"> – практических (в том числе исследовательских) и творческих работ; – использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка); – использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.
--	---

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования:

отражает содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – Положение о системе оценивания достижений планируемых результатов освоения образовательных программ начального, основного и среднего общего образования – Положение о безотметочной системе оценивания в преподавании учебного предмета "Основы религиозных культур и светской этики" для обучающихся 4 класса – Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся средней школы № 77 – Положение о дистанционном обучении в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя школа № 77» – Положение об организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья – Положение о рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей.
ориентирует образовательную деятельность на личностное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей и формирование универсальных учебных действий у	<ul style="list-style-type: none"> – Положение о системе оценивания достижений планируемых результатов освоения образовательных программ начального, основного и среднего общего образования – Положение об организации внеурочной деятельности обучающихся средней школы №77 – Положение о проектной деятельности – Положение об организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья – Положение о рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей. – Положение о внутришкольном контроле в средней школе № 77

обучающихся	
обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения программы начального общего образования, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов	<ul style="list-style-type: none"> – Положение о внутренней системе оценки качества образования в ОО – Положение о системе оценивания достижений планируемых результатов освоения образовательных программ начального, основного и среднего общего образования – Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся средней школы № 77 – Положение о дистанционном обучении в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя школа № 77» – Положение о внутришкольном контроле в средней школе № 77
предусматривает оценку динамики учебных достижений обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> – Положение о проектной деятельности – Положение о портфолио индивидуальных образовательных достижений обучающихся средней школы № 77 – Положение о ведении классного (электронного) журнала
обеспечивает возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений	<ul style="list-style-type: none"> – ВПР – Внешние и внутренние мониторинги – Положение о ведении классного (электронного) журнала – Промежуточная аттестация – Олимпиады и интеллектуальные конкурсы <p>Информирование всех участников образовательных отношений о качестве подготовки обучающихся происходит через:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Сайт школы – Электронный дневник обучающихся – Портфолио обучающихся – Информационные стенды – Родительские собрания – Индивидуальные консультации с родителями (законными представителями).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, УЧЕБНЫХ КУРСОВ (В ТОМ ЧИСЛЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

Содержат федеральные рабочие программы учебных предметов : «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир».

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей обеспечивают достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования и разработаны на основе требований

ФГОС к результатам освоения программы начального общего образования и соответствующие ФОП НОО.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей включают:

- *содержание* учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- *планируемые результаты* освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- *тематическое планирование* с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и *возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов*, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочие программы *учебных курсов внеурочной деятельности* содержат указание на форму проведения занятий.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей сформированы с учетом рабочей программы воспитания.

Приложения:

- *Учебный план на _____ уч.г. (в соответствии с федеральным учебным планом);*
- *Рабочие программы учебных предметов (в соответствии с федеральными учебными программами);*
- *Рабочие программы учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности);*
- *Рабочие программы учебных модулей.*

2.2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

В соответствии с ФГОС НОО программа формирования универсальных (обобщенных) учебных действий (далее - УУД) имеет следующую структуру:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- характеристика познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Цель развития обучающихся на уровне начального общего образования реализуется через установление связи и взаимодействия между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов. Это взаимодействие проявляется в следующем:

- предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;
- развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);
- под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций, что позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;
- построение учебного процесса с учетом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития, обучающегося и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

Характеристика универсальных учебных действий

Достижения обучающимися, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, характеризующие совокупность познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий, а также уровень овладения междисциплинарными понятиями (далее – метапредметные результаты), сгруппированы во ФГОС по трем направлениям и отражают способность обучающимися использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать (п.9 ФГОС НОО):

Познавательные универсальные учебные действия	Коммуникативные универсальные учебные действия	Регулятивные универсальные учебные действия
<p>учебные знаково-символические средства, являющиеся результатами освоения обучающимися программы начального общего образования, направленные на овладение и использование знаково-символических средств:</p> <ul style="list-style-type: none"> - замещение - моделирование - кодирование и декодирование информации - логические операции, включая общие приемы решения задач) 	<p>учебные знаково-символические средства, являющиеся результатами освоения обучающимися программы начального общего образования, направленные на приобретение ими умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать позицию собеседника - организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками - адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи - учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером 	<p>учебные знаково-символические средства, являющиеся результатами освоения обучающимися программы начального общего образования, направленные на овладение типами учебных действий, включающими:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность принимать и сохранять учебную цель и задачу - планировать ее реализацию - контролировать и оценивать свои действия - вносить соответствующие коррективы в их выполнение - ставить новые учебные задачи - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве - осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания

Значение УУД:

- успешное овладение младшими школьниками всеми учебными предметами
- развитие психологических новообразований этого возраста, обеспечивающих становление способности к применению полученных знаний и к самообразованию обучающегося
- расширение и углубление познавательных интересов обучающихся
- успешное овладение младшими школьниками начальными навыками работы с развивающими сертифицированными обучающими и игровыми цифровыми ресурсами
- успешное овладение младшими школьниками начальными сведениями об информационной безопасности при работе с обучающимися и игровыми цифровыми ресурсами

Универсальный характер учебных действий:

- носят надпредметный, метапредметный характер
- обеспечивает ценность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности
- обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса
- лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от ее специально-предметного содержания
- обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося

Функции универсальных учебных действий включают:

- обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности
- создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации в системе непрерывного образования, формирования «компетентности к обновлению компетентностей», толерантных установок личности, обеспечивающих ее жизнь в поликультурном обществе, высокой социальной мобильности
- обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков, формирование картины мира, компетентностей в любой предметной области познания

Механизмы конструирования образовательного процесса

Этапы конструирования	Содержание этапов
<p>1 этап определяются приоритеты учебных предметов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании.</p>	<p>Педагогический работник проводит анализ содержания учебного предмета с точки зрения УУД и устанавливает те содержательные линии, которые в особой мере способствуют формированию разных метапредметных результатов.</p> <p>На уроке по каждому учебному предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определенного познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия.</p>
<p>2 этап педагогический работник предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании.</p>	<p>Педагогический работник использует виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение универсальных действий: <i>поисковая</i>, в том числе с использованием электронных образовательных и информационных ресурсов Интернета, <i>исследовательская, творческая деятельность</i>, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов, что позволяет отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде. В этом случае задача обучающегося - запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения учебных предметов универсальные действия, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память.</p> <p>Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность обучающегося к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность может осуществляться с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в том числе в условиях использования</p>

технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Для формирования **наблюдения** как метода познания разных объектов действительности на уроках окружающего мира организуются наблюдения в естественных природных условиях. Наблюдения можно организовать в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно предоставить обучающемуся в условиях образовательной организации (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и другие).

Уроки литературного чтения позволяют проводить наблюдения текста, на которых строится аналитическая текстовая деятельность. Учебные диалоги, в том числе с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании.

Если эта работа проводится учителем систематически и на уроках по всем учебным предметам, то универсальность учебного действия формируется успешно и быстро.

Педагогический работник применяет систему заданий, формирующих **операциональный состав учебного действия**. Цель таких заданий - создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия.

На первых этапах указанная работа организуется коллективно, выстраиваются пошаговые операции, постепенно обучающиеся учатся выполнять их самостоятельно. При этом очень важно соблюдать последовательность этапов формирования алгоритма: построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании; проговаривание их во внешней речи; постепенный переход на новый уровень - построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи.

При этом изменяется и процесс контроля:

-от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам;

-выполняющий задание осваивает два вида контроля - результата и процесса деятельности;

-развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки. При этом возможно реализовать автоматизацию контроля с диагностикой ошибок обучающегося и с соответствующей методической поддержкой исправления самим обучающимся своих ошибок.

Описанная технология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности развивает способность обучающихся работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях.

Сравнение как УУД состоит из следующих операций: нахождение различий сравниваемых предметов (объектов,

	<p>явлений); определение их сходства, тождества, похожести; определение индивидуальности, специфических черт объекта. Для повышения мотивации обучения обучающемуся предлагается новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений) - выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или похожести с другими.</p> <p>Классификация как УУД включает: анализ свойств объектов, которые подлежат классификации; сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства; выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов; разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.</p> <p>Обобщение как УУД включает следующие операции: сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков; анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств); игнорирование индивидуальных и (или) особенных свойств каждого предмета; сокращенная сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.</p>
<p>3 этап У обучающегося начинает формироваться обобщенное видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание. Например, "наблюдать -</p>	<p>Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся четкое представление об их универсальных свойствах, то есть возможность обобщенной характеристики сущности универсального действия.</p> <p>Сформированность УУД у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования. Полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается результат, а не процесс деятельности. В задачу педагогического работника входит проанализировать вместе с</p>

<p>значит...", "сравнение - это...", "контролировать - значит..." и другие.</p>	<p>обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности.</p> <p>В федеральных рабочих программах учебных предметов содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе "Содержание обучения", которое строится по классам. В каждом классе каждого учебного предмета представлен возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения на уровне начального общего образования. В 1 и 2 классах определен пропедевтический уровень овладения УУД, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.</p> <p>В федеральных рабочих программах учебных предметов содержание УУД представлено также в разделе "Планируемые результаты обучения". Познавательные УУД включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией. Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование). Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки. Отдельный раздел "Совместная деятельность" интегрирует коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.</p>
---	---

Система работы школы по формированию УУД

1. Содержание учебных предметов
2. Образовательные технологии деятельностного типа
3. Учебное сотрудничество
4. Учебные ситуации и учебные задачи
5. Этапы урока
6. Варианты заданий для достижения метапредметных образовательных результатов
7. Курсы внеурочной деятельности
8. Проектно-исследовательская деятельность
9. События, направленные на совместную работу всего педагогического коллектива и учеников всей школы

1. Содержание учебных предметов

<i>Русский язык</i>
<i>Познавательные УУД</i>

<p><i>Базовые логические действия</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак лексическое значение и др.), устанавливать аналогии языковых единиц - объединять объекты (языковые единицы) по определенному признаку - определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов), классифицировать языковые единицы - находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения, анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц - выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос а дополнительную информацию - устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы
<p><i>Базовые исследовательские действия</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - с помощью учителя формулировать цель, планировать изменение языкового объекта, речевой ситуации - сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев) - проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание - формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования), формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях

<p><i>Работа с информацией</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации для уточнения - согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках - распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику) - соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова) - анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей - понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем, самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации
<p><i>Коммуникативные УУД</i></p>	
<p><i>Общение</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде - проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила
	<p>ведения диалога и дискуссии</p> <ul style="list-style-type: none"> - признавать возможность существования разных точек зрения - корректно и аргументировано высказывать свое мнение, - строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей - создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией - готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания - подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления
<p><i>Регулятивные УУД</i></p>	
<p><i>Самоорганизация</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - планировать действия по решению учебной задачи для получения результата - выстраивать последовательность выбранных действий

<i>Самоконтроль</i>	<ul style="list-style-type: none"> - устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности - корректировать свои учебные действия для преодоления речевых орфографических ошибок - соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц - находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку - сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям
<i>Совместная деятельность</i>	<ul style="list-style-type: none"> - формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков - принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению, распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы - проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты - ответственно выполнять свою часть работы - оценивать свой вклад в общий результат - выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы
<i>Литературное чтение</i>	
<i>Познавательные УУД</i>	
<i>Базовые логические действия</i>	<ul style="list-style-type: none"> - сравнивать произведения по теме, главной мысли (морали), жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения произведений, устанавливать аналогии, - объединять произведения по жанру, авторской принадлежности - определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам и видам - находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму, выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма - устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев
<i>Базовые исследовательские действия</i>	<ul style="list-style-type: none"> - определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов - формулировать с помощью учителя цель, планировать изменения объекта,

	<p>ситуации</p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев) - проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие) - формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, классификации, сравнения, исследования) - прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях
<i>Работа с информацией</i>	<ul style="list-style-type: none"> - выбирать источник получения информации - согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде - распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки - соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет - анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей - самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации
<i>Коммуникативные УУД</i>	
<i>Общение</i>	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде - проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии - признавать возможность существования разных точек зрения - корректно и аргументировано высказывать свое мнение, - строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей - создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией - готовить небольшие публичные выступления - подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления
<i>Регулятивные УУД</i>	
<i>Самоорганизация</i>	<ul style="list-style-type: none"> - планировать действия по решению учебной задачи для получения результата - выстраивать последовательность выбранных действий

<i>Самоконтроль</i>	<ul style="list-style-type: none"> - устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности - корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок
<i>Совместная деятельность</i>	<ul style="list-style-type: none"> - формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков - принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению, распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы - проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты - ответственно выполнять свою часть работы - оценивать свой вклад в общий результат - выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы
<i>Немецкий язык</i>	
<i>Познавательные УУД</i>	
<i>Базовые логические действия</i>	<ul style="list-style-type: none"> - сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии - объединять части объекта (объекты) по определенному признаку - определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты - находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогически разработанным алгоритма - выявлять недостаток информации для решения учебной практической задачи на основе предложенного алгоритма - устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы

<p><i>Базовые исследовательские действия</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов - с помощью учителя формулировать цель, планировать изменение языкового объекта, ситуации - сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев) - проводить по предложенному плану несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие) - формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования), - прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях
<p><i>Работа с информацией</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - выбирать источник получения информации - согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде - распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки - соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет - анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей - самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации
<p><i>Коммуникативные УУД</i></p>	
<p><i>Общение -</i></p>	<p>воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии - признавать возможность существования разных точек зрения - корректно и аргументировано высказывать свое мнение, - строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей - создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией - готовить небольшие публичные выступления - подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления
<p><i>Регулятивные УУД</i></p>	

<i>Самоорганизация</i>	<ul style="list-style-type: none"> - планировать действия по решению учебной задачи для получения результата - выстраивать последовательность выбранных действий
<i>Самоконтроль</i>	- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности
	- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок
<i>Совместная деятельность</i>	<ul style="list-style-type: none"> - формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков - принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению, распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы - проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться - ответственно выполнять свою часть работы - оценивать свой вклад в общий результат - выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы
<i>Математика</i>	
<i>Познавательные УУД</i>	
<i>Базовые логические действия</i>	<ul style="list-style-type: none"> - устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть – целое, причина – следствие, протяженность) - применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение - приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач - представлять текстовую задачу, ее решение в виде модели, схемы арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной задачей
<i>Базовые исследовательские действия</i>	<ul style="list-style-type: none"> - проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов математики - понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач - применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

<i>Работа с информацией</i>	<ul style="list-style-type: none"> - находить и использовать для решения учебных задач текстовую и графическую информацию в разных источниках информационной среды (читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель) - представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи - принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации
<i>Коммуникативные УУД</i>	
<i>Общение</i>	<ul style="list-style-type: none"> - конструировать утверждения, проверять их истинность, строить логическое рассуждение - использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи, формулировать ответ - комментировать процесс вычисления, построения, решения - объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии - в процессе диалогов по обсуждению изученного материала задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения - создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида (описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка) ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнить, исправлять деформированные, составлять по аналогии
	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным
<i>Регулятивные УУД</i>	
<i>Самоорганизация</i>	<ul style="list-style-type: none"> - планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий - выполнять правила безопасного использования электронных средств предлагаемых в процессе обучения
<i>Самоконтроль</i>	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их - выбирать и при необходимости корректировать способы действий - находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок
<i>Самооценка</i>	<ul style="list-style-type: none"> - предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронном) - оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику

<p><i>Совместная деятельность</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров) согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации - осуществлять совместный контроль оценку выполняемых действий предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей предусматривать пути их предупреждения
<p><i>Окружающий мир</i></p>	
<p><i>Познавательные УУД</i></p>	
<p><i>Базовые логические действия</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться изменяющейся действительности - на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое, причина – следствие, изменения во времени и в пространстве) - сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии - объединять части объекта (объекты) по определенному признаку - определять существенный признак для классификации классифицировать предложенные объекты - находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах данных и наблюдениях на основе предложенного - выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма
<p><i>Базовые исследовательские действия</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - проводить (по предложенному плану или самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения несложные опыты, проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя - определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта, - с помощью учителя формулировать цель предстоящей работы прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях - моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания, природные зоны), а также в социуме (лента времени, поведение и его последствия коллективный труд и его результаты и др.) - проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по

	<p>установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие)</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, исследования)
<i>Работа с информацией</i>	<ul style="list-style-type: none"> - использовать различные источники для поиска информации - выбирать источник получения информации с учетом учебной задачи - согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике представленную в явном виде информацию - распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику) - находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию - читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию) - соблюдать с помощью учителя правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете - анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей - фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчет, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма)
<i>Коммуникативные УУД</i>	
<i>Общение</i>	<ul style="list-style-type: none"> - в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников - признавать возможность существования разных точек зрения, корректно и аргументировано высказывать свое мнение, приводить доказательства своей правоты - соблюдать правила ведения диалога и дискуссии, проявлять уважительное отношение к собеседнику, - использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей - создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) - конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами - находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни - готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, плакаты, фото и др.) к тексту выступления
<i>Регулятивные УУД</i>	

<i>Самоорганизация</i>	<ul style="list-style-type: none"> - планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебных задач - выстраивать последовательность выбранных действий и операций
<i>Самоконтроль</i>	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности - находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины, корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя) - предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни
<i>Самооценка</i>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи, активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру) - коллективно строить действия по достижению общей цели, распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результаты совместной работы
	<ul style="list-style-type: none"> - проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться - выполнять правила совместной деятельности, справедливо распределять и оценивать работу каждого участника, считаться с наличием разных мнений, не допускать конфликтов, при их возникновении – мирно разрешать без участия взрослого - ответственно выполнять свою часть работы
<i>Труд (Технология)</i>	
<i>Познавательные УУД</i>	
	<ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях - осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков - сравнивать группы объектов/изделий, выделять в них общее и различия - делать обобщения (техничко-технологического и декоративнохудожественного характера) по изучаемой тематике - использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической деятельности - комбинировать и использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративнохудожественной задачей - понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности

<p><i>Работа с информацией</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать ее и отбирать в соответствии с решаемой задачей - анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями - использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности ее использования для решения конкретных учебных задач - следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках
<p><i>Коммуникативные УУД</i></p>	
	<ul style="list-style-type: none"> - вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики уточнения и дополнения, формулировать собственное мнение и идеи аргументировано их излагать, выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге - создавать тексты-описания на основе наблюдений (рассматривания изделий декоративно-прикладного искусства народов России) - строить рассуждения о связях природного и предметного мира (простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания) - объяснять последовательность совершаемых действий при создании изделия
<p><i>Регулятивные УУД</i></p>	
	<ul style="list-style-type: none"> - рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы) - выполнять правила безопасности труда при выполнении работы - планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью - устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами: прогнозировать действия для получения необходимых результатов
	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять действия контроля и оценки, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок - проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы

<p><i>Совместная деятельность</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе, обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя/лидера и подчиненного, осуществлять продуктивное сотрудничество - проявлять интерес к работе товарищей, в доброжелательной форме, комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания, оказывать при необходимости помощь - понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения, предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности
<p><i>Изобразительное искусство</i></p>	
<p><i>Познавательные УУД</i></p>	
<p><i>Пространственные представления и сенсорные способности</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - характеризовать форму предмета, конструкции - выявлять доминантные черты (характерные особенности) в визуальном образе - сравнивать плоскостные и пространственные объекты по заданным основаниям - находить ассоциативные связи между визуальными образами разных форм и предметов - сопоставлять части и целое в видимом образе, предмете, конструкции, анализировать пропорциональные отношения частей внутри целого и предметов между собой - обобщать форму составной конструкции - выявлять и анализировать ритмические отношения в пространстве и изображении (визуальном образе) на установленных основаниях - абстрагировать образ реальности при построении плоскостной композиции, соотносить тональные отношения (темное – светлое) в пространственных и плоскостных объектах - выявлять и анализировать эмоциональное воздействие цветовых отношений в пространственной среде и плоскостном изображении

<p><i>Базовые логические и исследовательские действия</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - проявлять исследовательские, экспериментальные действия в процессе освоения выразительных свойств различных художественных материалов - проявлять творческие экспериментальные действия в процессе самостоятельного выполнения художественных заданий - проявлять исследовательские и аналитические действия на основе определенных учебных установок в процессе восприятия произведений изобразительного искусства, архитектуры и продуктов детского художественного творчества - использовать наблюдения для получения информации об особенностях объектов и состояния природы, предметного мира человека городской среды - анализировать и оценивать с позиций эстетических категорий явления природы и предметно-пространственную среду жизни человека - формулировать выводы, соответствующие эстетическим аналитическим и другим учебным установкам по результатам проведенного наблюдения - использовать знаково-символические средства для составления орнаментов и декоративных композиций - классифицировать произведения искусства по видам и соответственно, по назначению в жизни людей - классифицировать произведения искусства по жанрам в качестве инструмента анализа содержания произведений
	<ul style="list-style-type: none"> - ставить и использовать вопросы как исследовательский инструмент познания
<p><i>Работа с информацией</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - использовать электронные образовательные ресурсы - уметь работать с электронными учебниками и учебными пособиями - выбирать источник для получения информации : поисковые системы Интернета, цифровые электронные средства, справочники, художественные альбомы детские книги - анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в произведениях искусства, текстах, таблицах и схемах - самостоятельно готовить информацию на заданную или выбранную тему представлять ее в различных видах рисунках и эскизах, электронных презентациях - осуществлять виртуальные путешествия по архитектурным памятникам, в отечественные художественные музеи и зарубежные художественные музеи (галереи) на основе установок и квестов предложенных учителем - соблюдать правила информационной безопасности при работе в сети Интернет
<p><i>Коммуникативные УУД</i></p>	

	<ul style="list-style-type: none"> - понимать искусство в качестве особого языка общения – межличностного (автор – зритель), между поколениями, между народами - вести диалог и участвовать в дискуссии, проявляя уважительное отношение к оппонентам, сопоставлять свои суждения с суждениями участников общения, выявляя и корректно отстаивая свои позиции в оценке и понимании обсуждаемого явления - находить общее решение и разрешать конфликты на основе общих позиций и учета интересов в процессе совместной художественной деятельности - демонстрировать и объяснять результаты своего творческого, художественного или исследовательского опыта - анализировать произведения детского художественного творчества с позиций их содержания и в соответствии с учебной задачей, поставленной учителем - признавать свое и чужое право на ошибку, развивать свои способности, сопереживать, понимать намерения и переживания свои и других людей - взаимодействовать, сотрудничать в процессе коллективной работы, принимать цель совместной деятельности и строить действия по ее достижению, договариваться, выполнять поручения, подчиняться, ответственно относиться к своей задаче по достижению общего результата
<i>Регулятивные УУД</i>	
	<ul style="list-style-type: none"> - внимательно относиться и выполнять учебные задачи, поставленные учителем - соблюдать последовательность учебных действий при выполнении задания - уметь организовывать свое рабочее место для практической работы, сохраняя порядок в окружающем пространстве и бережно относясь к используемым материалам - соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата
<i>Музыка</i>	
<i>Познавательные УУД</i>	
<i>Базовые логические действия</i>	<ul style="list-style-type: none"> - сравнивать музыкальные звуки, звуковые сочетания, произведения жанры, устанавливать основания для сравнения, объединять элементы музыкального звучания по определенному признаку - определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты (музыкальные инструменты, элементы музыкального языка, произведения, исполнительские составы и др.)

	<ul style="list-style-type: none"> - находить закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях музыкального искусства, сведениях и наблюдениях за звучащим музыкальным материалом на основе предложенного учителем алгоритма - выявлять недостаток информации, в том числе слуховой, акустической для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма - устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях музыкального восприятия и исполнения, делать выводы
<p><i>Базовые исследовательские действия</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - на основе предложенных учителем вопросов определять разрыв между реальным и желательным состоянием музыкальных явлений, в том числе в отношении собственных музыкально-исполнительских навыков - с помощью учителя формулировать цель выполнения вокальных и слуховых упражнений, планировать изменения результатов своей музыкальной деятельности, ситуации совместного музицирования - сравнивать несколько вариантов решения творческой исполнительской задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев) - проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей предмета изучения и связей между музыкальными объектами и явлениями (часть-целое, причина-следствие) формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (в том числе в форме двигательного моделирования, звукового эксперимента, классификации, сравнения исследования) - прогнозировать возможное развитие музыкального процесса эволюции культурных явлений в различных условиях
<p><i>Работа с информацией</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - выбирать источник получения информации - согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде - распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа проверки - соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет - анализировать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей - анализировать музыкальные тексты (акустические и нотные) по предложенному учителем алгоритму - самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации
<p><i>Коммуникативные УУД</i></p>	

<p><i>Невербальная коммуникация</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать музыку как специфическую форму общения людей, стремиться понять эмоционально-образное содержание музыкального высказывания - выступать перед публикой в качестве исполнителя музыки (соло или в коллективе) - передавать в собственном исполнении музыки художественное содержание, выражать настроение, чувства, личное отношение с исполняемому произведению - осознанно пользоваться интонационной выразительностью в обыденной речи, понимать культурные нормы и значения интонации в повседневном общении
<p><i>Вербальная коммуникация</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде - проявлять уважительное к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии - признавать возможность существования разных точек зрения
	<ul style="list-style-type: none"> - корректно и аргументировано высказывать свое мнение - строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей - создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) - готовить небольшие публичные выступления - подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления
<p><i>Совместная деятельность (сотрудничество)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - стремиться к объединению усилий, эмоциональной эмпатии в ситуациях совместного восприятия, исполнения музыки - переключаться между различными формами коллективной групповой и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, выбирать наиболее эффективные формы взаимодействия при решении поставленной задачи - формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков - принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться - ответственно выполнять свою часть работы, оценивать свой вклад в общий результат - выполнять совместные проектные, творческие задания с опорой на предложенные образцы

<i>Регулятивные УУД</i>	
<i>Самоорганизация</i>	- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата – выстраивать последовательность выбранных действий
<i>Самоконтроль</i>	- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности - корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок
Физическая культура	
<i>Познавательные УУД</i>	
	- сравнивать показатели индивидуального физического развития и физической подготовленности с возрастными стандартами, находить общие и отличительные особенности - выявлять отставание в развитии физических качеств от возрастных стандартов, приводить примеры физических упражнений по их устранению - объединять физические упражнения по их целевому назначению: на профилактику нарушения осанки, развитие силы, быстроты и выносливости
<i>Коммуникативные УУД</i>	
	- взаимодействовать с учителем и учащимися, воспроизводить ранее изученный материал и отвечать на вопросы в процессе учебного диалога - использовать специальные термины и понятия в общении с учителем и учащимися, применять термины при обучении новым физическим упражнениям, развитии физических качеств - оказывать посильную первую помощь во время занятий физической культурой
<i>Регулятивные УУД</i>	
	- выполнять указания учителя, проявлять активность самостоятельность при выполнении учебных заданий - самостоятельно проводить занятия на основе изученного материала с учетом собственных интересов - оценивать свои успехи в занятиях физической культурой, проявлять стремление к развитию физических качеств, выполнению нормативных требований комплекса ГТО

2. Образовательные технологии деятельностного типа
Приоритетными для формирования УУД являются следующие технологии:

<i>Образовательные технологии развития регулятивных УУД</i>
--

<i>Технология развития критического мышления</i>	Дает возможность преобразования учебной ситуации в проблемную, а затем в собственно образовательную учебную ситуацию для перехода учащегося к самообучению и саморазвитию
<i>Технология проблемного обучения</i>	Способствует формированию умений: <ul style="list-style-type: none"> - постановки учебной задачи - планировать, прогнозировать - находить решения в различных проблемных ситуациях - контролировать и корректировать свою деятельность
<i>Технология проектной деятельности</i>	способствует <ul style="list-style-type: none"> - формированию умений осуществлять пошаговый итоговый контроль по результату действий - способности проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве
<i>Информационнокоммуникативная технология</i>	Способствует <ul style="list-style-type: none"> - развитию навыков самостоятельной работы - развитию умений самостоятельно оценивать правильность действий, вносить необходимые коррективы
<i>Технология исследовательской деятельности</i>	Дает возможность учащимся развивать умения ставить проблему, формулировать
Образовательные технологии развития познавательных УУД	
<i>Технология проектной деятельности</i>	<p>Формулируемые УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> - отбирать необходимые источники информации - сопоставлять и отбирать информацию, полученную различных источников - намечать ведущие и текущие (промежуточные) цели задачи - искать пути и решения, выбирая оптимальные, при наличии альтернативы - осуществлять и аргументировать выбор - предусматривать последствия выбора - действовать самостоятельно (без подсказки), сравнивать полученное с требуемым - корректировать деятельность с учетом промежуточных результатов - объективно оценивать процесс (саму деятельность) и результат проектирования

<p><i>Технология исследовательской деятельности</i></p>	<p>Формируемые УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> - умения самостоятельно выделять и формулировать проблему - ставить познавательную цель - выдвигать гипотезы и их обосновывать - осуществлять поиск информации из различных источников, выделять существенную информацию из разных источников - организовывать (систематизировать) информацию, представлять информацию в разных формах: устного и письменного сообщения, рисунка, таблицы и т.п.
<p><i>Технология развития критического мышления</i></p>	<p>Формируемые УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить требующуюся информацию в различных источниках - критически осмысливать информацию, интерпретировать ее, понимать суть, адресную направленность, цель информирования, - систематизировать информацию по заданным признакам - переводить визуальную информацию в вербальную знаковую систему и обратно, - видоизменять объем, форму, знаковую систему информации - находить ошибки в информации, воспринимать альтернативные точки зрения и высказывать обоснованные аргументы - устанавливать ассоциативные и практические целесообразные связи между информационными сообщениями - уметь длительное время (четверть, учебное полугодие, учебный год или другой отрезок времени) собирать систематизировать тематическую информацию - уметь вычленять главное в информационном сообщении, отчленять его от «белого шума» и т.д.

3. Учебное сотрудничество как механизм формирования коммуникативных УУД

В современных образовательных технологиях учебное сотрудничество используется как способ организации взаимодействия учащихся друг с другом, с учителем. Результатом которого является не только формирование знаний, умений и навыков по учебным предметам, но и формирование умения сотрудничать, принимая во внимание желания и действия партнера, умения понимать эмоциональное состояние участников совместного

действия; умения проявлять инициативность для поиска информации; умения решать конфликты.

Формы учебного сотрудничества:

1. Сотрудничество с учителем
2. Сотрудничество со сверстниками
3. Сотрудничество с самим собой

Динамику форм учебного сотрудничества рассматривают как последовательное движение ученика: от сотрудничества со сверстниками к сотрудничеству с учителем и далее – к сотрудничеству с самим собой.

Основные формы организации учебного сотрудничества:

- работа в парах
- работа в группах постоянного и сменного состава
- коллективное взаимодействие

Групповая работа – одна из самых продуктивных форм организации учебного сотрудничества детей, так как она позволяет:

- дать учащемуся эмоциональную и содержательную поддержку
- дать каждому ребенку возможность утвердиться в себе, попробовать свои силы в дискуссиях
- дать каждому учащемуся опыт выполнения тех универсальных учебных действий, которые составляют основу умения учиться (функций контроля и оценки, целеполагания и планирования) - дать учителю дополнительные мотивационные средства вовлечения детей в содержание обучения

Организация учебного сотрудничества

Существуют разные виды организации групповой работы:

- совместно-групповая – характеризуется тем, что проблема будет решена даже тогда, когда не все ученики активно взаимодействуют
- совместно-взаимозависимая (коллективно-кооперативная) – общий результат достигается действиями всех участников, если же кто-то прекратит свою работу, то у остальных возникнут затруднения
- коллективно-творческая – в процессе обучения имеет место учебная творческая работа коллектива, количество учащихся варьируется от двух до целого класса.

Существуют интерактивные формы парной и групповой работы учащихся – это организационные формы, основанные на принципах интерактивного обучения (опора на опыт, активность, позиция учителя – консультант-фасилитатор). К интерактивным формам организации учебного процесса можно отнести уроки-семинары, уроки-практикумы, уроки-проекты, урокидиалоги, фронтальную работу в кругу, центры активного обучения, творческие мастерские (лаборатории) и др. на одном и том же уроке могут сочетаться разные организационные формы и методы учебного сотрудничества.

Ведущая роль групповой формы работы состоит в формировании универсальных учебных действий, в частности, учебной самостоятельности, умения активно учиться друг у друга.

Учебная самостоятельность становится выше только тогда, когда у детей возрастает опыт учебного сотрудничества.

4. Учебные ситуации и учебные задачи

Среди технологий, методов и приемов развития УУД в основной школе особое место отводится учебным ситуациям, которые специализированы для развития определенных УУД, которые могут быть построены не только на предметном содержании, но и надпредметном.

Основными видами учебных ситуаций, используемыми в основной школе являются:

- ситуация-проблема – прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения
- ситуация-иллюстрация – прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал (визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ, вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа ее решения)
- ситуация-оценка - прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить и предложить свое адекватное решение
- ситуация-тренинг – прототип стандартной или другой ситуации (тренинг возможно проводить как по описанию ситуации, так и по ее решению).

Наряду с учебными ситуациями для развития УУД в основной школе используются следующие типы задач:

На развитие личностных УУД:

- на личностное самоопределение
 - на развитие Я-концепции
 - на смыслообразование
 - на мотивацию
 - на нравственно-этическое оценивание
- На развитие коммуникативных УУД:*
- на учет позиции партнера
 - на организацию и осуществление сотрудничества
 - на передачу информации и отображение предметного содержания
 - тренинги коммуникативных навыков
 - ролевые игры
 - групповые игры

На развитие познавательных УУД:

- задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач
- задачи и проекты на сравнение, оценивание
- задачи и проекты на проведение эмпирического исследования
- задачи и проекты на проведение теоретического исследования - задачи и смысловое чтение

На развитие регулятивных УУД:

- на планирование

- на рефлексию
- на прогнозирование
- на целеполагание
- на оценивание
- на принятие решения
- на самоконтроль
- на коррекцию

Особенности типовых задач, направленных на формирование и развитие УУД:

1) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний, в том числе:

- первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур - выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем
- выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами

2) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний как результата использования знако-символических средств и/или логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, соотнесения с известным, требующие от учащихся более глубокого понимания изученного и/или выдвижения новых для них идей, иной точки зрения, создания и ли исследования новой информации, преобразования известной информации, представления ее в новой форме, переноса в иной контекст и т.п.

3) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка разрешения проблем/проблемных ситуаций, требующие принятия решения в ситуации неопределенности, например, выбора или разработки оптимального либо наиболее эффективного решения, создания объекта с заданными свойствами, установления закономерностей или «устранения неполадок» и т.п.

4) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка сотрудничества, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат

5) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка коммуникации, требующие создания письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объемом, форматом (например, сообщения, комментария, пояснения, призыва инструкции, текста-описания или текста-рассуждения, формулировки и обоснования гипотезы, устного или

письменного заключения, отчета, оценочного суждения, аргументированного мнения и т.п.)

б) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка самоорганизации и саморегуляции, наделяющие учащихся функциями организации выполнения задания планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы. 7) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка рефлексии, что требует от обучающихся самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий, выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания и/или самостоятельной постановки учебных задач (например, что надо изменить, выполнить по-другому, дополнительно узнать и т.п.)

8) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование ценностно-смысловых установок, что требует от обучающихся выражения ценностных суждений и/или своей позиции по обсуждаемой проблеме на основе имеющихся представлений о социальных и/или личностных ценностях, нравственно-этических нормах, эстетических ценностях, а также аргументации (пояснения или комментария) своей позиции или оценки.

5. Этапы урока

<i>Этапы урока</i>	<i>Формируемые УУД</i>	<i>Методы, приемы, средства обучения формы организации деятельности учащихся, педагогические технологии</i>
Мотивация к учебной деятельности	Личностные	Эмоциональный настрой
Актуализация и фиксирование затруднения в пробном учебном действии	Познавательные Коммуникативные Регулятивные Личностные	Постановка проблемного вопроса Организация проблемной ситуации
Выявление места и причины затруднения	Познавательные Коммуникативные Регулятивные Личностные	Проблемный диалог Технология проблемного обучения
Построение проекта выхода из затруднения (цель, план, способ, средства)	Регулятивные Коммуникативные Познавательные Личностные	Карта урока Интерактивные плакаты Презентация Проектная деятельность Задания типа «Поставь вопросы, на которые ты знаешь ответы»

Реализация построенного проекта	Личностные Познавательные Регулятивные Коммуникативные	Проектная деятельность Частично поисковая, исследовательская деятельность Проведение дидактических игр Работа с учебником, выполнение тренировочных заданий Работа с интерактивными тренажерами Применение энциклопедий, словарей, справочников, ИКТ- технологий
Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи	Познавательные Регулятивные Коммуникативные Личностные	Групповая, парная работа Работа с учебником, выполнение тренировочных заданий
Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону	Познавательные Регулятивные Личностные	Пользуются самоконтроль, взаимоконтроль
Включение в систему знаний и повторение	Познавательные Коммуникативные Личностные	Групповая, парная работа, взаимопомощь, работа по памяткам
Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог урока)	Познавательные Коммуникативные Личностные	Самоанализ, самооценка Приемы «ладошка», смайлики, карты обратной связи и т.д.

6. Варианты заданий для достижения метапредметных образовательных результатов

Компоненты структуры познавательной деятельности	Варианты заданий для учащихся	
	Обязательный уровень (I)	Повышенный уровень (II)
Ознакомление	Уроки вопросов и ответов Использование сборников упражнений и таблиц Плановые инструкции Имитационные игры, формулировка определений Игры, направленные на развитие памяти Вопросы-тесты	Воссоздание в памяти идеи или факта, в которых тот же материал отчасти уже был использован Имитационные игры Организация поиска информации Проверочные опросы

Понимание	Формирование взаимосвязей Демонстрации, выступления и пересказы Осуществление малых проектов Объяснение используемого метода	Передача идеи новым или иным способом Прогнозирование последствий, изменений Организация взаимного обучения учащихся
Применение	Осуществление классификаций Решение проблем посредством использования уже информации Интервью Групповая презентация Проведение экспериментов	Применение идей в новых или необычных ситуациях Имитация, игра в роли, смена роли Издание, моделирование Обсуждение фактического использования идей
Анализ	Проведение различий между фактами и предположениями Сравнение и противопоставление Составление перечня свойств	Раскрытие уникальных особенностей Оценка уместности данных Выявление логических ошибок Выявление проблемы
Синтез	Разработка исходного плана Написание рассказа Постановка целей и задач Выдвижение плана для эксперимента Выявление новых комбинаций	Создание гипотез Интегрирование знаний в различных областях в одном плане для решения проблемы Формулирование новой системы классификации объектов
Оценка	Формирование суждений о фактах или идеях, которые основаны на внутренних или внешних условиях Осуществление оценки качества собственных продуктов и идей Выработка критериев оценки Принятие и отрицание идей, которые соответствуют каким-либо нормам	Оценка идей Оценка логической последовательности материала Оценка степени адекватности Подтверждение выводов фактами Осуществление оценок групповых заданий

2.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Анализ воспитательной работы за 2023-2024 уч. год (см. приложение 25)

2.3.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа №77» разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций. Данная программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования. Рабочая программа воспитания является методическим документом, определяющим

комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в МОУ «Средняя школа №77».

Рабочая программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МОУ «Средняя школа № 77»;
- разработана с участием коллегиальных органов управления МОУ «Средняя школа № 77», в том числе Совета актива школы, и утверждена педагогическим советом школы;
- направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
- направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы основного общего образования.

Рабочая программа воспитания обеспечивает:

- создание целостной образовательной среды, включающей урочную и внеурочную деятельность, реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне школы, класса, занятия в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- целостность и единство воспитательных воздействий на обучающегося, реализацию возможности социальных проб, самореализацию и самоорганизацию обучающихся, практическую подготовку;
- содействие развитию педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в целях осуществления социализации обучающихся в семье;
- учет социальных потребностей семей обучающихся;
- совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями);
- организацию личностно значимой и общественно приемлемой деятельности для формирования у обучающихся российской гражданской идентичности, осознания сопричастности социально позитивным духовным ценностям и традициям своей семьи, этнической и (или) социокультурной группы, родного края, уважения к ценностям других культур;
- создание условий для развития и реализации интереса обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и самообразованию на основе рефлексии деятельности и личностного самопознания; самоорганизации жизнедеятельности; формирования позитивной самооценки, самоуважению; поиска социально приемлемых способов деятельностной реализации личностного потенциала;
- формирование у обучающихся личностных компетенций, внутренней позиции личности, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установок уважительного отношения к своему праву и правам других людей на собственное мнение, личные убеждения; закрепление у них знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях

человека (обучающийся, работник, гражданин, член семьи), способствующих подготовке к жизни в обществе, активное неприятие идеологии экстремизма и терроризма;

- развитие у обучающихся опыта нравственно значимой деятельности, конструктивного социального поведения в соответствии с этическими нормами взаимоотношений с противоположным полом, со старшими и младшими, осознание и формирование знаний о семейных ценностях, профилактике семейного неблагополучия, принятие ценностей семьи, стремления к духовно-нравственному совершенствованию;

- стимулирование интереса обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности, формирование у них целостного мировоззрения на основе научного, эстетического и практического познания устройства мира;

- формирование представлений о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе в информационной сфере; навыков безопасного поведения на дорогах, в чрезвычайных ситуациях, содействие формированию у обучающихся убежденности в необходимости выбора здорового образа жизни, о вреде употребления алкоголя и табакокурения; осознанию необходимости следования принципу предвидения последствий своего поведения;

- условия для формирования у обучающихся способности противостоять негативным в отношении сохранения своего психического и физического здоровья воздействиям социальной среды, в том числе экстремистского, террористического, криминального и иного деструктивного характера;

- создание условий для формирования у обучающихся установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей; для осознанного отношения обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания; для овладения обучающимися современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены; в целях недопущения употребления наркотических средств и психотропных веществ, профилактики инфекционных заболеваний;

- осознание обучающимися взаимосвязи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья; участие обучающихся в совместных с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся видах деятельности, организуемых школой и формирующих экологическую культуру мышления и поведения;

- формирование у обучающихся мотивации и уважения к труду, в том числе общественно полезному, и самообслуживанию, потребности к приобретению или выбору будущей профессии; организацию участия обучающихся в благоустройстве класса, школы, населенного пункта, в котором они проживают;

- информированность обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, в том числе с учетом имеющихся потребностей в профессиональных кадрах на местном, региональном и федеральном уровнях; организацию профессиональной ориентации обучающихся через систему мероприятий, проводимых школой совместно с различными предприятиями, образовательными организациями, центрами профориентационной работы, практической подготовки;

- оказание психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации, включающей в том числе диагностику мотивации, способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения получения образования и выбора профессии.

- Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой МОУ «Средняя школа №77», совместно с

семьей и другими институтами воспитания.

- Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

- историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Рабочая программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

2.3.2. Целевой раздел

1.1. Содержание воспитания обучающихся в МОУ «Средняя школа №77» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

1.2. Воспитательная деятельность в МОУ «Средняя школа №77» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.3. **Цель и задачи воспитания** обучающихся.

1.3.1. Цель воспитания обучающихся в МОУ «Средняя школа №77»:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

1.3.2. Задачи воспитания обучающихся в МОУ «Средняя школа №77»:

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

1.4. **Личностные результаты** освоения обучающимися образовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности; сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Направления воспитания.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего

и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

1.5. *Целевые ориентиры* результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО. На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования:

Гражданско-патриотическое воспитание:

знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, её территории, расположении;

сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства;

понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;

сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;

владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве,

творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание:

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

проявляющий интерес к разным профессиям;

участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

2.3.3. Содержательный раздел

2.3.3.1. Уклад образовательной организации

Средняя школа № 77 была открыта 1 сентября 1963 года, расположена в микрорайоне Резинотехника, удалённом от центра и других районов города Ярославля.

На основании анализа социального паспорта школы прослеживается тенденция увеличения малоимущих семей – 12%. Профессиональный статус семей тоже достаточно низкий: высшее образование имеют – 29%, среднее профессиональное – 41%, среднее общее образование – 28%, без образования – 2% родителей. Количество детей, стоящих на разных видах учета – 10 человек.

Контингент обучающихся неоднороден. Наряду со способными детьми,

демонстрирующими высокие достижения, обучаются дети, нуждающиеся в дополнительном сопровождении психолога, социального педагога либо в коррекционных занятиях. В школе обучаются разные категории детей: дети-инвалиды – 1%, дети с ОВЗ – 1,5 %, опекаемые дети – 2%.

Коллектив школы имеет опыт инновационной работы.

Социальное партнёрство – неотъемлемая часть работы школы. Современное социальное партнёрство помогает решать образовательные и воспитательные задачи. Обогащение образовательной среды школы осуществляется за счет сотрудничества с ДК «Гамма», детской школой искусств №8, стадионом «Каучук», филиалом библиотеки №18 ЦБС г.Ярославля, СТиЭж «Абрис». ГУ ЯО «Центр профессиональной ориентации и психологической поддержки «Ресурс», МОУ КОЦ «ЛАД».

Характерные черты микроклимата в школе – спокойная, деловая обстановка, доброжелательный, искренний тон общения между учителями, взаимное уважение, глубокое ощущение каждым учителем своей значимости в решении задач. Устоявшаяся система руководства и контроля в школе включает четкое распределение и координацию выполнения должностных обязанностей всех членов коллектива. Тесное сотрудничество с методическим советом школы позволяет разрабатывать действенный, конкретный, целенаправленный план учебно-воспитательной работы, на основании которого осуществляется руководство деятельностью педагогического коллектива.

В 1–11-х классах школы обучается 830 обучающихся. Состав обучающихся школы неоднороден и различается по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребенка и его уровня подготовки к обучению в школе. Имеются дети с ОВЗ, которые обучаются инклюзивно в общеобразовательных классах.

Школа работает в две смены. Есть проблемы, связанные с недостатком учебных аудиторий, пространства рекреаций, площадей библиотеки, ограниченностью мест в столовой и отсутствием актового зала.

Школа оснащена необходимым для организации воспитательного процесса оборудованием, имеет необходимые педагогические кадры. Материальная база школы позволяет на современном уровне проводить воспитательную работу с учащимися. В школе оборудованы все рабочие места компьютерами. Большинство учебных кабинетов имеют специальное оборудование. Школа обеспечена учебно-методической и художественной литературой, необходимой для осуществления учебно-воспитательного процесса, в школе проведена единая локальная сеть, имеется выход в Интернет. Созданы условия для безопасного проведения учебно-воспитательного процесса.

Школа реализует общеобразовательные программы дополнительного образования следующих направленностей: техническая; естественно-научная; художественная; физкультурно-спортивная.

Источниками положительного влияния на детей прежде всего являются педагоги школы, которые грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствует позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования. Команда администрации имеет достаточно большой управленческий опыт. Педагоги школы – специалисты с продуктивным опытом педагогической практики и молодые педагоги с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе.

Возможные отрицательные источники влияния на детей: социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием своего ребенка.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются четыре ключевых общешкольных дела, представляющих собой воспитательные комплексы, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- стремление педагогического коллектива оказывать поддержку всем участникам образовательного процесса;
- создание условий для развития каждого учащегося с учетом его индивидуальных образовательных возможностей;
- признание любых позитивных изменений в процессе и результатах деятельности качестве достижений ученика;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции;
- сохранение и передача педагогического опыта;
- ориентация на использование передовых педагогических технологий в сочетании с эффективными традиционными методами воспитания;
- активное включение выпускников школы в образовательный процесс.

Особая роль в воспитании подрастающего поколения отводится сохранению устойчивой системы воспитательных мероприятий: праздничные линейки, посвященные Дню знаний и Празднику последнего звонка, концерты ко Дню учителя, Дню матери, 8 марта, Почетный караул у памятника неизвестному солдату микрорайона Резинотехника, Несение Почетного наряда на Посту №1 у Вечного огня г.Ярославля ; традиционный Смотр строя и песни, Торжественные линейки у мемориальной доски Петру Погалову, классные часы ко дню космонавтики, тематические классные часы, уроки мужества, экологические акции, школьное самоуправление.

2.3.3.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе запланированы и представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Воспитательная работа МОУ «Средняя школа №77» представлена в рамках основных (инвариантных) модулей: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Самоуправление», а также вариативных модулей: «Детские общественные объединения», «Проориентация», «Взаимодействие с родителями», «Профилактика

и безопасность», «Социальное партнерство», «Организация предметно-пространственной среды», «Школьные медиа».

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями обучающихся.

Виды деятельности	Формы работы и содержание
<p>установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности</p> <p>побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации</p> <p>привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов</p> <p>организация предметных образовательных событий (проведение предметных недель) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями</p> <p>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета</p> <p>использование интерактивных форм работы учащихся:</p> <p>использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности)</p> <p>включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, задания с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках, физкультминутки), налаживание позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотр</p>	<p>Поощрение, поддержка, похвала, просьба Учителя, награждение Грамотами, Дипломами</p> <p>Обсуждение правил общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, тренинги</p> <p>знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;</p> <p>Организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения</p> <p>Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, просмотр видеороликов, кинофильмов.</p> <p>Интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию школьников; Интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию школьников («Что? Где Когда?», брейн-ринг, головоломки, квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-состязание</p> <p>Дискуссии, групповая работа или работа в парах</p> <p>Проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.)</p> <p>Проведение учебно-развлекательных мероприятий (турнир «Своя игра» викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.)</p> <p>Наставничество</p> <p>Участие в конкурсах, выставках, сорев</p>

<p>удничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, создание ситуации успеха)</p> <p>организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи, участие представителей школьного актива в Совете по профилактике по вопросам неуспевающих обучающихся с целью совместного составления плана ликвидации академической задолженности по предметам;</p> <p>иницирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения</p> <p>использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей.</p>	<p>нованиях, научно-практических конференциях, форумах, авторские публикации в изданиях выше школьного уровня, авторские проекты, изобретения, получившие общественное одобрение, успешное прохождение социальной и профессиональной практики);</p>
---	---

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий;

курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;

курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;

курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Каждое направление деятельности обогащает воспитательный потенциал школы и позволяет выстраивать траекторию развития обучающегося, исходя из личного выбора

его и родителей.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

<i>Работа с классным коллективом:</i>
<ul style="list-style-type: none">• инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
<ul style="list-style-type: none">• организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности;
<ul style="list-style-type: none">• проведение классных часов,, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
<ul style="list-style-type: none">• сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера;
<ul style="list-style-type: none">• выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе
<i>Индивидуальная работа с учащимися:</i>
<ul style="list-style-type: none">• изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам;
<ul style="list-style-type: none">• поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.)
<ul style="list-style-type: none">• индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио,
<ul style="list-style-type: none">• коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения;
<i>Работа с учителями, преподающими в классе:</i>
<ul style="list-style-type: none">• регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
<ul style="list-style-type: none">• привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.
<ul style="list-style-type: none">• привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
<i>Работа с родителями учащихся или их законными представителями:</i>

<ul style="list-style-type: none"> • регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
<ul style="list-style-type: none"> • помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
<ul style="list-style-type: none"> • организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
<ul style="list-style-type: none"> • создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
<ul style="list-style-type: none"> • привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
<ul style="list-style-type: none"> • организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают вовлечённость в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Важным средством воспитания в средней школе №77 являются традиции, которые не только формируют общие интересы, но и придают школе то особое, неповторимое, что отличает нашу школу от других образовательных организаций и тем самым сплачивает коллектив, обогащая его жизнь.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

<p>На школьном уровне: общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы</p>	<p>КТД «День учителя» - общешкольный праздник, организаторами которого выступают обучающиеся Совета Актива</p>
	<p>КТД «Новогоднее ассорти» - общешкольный творческий проект, который включает в себя работу творческих мастерских, постановку театрализованных представлений</p>
	<p>КТД «Весеннее настроение» - общешкольный творческий проект, который включает в себя работу творческих мастерских, постановку театрализованных представлений</p>
	<p>Смотр строя и песни – общешкольное мероприятие, направленное на воспитание патриотизма, умения взаимодействия в команде, развитие координации движений</p>
	<p>«Наследники Великой Победы» - проект проходит ежегодно с сентября по май и включает в себя акции, встречи с ветеранами, творческие выставки, информационные сообщения, исследовательские проекты, концертные программы, конкурсы чтецов, экскурсии по теме Великой Отечественной войны</p>
	<p>Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень</p>

	<p>образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей «Посвящение в пятиклассники», «Посвящение в участники РДШ», Последние звонки и Выпускные вечера</p> <p>Торжественные линейки по окончании триместров, по итогам учебного года Торжественная церемония награждения «ГТО». церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.</p>
<p>На уровне классов:</p> <p>Системы ключевых классных дел определяется классным коллективом самостоятельно исходя из тех задач, которые стоят перед ним. Однако традиционно определяются направления этих дел:</p> <p>Классные ключевые дела направлены на формирование классного коллектива, укрепление системы взаимодействия внутри него, создают основу для соотнесения учеником своих личных целей с целями коллектива.</p>	<p>Планирование и анализ работы классного коллектива, формирование системы классного самоуправления;</p> <p>Классные собрания по итогам учебной деятельности.</p> <p>Уроки мужества (ко Дню Победы, Дню защитников Отечества, Дню воинов-интернационалистов, Героев России и пр.)</p> <p>КТД («День рождения класса», «Новогодний сюрприз»)</p> <p>Месячник правовых знаний</p> <p>Тематические недели «Мы за здоровый образ жизни»,</p>
<p>На индивидуальном уровне:</p> <p>Учащийся может проявить свою инициативность, ответственность, творчество, участвуя в организации дел в рамках системы школьного самоуправления, в анализе и планировании, выполняя различные роли в процессе подготовки мероприятий.</p>	<p>вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);</p> <p>индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;</p> <p>наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;</p> <p>при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.</p>

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами образовательной организации (благотворительная ярмарка «Дары осени», патриотические акции «Открытка ветерану», «Аллея Победы» (благоустройство территории около памятника Неизвестному солдату микрорайона «Резинотехника»), фестиваль «Даёшь добро».

внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другие;

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Самоуправление»

Основная цель модуля «Ученическое самоуправление» заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в средней школе №77 предусматривает:

организацию эффективного функционирования класса и способствовать развитию классного коллектива;

вовлечение обучающихся в деятельность ученического самоуправления: планирование, организация, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;

организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет класса);

защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

Ученическое самоуправление в средней школе №77 осуществляется следующим образом:

уровни самоуправления	направления работы
Классное самоуправление (Актив класса - исполнительный орган классного ученического самоуправления, создающийся с целью планирования и организации и проведения дел классного коллектива. Задача классного самоуправления состоит в том, чтобы	- участие в планировании, разработке, проведении ключевых дел классного коллектива; - изучение интересов учащихся класса, выявление творческого потенциала каждого и в соответствии с этим организация всех видов воспитательной деятельности;

<p>организовать такой образ жизни в стенах класса, где всё – для ученика и всё, что делается, – исходит от ученика)</p>	<p>-выполнение коллективных, групповых и Индивидуальных поручений (реализация школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.); -дежурство по классу -участие в школьных и классных мероприятиях: досуг, классные и школьные вечера, праздники, спорт и спортивные мероприятия, ЗОЖ, самообслуживание в столовой; - экологические акции</p>
---	---

Модуль «Детские общественные объединения»

№п/п	Название объединения	Направления работы
1.	<p>объединение учащихся военно-патриотической направленности «Юнармия»</p>	<p>Военно-патриотическое: -организация мероприятий военно-патриотической направленности, обеспечение участия в них юнармейцев; смотр строя и песни начальная военная подготовка; занятия строевой, огневой, доврачебной подготовкой патриотические акции: «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», благоустройство территорий памятников – обелисков на территории микрорайона, встречи с ветеранами тыла, воинами-интернационалистами Личностное развитие: курс лидерского мастерства; курс ораторского мастерства; курс этикета; Военно-историческое: овладение историческими знаниями, исследовательская деятельность, посещение музеев края Художественно-эстетическое развитие: смотр-конкурс патриотической песни, конкурс чтецов</p>
2.	<p>Школьный спортивный клуб «ЗОЖ-77 Абрис»,</p>	<p>-организация деятельности объединений дополнительного образования спортивно-оздоровительной направленности; -выявление одаренных детей и привлечение их в различные виды спорта; -пропаганда здорового образа жизни и организация досуга учащихся; -вовлечение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации в объединения дополнительного образования и внеурочные мероприятия; -проведение спортивно-массовых мероприятий, поддержка традиций школы и её имиджа; -подготовка обучающихся к сдаче норм ГТО и к участию в соревнованиях и спортивно-массовых</p>

		мероприятиях; -информационно-агитационное направление работы (в соцсетях и на сайте школы).
3	Первичное отделение «Движение первых	Первичное отделение «Движение первых» - структурное подразделение общероссийской общественно-государственной организации, нацеленной на работу с детьми и молодежью. Основная миссия организации заключается в развитии социально значимых качеств у школьников через групповую деятельность. Деятельность Первичного отделения строится с учетом индивидуальных интересов и потребностей учащихся, способствует их всестороннему развитию и организации содержательного досуга. Участие в движении открыто для всех школьников, достигших 6-летнего возраста. Присоединение к проектам организации происходит на добровольной основе, по совместному решению ребенка и его родителей. В результате участия ребята осваивают важные жизненные навыки: учатся эффективно работать в команде, выстраивать межличностные отношения, находить решения в коллективных задачах. Дети развивают способность к осознанному выбору и пониманию своей роли в обществе, что помогает им успешно интегрироваться в социальную среду.
4.	Движение «Орлята России»	Цель- формирование у обучающихся социально-ценностные знания, отношения и опыт позитивного преобразования мира. Участники: Обучающиеся начальной школы (1-4 классы). Участие открыто для всех детей независимо от успеваемости, увлечений и социального статуса. Базовые ценности – Семья - Родина – Команда – Природа - Познание - Здоровье Основные направления деятельности 7 ключевых треков: - Орленок-Эрудит - интеллектуальное развитие - Хранитель исторической памяти - патриотическое воспитание - Мастер - творческое развитие - Лидер - развитие лидерских качеств - Доброволец - волонтерская деятельность - Спортсмен - пропаганда ЗОЖ - Эколог - экологическое воспитание <i>Формы участия</i> Творческие мастер-классы Экскурсии Волонтерские акции Экологические мероприятия Спортивные соревнования

	Социальные проекты <i>Особенности организации</i> Бесплатное участие - отсутствие членских взносов Добровольность - право выбора участия Родительская поддержка - помощь в организации мероприятий Наставничество - руководство педагога Преимущества участия Развитие коммуникативных навыков Формирование командного духа Развитие лидерских качеств Повышение самооценки Воспитание ответственности Формирование позитивного мировоззрения
--	---

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Эта работа осуществляется через:

- Цикл классных часов на профориентационные темы, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего.
- Освоение учащимися программы внеурочной деятельности «Радуга профессий».
- Проведение общешкольных мероприятий, направленных на освоение детьми дополнительных знаний о мире профессий и формирование практических навыков в той или иной профессиональной деятельности.
- Конкурс рисунков, фотографий, сочинений "Профессии моей семьи"; "Моя будущая профессия" и др.
- Профориентационный открытый онлайн-урок «Шоу профессий», реализуемый с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОрия»

В школе создан кабинет профориентации, который является центром работы не только со школьниками, но и с педагогами и родителями. Кабинет профориентации – это место где: каждый школьник может познать себя, открыть в себе способности, разобраться в своих интересах, предпочтениях, выстроить образовательно-профессиональный путь; каждый обучающийся, родитель, педагог может получить информационную поддержку, что, несомненно, вдохновит на творческую деятельность, на самопознание, самореализацию и позволит сделать шаг к успеху.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Взаимодействие с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Задача: организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МОУ

«Средняя школа №77» осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- ✓ Участие родителей в управлении школой
 - Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации детей;
 - Совет отцов;
- ✓ Вовлечение родителей или законных представителей учащихся в образовательный процесс:
 - участие родителей в «Разговорах о важном»;
 - классные родительские собрания, в тематике которых учитываются возрастные особенности детей, запросы родителей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания;
 - родительские дни, когда возможно посещение родителями школьных учебных и внеурочных занятий для получения представления о ходе образовательного процесса в школе и самочувствии ребенка в группе (коллективе) среди сверстников;
- ✓ Повышение психолого-педагогической компетентности родителей или законных представителей школьников:
 - родительские собрания в параллелях 1 раз в четверть по различным темам: взаимодействие семьи и школы в вопросах безопасности и здорового образа жизни, профилактики правонарушений подростков, для родителей в период изменения социальной ситуации развития их ребенка (адаптация пятиклассников, подготовка к ПА, ГИА);
 - общешкольное родительское собрание проводится 2 раза в год (планирование и анализ деятельности, обсуждение проблем обучения и воспитания с приглашением специалистов);
 - психолого-педагогические практикумы, проводимые классным руководителем и/или педагогом-психологом для родителей одного класса или специально выделенной группы родителей, имеющих подобные проблемы;
 - использование дистанционных ресурсов в работе с целью информирования родителей (законных представителей) о возникновении той или иной проблемы социального характера, эффективного взаимодействия с классными руководителями, родителями (законными представителями) и педагогами образовательной организации (сайт школы, цифровая образовательная платформа Дневник.ру, группы в социальных сетях: ВКонтакте, Viber, WhatsApp и т.п.);

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- участие родителей в выставках талантов, семейных фестивалях благотворительных акциях, праздничных программах, спортивных состязаниях, профессиональных пробах;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Профилактика и безопасность»

В целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МОУ «Средняя школа №77» педагогический коллектив работает по созданию в образовательном учреждении эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности.

Профилактическая работа с детьми и подростками осуществляется в рамках Программы профилактики деструктивного поведения обучающихся. Организована профилактическая работа с различными категориями обучающихся и их семьями по направлениям:

- профилактика употребления ПАВ и алкоголизма и употребление курительных смесей;
- профилактика моббинга и буллинга;
- профилактика насилия и жестокого обращения в семье;
- профилактика экстремизма и терроризма;
- профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

В школе реализуется Программа профилактики аутоагрессивного поведения школьников в образовательной организации. Выделяются группы риска и осуществляется психолого-педагогическое сопровождение по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.); проводится коррекционно-воспитательная работа с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и др.).

Обучающиеся вовлекаются в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактики социальных и природных рисков в школе и в социокультурном окружении совместно с педагогами, родителями, социальными партнерами.

Ведётся превентивная работа с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению.

Осуществляется профилактика расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и др.).

Проведение профилактических мероприятий с обучающимися, направленные на профилактику, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

1.Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма	Один раз в квартал проводятся мероприятия в рамках профилактического мероприятия "Внимание! Дети!". В рамках месячника «Детская безопасность» посвященному профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, привитию навыков безопасного поведения на дорогах: -тестирование обучающихся 5-х, 6-х и 7-х классов с целью определения уровня знаний Правил дорожного движения и основ безопасности дорожного движения; - беседы на родительских собраниях и классных часах об обязательном использовании несовершеннолетними пешеходами световозвращающих элементов; - привлечение Совета отцов для проведения акции Родительский патруль - изучение Программы по правилам дорожного движения и
---	--

	<p>профилактике детского дорожно-транспортного травматизма для обучающихся 1-11 классов «Школа светофорных наук»</p> <p>- изучение Программы «Школа – территория безопасности: 1-11 классы» по вопросам обеспечения комплексной безопасности обучающихся. Содержание программы направлено на подготовку ребенка к сознательному осмыслению его поведения и активного участия в обеспечении полноценной жизни в системе «Человек. Жизненная среда»</p> <p>5-11 классы разделы: «Формирование здорового образа жизни», «Пожарная и электробезопасность», «Правила дорожного движения», «Правила поведения в чрезвычайных ситуациях»</p>
<p>2. Содействие сохранению и укреплению здоровья, формированию здорового образа жизни обучающихся</p>	<p>- вовлечение обучающихся в пропаганду здорового образа жизни (оформление стендов, проведение классных часов, конкурсов, викторин);</p> <p>- вовлечение обучающихся в регулярные занятия физической культурой и спортом, развитие школьного спорта (уроки физической культуры, спортивные объединения. ДООП), спортивные соревнования, День снега, День Здоровья, сдача норм ГТО.</p> <p>- реализация проектов в области физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности;</p>
<p>3. Профилактика экстремизма и терроризма</p>	<p>Проведение профилактических бесед на темы: толерантности, недопущения межнациональной вражды и экстремизма с разъяснением административной и уголовной ответственности подростков и их законных представителей, в целях повышения уровня правосознания несовершеннолетних.</p> <p>Проведение классных часов «Экстремизм и его сущность», «Ответственность за экстремистскую деятельность» с привлечением учителя ОБЖ и сотрудников правоохранительных органов.</p> <p>Проведение индивидуальных бесед с учащимися в случаях конфликтных ситуаций, выявление причин и зачинщиков конфликтов.</p> <p>Проведение индивидуальной работы с детьми, проявляющими агрессивность среди сверстников, с семьями, где наблюдается насилие над детьми.</p>
<p>4. Обеспечение информационной безопасности несовершеннолетних, в том числе в сети «Интернет»</p>	<p>Проведение профилактических бесед на формирование у обучающихся навыков цифровой гигиены</p> <p>Единый урок безопасности в сети Интернет</p> <p>Конкурс по безопасности в сети интернет «Нереальная реальность»</p>
<p>5. Профилактика законопослушного поведения</p>	<p>формирование у обучающихся негативного отношения к табакокурению, алкоголю, наркотикам;</p> <p>привлечение к профилактической работе специалистов, организация сотрудничества с различными учреждениями системы профилактики, а именно: с отделением по делам несовершеннолетних ОМВД России по Заволжскому району</p>

	города Ярославля, с территориальной Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав Заволжского района города Ярославля, Центром социальной помощи семье и детям.
--	--

Модуль «Социальное партнёрство»

Взаимодействие с социальными партнёрами школа осуществляет по направлениям:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и др.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, разрабатываемых обучающимися, педагогами совместно с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.
- реализация социальных проектов, разрабатываемых обучающимися, педагогами совместно с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Предметно-пространственная среда обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Предметно-пространственная среда школы – это не только предметное окружение в помещениях здания и вокруг, прежде всего - это гармонично организованное учебно-воспитательное пространство, содержащее источники информации, воспитательный потенциал, отражение взаимосвязи педагогического и ученического коллектива.

При условии грамотной организации окружающей предметно-пространственной среды школы, обогащается внутренний мир ученика, развивается у него чувство вкуса и стиля. Формируется позитивное восприятие ребенком школы, создается атмосфера психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации. Совместное благоустройство пришкольной территории - это создание эстетически и экологически привлекательного пространства возле школы, развитие творческих способностей детей, воспитание трудолюбия, формирование здорового образа жизни.

Совместная с детьми разработка и создание особой школьной символики формирует узнаваемый имидж образовательного учреждения. У школы есть своя эмблема, элементы школьной формы.

Предметно-пространственная среда предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

Направления	Мероприятия
Оформление интерьера школьных помещений (коридоров, рекреаций, лестничных пролетов и т.п.)	Фотоотчеты об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми, стендовые презентации. Конкурсы плакатов на различные темы. Персональные выставки творчества.
Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов	Оформление классных уголков, уголков здоровья, уголков ПДД, профориентация.
Трудовые десанты по уборке пришкольной территории	Участие в акциях «Чистый двор», различных добровольческих акциях
Событийный дизайн – оформление пространства проведения школьных событий (праздников, вечеров)	Оформление классов к календарным событиям (День знаний, День учителя, Новый год, День защитника Отечества, 8 марта, День Победы).
Событийный дизайн – оформление пространства проведения школьных событий (праздников, торжественных мероприятий, творческих вечеров, выставок, конференций и т.п.)	Оформление школы к традиционным мероприятиям и тематическим неделям, лагерь дневного пребывания, мотивационные плакаты, информационные уголки.

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Школьный медиа-центр «Школьный квартал.RU» осуществляет свою деятельность в следующих направлениях:

WEB-отдел - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с

целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

Школьное радио «Эхо – 77й» сообщество школьников и педагогов, целью которого является освещение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

«Печатный отдел» - газета «Школьный квартал», разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

Школьное телевидение «77-ТВ» сообщество школьников и педагогов, целью которого является создание телевизионных новостей и репортажей на актуальные темы, снимают школьные праздники, музыкальные клипы, спортивные новости.

2.3.4. Организационный

2.3.4.1. Кадровое обеспечение

Воспитательный процесс в школе обеспечивают специалисты:

- заместитель директора по воспитательной работе;
- советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными организациями;
- педагоги-организаторы;
- классные руководители;
- педагоги-психологи;
- социальный педагог;
- педагоги дополнительного образования.

Организацией, реализацией, обеспечением воспитательной деятельности по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания занимается: заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по безопасности.

Организацией психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий занимается школьная социально-психологическая служба, классные руководители заместитель директора по УВР;

Привлечением специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др) занимается администрация.

Планирование работы осуществляется коллегиальными органами (Управляющий совет, Педагогический совет, научно-методический совет, творческие группы, формируемые из числа педагогических работников, учащихся, родителей).

2.3.4.2. Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МОУ «Средняя школа №87» обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

- положение о классном руководстве;
- положение о дежурстве;
- положение о школьном методическом объединении;

- положение о внутришкольном контроле;
- положение о совете профилактики;
- положение об управляющем совете;
- положение о школьной форме;
- положение о ПМПК;
- положение о социально-психологической службе;
- положение о школьной медиатеке;
- положение о защите обучающихся от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию;
- положение о внеурочной деятельности обучающихся;
- положение об ученическом самоуправлении;
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся;
- положение о первичном отделении РДДМ «Движение первых»;
- положение о Центре детских инициатив;
- положение о школьном спортивном клубе «ЗОЖ-77-Абрис»;
- положение о школьном театре.

Вышеперечисленные нормативные акты расположены на официальном сайте школы.

2.3.4.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется на:

формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов- психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.3.4.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции школьников в средней школе № 77 решает следующие воспитательные задачи:

формирование у школьников: активной жизненной позиции; вовлечение школьников в совместную деятельность и активное участие в ней.

Средняя школа № 77 использует сочетание индивидуального и коллективного поощрения для стимулирования групп школьников к преодолению межличностных противоречий между получившими награду и не получившими ее.

Дифференцированность поощрений – поощрения и награды разделены на уровни и типы наград, что поддерживает стимулирующее действие системы поощрения. Формы поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся:

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;
- вручение сертификатов и дипломов;
- занесение фотографии активиста на доску почета;
- награждение ценным подарком.

В школе создан электронный банк данных, куда заносятся результаты индивидуальных и коллективных достижений учащихся. В конце учебного года проводится Парад парадов по параллелям. На этом мероприятии в торжественной обстановке награждаются учащиеся в разных номинациях “Лучший ученик”, “Лучший спортсмен”, “Лучший исследователь”, “Мастер Золотые руки”, “Лучший вокалист” и др. Награждаются самые активные ребята Совета Актива и детских общественных объединений.

По результатам рейтинговой таблицы участия классов в воспитательных мероприятиях награждаются самые активные классы. В течение года достижения учащихся освещаются школьным пресс-центром.

Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка администрация школы осуществляет посредством направления благодарственного письма.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на сайте школы и ее странице в социальных сетях.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Федеральный учебный план образовательных организаций, реализующих ООП НОО (далее - Федеральный учебный план), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Федеральный учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при отборе учебного материала, формировании перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счёт учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Федеральный учебный план обеспечивает в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в сфере образования, возможность обучения на государственных

языках субъектов Российской Федерации и родном (нерусском) языке, возможность их изучения, а также устанавливает количество занятий, отводимых на изучение этих языков, по классам (годам) обучения.

Вариативность содержания образовательных программ начального общего образования реализуется через возможность формирования программ начального общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся.

Федеральный учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Объем обязательной части программы начального общего образования составляет 80%, а объем части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, - 20% от общего объема.

Обязательная часть федерального учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих ООП НОО, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Расписание учебных занятий составляется с учётом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня должен соответствовать действующим санитарным правилам и нормативам.

Образовательная организация самостоятельна в организации образовательной деятельности (урочной и внеурочной), в выборе видов деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические и лабораторные занятия, экскурсии и другое). Во время занятий необходим перерыв для гимнастики не менее 2 минут.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом обязательных для изучения учебных предметов.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающих углублённое изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающих этнокультурные интересы.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией. Осуществляется в формах, отличных от

урочной (экскурсии, походы, соревнования, посещения театров, музеев, проведение общественно-полезных практик и иные формы).

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в образовательной организации. Образовательные организации предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие обучающихся.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации ООП НОО определяет организация, осуществляющая образовательную деятельность.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации. Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию ООП НОО.

Для начального уровня общего образования представлены пять вариантов федерального учебного плана:

- для образовательных организаций, в которых обучение ведётся на русском языке (5-дневная и 6-дневная учебная неделя), варианты 1 и 2;

Вариант 1

Федеральный учебный план начального общего образования (5-дневная учебная неделя)						
Предметные области	Учебные предметы/ классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
Иностранный язык	Иностранный язык	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
	Музыка	1	1	1	1	4

Труд (Технология)	Труд	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
Итого:		20	22	22	23	87
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		1	1	1	0	3
Учебные недели		33	34	34	34	135
Всего часов		693	782	782	782	3039
Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами		21	23	23	23	90

Вариант 2

Федеральный учебный план начального общего образования (1 кл. - 5-дневная учебная неделя, 2-4 кл. - 6-дневная учебная неделя)						
Предметные области	Учебные предметы/ классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	19
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
Иностранный язык	Иностранный язык	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
	Музыка	1	1	1	1	4
Труд (Технология)	Труд	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
Итого:		21	23	24	24	91
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		0	3	3	2	8
Учебные недели		33	34	34	34	135
Всего часов		693	884	884	884	3345
Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами		21	26	26	26	99

- для образовательных организаций, в которых обучение ведётся на русском или родном языке, но наряду с ним изучается один из языков народов России (5-дневная учебная неделя), вариант 3;

Вариант 3

Федеральный учебный план начального общего образования (5-дневная учебная
--

неделя с изучением родного языка или обучением на родном языке)						
Предметные области	Учебные предметы/ классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	3	3	3	3	12
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации	2	2	2	1	7
	Литературное чтение					
Иностранный язык	Иностранный язык	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
	Музыка	1	1	1	1	4
Труд (Технология)	Труд	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
Итого:		21	23	23	23	90
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		0	0	0	0	0
Учебные недели		33	34	34	34	135
Всего часов		693	782	782	782	3039
Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами		21	23	23	23	90

- для образовательных организаций, в которых образование ведётся на русском языке, но наряду с ним изучается один из языков народов Российской Федерации (6-дневная учебная неделя), вариант 4;

Вариант 4

Федеральный учебный план начального общего образования (1 кл. - 5-дневная учебная неделя, 2-4 кл. - 6-дневная учебная неделя с изучением родного языка)						
Предметные области	Учебные предметы/ классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	3	3	3	3	12
Родной язык и литературное чтение	Родной язык и (или)	1	2	2	2	7

чтение на родном языке	государственный язык республики Российской Федерации					
	Литературное чтение на родном языке	1	1	1	1	4
Иностранный язык	Иностранный язык	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Труд (Технология)	Труд	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
Итого:		21	24	24	25	94
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		0	2	2	1	5
Учебные недели		33	34	34	34	135
Всего часов		693	884	884	884	3345
Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами		21	26	26	26	99

- для образовательных организаций, в которых обучение ведётся на родном (нерусском) языке (6-дневная учебная неделя), вариант 5.

Вариант 5

Федеральный учебный план начального общего образования (1 кл. - 5-дневная учебная неделя, 2-4 кл. - 6-дневная учебная неделя с обучением на родном языке)						
Предметные области	Учебные предметы/ классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4	4	16
	Литературное чтение	3	3	3	3	12
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык и (или) государственный язык республики	2	3	3	3	11
	Литературное чтение на родном языке	1	1	1	1	4
Иностранный	Иностранный язык		2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4

	Изобразительное	1	1	1	1	4
Труд (Технология)	Труд	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
Итого:		21	24	24	25	94
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		0	2	2	1	5
Учебные недели		33	34	34	34	135
Всего часов		693	884	884	884	3345
Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами		21	26	26	26	99

При наличии необходимых условий (кадровых, финансовых, материально-технических и иных) возможно деление классов на группы при проведении учебных занятий, курсов, дисциплин (модулей).

При проведении занятий по родному языку в образовательных организациях, в которых наряду с русским языком изучается родной язык (1-4 классы), и по иностранному языку (2-4 классы) осуществляется деление классов на две и более группы.

Образовательная организация самостоятельно определяет режим работы (5-дневная или 6-дневная учебная неделя). Для обучающихся 1 классов максимальная продолжительность учебной недели составляет 5 дней.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе - 33 недели.

Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2954 часов и более 3345 часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель.

Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность урока составляет:

- в 1 классе - 35 минут (сентябрь - декабрь), 40 минут (январь - май);
- в классах, в которых обучаются обучающиеся с ОВЗ - 40 минут;
- в 2-4 классах - 40-45 минут (по решению образовательной организации).

Федеральный учебный план является ориентиром при разработке учебного плана образовательной организации, в котором отражаются и конкретизируются основные показатели учебного плана:

- состав учебных предметов;
- недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по классам и учебным предметам;
- максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся;
- максимальная нагрузка с учётом деления классов на группы;
- план комплектования классов.

При реализации 1, 3-5 вариантов федерального учебного плана количество часов на физическую культуру составляет 2, третий час рекомендуется реализовывать образовательной организацией за счет часов внеурочной деятельности и (или) за счёт посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта.

Учебный план образовательной организации может также составляться в расчёте на весь учебный год или иной период обучения, включая различные недельные учебные планы с учётом специфики календарного учебного графика образовательной организации. Учебные планы могут быть разными в отношении различных классов одной параллели.

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, в соответствии с порядком, установленным образовательной организацией.

Суммарный объём домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 1 час - для 1 класса, 1,5 часа - для 2 и 3 классов, 2 часа - для 4 класса. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объёма домашнего задания учеников каждого класса по всем предметам в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

План внеурочной деятельности определяет формы организации и объём внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования (до 1320 академических часов за четыре года обучения) с учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей образовательной организации.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией.

Содержание данных занятий должно формироваться с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляться посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, хоровые студии, секции, круглые столы, конференции, олимпиады, конкурсы, соревнования, спортивные клубы, общественно полезные практики и другое.

При организации внеурочной деятельности обучающихся могут использоваться возможности организаций дополнительного образования (учреждения культуры, спорта). В целях организации внеурочной деятельности образовательная организация может заключать договоры с учреждениями дополнительного образования.

На основании примерных учебных планов формируются учебные планы на каждый учебный год.

Приложение. Учебный(ые) план(ы) на 20__ - 20__ уч. г.

3.2. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Назначение плана внеурочной деятельности - психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются:
поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;

формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающегося с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения образовательная организация учитывает:

особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);
результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;
особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

Возможные направления внеурочной деятельности и их содержательное наполнение и являются для образовательной организации общими ориентирами и не подлежат формальному копированию. При отборе направлений внеурочной деятельности каждая образовательная организация ориентируется, прежде всего, на свои особенности функционирования, психолого-педагогические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения. К выбору направлений внеурочной деятельности и их организации могут привлекаться родители как законные участники образовательных отношений.

Общий объем внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю.

Один час в неделю рекомендуется отводить на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Направления и цели внеурочной деятельности.

- Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.
- Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.
- Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.
- Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.
- Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.
- Интеллектуальные марафоны организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

«Учение с увлечением!» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

- целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;
- преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);
- учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;
- использование форм организации, предполагающих использование средств информационно-коммуникационных технологий.

Возможными формами организации внеурочной деятельности могут быть следующие:

- учебные курсы и факультативы;
- художественные, музыкальные и спортивные студии;
- соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования;
- общественно полезные практики и другие.

К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности (спортивный комплекс, музей, театр и другие).

При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации в этой работе могут принимать участие все педагогические работники данной организации (учителя начальной школы, учителя-предметники, социальные педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, логопед, воспитатели, библиотекарь и другие).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, педагогический работник, преподающий на уровне начального общего образования, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Основные направления внеурочной деятельности.

- Спортивно-оздоровительная деятельность.

«Основы самопознания».

Форма организации: факультатив; лаборатория здоровья.

«Движение есть жизнь!».

Цель: формирование представлений учащихся о здоровом образе жизни, развитие физической активности и двигательных навыков.

Форма организации: спортивная студия; учебный курс физической культуры.

- Проектно-исследовательская деятельность. Возможные темы проектов:

«История родного края».

Цель: расширение знаний учащихся об истории родного края, формирование умения работать с разными источниками информации; развитие познавательной активности и интереса к истории, культуре родного края; воспитание чувства патриотизма, любви к «малой Родине».

Форма организации: факультативный курс краеведения; творческие проекты «Достопримечательности родного края».

История письменности в России: от Древней Руси до современности.

Цель: развитие общей культуры обучающихся; расширение знаний об истории письменности (от кириллицы до современного языка, от пергамента, берестяных грамот и первых книг до современных электронных книг); углубление их интереса к истории становления культуры, к самостоятельной познавательной и проектной деятельности.

Форма организации: факультатив «История письменности в России: от Древней Руси до современности»; выполнение и защита мини-проектов, связанных с темой, например, «На чём писали в Древней Руси», «Берестяные грамоты и современные sms-сообщения: в чём сходство и различия», «Первый русский букварь», «Русские летописи» и другие.

Экологический поиск: исследование качества воды в водоемах родного края.

Цель: углубление знаний и представлений о сочетании химического и биологического состава и физических свойств воды, формирование исследовательских умений в процессе экспериментальной работы по изучению качества воды, развитие познавательной активности и интереса в процессе исследовательской работы, воспитание экологической культуры, эстетического и нравственного отношения к природным объектам, ответственного отношения к природе.

Форма организации: экологическая лаборатория; исследовательские проекты.

Мир шахмат.

Цель: расширение представлений об игре в шахматы, формирование умения анализировать, наблюдать, создавать различные шахматные ситуации; воспитание

интереса к игре в шахматы; развитие волевых черт характера, внимания, игрового воображения.

Форма организации: учебный курс - факультатив; игры-соревнования в шахматы «Юные шахматисты».

- Коммуникативная деятельность.

Создаём классный литературный журнал.

Цель: совершенствование функциональной языковой и коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества; развитие способности работать в команде.

Форма организации: творческая студия «Создаем классный литературный журнал», создание ежеквартального журнала класса, сбор литературного материала, его редактирование, конструирование структуры, формы организации и оформления журнала.

Дети Маугли: нужно ли человеку общаться с другими людьми.

Цель: расширение знаний о важности для жизни и развития человека речевого общения с другими людьми; формирование коммуникативной культуры диалога, правил ведения дискуссии, развитие языковой интуиции.

Форма организации: дискуссионный клуб.

«Хочу быть писателем».

Цель: развитие художественного словесного творчества, умений создавать и редактировать собственные тексты; формирование знаний о писательском труде, о творчестве писателей - выдающихся представителей детской литературы; становление аналитической и творческой деятельности участников.

Форма организации: литературный кружок, встречи с писателями, дискуссионный клуб («Темы и жанры детской литературы»);

Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю.

Цель: совершенствование читательской грамотности обучающихся, формирование текстовой деятельности с необычными формами представления информации (туристические буклеты; программы выставок; маршруты путешествий; объявления и рекламы); развитие творческой способности создавать необычные тексты.

Форма организации: учебный курс в форме факультатива; лаборатория текстов (система практических занятий).

Говорить нельзя молчать!

Цель: развитие познавательной мотивации к изучению русского языка, привлечение внимания к передаче смысла с помощью интонации и пунктуации, развитие воображения в процессе подбора ситуаций, предполагающих разную интонацию.

Форма организации: учебный курс - факультатив.

- Художественно-эстетическая творческая деятельность.

Рукотворный мир.

Цель: расширение знаний учащихся об объектах рукотворного мира, формирование умений создавать предметы своими руками с использованием природного материала, развитие творческой активности, интереса, любознательности, воспитание трудолюбия и уважения к труду как к ценности.

Форма организации: творческие мастерские («Природа и творчество», «Куклы своими руками», «Юные художники»); выставки творческих работ.

Ритмика.

Цель: формирование движений, свойственных ритмике; развитие культуры движений под музыку; способность к импровизации и творчеству.

Форма организации: студия ритмики и пластики, конкурс пластических образов, постановка концертных номеров.

Школьный театр «Путешествие в сказку».

Цель: расширение представлений о театральном творчестве, формирование умений импровизировать, вступать в ролевые отношения, перевоплощаться; развитие творческих способностей, интереса к театральному искусству и театрализованной деятельности.

Форма организации: театральная студия, спектакли по мотивам сказок.

Выразительное чтение.

Цель: расширение знаний о литературно-художественном творчестве, развитие навыка выразительного чтения произведений поэзии и прозы; воспитание литературного вкуса, интереса к художественной литературе разных жанров.

Форма организации: литературный клуб, творческая студия;

Искусство иллюстрации.

Цель: развитие у обучающихся творческих способностей, интереса к изобразительной деятельности, желания передавать свое отношение к художественным произведениям средствами книжной иллюстрации.

Форма организации: творческая мастерская иллюстраций к книге; конкурсы рисунков; выставки работ участников.

В мире музыкальных звуков.

Цель: расширение музыкального кругозора, знаний обучающихся о музыкальном творчестве, произведениях народной и авторской музыки, развитие воображения, способности передавать свои впечатления от прослушивания музыки разных форм и жанровых особенностей, формировать эстетические вкусы и идеалы.

Форма организации: музыкальный салон; концертные программы, хоровая студия, студия народных инструментов.

- Информационная культура.

Мои помощники - словари.

Цель: формирование представлений обучающихся о различных видах современных словарей (например, словари русского языка, словари иностранных слов, словари литературоведческих терминов, словари лингвистических терминов, мифологический, философский, психологический и другое - по выбору педагога); знакомство с малоизвестными младшим школьникам словарями русского языка: словарь образцового русского ударения, словарь трудностей русского языка, словарь русских личных имен, словарь-справочник «Прописная или строчная» и другое (по выбору педагога); совершенствование навыка поиска необходимой справочной информации с помощью компьютера (4 класс).

Форма организации: учебный курс - факультатив.

Моя информационная культура.

Цель: знакомство с миром современных технических устройств и культурой их использования.

Форма организации: система практических занятий с использованием компьютеров, смартфонов, планшетов, смарт-часов, наушников и других технических устройств.

- Интеллектуальные марафоны. Возможные темы марафонов:

Глокая куздра или исследуем язык в поисках смысла.

Цель: развитие мотивации к изучению русского языка, способности обнаруживать случаи потери смысла во фразе или появление двусмысленности.

Форма организации: дискуссионный клуб, мероприятия-соревнования.

Русский язык - набор правил и исключений или стройная система?

Цель: углубление знаний о языке, повышение мотивации к его изучению, формирование логического мышления в процессе наблюдения за связями, существующими в системе языка, за возможностью разными способами передавать то или иное значение; развитие способности работать в условиях командных соревнований.

Форма организации: дискуссионный клуб, мероприятия-соревнования.

Заповедники России.

Цель: расширение и уточнение знаний об особо охраняемых территориях в России, истории возникновения заповедников и заказников; воспитание отношения к природе как к ценности; развитие способности работать в условиях командных соревнований.

Форма организации: дискуссионный клуб, мероприятия-соревнования.

Я - путешественник (Путешествуем по России, миру).

Цель: расширение знаний и представлений о географических объектах, формирование умений работать с информацией, представленной на географической карте; развитие навыков работы в условиях командных соревнований.

Форма организации: игры-путешествия, видео-экскурсии соревновательной направленности.

- «Учение с увлечением!»:

Читаю в поисках смысла.

Цель: совершенствование читательской грамотности обучающихся, поддержка учащихся, испытывающих затруднения в достижении планируемых результатов, связанных с овладением чтением как предметным и метапредметным результатом.

Форма организации: учебный курс - факультатив; учебная лаборатория.

Легко ли писать без ошибок?

Цель: совершенствование орфографической грамотности обучающихся, поддержка обучающихся, испытывающих затруднения в достижении планируемых результатов, связанных с правописанием.

Форма организации: учебный курс - факультатив по разделу «Орфография»; учебная лаборатория;

Мой друг - иностранный язык.

Цель: совершенствование навыков разговорной речи на иностранном языке для учащихся, испытывающих трудности в его изучении; развитие понимания важности владения иностранным языком в современном мире, углубление интереса к его изучению.

Форма организации: учебный курс - факультатив, клуб любителей иностранного языка.

3.3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям. Каждая образовательная организация самостоятельно определяет режим работы (5-дневная или 6-дневная учебная неделя) с учетом законодательства Российской Федерации.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе - 33 недели.

Учебный год в образовательной организации начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

Учебный год в образовательной организации заканчивается 20 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день.

С целью профилактики переутомления в федеральном календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

Продолжительность учебных четвертей составляет: I четверть - 8 учебных недель (для 1-4 классов); II четверть - 8 учебных недель (для 1-4 классов); III четверть - 10 учебных недель (для 2-4 классов), 9 учебных недель (для 2-4 классов); IV четверть - 8 учебных недель (для 1-4 классов).

Продолжительность каникул составляет:
по окончании I четверти (осенние каникулы) - 9 календарных дней (для 1-4 классов);
по окончании II четверти (зимние каникулы) - 9 календарных дней (для 1-4 классов);
дополнительные каникулы - 9 календарных дней (для 1 классов);
по окончании III четверти (весенние каникулы) - 9 календарных дней (для 1-4 классов);
по окончании учебного года (летние каникулы) - не менее 8 недель.

Продолжительность урока не должна превышать 45 минут, за исключением 1 класса и компенсирующего класса, продолжительность урока в которых не должна превышать 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 урока) - 20-30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая. Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна составлять не менее 20-30 минут, за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной Гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:
для обучающихся 1-х классов - не должен превышать 4 уроков и один раз в неделю - 5 уроков, за счет урока физической культуры;
для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры.

Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих требований:
учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену, обучение в первом полугодии: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе - мае - по 4 урока в день по 40 минут каждый;

в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;

предоставляются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти. Возможна организация дополнительных каникул независимо от четвертей (триместров).

Занятия начинаются не ранее 8 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов.

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком необходимо организовывать перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

Календарный учебный график образовательной организации составляется с учётом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

При составлении календарного учебного графика образовательная организация может использовать организацию учебного года по триместрам.

Приложение. Календарный учебный график на 20__ - 20__ уч. г.

3.4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Календарный план воспитательной работы является единым для образовательных организаций.

Календарный план воспитательной работы может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Образовательные организации вправе наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей основной образовательной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:
 8 марта: Международный женский день;
 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией
 27 марта: Всемирный день театра.
 Апрель:
 12 апреля: День космонавтики.
 Май:
 1 мая: Праздник Весны и Труда;
 9 мая: День Победы;
 19 мая: День детских общественных организаций России;
 24 мая: День славянской письменности и культуры.
 Июнь:
 1 июня: День защиты детей;
 6 июня: День русского языка;
 12 июня: День России;
 22 июня: День памяти и скорби;
 27 июня: День молодежи.
 Июль:
 8 июля: День семьи, любви и верности.
 Август:
 12 августа: День физкультурника;
 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
 27 августа: День российского кино.

Приложение. Календарный план воспитательной работы на 20__ - 20__ уч. г.

3.5. ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС

Требования ФГОС НОО к условиям реализации программы начального общего образования включают:

- общесистемные требования;
- требования к материально-техническому, учебно-методическому обеспечению;
- требования к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям.

3.5.1. Условия, обеспечивающие выполнение общесистемных требований к реализации программы начального общего образования

Результатом выполнения требований к условиям реализации программы начального общего образования будет создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

Требования ФГОС	Что планируется изменить, создать, приобрести для обучающихся	Сроки	Что планируется изменить, создать, приобрести для педагогов	Сроки
Создание комфортной развивающей образовательной среды, обеспечивающей получение качественного начального	Ремонт и оснащение	2023 г.	Закупка необходимого	2023 – 2027 г.г.

<p>общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и всего общества, воспитание обучающихся;</p>	<p>кабинета профорientации в рамках проекта «Лифт в будущее»</p> <p>Создание Зоны отдыха, творчества, интеллектуального развития в рекреациях школы</p>	<p>2023-2027 г.г.</p>	<p>оборудования: ноутбуки, мультимедийные проекторы, интерактивное оборудование</p> <p>Создание комнаты отдыха и самоподготовки для педагогов</p> <p>Обучение педагогов согласно индивидуальным образовательным маршрутам</p>	<p>2024 – 2025 г.г.</p> <p>2023 – 2027 г.г.</p>
<p>гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.</p>	<p>Замена мебели на регулируемую по высоте</p> <p>Замена оконных рам на пластиковые стеклопакеты</p> <p>Косметический ремонт помещений и рекреаций школы</p> <p>Приобретение канцелярских товаров</p>	<p>2023 – 2027 г.г.</p> <p>2023 – 2027 г.г.</p> <p>2023 – 2027 г.г.</p> <p>2 раза в год</p>	<p>Покупка компьютерной, множительной и мультимедийной техники</p> <p>Замена оконных рам на пластиковые стеклопакеты</p> <p>Косметический ремонт помещений и рекреаций школы</p> <p>Приобретение канцелярских товаров</p>	<p>2023 – 2027 г.г.</p> <p>2023 – 2027 г.г.</p> <p>2023 – 2027 г.г.</p> <p>2 раза в год</p>

В целях обеспечения реализации программы начального общего образования для участников образовательных отношений созданы или будут созданы условия, обеспечивающие возможность:

Требования ФГОС	Созданы условия	Необходимо создать	Сроки
<p>-достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования обучающимися</p>	<p>– Создана система оценки планируемых результатов освоения обучающимися программы начального общего образования.</p> <p>– Рабочие программы учебных предметов разработаны Министерством просвещения Российской Федерации, ФГБНУ "Институт стратегии развития образования РАО" (Одобрены</p>	<p>Обновление нормативно-правовой базы в соответствии с требованиями ФГОС</p>	<p>Август 2023 г.</p>

	<p>решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.) и используются в работе школы.</p> <p>– Разработана Рабочая программа воспитания, которая является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в средней школе № 77.</p> <p>– Разработана Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся.</p>		
<p>-формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию;</p>	<p>Частично создан банк заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся начальной школы представлен по шести направлениям: математическая, естественнонаучная, читательская, финансовая, глобальные компетенции и креативное мышление</p>	<p>Организовать информационно-просветительскую работу с родителями по вопросу формирования функциональной грамотности обучающихся</p> <p>Обучить педагогов на курсах повышения квалификации по вопросам формирования функциональной грамотности</p> <p>Оказать адресную методическую поддержку педагогам</p> <p>Создать банк заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся начальной школы представлен по шести направлениям: математическая, естественнонаучная, читательская,</p>	<p>1 квартал 2023-2027 г.г.</p> <p>2023-2025 г.г.</p> <p>2023 – 2027 г.г.</p> <p>2023-2027 г.г.</p>

		<p>финансовая, глобальные компетенции и креативное мышление</p> <p>Создать учебно-методические материалы для обучающихся, демонстрирующих низкий уровень функциональной грамотности</p> <p>Создать мониторинг уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся</p> <p>Разработать программы внеурочной деятельности, способствующие функциональной грамотности обучающихся</p>	<p>2023-2027 г.г.</p> <p>2023 - 2027 г.</p> <p>2023 – 2027 г.г.</p>
<p>-выявления и развития способностей обучающихся через урочную и внеурочную деятельность, систему воспитательных мероприятий, практик, учебных занятий и иных форм деятельности, включая общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования;</p>	<p>Организована внеурочная деятельность обучающихся</p> <p>Разработана рабочая программа воспитания</p>	<p>Разработать план внеурочной деятельности</p> <p>Разработать календарный план воспитательной работы</p> <p>Заклучить договоры о сетевом взаимодействии</p> <p>Заклучить договоры о социальном партнерстве</p>	<p>Ежегодно</p> <p>Ежегодно</p> <p>2023 – 2027 г.г.</p> <p>2023 – 2027 г.г.</p>
<p>-работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;</p>	<p>Проектно-исследовательская деятельность обучающихся реализуется через урочную и внеурочную деятельность;</p> <p>Организовано участие обучающихся в интеллектуальных конкурсах и предметных олимпиадах разного уровня;</p>	<p>Организовать внутрифирменное обучение педагогов по вопросам организации работы с одаренными детьми</p>	<p>2023 – 2027 г.г.</p>
<p>-выполнения индивидуальных и групповых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в</p>	<p>Проектно-исследовательская деятельность</p>	<p>Организовать внутрифирменное обучение педагогов по</p>	<p>2023 – 2027 г.г.</p>

том числе с участием в совместной деятельности;	обучающихся реализуется через урочную и внеурочную деятельность Созданы детско-взрослые сообщества, в рамках которых может быть организована проектная работа межпредметного характера	вопросам организации проектной деятельности	
- участия обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников в разработке программы начального общего образования, проектировании и развитии в Организации социальной среды, а также в разработке и реализации индивидуальных учебных планов;	Разработана ООП НОО с участием обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников Разработан и реализуется проект «Создание саморазвивающихся детско-взрослых сообществ как способ развития личностного потенциала «Школа сотрудничества»»	Привлекать обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников к проектированию и развитию социальной среды, а также к разработке и реализации индивидуальных учебных планов;	2023 – 2027 г.г.
- эффективного использования времени, отведенного на реализацию части программы начального общего образования, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), особенностями развития и возможностями обучающихся, спецификой Организации, и с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;	Создан учебный план. Создан календарный учебный график. Создан план внеурочной деятельности.		
- использования в образовательной деятельности современных образовательных и информационных технологий;	Педагоги используют в образовательной деятельности современные образовательные и информационные технологии	Организовать внутрифирменное обучение педагогов по вопросам использования в образовательной деятельности современных образовательных и информационных технологий	2023-2027 г.г.
- эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;	Педагоги, обучающиеся и родители используют возможности образовательной платформы Учи.ру,	Продолжать организацию эффективной самостоятельной работы обучающихся с использованием образовательной онлайн-платформы «Цифровой	2023 – 2027 г.г.

		образовательный контент»	
-включения обучающихся в процессы понимания и преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации) для приобретения опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;	В педагогической практике используются формы организации воспитательной работы, которые обеспечивают включение обучающихся в процессы понимания и преобразования внешней социальной среды - фестивали, волонтерское движение, форумы, акции, проекты и социальные практики. Организована туристско-краеведческая деятельность путем реализации программ внеурочной деятельности краеведческой направленности «Я – ярославец» (1-2 класс), «Ярославль и ярославцы» (3-4 класс). Разработана и реализуется программа профориентационной работы «Радуга профессий» (1-4 класс)	Продолжать работу по включению обучающихся в процессы понимания и преобразования внешней социальной среды	2023-2027 г.г.
-обновления содержания программы начального общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), а также с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;	Разработана ООП НОО в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО и с учетом примерной программы НОО	Обновлять содержание программы начального общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), а также с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;	2023-2027 г.г.
-эффективного управления с использованием ИКТ, а также современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.	Реализуются следующие направления использования информационно-коммуникационных технологий: - автоматизация процессов анализа и контроля за результатами образовательной деятельности (частично);	Активизировать использование информационных технологий в управлении	2023 – 2027 г.г.

	<ul style="list-style-type: none"> - автоматизация организации и управления учебным процессом (частично); - автоматизация кадрового делопроизводства (частично); - автоматизация системы ресурсного обеспечения деятельности школы (частично); - автоматизация организации и управления учебным процессом (частично); - реализация системы электронного документооборота школы (частично); 		
--	---	--	--

При реализации программы начального общего образования каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения обеспечен доступ к информационно-образовательной среде средней школы № 77.

Информационно-образовательная среда обеспечивает:

Требования ФГОС	Что имеется	Необходимо создать	Сроки
доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, информации о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся;	<ul style="list-style-type: none"> - Официальный сайт школы: https://school77.edu.yar.ru - Официальные группы ОО в социальных сетях: https://vk.com/yar_school77 - Электронная почта: Yarsch077@yandex.ru - Электронный дневник: http://dnevnik76.ru/ - Электронный журнал: https://my.dnevnik76.ru/accounts/login/ - Система дистанционного обучения для учащихся. - Корпоративное сетевое хранилище: https://www.google.ru/drive/, https://disk.yandex.ru/client/disk - Цифровые образовательные платформы «Учи.ру», «Сферум», «Лекта», «Фоксфорд» и др. - Цифровые образовательные инструменты «Online Test Pad», «Google Формы», «Инфоурок» и др. - Система контент-фильтрации. 	Активизировать работу по развитию информационно-образовательной среды	2023 – 2027 г.г.
доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения;			
доступ к информационным ресурсам информационно-образовательной среды обеспечивается в том числе посредством сети «Интернет» (далее - сеть Интернет).			

В случае реализации программы начального общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен

Требования ФГОС	Что имеется	Необходимо создать	Сроки
индивидуальным авторизированным доступом к совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ начального общего образования в полном объеме независимо от их мест нахождения, в которой имеется доступ к сети Интернет как на территории средней школы № 77, так и за ее пределами (далее - электронная информационно-образовательная среда).	<ul style="list-style-type: none"> - Официальный сайт школы: https://school77.edu.yar.ru - Официальные группы ОО в социальных сетях: https://vk.com/yar_school77 - Электронная почта: Yarsch077@yandex.ru - Электронный дневник: http://dnevnik76.ru/ - Электронный журнал: https://my.dnevnik76.ru/accounts/login/ - Система дистанционного обучения для учащихся. - Корпоративное сетевое хранилище: https://www.google.ru/drive/, https://disk.yandex.ru/client/disk - Цифровые образовательные платформы «Учи.ру», «Сферум», «Лекта», «Фоксфорд» и др. - Цифровые образовательные инструменты «Online Test Pad», «Google Формы», «Инфоурок» и др. - Система контент-фильтрации. 		

Реализация программы начального общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций.

Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает:

Требования ФГОС	Что имеется	Необходимо создать	Сроки
доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных	<ul style="list-style-type: none"> - Официальный сайт школы: https://school77.edu.yar.ru - Официальные группы ОО в социальных сетях: https://vk.com/yar_school77 - Электронная почта: Yarsch077@yandex.ru - Электронный дневник: http://dnevnik76.ru/ - Электронный журнал: https://my.dnevnik76.ru/accounts/login/ - Система дистанционного обучения 	Активизировать работу по развитию информационно-образовательной среды	2023-2027 г.г.

модулей посредством сети Интернет;	<p>для учащихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Корпоративное сетевое хранилище: https://www.google.ru/drive/, https://disk.yandex.ru/client/disk – Цифровые образовательные платформы «Учи.ру», «Сферум», «Лекта», «Фоксфорд» и др. – Цифровые образовательные инструменты «Online Test Pad», «Google Формы», «Инфоурок» и др. – Система контент-фильтрации. 		
формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе выполненных им работ и результатов выполнения работ;			
фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы начального общего образования;			
проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;			
взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе посредством сети Интернет.			

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается

Требования ФГОС	Что имеется	Необходимо создать	Сроки
соответствующими средствами ИКТ	<ul style="list-style-type: none"> – комплект учебного оборудования (моноблок, интерактивная доска, проектор) – 4 шт. – компьютер в сборе - 7шт. – ноутбуки - 61шт. – моноблоки – 13 шт. – принтеры -19 шт. – проекторы - 20шт. 	<ul style="list-style-type: none"> – проекторы -6 шт. – принтеры -5 шт. – ноутбуки – 5 шт. 	2023-2024 г.г.
квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. (Приложение «.....»)	Пройдены ППК по программе "Цифровая образовательная среда: новые компетенции педагога" в ГАУ ДПО ЯО "Институт развития образования" (4 педагога);	Повышение квалификации педагогов по вопросам функционирования электронной информационно-образовательной среды	2023 – 2027 г.г.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Условия использования электронной информационно-образовательной среды обеспечивают

Требования ФГОС	Что имеется	Необходимо создать	Сроки
безопасность хранения информации об участниках образовательных отношений,	– Положение о порядке обработки и защите персональных данных физических лиц средней школы № 77		
безопасность цифровых образовательных ресурсов, используемых Организацией при реализации программ начального общего образования,	– Положение о защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию; – Система контент-фильтрации.		
безопасность организации образовательной деятельности в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.	– Проводится акарицидная, инсектицидная и деротизационная обработки здания и территории школы	– Акарицидная, инсектицидная и деротизационная обработки здания и территории школы	Ежегодно
	– Осуществляется регулярный вывоз мусора и ТБО	– Регулярный вывоз мусора и ТБО	Несколько раз в неделю
	– Частично произведена замена мебели на регулируемую по высоте	– Замена мебели на регулируемую по высоте	2023 – 2026 г.г.
	– Производится обработка территории школы гербицидами, механическое уничтожение борщевика	– Обработка территории школы гербицидами, механическое уничтожение борщевика	Ежегодно
	– Осуществляется систематический контроль над соблюдением норм освещения в помещениях школы и на ее территории	– Осуществление систематического контроля над соблюдением норм освещения в помещениях школы и на ее территории	В течение учебного года регулярно
	– Проведена частичная замена (70 %) оконных рам на пластиковые стеклопакеты	– Замена оконных рам (30 %) на пластиковые стеклопакеты	По мере финансирования в 2023 – 2026 г.г.

	– Осуществляется обслуживание фонтанчика с питьевой водой	– Обслуживание фонтанчика с питьевой водой	В течение учебного года регулярно
	– Организована закупка моющих и дезинфицирующих средств	– Закупка моющих и дезинфицирующих средств	В соответствии с планом закупок
	– Произведен косметический ремонт помещений и рекреаций школы	– Косметический ремонт помещений и рекреаций школы	Ежегодно
	– Произведена проверка заземления и сопротивления электрических приборов	– Проверка заземления и сопротивления электрических приборов	Ежегодно

Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций.

При реализации программы начального общего образования с использованием **сетевой формы** требования к реализации программы обеспечиваются совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации программы начального общего образования с использованием сетевой формы.

организации, участвующие в реализации программы начального общего образования с использованием сетевой формы.	совокупность ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями

3.5.2. Условия, обеспечивающие выполнение требований к материально-техническому обеспечению реализации программы начального общего образования

Организация располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы начального общего образования в соответствии с учебным планом.

Материально-технические условия реализации программы начального общего образования обеспечивают:

- 1) возможность достижения обучающимися результатов освоения программы начального общего образования, требования к которым установлены ФГОС;
- 2) соблюдение:

Требования ФГОС	Имеется	Не имеется	Сроки изменения
гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований;	– Здание школы содержится в соответствии с СанПин,		

	осуществляется производственный контроль за соблюдением санитарных правил и гигиенических нормативов. Количественные значения факторов, характеризующих условия обучения соответствуют гигиеническим нормативам.		
социально-бытовых условий для обучающихся, включающих организацию питьевого режима и наличие оборудованных помещений для организации питания;	<ul style="list-style-type: none"> – Обеспечение питьевого режима производится через питьевой фонтанчик «Ученик». – Для организации горячего питания обучающихся имеется специальное помещение столовой. Питание детей осуществляется с привлечением сторонней организации по производству готовых блюд. 		
социально-бытовых условий для педагогических работников, в том числе оборудованных рабочих мест, помещений для отдыха и самоподготовки педагогических работников;	<ul style="list-style-type: none"> – Для педагогических работников оборудован отдельный стол в столовой, имеются в каждом классе на рабочем столе компьютеры 	<ul style="list-style-type: none"> – Оборудовать помещение для отдыха и самоподготовки педагогических работников; 	2024 г.
требований пожарной безопасности и электробезопасности;	<ul style="list-style-type: none"> – Имеются инструкции по ПБ, ЭБ, декларация по ПБ, – Находится в рабочем состоянии АПС. – Регулярно проводятся инструктажи и обучения по ПБ, 	<p>Продолжить работу по соблюдению требований безопасности и электробезопасности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Регулярно проводить инструктажи и обучения по ПБ, ЭБ., – Регулярно проводить 	Ежегодно

	ЭБ., – Регулярно проводятся тренировки по эвакуации людей из здания школы.	тренировки по эвакуации людей из здания школы.	
требований охраны труда;	– Имеются инструкции по ОТ; – проведена аттестация рабочих мест; – соблюдены сроки проведения медицинских осмотров сотрудников; – соблюдаются меры безопасности на рабочих местах; – согласно графику проводится обучение по ОТ	– Проведение мероприятий по соблюдению требований охраны труда;	Ежегодно
сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории;	– При проведении текущего ремонта здания все виды ремонтных работ не проводятся в присутствии детей; – Благоустройством территории занимаются специалисты, прошедшие обучение.	– Соблюдение сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории;	Ежегодно

3.5.3. Учебно-методические условия реализации программы начального общего образования

Средняя школа № 77 предоставляет не менее одного учебника из федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть указанной программы	– Приказ «Об использовании учебников при реализации программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 20__-20__ г.г. – Наличие учебников в школьной библиотеке;
--	---

Дополнительно средняя школа № 77 может предоставить учебные пособия в электронной форме, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, необходимого для

освоения программы основного общего образования на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю, входящему как в обязательную часть указанной программы, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений.

<p>Обучающимся обеспечен доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (далее - ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.</p>	<p>– Доступ к печатным образовательным ресурсам осуществляется за счет использования ресурсов школьной библиотеки</p> <p>– Электронные ресурсы в свободном доступе:</p> <p>АО «Издательство Просвещение». Электронные формы учебников https://media.prosv.ru;</p> <p>Корпорация «Российский учебник». Электронные формы учебников https://rosuchebnik.ru/uchebnik;</p> <p>http://school-collection.edu.ru/- Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов.</p> <p>http://school-collection.edu.ru/ - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. для 1-11 классов.</p> <p>http://nachalka.info/ - Начальная школа. ЦОР по различным предметам начальной школы.</p> <p>http://www.openclass.ru/ - Открытый класс. Все ресурсы размещены по предметным областям.</p> <p>http://www.classmag.ru/ - Классный журнал. Сайт для обучающихся при подготовки написания докладов и сообщений по окружающему миру.</p> <p>http://www.mat-reshka.com/ - Мат-Решка предлагает ученику индивидуальную траекторию занятий, которая учитывает интересы ребёнка, его сильные и слабые стороны.</p> <p>http://wiki.rdf.ru/ - Вики. Детские электронные книги и презентации.</p> <p>http://bomoonlight.ru/azbuka/ - Азбука в картинках и стихах для учеников 1-го класса.</p> <p>http://stranamasterov.ru/ - «Страна Мастеров» Тематика сайта: прикладное творчество, мастерство во всех его проявлениях и окружающая среда.</p> <p>http://interneturok.ru/ru - Видеоуроки по основным предметам школьной программы.</p> <p>http://eor-np.ru - ЭОР для обучающихся начального общего образования обеспечивает условия реализации требований ФГОС НОО, направленных на решение коммуникативных и познавательных задач, овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, способами изучения природы и общества, формирование общеучебных компетенций.</p> <p>http://www.mobintech.ru - программа «Таблица умножения для детей».</p> <p>http://www.metodkabinet.eu/ - Интерактивные прописи, дидактические карточки для распечатки. Игры.</p> <p>http://1-4-old.prosv.ru/ - ЭОР Начальная школа</p>
--	---

Библиотека укомплектована

Ресурсы	Что имеется	Что изменить, приобрести	Сроки приобретения	Оснащены (в основном, частично, оснащены полностью)
<p>печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана</p>	<p>Учебники: 1 класс по программе «Школа России» 1). Азбука. В.Г.Горецкий. 2).Канакина В.П. Русский язык.</p>	<p>1).Л.А.Неменская.ИЗО 2).Е.А.Лутцева.Технология.</p>	<p>Август 2023г.</p>	<p>Оснащены в основном</p>

	<p>3).Климанова Л.Ф. Литературное чтение.</p> <p>4).Моро М.И. Математика.</p> <p>5).Плешаков А.А. Окружающий мир.</p> <p>2 класс по программе «Школа России»</p> <p>1).Быкова Н.И. ,Д. Дули Английский язык. 2).Канакина В.П. Русский язык.</p> <p>3).Климанова Л.Ф. Литературное чтение.</p> <p>4).Моро М.И. Математика.</p> <p>5).Плешаков А.А. Окружающий мир.</p> <p>3 класс по программе «Школа России»</p> <p>1).Быкова Н.И. ,Д. Дули Английский язык. 2).Канакина В.П. Русский язык.</p> <p>3).Климанова Л.Ф. Литературное чтение.</p> <p>4).Моро М.И. Математика.</p> <p>5).Плешаков А.А. Окружающий мир.</p> <p>4 класс по программе «Школа России»</p> <p>1).Быкова Н.И. ,Д. Дули Английский язык. 2).Канакина В.П. Русский язык.</p> <p>3).Климанова Л.Ф. Литературное чтение.</p> <p>4).Моро М.И. Математика.</p> <p>5).Плешаков А.А. Окружающий мир.</p> <p>6).Русский родной язык.Александрова О.М.</p>	<p>1).Л.А.Неменская. ИЗО.</p> <p>2).Е.А.Лутцева. Технология.</p>	<p>Август 2023г.</p>	
<p>имеет фонд дополнительной литературы -детская художественная</p>	<p>Художественные произведения детских писателей по программе</p>	<p>– Заменить ветхие издания, книжный фонд произведениями</p>	<p>2023 – 2027 г.г.</p>	<p>Частично</p>

литература; -научно-популярная литература		современных авторов.		
справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию программы начального общего образования.	-серии книг «Все обо всем», «Я познаю мир» -детские энциклопедии -Библиотека мировой литературы для детей Подписки детских журналов «Свирель», «Мурзилка», «Эрудит», «Тошка», «Юный путешественник».	– Оформить подписку детских изданий	Сентябрь 2023г.	Частично

3.5.4. Психолого-педагогические условия реализации программы начального общего образования

Психолого-педагогические условия реализации программы начального общего образования обеспечивают

1) преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального образования, основного общего и среднего общего образования;	<p>В ООП ООО разработана программа развития УУД, которая продолжает программу формирования УУД НОО. В ООП ООО принцип преемственности НОО предусматривает дальнейшее развитие личностных, регулятивных, коммуникативных и познавательных УУД, продолжается формирование умения учиться.</p> <p>Взаимосвязь и преемственность начального и основного образования осуществляется посредством создания единой модели мониторинга развития УУД обучающихся, включающей согласованные виды и процедуры мониторинга на каждом образовательном этапе.</p> <p>Значительная роль в формировании УУД принадлежит внеурочной деятельности, которая учитывает возрастные особенности обучающихся, их склонности и обеспечивает дальнейшее развитие и самоопределение личности.</p> <p>В школе разработаны программы внеурочной деятельности, которые реализуются с 1 по 9 класс:</p> <ul style="list-style-type: none"> - программы профориентационной направленности «Радуга профессий для 1-4 класса и «Пять шагов к профессии» для 5-9 класса; - краеведческие программы «Я-ярославец», «Ярославль и ярославцы» (1-4 класс) и «Историк – краевед» (5 – 8 класс); - программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся «Тропинка к своему Я» для 1- 4 классов, позволяющая обучающимся формировать умение понимать себя, взаимодействовать со сверстниками, учителями и родителями является стартовой площадкой для изучения курсов развития личностного потенциала подростков «Я и Ты», «Управление собой» (5-7, 8-11 классы) , позволяющих стимулировать и развивать самопознание и саморазвитие, умение делать самостоятельный выбор, принимать ответственные решения. <p>Работа по преемственности ведется по трем основным направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совместная методическая работа учителей уровня начального общего и основного общего образования (собеседование заместителя директора по УВР и школьного психолога с педагогами и классными руководителями 5-х классов; малый педсовет с участием учителей уровня начального и основного общего образования по обсуждению и решению проблем адаптации 5-х классов; проведение совместных заседаний МО, в ходе которых педагогами
---	--

	<p>определяются общие цели; использование преемственных образовательных технологий; взаимопосещения уроков педагогами, изучение программ – учитель начальных классов изучает программу 5-го класса и наоборот);</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа с обучающимися (проведение комплексной диагностики, позволяющей оценить уровень достижения метапредметных результатов у обучающихся 4-5-х классов, анкетирование; анализ уровня здоровья обучающихся); - работа с родителями (родительское собрание в 4-5-х классах при участии учителей-предметников и школьного психолога; анкетирование родителей; беседы с родителями).
<p>2) социально-психологическую адаптацию обучающихся к условиям Организации с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе – особенностей перехода из возраста начального общего образования в подростковый возраст; - развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов, педагогов-психологов; - вариативность направлений и форм психолого-педагогического сопровождения. <p>Школьная адаптация понимается как приспособление ребёнка к новой системе социальных условий, новым отношениям, требованиям, видам деятельности, режиму жизнедеятельности и т.д. Ребёнок, который вписывается в школьную систему требований, норм и социальных отношений, чаще всего и называется адаптированным. Адаптация - это не только приспособление к успешному функционированию в данной среде, но и способность к дальнейшему психологическому, личностному, социальному развитию. Адаптированный ребёнок - это ребёнок, приспособленный к полноценному развитию своего личностного, физического, интеллектуального и других потенциалов в данной ему новой педагогической среде.</p> <p>Для решения задач психолого-педагогической работы с первоклассниками, в начальных классах осуществляются следующие направления деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Психолого-педагогическая диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьников. - Развивающая психологическая и педагогическая работа в течение всего года. - Консультативная работа с педагогами и родителями проводится психологом, связана, в основном, с обсуждением результатов проведенной диагностики, конкретным запросом педагога или родителя в связи с проблемами обучения, общения или психического самочувствия. <p>Методическая работа, направленная на совершенствование методики содержания обучения, проводится педагогами, по результатам анализа психолого-педагогического статуса первоклассников.</p> <p>Развивающая работа, ориентированная на оказание помощи детям, испытывающим трудности в школьной адаптации. Эти трудности могут проявляться в поведении, обучении, самочувствии ребёнка. Оказание помощи осуществляется в форме групповой и индивидуальной психокоррекционной работы.</p>

3) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности

работников	<p>Занятие для педагогов «Учим по-новому»- мероприятие</p> <p>Повышение психологической готовности педагогов к принятию инноваций в условиях введения ФГОС ООО</p> <p>Тренинг для педагогов «Профилактика эмоционального выгорания» (оказание профессиональной и эмоциональной поддержки, создание условий для саморазвития, самодвижения)</p>
родителей (законных представителей) несовершеннолетних	<p>Работа с родителями (законными представителями) осуществляется через тематические родительские собрания, консультации педагогов и специалистов, психолого-педагогические консилиумы, круглые столы, возможность посещения внеурочных мероприятий. Психологическая компетентность родителей (законных представителей) формируется также в дистанционной форме через Интернет.</p>
обучающихся;	<p>Психологическое просвещение обучающихся осуществляется на психологических занятиях, тренингах, интегрированных уроках, консультациях, дистанционно.</p>

	<p>Курс психологии в начальной школе «Тропинка к своему Я» (направлен на формирование умения понимать себя, взаимодействовать со сверстниками, учителями и родителями);</p> <p>Курс психологии в начальной школе «Тропинка к своему Я» для детей с ОВЗ;</p> <p>Курс «Мир моих эмоций» (развитие эмоционального интеллекта, арт-терапия), 3-4 классы;</p> <p>Курс «Я и Ты», развитие личностного потенциала подростков, 5- 7 классы;</p> <p>Курс «Я и Ты», развитие личностного потенциала подростков, 8 -11 классы;</p> <p>Курс «Управление собой», развитие личностного потенциала подростков, 5- 7 классы;</p> <p>Курс «Управление собой», развитие личностного потенциала подростков, 8 -11 классы;</p> <p>Курс « Пять шагов к профессии» (профорентация) 5-9 классы.</p>
--	--

4) профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности	<p>Изготовление листовок, буклетов по данной теме.</p> <p>Участие в тематических флешмобах.</p> <p>Тематические классные часы.</p> <p>Диагностика и индивидуальные консультации.</p> <p>Школьный совет по профилактике безнадзорности и правонарушений.</p> <p>Мероприятия с участием КДН.</p> <p>Трансляция видеоматериалов по профилактике правонарушений.</p>
---	--

5) психолого-педагогическое сопровождение квалифицированными специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, тьютором, социальным педагогом) участников образовательных отношений:

-формирование и развитие психолого-педагогической компетентности:

Компетенции	Психологические мероприятия	Педагогические мероприятия	Совместная деятельность
У педагогических работников	<p>-Консультирование педагогов-предметников и классных руководителей по вопросам разработки и реализации психологических адекватных программ обучения и воспитательного взаимодействия;</p> <p>-Психолого-педагогический консилиум, в рамках которого происходит разработка и планирование единой психолого-педагогической стратегии сопровождения отдельных детей в процессе обучения, а также определенных ученических групп и параллелей;</p> <p>- Социально-посредническая работа психологической службы в ситуациях разрешения различных межличностных и межгрупповых конфликтов в школьных системах отношений: учитель-учитель, учитель-ученик, учитель-родители и др.;</p> <p>- Тематические консультации в рамках работы МО;</p> <p>- Индивидуальные консультации по запросам педагогов;</p> <p>- Методическая работа с классными</p>	<p>– Занятие для педагогов «Учим по-новому»- мероприятие</p> <p>– Повышение психологической готовности педагогов к принятию инноваций в условиях введения ФГОС ООО</p> <p>– Тренинг для педагогов «Профилактика эмоционального выгорания»</p>	<p>- Оказание профессиональной и эмоциональной поддержки, создание условий для саморазвития, самодвижения</p>

	руководителями и учителями-предметниками; - Малые педсоветы.		
У родителей (законных представителей)	- Индивидуальные консультации по запросам родителей; - Тематические групповые консультации в рамках родительских собраний; - Раннее выявление дезадаптированных семей; - Помощь в решении различного рода кризисных ситуаций.	- Раннее выявление дезадаптированных семей; - Тематические групповые консультации в рамках родительских собраний;	Содействие повышению психологической компетентности родителей осуществляется через родительские лектории, разработку памяток, размещение информации родительских чатах, консультации педагогов и специалистов, психолого-педагогические консилиумы, круглые столы. Психологическая компетентность родителей (законных представителей) формируется также в дистанционной форме (через Интернет).

- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся:

Задачи:

- формирование уважительных отношений в классных коллективах, развитие толерантности у обучающихся;
- формирование устойчивости к стрессовым ситуациям; - профилактика аддиктивного поведения у подростков;
- просвещение родителей в сфере воспитания и взаимоотношения с детьми.

Участники образовательных отношений	Психологические мероприятия	Педагогические мероприятия	Совместная деятельность
с педагогическими работниками	Просветительские беседы в процессе индивидуальных консультаций для педагогов по вопросам особенностей развития детей и взаимодействия с ними. Выступления на педагогическом совете и методических объединениях. Тема выступлений: «Адаптация 1-классников», «Профилактика неуспеваемости школьников», «Взаимодействие с агрессивными детьми», «Синдром эмоционального выгорания в	Индивидуальное консультирование. Тематические классные часы.	- Классные часы по профилактике ПАВ и табакокурения (повышение информированности учащихся о негативном воздействии вредных привычек на организм человека) Индивидуальные и групповые

	профессиональной деятельности педагога».		консультации, психолого-педагогическая диагностика, коррекционные и развивающие занятия с обучающимися группы риска (с целью снижения числа обучающихся, стоящих на внутришкольном учете).
С родителями (законными представителями)	Индивидуальное консультирование. Выступления на родительских собраниях. «Возрастные особенности младших школьников», «Трудности адаптации первоклассников к школе», «О значении домашнего задания в учебной деятельности школьника», «Особенности семейного воспитания»; «Причины неуспеваемости ребенка», «Роль родителей в формировании положительной мотивации детей к школе», «Стили семейного воспитания»;	Индивидуальное консультирование. Тематические родительские собрания.	Тематические родительские собрания.
С обучающимися	Курсы психологических занятий с обучающимися: Курс психологии в начальной школе «Тропинка к своему Я» (направлен на формирование умения понимать себя, взаимодействовать со сверстниками, учителями и родителями); Курс психологии в начальной школе «Тропинка к своему Я» для детей с ОВЗ; Курс «Мир моих эмоций» (развитие эмоционального интеллекта, арт-терапия), 3-4 классы; Групповые и индивидуальные занятия на снижение тревожности Индивидуальное консультирование	Проведение тематических классных часов для обучающихся	Индивидуальное консультирование.

-поддержка и сопровождение детско-родительских отношений:

Участники образовательных отношений	Психологические мероприятия	Педагогические мероприятия	Совместная деятельность
С родителями	Тематические родительские собрания в рамках проекта: «Родительский университет»: «Формирование эффективных навыков взаимодействия с детьми»;	Тематические родительские собрания. Анкетирование родителей	Тематические родительские собрания. Анкетирование родителей

	«Особенности адаптации детей при переходе в(5 класс»; «Алгоритм действий родителей по раннему выявлению и реагированию на деструктивное поведение детей.» Индивидуальные консультации по запросу родителей.		
С обучающимися	Индивидуальные консультации по запросу родителей.	Беседы. Тематические классные часы.	Беседы. Индивидуальные консультации.
С родителями и обучающимися	Организация внешкольного досуга. Участие в конкурсах и прочих мероприятиях.	Организация внешкольного досуга. Участие в конкурсах и прочих мероприятиях.	Организация внешкольного досуга. Участие в конкурсах и прочих мероприятиях

- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни

Участники образовательных отношений	Психологические мероприятия	Педагогические мероприятия	Совместная деятельность
У педагогических работников	Консультирование «Элементы саморегуляции» Консультирование «Индивидуальные особенности ребенка».	Тематические классные часы. Классные мероприятия, участие в конкурсах, акциях. Курс «Школа - территория безопасности»	Оформление стенда «Здоровый образ жизни». Участие в городских акциях по здоровому образу жизни.
У родителей	«Родительский университет», тематические собрания. Консультирование по запросам родителей.	Тематические родительские собрания, в том числе на тему: «Роль родителей в профилактике правонарушений и формировании здорового образа жизни у детей». Беседы с родителями о необходимости вакцинации против гриппа, мерах личной и общественной профилактики, необходимости своевременного обращения за медицинской помощью и вреде самолечения их детей.	«Родительский университет», тематические родительские собрания. Участие в городских акциях по здоровому образу жизни.
У обучающихся	Мероприятия с участием УМВД России по ЯО, направленные на профилактику употребления обучающимися	Уроки здоровья и безопасности. Тематические классные часы	Оформление стенда «Здоровый образ жизни». Участие в городских акциях по здоровому образу жизни.

	наркотических средств и психотропных веществ. Организация мероприятий по безопасности, в т.ч. в среде интернет с привлечением специалистов ДПСО «Лиза Алерт», «ЯрСпас».		
--	--	--	--

-дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;

Основу дифференцированного подхода школы составляет знание состояния здоровья ребенка в широком смысле этого слова, включая не только физическое, но и психическое здоровье, а также социальное благополучие и социальную адаптированность ребенка. В процессе обучения необходимо иметь в виду его темперамент, интеллект, память, внимание, восприятие, которые проявляются в разной степени и в самых разных сочетаниях, создавая интегральное свойство, определяющее успешность всего педагогического процесса.

Участники образовательных отношений	Психологические мероприятия	Педагогические мероприятия	Совместная деятельность
с педагогическими работниками	Индивидуальные консультации	Индивидуальные консультации	Индивидуальный подход
с родителями	Индивидуальные консультации	Индивидуальные консультации	Индивидуальный подход
С обучающимися	Индивидуальная диагностика. Групповая диагностика, в том числе социометрия. (изучение межличностных взаимоотношений в ученической среде с целью планирования воспитательной работы в школе, в классе и индивидуальной работы с конкретным учащимся). Внеурочная деятельность, создание групп на основе дифференцированного подхода, в том числе отдельных групп детей с ОВЗ. Индивидуальные занятия.	Дифференцированный подход в урочной деятельности.	Индивидуальный подход

-мониторинг возможностей и способностей обучающихся:

классы	периодичность	Инструменты (методики)
1 класс	1 раз в год (сентябрь-октябрь)	Диагностика готовности первоклассников к началу школьного обучения(на основе программы Н.Я. Семаго, М.М. Семаго)
1 класс	1 раз в год (ноябрь-декабрь)	Диагностика адаптации первоклассников к школе (комплексная программа, включающая тест личностных отношений «Домики» (О.А. Ореова), диагностику зрительной памяти (Немов Р.С. «Запомни рисунки), слуховой памяти (А.Р. Лурия, «10 слов», логического мышления «простые аналогии, «исключение лишнего»)
		Диагностика психологической готовности учащихся к

4 класс	1 раз в год (март-апрель)	переходу из начальной школы в среднюю (определение уровня умственного развития и самооценки, мотивация, социометрия)
1 – 4 класс	По запросу родителей, классных руководителей	Мониторинг способностей и возможностей обучающихся

Выявление одаренных детей	Поддержка и сопровождение одаренных детей		
	Психолог	Педагоги	Совместная деятельность
К работе по выявлению одаренных детей привлекаются специалисты различных категорий: психологи, педагоги, социальный педагог, эксперты в определенной предметной деятельности, родители. Одной из эффективных форм подобного сотрудничества является психолого-педагогический консилиум образовательного учреждения.	<ul style="list-style-type: none"> - предупреждение возникновения проблем развития ребенка; - содействие ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации (учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями); - психологическое обеспечение образовательных программ; - формирование психологической культуры обучающихся, родителей, педагогов. 	<ul style="list-style-type: none"> - учителя - предметники, создающими атмосферу эмоциональной включенности, возбуждающими интерес к предмету; - наставник (учитель – предметник, классный руководитель, психолог), который помогает в научно – исследовательской работе по выбранной теме; - классный руководитель, который координирует индивидуальную работу всех лиц, заинтересованных в судьбе одаренного учащегося, обеспечивает необходимое общение, связь с родителями. 	<ul style="list-style-type: none"> - Круглый стол - Консультация - Консилиум

- создание условий для последующего профессионального самоопределения;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

Создание условий для последующего профессионального самоопределения		
психолог	педагоги	Совместная деятельность
Программа внеурочной деятельности по профориентации	Программа внеурочной деятельности по профориентации «Радуга профессий» для 1-4 класса; Система классных часов; Профориентационный туризм; Встречи с профессионалами; Проектная деятельность; Конкурсы разного уровня.	Профессиональные пробы; Внеклассные мероприятия;
Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников		
Психолог	Педагоги	Совместная деятельность
Игровой урок «Сплочение коллектива» (повышение уровня сплоченности классного коллектива, получение положительных	Тематические классные часы	Тематические классные часы

эмоций) Игровой урок «Основы коммуникации» (приемы слушания, запоминания информации, практическое применение) Индивидуальные беседы		
--	--	--

Поддержка детских объединений, ученического самоуправления:		
психолог	педагоги	<i>Совместная деятельность</i>
Психологическая поддержка участников школьного спортивного клуба «ЗОЖ-Абрис 77», волонтерского отряда «Дорогою добра», по запросу.	Мотивирование на участие в детских объединениях.	Мотивирование на участие в детских объединениях.

-формирование психологической культуры поведения в информационной среде:

Психолог	Педагоги	<i>Совместная деятельность</i>
Беседы на тему «Безопасность в сети интернет» Организация мероприятий по безопасности, в т.ч. в сети Интернет с привлечением специалистов ДПСО «Лиза Алерт», «ЯрСпас».	Тематические классные часы; Уроки безопасности в сети интернет.	Участие в творческих проектах на заданную тему

-развитие психологической культуры в области использования ИКТ:

Индивидуальные беседы, тематические классные часы и родительские собрания с целью профилактики компьютерной тревожности, аутизации, интернет-зависимости. Разъяснение социальных норм поведения учащимся.

б) индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации;	психолог	педагоги	<i>Совместная деятельность</i>
	Индивидуальные консультации, беседы, занятия.	Индивидуальные занятия. Индивидуальный подход.	Индивидуальный подход.
обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных;	психолог	педагоги	
	Индивидуальные консультации, беседы, занятия.	Индивидуальные занятия. Индивидуальный подход.	Индивидуальный подход.
педагогических, учебно-	психолог	педагоги	

вспомогательных и иных работников Организации, обеспечивающих реализацию программы основного общего образования;	Индивидуальные консультации	Индивидуальные консультации	Индивидуальный подход.
родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;	психолог	педагоги	
	Индивидуальные консультации, беседы.	Индивидуальные консультации	Индивидуальный подход.

7) диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень Организации):

уровней психолого-педагогического сопровождения:	психолог	педагоги	Совместная деятельность
- индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуально-ориентированная психологическая помощь: - Индивидуальное психологическое консультирование обучающихся (по запросу); - Индивидуальное психологическое консультирование участников образовательного процесса по вопросам воспитания и развития детей. - Психологическое консультирование учебных и междисциплинарных программ: - Составление и реализация индивидуально-ориентированных программ (интеллектуального, социально-психологического) развития обучающихся; - Составление и реализация индивидуальных маршрутов психолого-педагогической поддержки детей группы риска детей с ОВЗ; - Психологическое сопровождение неуспевающих в процессе реализации учебных программ. Психологическое сопровождение внеурочной деятельности: - Содействие личностному выбору программ внеурочной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - Содействие личностному выбору программ внеурочной деятельности; - Сопровождение неуспевающих в процессе реализации учебных программ; - Педагогическая поддержка детей группы риска, детей с ОВЗ; 	<ul style="list-style-type: none"> - Содействие личностному выбору программ внеурочной деятельности;
-уровень класса	- Составление социально-	Классные	Совместная

	<p>педагогических характеристик классов в т. ч. социометрия;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Психологическое сопровождение классов в период адаптации или по запросу классных руководителей; - Сбор и систематизация данных таблицы факторов наличия кризисной ситуации обучающихся. 	<p>руководители:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оставление социально педагогической характеристики класса по запросу психолога; - заполнение таблицы факторов наличия кризисной ситуации обучающихся. 	<p>деятельность по результатам полученных данных</p>
- уровень организации	<ul style="list-style-type: none"> - Психологическое консультирование междисциплинарных программ: - Развития УУД в соответствии с целевыми ориентирами возраста; - Внутриорганизационное сотрудничество с педагогами, реализующими подпрограммы проектной, исследовательской деятельности; Психологическое сопровождение воспитательной работы: - Организацию психологического сопровождения работы классных руководителей с детьми группы риска; - Проведение классных часов и родительских собраний; - Внутришкольная служба медиации; - Социально-посредническая работа в ситуациях разрешения конфликтов в школьных системах отношений: учитель-учитель, учитель-ученик, учитель-родители; 	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация плана психолого-педагогического сопровождения обучающихся; - Социально-посредническая работа в ситуациях разрешения конфликтов в школьной системе отношений: учитель-родители; 	<p>Совместная реализация плана психолого-педагогического сопровождения обучающихся;</p> <p>Внутришкольный психолого-педагогический консилиум;</p> <p>Внутришкольная служба здоровья;</p> <p>Внутришкольный совет профилактики правонарушений;</p>
- групповой	<p>Психологическое сопровождение детских школьных сообществ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Психологическое сопровождение одновозрастных и разновозрастных сообществ, школьных объединений, ученического самоуправления; - Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; - Изучение динамики психологического развития школьных коллективов; - Разработка плана психолого-педагогического 	<p>Педагогическое сопровождение детских школьных сообществ: кружков, школьных творческих объединений.</p>	<p>Психолого-педагогическое сопровождение детских школьных сообществ: кружков, школьных творческих объединений.</p>

	<p>сопровождения обучающихся и психологической поддержки классов в системе воспитательной деятельности.</p> <p>- Психологическое сопровождение профессионально-педагогических сообществ:</p> <p>- Психологическая поддержка в рамках работы творческих групп педагогов;</p> <p>- Тренинги профилактики профессионального выгорания.</p>		
--	---	--	--

8) вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение):

Формы психолого-педагогического сопровождения	психолог			педагоги		
	обучающихся	педагогов	родителей	обучающихся	педагогов	родителей
профилактика	<p>- Классные часы, направленные на решение и предупреждение психологических (социально-эмоциональных и проблем аддиктивного поведения);</p> <p>- Развивающие программы социальной адаптации;</p> <p>- Подпрограмма «Профилактика» (социально-педагогическая профилактика правонарушений несовершеннолетних учащихся в ОУ)</p>	<p>- Консультации и по запросу.</p>	<p>- Советы профилактики правонарушений.</p>	<p>Тематические классные часы.</p>	<p>Собрания МО. Обмен опытом.</p>	<p>Тематические родительские собрания, индивидуальные консультации.</p>
диагностика	<p>- Оценка динамики психологического развития школьников;</p> <p>- Психолого-педагогический мониторинг развития УУД;</p> <p>- Оценка личностных достижений</p>	-	<p>Консультации по результатам диагностик и ребенка.</p>	<p>В рамках преподаваемых дисциплин.</p>	-	-

	обучающихся в соответствии с возрастными задачами личностного развития и социализации.					
консультирование	Индивидуальные консультации по запросам участников образовательного процесса; -Групповое психологическое консультирование участников образовательного процесса; -Тематические консультации в рамках работы МО; -Краткосрочное психологическое консультирование (в формате родительского собрания, Дня открытых дверей); -Психолого-педагогический консилиум; - Совет профилактики правонарушений.	- Индивидуальные консультации по запросам	- Индивидуальные консультации по запросам, либо по необходимости.	- Индивидуальное и групповое в рамках преподаваемых дисциплин.	- Обмен опытом.	- Тематические родительские собрания. Индивидуальные консультации.
коррекционная работа	-Адресные развивающие и коррекционно-развивающие программы психологической помощи и психолого-педагогического сопровождения;	-	-	По индивидуальному плану.	-	-
развивающая работа	-Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся при подготовке проектных работ; Психолого-педагогическая поддержка позитивной социализации обучающихся в	-	-	В рамках урочной и внеурочной деятельности.	-	-

	формате классных часов.					
просвещение	-Тематические педагогические советы; -Родительские собрания; -Семинары-практикумы; Информационные стенды, буклеты, памятки.	Психологическое просвещение по запросу.	Тематическое родительское собрание. Индивидуальные консультации.	Тематические классные часы.	В рамках обмена опытом.	Тематические родительские собрания. Индивидуальные консультации. Внеурочные мероприятия.

9) осуществление мониторинга и оценки эффективности психологических программ сопровождения участников образовательных отношений, развития психологической службы Организации.

Психологические программы сопровождения участников образовательных отношений	инструментарий	периодичность	Оценка эффективности
Уроки психологии в начальной школе «Тропинка к своему Я»	Опрос-беседа по основным темам программы Портфолио (упражнения на развитие памяти, внимания, рисунки)	В начале и в конце учебного года	Сравнительный анализ результатов в начале и в конце года
Развитие эмоционального интеллекта и арт-терапия «Мир моих эмоций»	Портфолио	В начале и в конце учебного года	Сравнительный анализ результатов
Игровой урок «Сплочение коллектива» Социометрия (изучение межличностных взаимоотношений в ученической среде с целью планирования воспитательной работы в школе, в классе и индивидуальной работы с конкретными учащимися)	ЦОИККО Социометрия 7.5.5 АСИОУ	По необходимости	Сравнительный анализ результатов

3.5.5. Кадровые условия реализации программы начального общего образования

Реализация программы начального общего образования обеспечивается педагогическими работниками средней школы № 77, а также лицами, привлекаемыми к ее реализации с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций. В реализации образовательных программ и (или) отдельных учебных предметов, курсов, модулей, практики, иных компонентов, предусмотренных

образовательными программами (в том числе различных вида, уровня и (или) направленности), с использованием сетевой формы реализации образовательных программ наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей образовательной программе.

Количество педагогических работников школы	Лица, привлекаемые к реализации программы начального общего образования с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций	Научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей образовательной программе
Приложение «Штатное расписание на _ год»		

Квалификация педагогических работников **в основном** отвечает (квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и **(или) профессиональных стандартах (при наличии)**).

(Приложение «.....»)

Педагогические работники, привлекаемые к реализации программы начального общего образования, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, деятельность которых связана с разработкой и реализацией программ начального общего образования. (Приложение «.....»)

3.5.6. Финансовые условия реализации программы начального общего образования

Финансовые условия реализации программы начального общего образования обеспечивают:

- соблюдение в полном объеме государственных гарантий по получению гражданами общедоступного и бесплатного начального общего образования;
- возможность реализации всех требований и условий, предусмотренных ФГОС;
- покрытие затрат на реализацию всех частей программы начального общего образования.

Финансовое обеспечение реализации программы начального общего образования осуществляется в соответствии с нормативами финансирования государственных (муниципальных) услуг, утверждаемыми федеральными органами власти, органами государственной власти субъектов Российской Федерации с учетом требований ФГОС.	Нормативы, определяемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются <ul style="list-style-type: none"> • по каждому виду и направленности
--	---

	<p>(профилю) образовательных программ с учетом форм обучения</p> <ul style="list-style-type: none"> • сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, • специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, • обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, • обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, • а также с учетом иных предусмотренных названным Федеральным законом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся) в расчете на одного обучающегося.
<p>Формирование и утверждение нормативов финансирования государственной (муниципальной) услуги по реализации программ начального общего образования осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением.</p>	<p>Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования отражает структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы начального общего образования, а также механизм их формирования. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования производится за счет субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания на оказание муниципальных услуг, предоставляемой учредителем учреждения. Размер субсидии определяется из расчета норматива бюджетного финансирования на одного обучающегося в год и объема муниципального задания (количества обучающихся). Приложение. ПФХД, Муниципальное задание.</p>

3.5.7. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий учитывают организационную структуру образовательной организации, взаимодействие с другими субъектами образовательных отношений, иерархию целевых ориентиров, обозначенную во ФГОС НОО и выстроенную в ООП средней школы № 77.

Одним из механизмов повышения качества образования является система государственно-общественного управления, характерными чертами которой являются совместная деятельность государственных и общественных структур по управлению образовательными организациями; процедура принятия решений, которая включает обязательное согласование проектов решений с представителями общественности; делегирование части властных полномочий органов управления образованием структурам, представляющим интересы определенных групп общественности; разработка механизмов (способов) разрешения возникающих противоречий и конфликтов между государственными и общественными структурами управления. В связи с этим к

формированию системы условий могут быть привлечены различные участники образовательных отношений.

Механизмы достижения целевых ориентиров:

- годовой план;
- учебный план;
- самообследование (ежегодное);
- статистические отчеты (ОО-1, ОО-2, сведения о персонале ОО, типовые и цифровые услуги в ОО);
- карта эффективности деятельности учителя;

3.5.8. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение введения ФГОС СОО	1. Наличие решения органа государственного-общественного управления (совета школы, управляющего совета, попечительского совета) или иного локального акта о введении в образовательной организации ФГОС НОО	Март 2024
	2. Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС НОО	Март 2024
	3. Разработка на основе программы начального общего образования основной образовательной программы средней школы № 77	Март 2024
	4. Утверждение ООП НОО средней школы № 77	Март 2024
	5. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС НОО	Март 2024
	6. Приведение должностных инструкций работников средней школы № 77 в соответствие с требованиями ФГОС НОО, тарифно-квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом	Сентябрь 2024
	7. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС НОО	Март 2024
	8. Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учётом требований к необходимой и достаточной оснащённости учебной деятельности	Март 2024
	9. Разработка: — образовательных программ (индивидуальных и др.); — учебного плана; — рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; — годового календарного учебного графика; — положений о внеурочной деятельности обучающихся; — положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы; — положения об организации домашней работы обучающихся; — положения о формах получения образования;	Август 2024
II. Финансовое обеспечение введения ФГОС среднего общего образования	1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов	Май 2024
	2. Корректировка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих	Август 2024

	надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	Август 2024
III. Организационное обеспечение введения ФГОС среднего общего образования	1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации введения ФГОС НОО	В течении 2024 – 2025 уч. года
	2. Разработка и реализация моделей взаимодействия образовательных организаций и организаций дополнительного образования, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	Июнь 2024
	3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей (законных представителей) по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	Май - июнь 2024
	4. Привлечение органов государственно-общественного управления образовательной организацией к проектированию основной образовательной программы начального общего образования	В течении 2024 - 2025 учебного года
IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС среднего общего образования	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС НОО	В течении 2024 - 2025 учебного года
	2. Создание плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников средней школы № 77 в связи с введением ФГОС НОО	В течении 2024 - 2025 учебного года
	3. Корректировка плана научно-методических семинаров (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС НОО	Август 2024
V. Информационное обеспечение введения ФГОС среднего общего образования	1. Размещение на сайте средней школы № 77 информационных материалов о реализации ФГОС НОО	В течении 2024 - 2025 учебного года
	2. Широкое информирование родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса о введении и реализации ФГОС НОО	В течении 2024 - 2025 учебного года
	3. Обеспечение публичной отчётности образовательной организации о ходе и результатах введения и реализации ФГОС НОО	2024 – 2025 уч. год
VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС среднего общего образования	1. Характеристика материально-технического обеспечения введения и реализации ФГОС НОО	Март 2024 г.
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы средней школы № 77 требованиям ФГОС НОО	В течении 2024 – 2025 г.г.
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС и СанПиН	В течении 2024 - 2025 учебного года
	4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников средней школы № 77	Август 2024
	5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС СОО:	В течении 2024 - 2025 учебного года
- Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами	В течении 2024 - 2025 учебного года	

	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных - Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам локальной сети и Интернета 	Доступ обеспечен
--	--	------------------

3.5.9. Контроль за состоянием системы условий

Контроль состояния системы условий осуществляется при процедуре лицензирования школы, при приеме школы на новый учебный год (ежегодно), проверке Роспотребнадзора и других надзорных органов.

Также контроль состояния системы условий происходит при заполнении и сдаче документов строгой отчетности.

Внутренний контроль осуществляется при ежегодном самообследовании, работы комиссий по проверке материально-технических условий, со стороны Управляющего совета, и по годовому плану работы школы.

Список приложений к ООП НОО, ООО, СОО

Раздел ООП	№ приложения	Название документа
1.1	1	«Список организаций, с которыми сотрудничает «Средняя школа № 77»
1.1 1.3	2	Положение о внутренней системе оценки качества образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 77»
1.1	3	«Положение об организации получения образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 77»
1.1	4	«Положение о формах обучения»
1.1.	5	«Положение об индивидуальных учебных планах муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 77»
1.2. 2.1	6	Рабочие программы учебных предметов.
1.2 2.1	7	Рабочие программы учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности)
1.2 2.1	8	Рабочие программы учебных модулей
1.2 3.1	9	Учебный план
1.2	10	Приложение к плану воспитательной работы
2.3 3.2	11	Календарный учебный график
2.3 3.3	12	План внеурочной деятельности
2.3 3.4	13	Календарный план воспитательной работы
1.4	14	Положение о мониторинге качества образования муниципального

		бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 77»
1.3. 2.2	15	Положение о портфолио индивидуальных образовательных достижений обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 77»
1.3	16	«Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся 5-9 классов муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 77» (приложение к положению «Нормы оценивания предметных достижений, обучающихся по каждому учебному предмету, курсу»)
1.3	17	Положение о внутришкольном контроле муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 77»
1.3 2.2	18	Положение об учебно-исследовательской и проектной деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 77»
1.3	19	Положение об организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 77»
1.3 2.2	20	«Положение об индивидуальном итоговом проекте обучающихся 9 классов»
1.3	21	Положение о дистанционном обучении в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя школа № 77»
	22	Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям:
3.4.5	23	Штатное расписание
3.4.6	24	ПВХД
2.3.	25	Анализ воспитательной работы
3.5.3	27	Приказ «Об использовании учебников при реализации программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 20__-20__ г.г.
3.5.8	28	Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий
1.2	29	Положение о безотметочной системе оценивания в преподавании учебного предмета "Основы религиозных культур и светской этики" для обучающихся 4 класса