

Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа № 77»

Принята
педагогическим советом,
протокол № 12 от 30.08.23

Утверждена
приказом директора
№ 01-12/125 от 30.08.23
с изменениями
от 30.08.24 приказ № 01-12/167



ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

срок реализации 2023 – 2028 г.г.

Ярославль, 2023

Содержание

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	4
1.1. Пояснительная записка	4
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.....	10
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.....	13
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	15
2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей.	15
2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся	15
2.3. Рабочая программа воспитания	19
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	46
3.1. Федеральный учебный план программы основного общего образования	46
3.2. Федеральный календарный учебный график.....	51
3.3. План внеурочной деятельности	52
3.4. Федеральный календарный план воспитательной работы	56
3.5. Характеристика условий реализации программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО	57
4. ПРИЛОЖЕНИЯ К ООП ООО.....	88

Нормативно-правовая база, обеспечивающая реализацию основной образовательной программы основного общего образования средней общеобразовательной школы № 77 г. Ярославля (далее ООП ООО):

- Конституция Российской Федерации;
- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (ФЗ-№ 273 от 29.12.2012, с изменениями от 24.03.2021 г. № 51 ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон об образовании в РФ»);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 568 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.01.2024 № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Минобрнауки и Минпросвещения России, касающиеся федеральных государственных стандартов начального общего образования и основного общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 N 189 (ред. от 22.05.2019) "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (вместе с "СанПиН 2.4.2.2821-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы") (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 N 19993);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. N 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)";
- Приказ Министерства просвещения РФ от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО» (Зарегистрирован 29.08.2022 № 69822);
- Устав муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 77».

В основе ООП ООО лежат представления об уникальности личности и индивидуальных возможностях каждого обучающегося и ученического сообщества в целом, о профессиональных качествах педагогических работников и руководителей Организаций, создающих условия для максимально полного обеспечения образовательных потребностей и интересов, обучающихся в рамках единого образовательного пространства на территории Российской Федерации.

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Целевой раздел определяет общее назначение, цели и планируемые результаты реализации программы основного общего образования, в том числе способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает: пояснительную записку; планируемые результаты освоения обучающимися программы основного общего образования; систему оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования.

Пояснительная записка раскрывает:

- цели реализации программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения обучающимися программы основного общего образования;
- принципы формирования и механизмы реализации программы основного общего образования, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов;
- общую характеристику программы основного общего образования.

Цели реализации основной образовательной программы основного общего образования.

- Обеспечение достижений обучающимися результатов освоения программы основного общего образования в соответствии с требованиями, установленными ФГОС и ФОП: обеспечение индивидуальных потребностей, обучающихся в программе основного общего образования (реализация учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, обеспечивающих различные образовательные потребности и интересы обучающихся, в том числе этнокультурные);
- Становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению);
- Создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам, обеспечивающей получение качественного начального общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание обучающихся; гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.
- Создание условий для становления и формирования личности обучающегося;
- Организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Задачи реализации программы основного общего образования:

- Формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения ФОП ООО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Принципы формирования и механизмы реализации основной образовательной программы основного общего образования

- принцип учёта ФГОС ООО: ОП ООО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС ООО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне основного общего образования;
- принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ОП ООО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;
- принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: ОП ООО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);
- принцип индивидуализации обучения: ОП ООО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;
- системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей, обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;
- принцип интеграции обучения и воспитания: ОП ООО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;
- принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий.

Организационные механизмы реализации программы основного общего образования включают:

- учебный план;
- индивидуальные учебные планы;
- план внеурочной деятельности;

- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы;
- годовой план работы;
- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности;
- локальные акты;
- ПФХД;
- мониторинги.

Основная образовательная программа основного общего образования **реализуется** образовательной организацией с использованием **внутренних и внешних ресурсов** путем организации взаимодействия участников образовательных отношений в пределах образовательной организации и в рамках сетевого взаимодействия организаций.

Внутренние ресурсы:

- кадровые (педагоги начального общего, основного общего, среднего общего образования, педагоги дополнительного образования, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-библиотекарь);
- финансовые (бюджетные средства, оказание платных образовательных услуг, спонсорская помощь, гранты);
- материально-технические (оснащение оборудованием, в том числе учебно-методическим, всех помещений образовательной организации, создание специальных условий для обучающихся с ОВЗ);
- информационные (знания о конкретных обучающихся и ученических коллективах, о ходе и результатах процессов, осуществляемых школой в целом и каждым сотрудником в отдельности), а также профессиональный и жизненный опыт педагогов, администрации, прочих работников школы).

Внешние ресурсы представляют собой сторонние образовательные организации, реализующие дополнительные общеобразовательные программы, а также организации, оказывающие психолого-педагогическую, медицинскую и социальную помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основной общеобразовательной программы и адаптированной основной общеобразовательной программы. Осуществляется сотрудничество с организациями (*приложение № 1 «Список организаций с которыми сотрудничает «Средняя школа № 77»*).

Контроль качества образования осуществляется с помощью внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) образовательной организации, которая регламентируется положением о внутренней системе оценки качества образования муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 77» (*приложение № 2 «Положение о внутренней системе оценки качества образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 77»*).

Общая характеристика основной образовательной программы основного общего образования

Программа основного общего образования реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Программа основного общего образования обеспечивает право на получение основного общего образования на родном языке (русском), в пределах возможностей, предоставляемых системой образования в порядке, установленном законодательством об образовании и Средней школой № 77. Преподавание и изучение русского языка как родного языка, в рамках имеющих государственную аккредитацию программ основного общего образования осуществляются в соответствии со ФГОС.

Содержание основного общего образования определяется программой основного общего образования разрабатываемой и утверждаемой Организацией самостоятельно. Организация разрабатывает программу основного общего образования в соответствии со ФГОС и с учетом ФОП.

ООП ООО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся.

Основная образовательная программа основного общего образования определяет содержание основного общего образования, разрабатывается и утверждается организацией самостоятельно в соответствии с ФГОС ООО и ФОП ООО:

- с учетом региональных, национальных и этнокультурных особенностей народов Российской Федерации, ориентирована на изучение обучающимися многообразного цивилизационного наследия России, представленного в форме исторического, социального опыта поколений россиян, основ духовно-нравственных культур народов Российской Федерации, общероссийской светской этики, на реализацию Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации, в соответствии с требованиями информационного общества, инновационной экономики и научно-технологического развития общества;

- с учётом представлений об уникальности личности и индивидуальных возможностях каждого обучающегося и ученического сообщества в целом, о профессиональных качествах педагогических работников и руководителей организации, создающих условия для максимально полного обеспечения образовательных потребностей и интересов, обучающихся в рамках единого образовательного пространства на территории Российской Федерации;

- с учетом требований к структуре основной образовательной программы, определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении основного общего образования в образовательной организации.

Содержание и планируемые результаты ОП школы не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП ООО.

При разработке ООП ООО учтены результаты самообследования, в том числе функционирования ВСОКО, анализ образовательных потребностей и запросы участников образовательных отношений.

Содержание ООП ООО представлено учебно-методической документацией (федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральная рабочая программа воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объём и содержание образования уровня основного общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы.

При разработке ООП ООО предусмотрено непосредственное применение при реализации обязательной части ООП ООО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «ОБЗР».

Особенности реализации программы основного общего образования:

- Формы обучения:

1. самостоятельно: изучение учебных предметов углубленного уровня, в том числе по индивидуальным учебным планам, электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в том числе в целях эффективного освоения обучающимися иных учебных предметов базового уровня;
2. посредством сетевой формы.
3. Основное общее образование может быть получено в организации и вне организации (в форме семейного образования). Обучение в организации с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися осуществляется в очной, очно-заочной или заочной форме (*приложение 3 «Положение об организации получения образования в средней школе № 77», приложение 4 «Положение о формах обучения»*).

- Вариативность содержания программ основного общего образования обеспечивается за счет:
- 2. требований к структуре программ основного общего образования, предусматривающей наличие в них:

- единиц (компонентов) содержания образования, отражающих предмет соответствующей науки, а также дидактические особенности изучаемого материала и возможности его усвоения обучающимися разного возраста и уровня подготовки (далее - учебный предмет);
- целостной, логически завершенной части содержания образования, расширяющей и углубляющей материал предметных областей, и (или) в пределах которой осуществляется освоение относительно самостоятельного тематического блока учебного предмета (далее - учебный курс);

- части содержания образования, в пределах которой осуществляется освоение относительно самостоятельного тематического блока учебного предмета или учебного курса либо нескольких взаимосвязанных разделов (далее - учебный модуль).

2) разработкой и реализацией программ основного общего образования, в том числе предусматривающих углубленное изучение отдельных учебных предметов (см. приложение «Учебный план на 2022-2027 у.г.»);

3) разработкой и реализацией индивидуальных учебных планов, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся (*приложение 5 «Положение об индивидуальных учебных планах МОУ «Средняя школа № 77»*).

Срок получения основного общего образования составляет не более пяти лет. Для лиц, обучающихся по индивидуальным учебным планам, срок получения основного общего образования может быть сокращен.

Выбор траектории изучения предметных областей и учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, обеспечение при этом соответствие результатов освоения выпускниками программы основного общего образования требованиям, предъявляемым к уровню основного общего образования.

Соответствие деятельности требованиям ФГОС в части содержания образования определяется результатами государственной итоговой аттестации.

ООП ООО разработана в соответствии с частью 3 статьи 11 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее - Федеральный закон об образовании), ФГОС ООО, ФОП ООО и соответствует требованиям к:

- 1) структуре программы основного общего образования (в том числе соотношению их обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объему;
- 2) условиям реализации программы основного общего образования, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим условиям;
- 3) результатам освоения программы основного общего образования.

Организация образовательной деятельности по программе основного общего образования основана на делении обучающихся на группы и различное построение учебного процесса в выделенных группах с учетом их успеваемости, образовательных потребностей и интересов, психического и физического здоровья, пола, общественных и профессиональных целей, в том числе обеспечивающей углубленное изучение отдельных предметных областей, учебных предметов (профильное обучение) (далее - дифференциация обучения).

Углубленное изучение отдельных предметных областей, учебных предметов (профильное обучение) реализует задачи профессиональной ориентации и направлено на предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении указанных учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития.

Результаты освоения программы основного общего образования, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля программы основного общего образования, подлежит оцениванию с учетом специфики и особенностей предмета оценивания.

Структура программы основного общего образования включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений за счет включения в учебные планы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся из перечня, предлагаемого организацией

Объем обязательной части программы основного общего образования составляет 70%, а объем части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого организацией, - 30% от общего объема программы основного общего образования, реализуемой в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе.

Программа основного общего образования реализуется через организацию образовательной деятельности (урочной и внеурочной) в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учетом обязательных для изучения учебных предметов.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого организацией.

ФГОС ООО обеспечивает единство образовательного пространства Российской Федерации в том числе единство учебной и воспитательной деятельности, реализуемой совместно с семьей и иными институтами воспитания, с целью реализации равных возможностей получения качественного основного общего образования;

Содержание основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации отражает требования ФГОС ООО, ФОП ООО и группируется в три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП ООО, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС ООО и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности контингента, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО.

Содержательный раздел ООП ООО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- федеральные рабочие программы учебных предметов;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит: описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов; характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся;
- федеральную рабочую программу воспитания.

Федеральная рабочая программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Федеральная рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы основного общего образования.

Федеральная рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Федеральная рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы и условия реализации компонентов основной образовательной программы начального общего образования.

Организационный раздел включает:

- федеральный учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- федеральный календарный учебный график;
- федеральный календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения;
- создание условий реализации ООП ООО в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы основного общего образования:

Требования ФГОС ООО	Достижения требований ФГОС ООО
1. Обеспечивают связь между требованиями ФГОС, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения программы основного общего образования	- достижение обучающимися на уровне ключевых понятий личностных результатов, сформированных в систему ценностных отношений, обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам (например, осознание, готовность, ориентация, восприимчивость, установка). - достижения полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также уровень овладения междисциплинарными понятиями (далее - метапредметные результаты), сгруппированы во ФГОС по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать: - учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения, обучающимися программы основного общего образования, направленными на овладение и использование знаково-символических средств (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач) (далее - универсальные учебные познавательные действия); - учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы основного общего образования, направленными на приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргу-

	ментировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (далее - универсальные учебные коммуникативные действия); - учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы основного общего образования, направленными на овладение типами учебных действий, включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (далее - универсальные регулятивные действия). -ФГОС определяет элементы социального опыта (знания, умения и навыки, опыт решения проблем и творческой деятельности) освоения программ основного общего образования с учетом необходимости сохранения фундаментального характера образования, специфики изучаемых учебных предметов и обеспечения успешного обучения обучающихся на следующем уровне образования (далее - предметные результаты). Предметные результаты включают: освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов. Требования к предметным результатам: сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения; определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета; определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам; усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.
--	---

	Для отслеживания результатов в Средней школе № 77 разработана система оценки качества освоения обучающимися программы основного общего образования и соответствующая нормативно-правовая база (см.п.1.3. ООП ООО).
2.Являются содержательной и критериальной основой для разработки: • рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, являющихся методическими документами, определяющими организацию образовательного процесса в Организации по определенному учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю; • рабочей программы воспитания, являющейся методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в организации;	Рабочие программы учебных предметов разработаны Министерством просвещения Российской Федерации, ФГБНУ "Институт стратегии развития образования РАО" (Одобрены решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.) и реализуются педагогами школы. Возможны изменения количества часов, отведенных на изучение темы в тематическом планировании на уровне класса. Рабочие программы учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей разработаны педагогами школы в соответствии с требованиями ФГОС ООО согласно учебному плану. Рассматриваются на школьных методических объединениях, утверждаются приказом директора школы. Приложения: – Учебный план на 20__ - 20__ уч. г. (<i>приложение 9</i>) – Рабочие программы учебных предметов (<i>приложение 6</i>) – Рабочие программы учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности) (<i>приложение 7</i>) – Рабочие программы учебных модулей (<i>приложение 8</i>) Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы начального общего образования. Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой средней школой № 77 совместно с семьей и другими институтами воспитания. Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе. На основе рабочей программы воспитания ежегодно формируется календарный план воспитательной работы (<i>приложение 10 «Приложение к плану воспитательной работы на 20__ - 20__ уч. г.»</i>)

• программы формирования универсальных учебных действий, обучающихся - обобщенных учебных действий, позволяющих решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющихся результатами освоения обучающимися программы основного общего образования; • системы оценки качества освоения обучающимися программы основного общего образования;	Разработана программа формирования универсальных учебных действий (см. ООП ООО п.2.2.) Разработана система оценки качества освоения обучающимися программы основного общего образования и соответствующая нормативно-правовая база (см.п.1.3. ООП ООО).
--	---

Достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы основного общего образования определяется после завершения обучения в процессе государственной итоговой аттестации.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее — система оценки) является частью управления качеством образования в МОУ «Средняя школа № 77». Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и обеспечение эффективной «обратной связи», позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ФОП ООО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

- оценка образовательных достижений, обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ФОП ООО. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает: стартовую диагностику; текущую и тематическую оценку; итоговую оценку; промежуточную аттестацию; психолого-педагогическое наблюдение; внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:

независимую оценку качества образования; итоговую аттестацию.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования:

Требования ФГОС	Достижение требований ФГОС
отражает содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности	Приложение 2 Положение о внутренней системе оценки качества образования муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 77»
обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения программы основного общего образования, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов	Приложение 2 «Положение о внутренней системе оценки качества образования муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 77» Приложение 15 «Положение о портфолио индивидуальных образовательных достижений обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 77» Приложение 16 «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся 5-9 классов муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 77» (приложение к положению «Нормы оценивания предметных достижений обучающихся по каждому учебному предмету, курсу») Приложение 17 «Положение о внутришкольном контроле муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 77» Приложение 18» Положение о проектной деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 77» Приложение 19 «Положение об организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 77» Приложение 20 «Положение об индивидуальном итоговом проекте обучающихся 9 классов» Приложение 21 «Положение о дистанционном обучении в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя школа № 77»
предусматривает оценку динамики учебных достижений обучающихся	Приложение 14 «Положение о мониторинге качества образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 77»
обеспечивает возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений	Информирование всех участников образовательных отношений о качестве подготовки обучающихся происходит через: - Сайт школы; - Электронный дневник обучающихся; - Портфолио обучающихся; - Информационные стенды; - Родительские собрания; - Индивидуальные консультации с родителями (законными представителями); - Олимпиады, интеллектуальные конкурсы; - Результаты ВПР; внутреннего и внешнего мониторинга; - ГИА.

2. Содержательный раздел основной образовательной программы основного общего образования

2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей обеспечивают достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования и разрабатываются на основе требований ФГОС к результатам освоения программы основного общего образования в соответствии с ФОП ООО.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей включают:

- содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
- Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности также должны содержать указание на форму проведения занятий.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей формируются с учетом рабочей программы воспитания.

(приложение 6,7,8)

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся

Целевой раздел.

Программа формирования УУД обеспечивает:

Направленность	Содержание
развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию; формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД у обучающихся	• разработка и реализация рабочих программ по предметам, курсам, модулям (предметные метапредметные результаты, основные виды деятельности); • проведение методических советов; • работа ШМО; • работа психологов; • тематические педагогические советы
формирование опыта применения УУД в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач	• использование различных форм учебной деятельности: учебное сотрудничество, творческая, проектная, учебно – исследовательская деятельность, контрольно – оценочная и рефлексивная деятельность, трудовая деятельность, спортивная деятельность.

повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;	- мониторинги направленные на изучение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности; - анализ и корректировка полученных результатов.
формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;	- учебно-исследовательская и проектная деятельность; - участие в олимпиадах и конкурсах.
овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;	См. Программу воспитания
формирование и развитие компетенций, обучающихся в области использования ИКТ на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет), формирование культуры пользования ИКТ;	участие в программе ЦОС; работа с образовательной платформой Глобал лаб;

УУД позволяют решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющиеся результатами освоения, обучающимися ООП ООО.

Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД отражают способность обучающихся использовать на практике УУД, составляющие умение овладевать учебными знаково-символическими средствами, направленными на:

- овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и декодирования информации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач (универсальные учебные познавательные действия);
- приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (универсальные учебные коммуникативные действия);
- приобретение способности принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (универсальные регулятивные действия).

Реализация программы осуществляется комплексно через учебный процесс, внеурочную, внеклассную и внешкольную деятельность, преемственность от начального к основному общему образованию.

Универсальные учебные действия – это обобщенные учебные действия, позволяющие решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющиеся результатами освоения, обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

Содержательный раздел

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно - исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной работы.

Взаимосвязь УУД с содержанием учебных предметов.

Содержание основного общего образования определяется программой основного общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам федеральные рабочие программы (далее - ФРП) отражают определенные во ФГОС ООО УУД в трех своих компонентах:

- как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования» (Приложение «Рабочие программы по предметам»);
- в соотношении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания (приложение 6,7,8);
- в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования (Приложение 6,7,8).

Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям в приложении 22.

Особенности реализации основных направлений и форм учебно - исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной работы.

Приложение к ООП ООО:

- «Положение об индивидуальном итоговом проекте обучающихся 9 классов» (*приложение 20*);
- «Положение об учебно-исследовательской и проектной деятельности» (*приложение 18*);
- Положение о портфолио индивидуальных образовательных достижений обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 77» (*приложение 15*).

С целью разработки и реализации программы формирования УУД в образовательной организации создается рабочая группа, реализующая свою деятельность по следующим направлениям:

- разработка плана координации деятельности учителей-предметников, направленной на формирование УУД на основе ФООП и ФРП, выделение общих для всех предметов планируемых результатов в овладении познавательными, коммуникативными, регулятивными учебными действиями; определение образовательной предметности, которая может быть положена в основу работы по развитию УУД;
- определение способов межпредметной интеграции, обеспечивающей достижение данных результатов (междисциплинарный модуль, интегративные уроки и другое);
- определение этапов и форм постепенного усложнения деятельности обучающихся по овладению УУД;
- разработка общего алгоритма (технологической схемы) урока, имеющего два целевых фокуса (предметный и метапредметный);
- разработка основных подходов к конструированию задач на применение УУД;
- конкретизация основных подходов к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- разработка основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;
- разработка комплекса мер по организации системы оценки деятельности
- образовательной организации по формированию и развитию УУД у обучающихся;
- разработка методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения обучающимися УУД;
- организация и проведение серии семинаров с учителями, работающими на уровне начального общего образования, в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД;
- организация и проведение систематических консультаций с педагогами- предметниками по проблемам, связанным с развитием УУД в образовательном процессе;
- организация и проведение систематических консультаций с учителями- предметниками по проблемам, связанным с развитием УУД в образовательном процессе;
- организация и проведение методических семинаров с учителями- предметниками и педагогами- психологами по анализу и способам минимизации рисков развития УУД у обучающихся;
- организация разъяснительной (просветительской работы) с родителями (законными представителями) по проблемам развития УУД у обучающихся;
- организация отражения аналитических материалов о результатах работы по формированию УУД у обучающихся на сайте образовательной организации.

Организационный раздел.

Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы формирования УУД.

На подготовительном этапе команда образовательной организации может провести следующие аналитические работы:

- рассматривать, какие рекомендательные, теоретические, методические материалы могут быть использованы в данной образовательной организации для наиболее эффективного выполнения задач программы формирования УУД;
- определять состав детей с особыми образовательными потребностями, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ, а также возможности построения их индивидуальных образовательных траекторий;
- анализировать результаты обучающихся по линии развития УУД на предыдущем уровне;
- анализировать и обсуждать опыт применения успешных практик, в том числе с использованием информационных ресурсов образовательной организации.

На основном этапе может проводиться работа по разработке общей стратегии развития УУД, организации и механизма реализации задач программы, могут быть описаны специальные требования к условиям реализации программы развития УУД.

На заключительном этапе может проводиться обсуждение хода реализации программы на методических семинарах (возможно, с привлечением внешних консультантов из других образовательных, научных, социальных организаций).

В целях соотнесения формирования метапредметных результатов с рабочими программами по учебным предметам в образовательной организации проводятся методические советы для определения, как с учетом используемой базы образовательных технологий, так и методик, возможности обеспечения формирования УУД, аккумулируя потенциал разных специалистов-предметников.

2.3.Рабочая программа воспитания

Анализ воспитательной работы за 2023-2024 уч. год (см. приложение 25)

2.3.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа №77» разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций. Данная программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования. Рабочая программа воспитания является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в МОУ «Средняя школа №77».

Рабочая программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МОУ «Средняя школа № 77»;
- разработана с участием коллегиальных органов управления МОУ «Средняя школа № 77», в том числе Совета актива школы, и утверждена педагогическим советом школы;
- направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно- нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
- направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы основного общего образования.

Рабочая программа воспитания обеспечивает:

- создание целостной образовательной среды, включающей урочную и внеурочную деятельность, реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне школы, класса, занятия в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- целостность и единство воспитательных воздействий на обучающегося, реализацию возможности социальных проб, самореализацию и самоорганизацию обучающихся, практическую подготовку;
- содействие развитию педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в целях осуществления социализации обучающихся в семье;
- учет социальных потребностей семей обучающихся;
- совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями);
- организацию личностно значимой и общественно приемлемой деятельности для формирования у обучающихся российской гражданской идентичности, осознания сопричастности социально позитивным духовным ценностям и традициям своей семьи, этнической и (или) социокультурной группы, родного края, уважения к ценностям других культур;
- создание условий для развития и реализации интереса обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и самообразованию на основе рефлексии деятельности и личностного самопознания; самоорганизации жизнедеятельности; формирования позитивной самооценки, самоуважению; поиска социально приемлемых способов деятельностной реализации личностного потенциала;
- формирование у обучающихся личностных компетенций, внутренней позиции личности, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установок уважительного отношения к своему праву и правам других людей на собственное мнение, личные убеждения; закрепление у них знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека (обучающийся, работник, гражданин, член семьи), способствующих подготовке к жизни в обществе, активное неприятие идеологии экстремизма и терроризма;
- развитие у обучающихся опыта нравственно значимой деятельности, конструктивного социального поведения в соответствии с этическими нормами взаимоотношений с противоположным полом, со старшими и младшими, осознание и формирование знаний о семейных ценностях, профилактике семейного неблагополучия, принятие ценностей семьи, стремления к духовно-нравственному совершенствованию;
- стимулирование интереса обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности, формирование у них целостного мировоззрения на основе научного, эстетического и практического познания устройства мира;
- формирование представлений о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе в информационной сфере; навыков безопасного поведения на дорогах, в чрезвычайных ситуациях, содействие формированию у обучающихся убежденности в необходимости выбора здорового образа жизни, о вреде употребления алкоголя и табакокурения; осознанию необходимости следования принципу предвидения последствий своего поведения;
- условия для формирования у обучающихся способности противостоять негативным в отношении сохранения своего психического и физического здоровья воздействиям социальной среды, в том числе экстремистского, террористического, криминального и иного деструктивного характера;
- создание условий для формирования у обучающихся установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей; для осознанного отношения обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания; для овладения обучающимися современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены; в целях недопущения употребления наркотических средств и психотропных веществ, профилактики инфекционных заболеваний;
- осознание обучающимися взаимосвязи здоровья человека и экологического состояния

окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья; участие обучающихся в совместных с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся видах деятельности, организуемых школой и формирующих экологическую культуру мышления и поведения;

- формирование у обучающихся мотивации и уважения к труду, в том числе общественно полезному, и самообслуживанию, потребности к приобретению или выбору будущей профессии; организацию участия обучающихся в благоустройстве класса, школы, населенного пункта, в котором они проживают;
- информированность обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, в том числе с учетом имеющихся потребностей в профессиональных кадрах на местном, региональном и федеральном уровнях; организацию профессиональной ориентации обучающихся через систему мероприятий, проводимых школой совместно с различными предприятиями, образовательными организациями, центрами профориентационной работы, практической подготовки;
- оказание психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации, включающей в том числе диагностику мотивации, способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения получения образования и выбора профессии.
- Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой МОУ «Средняя школа №77», совместно с семьей и другими институтами воспитания.
- Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Рабочая программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

2.3.2. Целевой раздел

1.1. Содержание воспитания обучающихся в МОУ «Средняя школа №77» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

1.2. Воспитательная деятельность в МОУ «Средняя школа №77» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.3. Цель и задачи воспитания обучающихся.

1.3.1. Цель воспитания обучающихся в МОУ «Средняя школа №77»:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

1.3.2. Задачи воспитания обучающихся в МОУ «Средняя школа №77»:

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

1.4. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности; сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно- исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Направления воспитания.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

1.5. **Целевые ориентиры** результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены ФГОС ООО. На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования:

Гражданское воспитание:

знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;

проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам; проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации

своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;

выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание:

сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;

проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;

проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;

знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;

принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание:

знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);

выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;

выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и

литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание:

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;

проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;

сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание:

уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;

проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;

сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание:

понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;

сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе; ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения

задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;

ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);

демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

2.3.3. Содержательный раздел

2.3.3.1. Уклад образовательной организации

Средняя школа № 77 была открыта 1 сентября 1963 года, расположена в микрорайоне Резинотехника, удалённом от центра и других районов города Ярославля.

На основании анализа социального паспорта школы прослеживается тенденция увеличения малоимущих семей – 12%. Профессиональный статус семей тоже достаточно низкий: высшее образование имеют – 29%, среднее профессиональное – 41%, среднее общее образование – 28%, без образования – 2% родителей. Количество детей, стоящих на разных видах учета – 10 человек.

Контингент обучающихся неоднороден. Наряду со способными детьми, демонстрирующими высокие достижения, обучаются дети, нуждающиеся в дополнительном сопровождении психолога, социального педагога либо в коррекционных занятиях. В школе обучаются разные категории детей: дети-инвалиды – 1%, дети с ОВЗ – 1,5 %, опекаемые дети – 2%.

Коллектив школы имеет опыт инновационной работы.

Социальное партнёрство – неотъемлемая часть работы школы. Современное социальное партнёрство помогает решать образовательные и воспитательные задачи. Обогащение образовательной среды школы осуществляется за счет сотрудничества с ДК «Гамма», детской школой искусств №8, стадионом «Каучук», филиалом библиотеки №18 ЦБС г.Ярославля, СТиЭк «Абрис». ГУ ЯО «Центр профессиональной ориентации и психологической поддержки «Ресурс», МОУ КОЦ «ЛАД».

Характерные черты микроклимата в школе – спокойная, деловая обстановка, доброжелательный, искренний тон общения между учителями, взаимное уважение, глубокое ощущение каждым учителем своей значимости в решении задач. Устоявшаяся система руководства и контроля в школе включает четкое распределение и координацию выполнения должностных обязанностей всех членов коллектива. Тесное сотрудничество с методическим советом школы позволяет разрабатывать действенный, конкретный, целенаправленный план учебно-воспитательной работы, на основании которого осуществляется руководство деятельностью педагогического коллектива.

В 1–11-х классах школы обучается 830 обучающихся. Состав обучающихся школы неоднороден и различается по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребенка и его уровня подготовки к обучению в школе. Имеются дети с ОВЗ, которые обучаются инклюзивно в общеобразовательных классах.

Школа работает в две смены. Есть проблемы, связанные с недостатком учебных аудиторий, пространства рекреаций, площадей библиотеки, ограниченностью мест в столовой и отсутствием актового зала.

Школа оснащена необходимым для организации воспитательного процесса оборудованием, имеет необходимые педагогические кадры. Материальная база школы позволяет на современном уровне проводить воспитательную работу с учащимися. В школе оборудованы все рабочие места компьютерами. Большинство учебных кабинетов имеют специальное оборудование. Школа обеспечена учебно-методической и художественной литературой, необходимой для осуществления учебно-воспитательного процесса, в школе проведена единая локальная сеть, имеется выход в Интернет. Созданы условия для безопасного проведения учебно-воспитательного процесса.

Школа реализует общеобразовательные программы дополнительного образования следующих направленностей: техническая; естественно-научная; художественная; физкультурно-спортивная.

Источниками положительного влияния на детей прежде всего являются педагоги школы, которые грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствует позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования. Команда администрации имеет достаточно большой управленческий опыт. Педагоги школы – специалисты с продуктивным опытом педагогической практики и молодые педагоги с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе.

Возможные отрицательные источники влияния на детей: социальные сети, компьютерные игры, а

также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием своего ребенка.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются четыре ключевых общешкольных дела, представляющих собой воспитательные комплексы, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- стремление педагогического коллектива оказывать поддержку всем участникам образовательного процесса;
- создание условий для развития каждого учащегося с учетом его индивидуальных образовательных возможностей;
- признание любых позитивных изменений в процессе и результатах деятельности как достижение ученика;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции;
- сохранение и передача педагогического опыта;
- ориентация на использование передовых педагогических технологий в сочетании с эффективными традиционными методами воспитания;
- активное включение выпускников школы в образовательный процесс.

Особая роль в воспитании подрастающего поколения отводится сохранению устойчивой системы воспитательных мероприятий: праздничные линейки, посвященные Дню знаний и Празднику последнего звонка, концерты ко Дню учителя, Дню матери, 8 марта, Почетный караул у памятника неизвестному солдату микрорайона Резинотехника, Несение Почетного наряда на Посту №1 у Вечного огня г.Ярославля ; традиционный Смотр строя и песни, Торжественные линейки у мемориальной доски Петру Погалову, классные часы ко дню космонавтики, тематические классные часы, уроки мужества, экологические акции, школьное самоуправление.

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых МОУ «Средняя школа №77» принимает участие:

1. РДДМ «Движение первых».
2. Орлята России.

2.3.3.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе запланированы и представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Воспитательная работа МОУ «Средняя школа №77» представлена в рамках основных (инвариантных) модулей: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Самоуправление», а также вариативных модулей: «Детские общественные объединения», «Профориентация», «Взаимодействие с родителями», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Организация предметно-пространственной среды», «Школьные медиа».

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями обучающихся.

Все это в процессе организации обучения на уроке обеспечивает:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;
- установление взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными условиями;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение
- «Правил внутреннего распорядка, взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;
- организация на уроках активной деятельности обучающихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности (в этом и заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока – активная познавательная деятельность детей);
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, развитие умения совершать правильный выбор;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через:
- демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностного опыта,
- восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе,
- -анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, уроки об исторических событиях, проведение Уроков мужества, «Минут памяти».
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся:
- -интеллектуальных игр (использование в обучении образовательные платформы, проведение «Дней науки», предметных недель в школе, предметные олимпиады различного уровня), стимулирующих познавательную мотивацию школьников;
- дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;
- дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся;
- групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, электронные приложения, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, киноуроки, уроки онлайн, онлайн – конференции и др.)
- использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока)
- включение в урок игровых элементов, которые помогают поддерживать мотивацию детей

к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, поручение важного дела, создание ситуации успеха), организация взаимопомощи среди одноклассников;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи через организацию совместных предметных проектов, расширяющих кругозор обучающихся;
- использование технологии «Портфолио» с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность на уровне основного общего образования направлена на воспитание и социализацию духовно-нравственной личности, формирование отношений к принимаемой обществом системе ценностей.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Каждое направление деятельности обогащает воспитательный потенциал школы и позволяет выстраивать траекторию развития обучающегося, исходя из личного выбора его и родителей.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

<i>Работа с классным коллективом:</i>
• инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
• организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности;

• проведение классных часов,, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
• сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера;
• выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе
<i>Индивидуальная работа с учащимися:</i>
• изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам;
• поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.)
• индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио,
• коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения;
<i>Работа с учителями, преподающими в классе:</i>
• регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
• привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.
• привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
<i>Работа с родителями учащихся или их законными представителями:</i>
• регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
• помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
• организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
• создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
• привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
• организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают вовлечённость в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Важным средством воспитания в средней школе №77 являются традиции, которые не только формируют общие интересы, но и придают школе то особое, неповторимое, что отличает нашу школу от других образовательных организаций и тем самым сплачивает коллектив, обогащая его жизнь.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На школьном уровне: общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы	КТД «День учителя» - общешкольный праздник, организаторами которого выступают обучающиеся Совета Актива
	КТД «Новогоднее ассорти» - общешкольный творческий проект, который включает в себя работу творческих мастерских, постановку театрализованных представлений
	КТД «Весеннее настроение» - общешкольный творческий проект, который включает в себя работу творческих мастерских, постановку театрализованных представлений
	Смотр строя и песни – общешкольное мероприятие, направленное на воспитание патриотизма, умения взаимодействия в команде, развитие координации движений
	«Наследники Великой Победы» - проект проходит ежегодно с сентября по май и включает в себя акции, встречи с ветеранами, творческие выставки, информационные сообщения, исследовательские проекты, концертные программы, конкурсы чтецов, экскурсии по теме Великой Отечественной войны
	Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей «Посвящение в пятиклассники», «Посвящение в участники РДШ», Последние звонки и Выпускные вечера
На уровне классов: Системы ключевых классных дел определяется классным коллективом самостоятельно исходя из тех задач, которые стоят перед ним. Однако традиционно определяются направления этих дел: Классные ключевые дела направлены на формирование классного коллектива, укрепление системы взаимодействия внутри него, создают основу для соотнесения учеником своих личных целей с целями коллектива.	Торжественные линейки по окончании триместров, по итогам учебного года Торжественная церемония награждения «ГТО». церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.
	Планирование и анализ работы классного коллектива, формирование системы классного самоуправления; Классные собрания по итогам учебной деятельности. Уроки мужества (ко Дню Победы, Дню защитников Отечества, Дню воинов-интернационалистов, Героев России и пр.) КТД («День рождения класса», «Новогодний сюрприз» Месячник правовых знаний Тематические недели «Мы за здоровый образ жизни»,
На индивидуальном уровне: Учащийся может проявить свою инициативность, ответственность, творчество, участвуя в организации дел в рамках системы школьного самоуправления, в анализе и	вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

планировании, выполняя различные роли в процессе подготовки мероприятий.	индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел; наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми; при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.
--	---

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации (благотворительная ярмарка «Дары осени», патриотические акции «Открытка ветерану», «Аллея Победы» (благоустройство территории около памятника Неизвестному солдату микрорайона «Резинотехника»), фестиваль «Даёшь добро».

внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другие;

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в средней школе №77 предусматривает:

организацию и деятельность органов ученического самоуправления: представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;

защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

Целью ученического самоуправления является обеспечение формирования высоконравственной, творческой, социально активной личности, культуры общения и взаимодействия учеников разных возрастов между собой и с учителями на основе приобщения к процессу управления школой. Одной из его задач является участие детей в решении проблем школьной жизни, защите прав и интересов учащихся школы.

Ученическое самоуправление в средней школе №77 осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

через деятельность школьного Совета Актива, инициирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий. Совет Актива возглавляет Председатель Совета. Он избирается на заседании Совета Актива.

через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов, акций и т.п.);

через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

через деятельность волонтерского отряда «Дорогою добра», созданного для организации добровольческих традиционных мероприятий в школе и за ее пределами в свободное время;

через деятельность Медиа-волонтеров

через взаимодействие с Движением первых

На уровне классов:

через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров в Совет актива, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

через деятельность Советов классов, отвечающих за различные направления работы, реализуемые в процессе выполнения следующих функций: планирование и реализация общеклассных дел, конкурсов, соревнований, акций; выпуск и работа классного уголка; активизация обучающихся класса для занятости в свободное время;

На индивидуальном уровне:

через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

через вовлечение в работу по организации соревнований, конкурсов, олимпиад, конференций и тд;

Модуль «Детские общественные объединения»

В феврале 2023 года в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя школа №77» организована работа первичного отделения общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российского Движения Детей и молодежи «Движение первых». Российское движение детей и молодежи «Движение первых» – добровольное, самоуправляемое общероссийское государственное движение, объединяющее все детские и молодежные организации и движения страны; ставящее целью содействие проведению государственной политики в интересах детей и молодежи, содействие воспитанию детей, профессиональной всестороннего развития и организации досуга.

Целевые ориентиры воспитательной работы Движения – подготовка детей и молодежи к полноценной жизни в обществе, включая формирование их мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей, а также развитие у детей и молодежи общественно значимой и творческой активности, высоких нравственных качеств, любви и уважения к Отечеству.

Реализация цели «Движение первых» предполагает решение ряда задач:

1) формирование внутренней позиции личности как ценностного отношения человека к себе, собственному жизненному пути, окружающим людям, предметному миру – культурному наследию России и человечества;

2) формирование гражданской идентичности как сути феномена внутренней позиции личности, развивающегося посредством идентификации с идеями, утверждающими ценность человека как гражданина своего Отечества в контексте отношений государства и человека, его гражданского статуса, личностного отношения к себе как гражданину, другим гражданам страны, своим гражданским правам и обязанностям;

3) укрепление духовно-нравственных основ общественной жизни, самоопределения в мире ценностей и традиций многонационального народа Российской Федерации;

4) развитие личности как субъекта активной деятельности в обществе;

5) развитие навыков, направленных на способы оказания помощи другим людям, сотрудничества, содействия и уважения выражающееся в таких видах, как волонтерство, (кооперативное поведение) ради общего блага.

Социально значимая деятельность детей реализуется в рамках 4 направлений Движения, которые выступают основой созидательной событийности в воспитательном пространстве организации:

- Личностное развитие
- Гражданская активность
- Военно-патриотическое
- Информационно - медийное.

В рамках реализации данных направлений «Движение первых» наше первичное отделение, куратором которого является советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями, принимает активное участие в днях единых действий Российского движения школьников:

- День знаний
- День солидарности в борьбе с терроризмом
- Выборы в органы ученического самоуправления общеобразовательных организаций
- День пожилых людей
- День учителя
- День Народного единства
- Всемирный день Ребенка
- День памяти жертв ДТП
- День Матери Личностное развитие
- День Героев Отечества
- День Конституции
- День Защитника Отечества
- Международный день детского телевидения и радиовещания
- Международный женский день
- День присоединения Крыма к России
- Всемирный День театра
- Единый день профориентации
- Всемирный День здоровья
- День космонавтики
- День «Казачество на защите Отечества»
- Праздник весны и труда
- День Победы
- День защиты детей
- Международный Олимпийский день
- День молодежи
- День спортивного журналиста
- День семьи, любви и верности
- День физкультурника
- День Государственного флага Российской Федерации

Направление «Личностное развитие»

Популяризация ЗОЖ

- формирование у детей позитивного отношения к здоровому образу жизни;
- присвоение созидющей здоровье философии;
- формирование активной жизненной позиции по отношению к здоровью, проявляющейся в поведении и деятельности и осознанном противостоянии разрушающим здоровью факторам.

Творческое развитие

- стимулирование творческой активности школьников;
- предоставление возможности школьникам проявить себя, реализовать свой потенциал и получить признание;
- координация воспитательных усилий на разных этапах творческого процесса;

- контроль реализации творческого развития школьников. Популяризация профессий
- стимулирование и мотивация школьников к личностному развитию, расширению кругозора в многообразии профессий;
- формирование у школьников представлений о сферах трудовой деятельности, о карьере и основных закономерностях профессионального развития;
- формирование у школьников универсальных компетенций, способствующих эффективности в профессиональной деятельности;
- формирование способности к коммуникации (в устной и письменной формах) для решения задач взаимодействия;
- формирование способности работать в коллективе, учитывать и терпимо относиться к этническим, социальным и культурным различиям;
- формирование способности к самоорганизации и самообразованию.

Направление «Гражданская активность»

- сохранение и развитие исторически сложившихся дружеских отношений народов России, сплочение в едином федеративном государстве, содействие развитию национальных культур и языков Российской Федерации;
- формированию активной жизненной позиции школьников;
- формирование у школьников осознанного ценностного отношения к истории своей страны, города, района, народа;
- развитие у детей чувства патриотизма, национальной гордости за свою страну;
- стимулирование социальной деятельности школьников, направленной на оказание посильной помощи нуждающимся категориям населения;
- организация акций социальной направленности;
- создание условий для развития детской инициативы;
- помощь учреждениям культуры в организации и проведении мероприятий;
- помощь и содействие в проведении мероприятий экологической направленности.

Направление «Военно-патриотическое»

- формирование школьной системы нормативно-правового обеспечения деятельности в области военно-патриотического воспитания;
- организация профильных событий, направленных на повышение интереса у детей к службе в силовых подразделениях, в том числе военных сборов, военно-спортивных игр, соревнований, акций;
- проведение образовательных программ – интерактивных игр, семинаров, мастер-классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми, Героями нашего государства и ветеранами;
- координацию военно-патриотической деятельности школы с общественными объединениями и государственными организациями в рамках социального партнерства.

Направление «Информационно-медийное»

- освещение воспитательных событий, реклама школьных мероприятий;
- публикации в социальных сетях и на школьном сайте, трансляции по школьному телевидению.
- взаимодействие с информационно-медийными партнерами.

Участие в работе «Движение первых» помогает ребятам стать полноценными членами общества, готовыми к самостоятельной жизни, к решению сложных социальных проблем и задач.

На базе средней школы №77 действуют детское общественное объединение учащихся военно-патриотической направленности «Юнармия», Школьный спортивный клуб «ЗОЖ-77 Абрис», волонтерский отряд «Дорогою добра».

С 2016 года в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя школа №77» успешно функционирует Волонтерский отряд «Дорогою добра». Это добровольное объединение школьников, направленное на формирование нравственных и коммуникативных качеств личности через организацию общественно полезной деятельности, способствующей самореализации каждого участника.

Основная цель волонтерского отряда «Дорогою добра» — воспитание нравственных и коммуникативных качеств личности через вовлечение школьников в общественно полезную деятельность, способствующую раскрытию их потенциала и развитию самостоятельной познавательной активности.

Реализация цели волонтерского отряда предполагает решение ряда задач:

- Обучение психологическим знаниям и умениям для лучшего понимания себя;
- Освоение методик проведения досуговых и социальных мероприятий;
- Обучение работе с различными видами информации;
- Развитие коммуникативных навыков и умения работать в команде;
- Повышение уверенности в себе;
- Воспитание активной гражданской позиции и равнодушного отношения к жизни;
- Формирование толерантности, милосердия, доброты и отзывчивости;
- Популяризация здорового образа жизни, укрепление здоровья и формирование ответственной, общественно активной личности.

Актуальность и значимость волонтерского отряда «Дорогою добра» обусловлены быстрыми политическими и социально-экономическими изменениями современного общества. Отряд отвечает новым вызовам учебно-воспитательного процесса и способствует развитию у подростков навыков, необходимых для осознанного выбора, противостояния жизненным соблазнам, сохранения здоровья и формирования устойчивой жизненной позиции, основанной на знаниях и личном опыте.

В контексте общенациональной программы воспитания детей в России до 2020 года одной из ключевых задач является формирование у молодежи активной жизненной и гражданской позиции, готовности к участию в общественно-политической жизни страны. Волонтерский отряд «Дорогою добра» играет важную роль в развитии у школьников необходимых компетенций для успешной социализации и профессиональной самореализации.

Волонтерство — это деятельность, основанная на добровольности и свободе выбора, что делает её особенно ценной для подростков. Добровольно выбранная социально значимая деятельность формирует у ребят чувство ответственности и гражданской позиции, развивает навыки сотрудничества и взаимопомощи.

Волонтерский отряд «Дорогою добра» объединяет обучающихся 7–10 классов (возраст 13–17 лет) — период активного социального развития и самоопределения. В этом возрасте подростки осваивают социокультурные ценности, развивают творческие и интеллектуальные способности, стремятся к признанию и самореализации. Участие в деятельности отряда помогает им занять достойное место в обществе, почувствовать свою значимость и влияние на окружающий мир.

Основные направления деятельности отряда:

- Организация и проведение благотворительных и социальных акций;
- Проведение досуговых мероприятий и творческих проектов;
- Участие в экологических и просветительских инициативах;
- Развитие навыков коммуникации и командной работы;
- Популяризация здорового образа жизни среди сверстников.

Волонтерский отряд «Дорогою добра» способствует всестороннему развитию личности школьников, формированию устойчивых нравственных ценностей и активной гражданской позиции. Объединение помогает ребятам стать ответственными, инициативными и социально активными членами общества, готовыми к самостоятельной жизни и успешной профессиональной реализации.

Основная **цель юнармейского отряда «Молодая гвардия»** — воспитание у молодёжи высокой гражданской активности и патриотизма через вовлечение в военно-патриотическую деятельность, которая способствует всестороннему развитию личности, формированию ответственности, дисциплины и готовности к службе в Вооружённых Силах Российской Федерации. Отряд помогает подросткам осваивать исторические и военно-технические знания, укреплять физическую подготовку, развивать командный дух и навыки социальной активности, что формирует у них устойчивую гражданскую позицию и чувство гордости за Родину.

Реализация цели юнармейского движения предполагает **решение ряда задач**:

1. Формирование у молодёжи устойчивой гражданской и патриотической позиции, основанной на знании истории и культурных ценностей страны;
2. Развитие физической культуры и укрепление здоровья через систематические занятия спортом и военно-прикладной подготовкой;
3. Обучение основам военной службы, дисциплины и ответственности;
4. Воспитание уважения к правопорядку, законам и государственным символам;
5. Развитие навыков лидерства, командной работы и социальной активности;

6. Поддержка инициатив и проектов, направленных на благо общества и укрепление единства народа.

Направления деятельности юнармейского отряда и формируемые качества

1. Военно-патриотическое направление

- Формирование патриотизма, уважения к истории и героям Отечества;
- Освоение основ военной подготовки, дисциплины и ответственности;
- Развитие физической выносливости и силы;
- Воспитание чувства долга и готовности защищать Родину.

2. Гражданско-правовое направление

- Формирование правовой культуры и уважения к законам;
- Развитие гражданской ответственности и активной позиции;
- Обучение навыкам безопасного поведения и соблюдения общественного порядка

3. Социально-общественное направление

- Развитие лидерских качеств и навыков командной работы;
- Вовлечение в волонтерские и благотворительные проекты;
- Формирование чувства взаимопомощи, милосердия и толерантности.

4. Физкультурно-спортивное направление

- Повышение уровня физической подготовки и здоровья;
- Организация и участие в спортивных соревнованиях и мероприятиях;
- Воспитание духа соперничества, настойчивости и целеустремленности.

Таким образом, юнармейское движение и отряд «Молодая гвардия» создают условия для всестороннего развития молодёжи, формируют у неё устойчивые нравственные и патриотические ценности, а также социально важные компетенции, необходимые для успешной жизни и службы в обществе.

Модуль «Профориентация»

С 1 сентября 2023 года в школе введен профориентационный минимум, реализованный на базе проекта «Билет в будущее» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребёнка». Уровень реализации профориентационной деятельности – основной, который в себя включает рекомендованную учебную нагрузку – не менее 40 часов за 1 учебный год.

Профминимум реализуется с использованием общедоступного сегмента платформы проекта «Билет в будущее» и включает в себя следующие рекомендованные форматы профориентационной работы воспитания:

1) Урочная деятельность. Уроки общеобразовательного цикла, включающие элемент значимости учебного предмета для профессиональной деятельности. Используется интерактивный сервис «Конструктор будущего» в рамках проекта «Билет в будущее» или другие программы. Уроки все разработаны и представлены на сайте проекта «Билет в будущее» во вкладке «профминимум».

2) Внеурочная деятельность:

- курс занятий «Россия – мои горизонты» (34 академических часа в учебный год);
- профориентационные онлайн-диагностики, представленные на онлайн-платформах «Лифт в будущее», «Билет в будущее»;
- платформа «Лифт в будущее». Для изучения представлены 11 треков профориентационной направленности с методическими материалами. Треки в себя включают актуальную информацию о различных отраслях экономики;
- онлайн уроки «Шоу профессий»;
- проектная деятельность.

3) Воспитательная работа: выставка «Лаборатория будущего», профессиональные пробы; экскурсии в ПОО; экскурсии на производство; конкурсы профориентационной направленности.

4) Дополнительное образование. Осуществление выбора и посещение занятий в рамках дополнительного образования с учетом склонностей и образовательных потребностей обучающегося.

5) Взаимодействие с родителями: родительские собрания на платформе «Лифт в будущее» во вкладке «профминимум»; профориентационные мероприятия для родителей; участие в

родительском собрании в рамках Единого дня открытых дверей ФП «Профессионалитет».

В школе создан кабинет профориентации, который является центром работы не только со школьниками, но и с педагогами и родителями. Кабинет профориентации – это место где: каждый школьник может познать себя, открыть в себе способности, разобраться в своих интересах, предпочтениях, выстроить образовательно-профессиональный путь; каждый обучающийся, родитель, педагог может получить информационную поддержку, что, несомненно, вдохновит на творческую деятельность, на самопознание, самореализацию и позволит сделать шаг к успеху.

В целях развития образовательного проекта «Лифт в будущее» на основании договора о сотрудничестве в сфере образования и профориентации в школе оборудован кабинет с использованием фирменного в соответствии с брендбуком Проекта «Лифт в будущее».

Профориентационная работа в школе осуществляется через следующие виды и формы деятельности:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессии, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города и области, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- организация профессиональных проб для учащихся, где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки. (7 класс на базе Ярославского зоопарка);
- проведение общешкольных мероприятий, направленных на освоение детьми дополнительных знаний о мире профессий и формирование практических навыков в той или иной профессиональной деятельности;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организация на базе школьного детского лагеря отдыха профориентационных смен;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессии, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, конкурсах различного уровня;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования;
- проведение родительских собраний, направленных на информирование родителей о готовности детей к выбору профессии, о ситуации на рынке труда, о возможности получения профессий;
- проведение часов общения и мастер-классов со специалистами отдельных профессий из числа родителей и представителей разных учреждений города, дающие школьникам представление о профессиях и условиях работы в данном учреждении, возможностях и условиях получения профессии и поступления на работу, в том числе в on-line режиме;
- встречи с профессионалами-выпускниками школы, позволяющие школьникам получить представление о профессионально-важных качествах человека;
- разработка профориентационных проектов под руководством педагогов школы.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Взаимодействие с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Задача: организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МОУ «Средняя школа №77» осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

✓ Участие родителей в управлении школой

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации детей;
- Совет отцов;

✓ Вовлечение родителей или законных представителей учащихся в образовательный процесс:

- участие родителей в «Разговорах о важном»;
- классные родительские собрания, в тематике которых учитываются возрастные особенности детей, запросы родителей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания;
- родительские дни, когда возможно посещение родителями школьных учебных и внеурочных занятий для получения представления о ходе образовательного процесса в школе и самочувствии ребенка в группе (коллективе) среди сверстников;

✓ Повышение психолого-педагогической компетентности родителей или законных представителей школьников:

- родительские собрания в параллелях 1 раз в четверть по различным темам: взаимодействие семьи и школы в вопросах безопасности и здорового образа жизни, профилактики правонарушений подростков, для родителей в период изменения социальной ситуации развития их ребенка (адаптация пятиклассников, подготовка к ПА, ГИА);
- общешкольное родительское собрание проводится 2 раза в год (планирование и анализ деятельности, обсуждение проблем обучения и воспитания с приглашением специалистов);
- психолого-педагогические практикумы, проводимые классным руководителем и/или педагогом-психологом для родителей одного класса или специально выделенной группы родителей, имеющих подобные проблемы;
- использование дистанционных ресурсов в работе с целью информирования родителей (законных представителей) о возникновении той или иной проблемы социального характера, эффективного взаимодействия с классными руководителями, родителями (законными представителями) и педагогами образовательной организации (сайт школы, цифровая образовательная платформа Дневник.ру, группы в социальных сетях: ВКонтакте, Viber, WhatsApp и т.п.);

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- участие родителей в выставках талантов, семейных фестивалях благотворительных акциях, праздничных программах, спортивных состязаниях, профессиональных пробах;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Профилактика и безопасность»

В целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МОУ «Средняя школа №77» педагогический коллектив работает по созданию в образовательном учреждении эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности.

Профилактическая работа с детьми и подростками осуществляется в рамках Программы профилактики деструктивного поведения обучающихся. Организована профилактическая работа с различными категориями обучающихся и их семьями по направлениям:

- профилактика употребления ПАВ и алкоголизма и употребление курительных смесей;
- профилактика моббинга и буллинга;
- профилактика насилия и жестокого обращения в семье;
- профилактика экстремизма и терроризма;
- профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

В школе реализуется Программа профилактики аутоагрессивного поведения школьников в образовательной организации. Выделяются группы риска и осуществляется психолого-педагогическое сопровождение по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.); проводится коррекционно-воспитательная работа с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и др.).

Обучающиеся вовлекаются в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактики социальных и природных рисков в школе и в социокультурном окружении совместно с педагогами, родителями, социальными партнерами.

Ведётся превентивная работа с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению.

Осуществляется профилактика расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и др.).

Проведение профилактических мероприятий с обучающимися, направленные на профилактику, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

направления	мероприятия
1.Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма	Один раз в квартал проводятся мероприятия в рамках профилактического мероприятия "Внимание! Дети!". В рамках месячника «Детская безопасность» посвященному профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, привитию навыков безопасного поведения на дорогах: -тестирование обучающихся 5-х, 6-х и 7-х классов с целью определения уровня знаний Правил дорожного движения и основ безопасности дорожного движения; - беседы на родительских собраниях и классных часах об обязательном использовании несовершеннолетними пешеходами световозвращающих элементов; - привлечение Совета отцов для проведения акции Родительский патруль - изучение Программы по правилам дорожного движения и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма - изучение Программы «Школа – территория безопасности: 5-9 классы» по вопросам обеспечения комплексной безопасности обучающихся. Содержание программы направлено на подготовку ребенка к сознательному осмыслению его поведения и активного участия в обеспечении полноценной жизни в системе «Человек. Жизненная среда» 5-9 классы разделы: «Формирование здорового образа жизни», «Пожарная и электробезопасность», «Правила дорожного движения», «Правила поведения в чрезвычайных ситуациях»
2. Содействие сохранению и укреплению здоровья, формированию здорового образа жизни обучающихся	Вовлечение обучающихся в пропаганду здорового образа жизни (оформление стендов, проведение классных часов, конкурсов, викторин); Вовлечение обучающихся в регулярные занятия физической культурой и спортом, развитие школьного спорта (уроки физической культуры, спортивные объединения. ДООП), спортивные соревнования, День снега, День Здоровья, сдача норм ГТО. Реализация проектов в области физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности;

3. Профилактика экстремизма и терроризма	Проведение профилактических бесед на темы: толерантности, недопущения межнациональной вражды и экстремизма с разъяснением административной и уголовной ответственности подростков и их законных представителей, в целях повышения уровня правосознания несовершеннолетних. Проведение классных часов «Экстремизм и его сущность», «Ответственность за экстремистскую деятельность» с привлечением учителя ОБЖ и сотрудников правоохранительных органов. Проведение индивидуальных бесед с учащимися в случаях конфликтных ситуаций, выявление причин и зачинщиков конфликтов. Проведение индивидуальной работы с детьми, проявляющими агрессивность среди сверстников, с семьями, где наблюдается насилие над детьми.
4. Обеспечение информационной безопасности несовершеннолетних в сети «Интернет»	Проведение профилактических бесед на формирование у обучающихся навыков цифровой гигиены Единый урок безопасности в сети Интернет Конкурс по безопасности в сети интернет «Нереальная реальность»
5. Профилактика законопослушного поведения	формирование у обучающихся негативного отношения к табакокурению, алкоголю, наркотикам; привлечение к профилактической работе специалистов, организация сотрудничества с различными учреждениями системы профилактики, а именно: с отделением по делам несовершеннолетних ОМВД России по Заволжскому району города Ярославля, с территориальной Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав Заволжского района города Ярославля, Центром социальной помощи семье и детям.

Модуль «Социальное партнёрство»

Взаимодействие с социальными партнёрами школа осуществляет по направлениям:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и др.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, разрабатываемых обучающимися, педагогами совместно с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.
- реализация социальных проектов, разрабатываемых обучающимися, педагогами совместно с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Предметно-пространственная среда обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Предметно-пространственная среда школы – это не только предметное окружение в помещениях здания и вокруг, прежде всего - это гармонично организованное учебно- воспитательное пространство, содержащее источники информации, воспитательный потенциал, отражение взаимосвязи педагогического и ученического коллектива.

При условии грамотной организации окружающей предметно-пространственной среды школы, обогащается внутренний мир ученика, развивается у него чувство вкуса и стиля. Формируется позитивное восприятие ребёнком школы, создается атмосфера психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации. Совместное благоустройство пришкольной территории - это создание эстетически и экологически привлекательного пространства возле школы, развитие творческих способностей детей, воспитание трудолюбия, формирование здорового образа жизни. Совместная с детьми разработка и создание особой школьной символики формирует узнаваемый имидж образовательного учреждения. У школы есть своя эмблема, элементы школьной формы.

Предметно-пространственная среда предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

Направления	Мероприятия
Оформление интерьера школьных помещений (коридоров, рекреаций, лестничных пролетов и т.п.)	Фотоотчеты об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми, стендовые презентации. Конкурсы плакатов на различные темы. Персональные выставки творчества.
Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов	Оформление классных уголков, уголков здоровья, уголков ПДД, профориентация.
Трудовые десанты по уборке пришкольной территории	Участие в акциях «Чистый двор», различных добровольческих акциях
Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, творческих вечеров)	Оформление классов к календарным событиям (День знаний, День учителя, Новый год, День защитника Отечества, 8 марта, День Победы).
Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.)	Оформление школы к традиционным мероприятиям и тематическим неделям, лагерь дневного пребывания, мотивационные плакаты, информационные уголки.

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Школьный медиа-центр «Школьный квартал.RU» осуществляет свою деятельность в следующих направлениях:

WEB-отдел - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности

образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

Школьное радио «Эхо – 77й» сообщество школьников и педагогов, целью которого является освещение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

«Печатный отдел» - газета «Школьный квартал», разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

Школьное телевидение «77-ТВ» сообщество школьников и педагогов, целью которого является создание телевизионных новостей и репортажей на актуальные темы, снимают школьные праздники, музыкальные клипы, спортивные новости.

2.3.4. Организационный

2.3.4.1. Кадровое обеспечение

Воспитательный процесс в школе обеспечивают специалисты:

- заместитель директора по воспитательной работе;
- советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными организациями;
- педагоги-организаторы;
- классные руководители;
- педагоги-психологи;
- социальный педагог;
- педагоги дополнительного образования.

Организацией, реализацией, обеспечением воспитательной деятельности по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания занимается: заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по безопасности.

Организацией психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий занимается школьная социально-психологическая служба, классные руководители, заместитель директора по УВР;

Привлечением специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др) занимается администрация.

Планирование работы осуществляется коллегиальными органами (Управляющий совет, Педагогический совет, научно-методический совет, творческие группы, формируемые из числа педагогических работников, учащихся, родителей).

2.3.4.2. Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МОУ «Средняя школа №87» обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

- положение о классном руководстве;
- положение о дежурстве;
- положение о школьном методическом объединении;
- положение о внутришкольном контроле;
- положение о совете профилактики;
- положение об управляющем совете;
- положение о школьной форме;
- положение о ПМПК;
- положение о социально-психологической службе;
- положение о школьной медиатеке;

- положение о защите обучающихся от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию;
- положение о внеурочной деятельности обучающихся;
- положение об ученическом самоуправлении;
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся;
- положение о первичном отделении РДДМ «Движение первых»;
- положение о Центре детских инициатив;
- положение о школьном спортивном клубе «ЗОЖ-77-Абрис»;
- положение о школьном театре.

Вышеперечисленные нормативные акты расположены на официальном сайте школы.

2.3.4.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется на:

формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.3.4.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции школьников в средней школе № 77 решает следующие воспитательные задачи: формирование у школьников: активной жизненной позиции; вовлечение школьников в совместную деятельность и активное участие в ней.

Средняя школа № 77 использует сочетание индивидуального и коллективного поощрения для стимулирования групп школьников к преодолению межличностных противоречий между получившими награду и не получившими ее.

Дифференцированность поощрений – поощрения и награды разделены на уровни и типы наград, что поддерживает стимулирующее действие системы поощрения. Формы поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся:

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;
- вручение сертификатов и дипломов;
- занесение фотографии активиста на доску почета;
- награждение ценным подарком.

В школе создан электронный банк данных, куда заносятся результаты индивидуальных и коллективных достижений учащихся. В конце учебного года проводится Парад парадов по параллелям. На этом мероприятии в торжественной обстановке награждаются учащиеся в разных номинациях “Лучший ученик”, “Лучший спортсмен”, “Лучший исследователь”, “Мастер Золотые руки”, “Лучший

вокалист” и др. Награждаются самые активные ребята Совета Актива и детских общественных объединений.

По результатам рейтинговой таблицы участия классов в воспитательных мероприятиях награждаются самые активные классы. В течение года достижения учащихся освещаются школьным пресс-центром.

Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка администрация школы осуществляет посредством направления благодарственного письма.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на сайте школы и ее странице в социальных сетях.

3. Организационный раздел программы основного общего образования

3.1. Федеральный учебный план программы основного общего образования

Федеральный учебный план образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования (далее - федеральный учебный план), обеспечивает реализацию требований ФГОС ООО, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Федеральный учебный план:

- фиксирует максимальный объём учебной нагрузки обучающихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Федеральный учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка, государственных языков республик Российской Федерации. В случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в сфере образования, предоставляет возможность обучения на государственных языках республик Российской Федерации и родном языке из числа языков народов Российской Федерации, возможность их изучения, а также устанавливает количество занятий.

Вариативность содержания образовательных программ основного общего образования реализуется через возможность формирования программ основного общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся, включая одаренных детей и детей с ОВЗ.

Федеральный учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть федерального учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть федерального учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Время, отводимое на данную часть федерального учебного плана, может быть использовано на:

увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне;

введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;

другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

В интересах, обучающихся с участием обучающихся и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития, обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Каждая образовательная организация самостоятельно определяет режим работы (5-дневная или 6-дневная учебная неделя) с учетом законодательства Российской Федерации.

Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34 недели. Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5848 академических часов. Максимальное число часов в неделю в 5, 6 и 7 классах при 5-дневной учебной неделе и 34 учебных неделях составляет 29, 30 и 32 часа соответственно. Максимальное

число часов в неделю в 8 и 9 классах составляет 33 часа. При 6-дневной учебной неделе в 5, 6, 7 классах - 32, 33, 35 часов соответственно, в 8 и 9 классах - 36 часов.

Продолжительность учебных периодов составляет в первом полугодии не более 8 учебных недель; во втором полугодии - не более 10 учебных недель. Наиболее рациональным графиком является равномерное чередование периода учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

Продолжительность урока на уровне основного общего образования составляет 40-45 минут. Для классов, в которых обучаются дети с ОВЗ, - 40 минут. Во время занятий необходим перерыв для гимнастики не менее 2 минут.

Для основного общего образования представлены шесть вариантов федерального учебного плана:

варианты № 1 - № 3 - для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке для 5-дневной и 6-дневной учебной недели (1-й и 2-й варианты), а также с учетом изучения второго иностранного языка (3-й вариант);

Вариант № 1

Федеральный недельный учебный план основного общего образования для 5-дневной учебной недели

Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Вероятность и статистика			1	1	1	3
	Информатика			1	1	1	3
Общественнонаучные предметы	История	2	2	2	2	2	10
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественнонаучные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1				2
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1			3
	Музыка	1	1	1	1		4
Труд (Технология)	Труд	2	2	2	1	1	8

Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины				1	1	2
Итого		27	29	30	31	32	149
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2	1	2	2	1	8
Учебные недели		34	34	34	34	34	34
Всего часов		986	1020	1088	1122	1122	5338
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе) в соответствии с санитарными правилами и нормами		29	30	32	33	33	157
Вариант № 2 Федеральный недельный учебный план основного общего образования для 6-дневной учебной недели							
		Количество часов в неделю					
Предметные области	Учебные предметы классы	V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Вероятность и статистика			1	1	1	3
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	10
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественнонаучные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1				2
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1			3
	Музыка	1	1	1	1		4
Труд (Технология)	Труд	2	2	2	1	1	8
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины				1	1	2
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
Итого		28	30	31	32	33	154
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		4	3	4	4	3	18
Учебные недели		34	34	34	34	34	34
Всего часов		1088	1122	1190	1222	1222	5848
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 6-дневной неделе) в соответствии с санитарными правилами и		32	33	35	36	36	172

нормами						
---------	--	--	--	--	--	--

Вариант № 3

Федеральный недельный учебный план основного общего образования
для 6-дневной учебной недели

Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
	Второй иностранный язык	2	2	2	2	2	10
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Вероятность и статистика			1	1	1	3
	Информатика			1	1	1	3
Общественно- научные предметы	История	2	2	2	2	3	11
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественнонаучные предметы	Физика			2	2	2	6
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1				2
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1			3
	Музыка	1	1	1	1		4
Труд (Технология)	Труд	2	2	2	1	1	8
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины				1	1	2
Итого		29	31	32	33	34	159
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		3	2	3	3	2	13
Учебные недели		34	34	34	34	34	34
Всего часов		1088	1122	1190	1224	1224	6848
Максимально допустмая недельная нагрузка (при 6 – дневной неделе) в соответствии с санитарными правилами и нормами		32	33	35	36	36	172

При реализации вариантов № 1, № 3 федерального учебного плана количество часов на физическую культуру составляет 2, третий час рекомендуется реализовывать образовательной организацией за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений, внеурочной деятельности и (или) за счёт посещения обучающимися спортивных

секций, школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта.

При реализации модуля «Введение в Новейшую историю России» в курсе «История России» количество часов на изучение учебного предмета «История» в 9 классе рекомендуется увеличить на 17 учебных часов.

Изучение второго иностранного языка из перечня, предлагаемого образовательной организацией, осуществляется по заявлениям обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и при наличии возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Федеральный недельный учебный план является ориентиром при разработке учебного плана образовательной организации, в котором

- отражаются и конкретизируются основные показатели учебного плана:
- состав учебных предметов;
- недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по классам и учебным предметам;
- максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся и максимальная нагрузка с учетом деления классов на группы;
- план комплектования классов.

Учебный план образовательной организации составляется в расчете на весь учебный год, включая различные недельные учебные планы с учетом специфики календарного учебного графика образовательной организации. Учебные планы могут быть разными в отношении различных классов одной параллели.

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, в соответствии с порядком, установленным образовательной организацией.

Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 2 часа - для 5 класса, 2,5 часа - для 6-8 классов, 3,5 часа - для 9-11 классов. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объема домашнего задания обучающихся каждого класса по всем предметам в соответствии с санитарными нормами.

Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объема домашнего задания учеников каждого класса по всем предметам в соответствии с санитарными нормами.

Приложение 9 к ООП ООО «Учебный план на 202_ - 202_ г.г.»

3.2.Федеральный календарный учебный график.

Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям (триместрам). Каждая образовательная организация самостоятельно определяет режим работы (5-дневная или 6-дневная учебная неделя) с учетом законодательства Российской Федерации.

Продолжительность учебного года при получении основного общего образования составляет 34 недели.

Учебный год в образовательной организации начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

Учебный год в образовательной организации заканчивается 26 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день. Для 9 классов окончание учебного года определяется ежегодно в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

С целью профилактики переутомления в федеральном календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

Продолжительность учебных четвертей составляет: I четверть - 8 учебных недель (для 5-9 классов), II четверть - 8 учебных недель (для 5-9 классов), III четверть - 11 учебных недель (для 5-9 классов), IV четверть - 7 учебных недель (для 5-9 классов).

Продолжительность каникул составляет:

по окончании I четверти (осенние каникулы) - 9 календарных дней (для 5-9 классов);

по окончании II четверти (зимние каникулы) - 9 календарных дней (для 5-9 классов);

по окончании III четверти (весенние каникулы) - 9 календарных дней (для 5-9 классов);

по окончании учебного года (летние каникулы) - не менее 8 недель.

Продолжительность урока не должна превышать 45 минут.

168.9. Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 урока) - 20-30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна составлять не менее 20-30 минут, за исключением обучающихся с ОВЗ, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 5 и 6 классов - не более 6 уроков, для обучающихся 7-9 классов - не более 7 уроков.

Занятия начинаются не ранее 8 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов.

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком необходимо организовывать перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

Календарный учебный график образовательной организации составляется с учетом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

При составлении календарного учебного графика образовательная организация может использовать организацию учебного года по триместрам. При этом наиболее рациональным графиком является равномерное чередование периодов учебы и каникул в течение учебного года - 5-6 недель учебных периодов чередуются с недельными каникулами.

Приложение 11 к ООП ООО «Календарный учебный график на 202_ - 202_ учебный год»

3.3. План внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных) и осуществляется в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и может включать в себя:

1) внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

2) внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);

3) внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально производственном окружении;

4) внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

5) внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и других;

6) внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и другие);

7) внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);

8) внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной организации (безопасности жизни и здоровья обучающихся, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия обучающегося с окружающей средой, социальной защиты обучающихся).

169.4. Для достижения целей и задач внеурочной деятельности используется все многообразие доступных объектов отечественной культуры, в том числе наследие отечественного кинематографа.

Наследие отечественного кинематографа может использоваться как в качестве дидактического материала при реализации курсов внеурочной деятельности, так и быть основой для разработки курсов внеурочной деятельности, посвященной этому виду отечественного искусства.

Содержание плана внеурочной деятельности. Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на уровне основного общего образования не более 1750 часов, в год - не более 350 часов.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в походах, поездках и другие).

При этом расходы времени на отдельные направления плана внеурочной деятельности могут отличаться:

- на внеурочную деятельность по учебным предметам (включая занятия физической культурой и углубленное изучение предметов) еженедельно - от 2 до 4 часов;

- на внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности - от 1 до 2 часов;

- на внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся еженедельно от 1 до 2 часов;

- на деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия целесообразно еженедельно предусмотреть от 2 до 4 часов, при этом при подготовке и проведении коллективных мероприятий в классе или общешкольных мероприятий за 1-2 недели может быть использовано до 20 часов (бюджет времени, отведенного на реализацию плана внеурочной деятельности);

- на организационное обеспечение учебной деятельности, осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся и обеспечение их благополучия еженедельно - от 2 до 3 часов.

Общий объём внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю.

Один час в неделю рекомендуется отводить на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

При реализации плана внеурочной деятельности должна быть предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

В зависимости от задач на каждом этапе реализации основной образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться. В 5 классе для обеспечения адаптации обучающихся к изменившейся образовательной ситуации может быть выделено больше часов, чем в 6 или 7 классе, либо в 8 классе - в связи с организацией предпрофильной подготовки. Выделение часов на внеурочную деятельность может различаться в связи с необходимостью преодоления противоречий и разрешения проблем, возникающих в том или ином ученическом коллективе.

В зависимости от решения педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов детей и родителей в образовательной организации могут реализовываться различные модели плана внеурочной деятельности:

модель плана с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности;

модель плана с преобладанием педагогической поддержки обучающихся и работы по обеспечению их благополучия в пространстве общеобразовательной организации;

модель плана с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.

Формы реализации внеурочной деятельности образовательная организация определяет самостоятельно.

Формы внеурочной деятельности должны предусматривать активность и самостоятельность обучающихся, сочетать индивидуальную и групповую работу; обеспечивать гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в том числе экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и другие), походы, деловые игры и другое.

В зависимости от конкретных условий реализации основной общеобразовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

В целях реализации плана внеурочной деятельности образовательной организацией может предусматриваться использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования соответствующей направленности, осуществляющих лицензированную образовательную деятельность, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

Приложение 12 к ООП ООО «План внеурочной деятельности на 202_ - 202_ учебный год»

3.4. Федеральный календарный план воспитательной работы

Федеральный календарный план воспитательной работы является единым для образовательных организаций.

Федеральный календарный план воспитательной работы может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Образовательные организации вправе наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

Вторая суббота августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

Календарный план воспитательной работы разрабатывается ежегодно.

Приложение 13 к ООП ООО «Календарный план воспитательной работы на 202_ - 202_ учебный год».

3.5. Характеристика условий реализации программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО

Требования к условиям реализации программы основного общего образования включают:

- общесистемные требования;
- требования к материально-техническому, учебно-методическому обеспечению;
- требования к психолого-педагогическим условиям;
- требования к кадровым условиям;
- требования к финансовым условиям.

3.5.1. Общесистемные требования к реализации программы основного общего образования.

Результатом выполнения требований к условиям реализации программы основного общего образования будет создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

Требования ФГОС (создание комфортной развивающей образовательной среды,	Что планируется изменить, создать, приобрести для обучающихся	Сроки	Что планируется изменить, создать, приобрести для педагогов	Сроки
обеспечивающей получение качественного основного общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и всего общества, воспитание обучающихся;	Ремонт и оснащение кабинета профорientации в рамках проекта «Лифт в будущее» Создание Зоны отдыха, творчества, интеллектуального	2022 г. 2023-2026 г.г.	Закупка необходимого оборудования: ноутбуки, мультимедийные проекторы, интерактивное оборудование	2022 – 2026 г.г.

	развития в рекреациях школы		Создание комнаты отдыха и самоподготовки для педагогов	2023 – 2024 г.г.
			Обучение педагогов со-гласно индивидуальным образовательным маршрутам	2022 – 2026 г.г.
гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.	Замена мебели на регулируемую по высоте	2022 – 2026 г.г.	Покупка компьютерной, множительной и мультимедийной техники	2022 – 2026 г.г.
	Замена оконных рам на пластиковые стеклопакеты	2022 – 2026 г.г.	Замена оконных рам на пластиковые стеклопакеты	2022 – 2026 г.г.
	Косметический ремонт помещений и рекреаций школы	2022 – 2026 г.г.	Косметический ремонт помещений и рекреаций школы	2022 – 2026 г.г.
	Приобретение канцелярских товаров	2 раза в год	Приобретение канцелярских товаров	2 раза в год

В целях обеспечения реализации программы основного общего образования для участников образовательных отношений созданы или будут созданы условия, обеспечивающие возможность:

Требования ФГОС	Созданы условия	Необходимо создать	сроки
1.1. достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования	1.1. -Создана система оценки планируемых результатов освоения обучающимися программы основного общего образования. -Рабочие программы учебных предметов разработаны Министерством просвещения Российской Федерации, ФГБНУ "Институт стратегии развития образования РАО" (Одобрены решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.) и используются в работе школы. -Разработана Рабочая программа воспитания, которая является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в средней школе № 77. -Разработана Программа формирования универсальных учебных действий обучающихся.	1.1. Обновление нормативно-правовой базы в соответствии с требованиями ФГОС	Август 2022 г.

1.2. развития личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении; 1.3. -формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий; 1.4. -формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций; 1.5. -индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников; 1.6.-участия обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы основного общего образования и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся; 1.7. -организации сетевого взаимодействия организаций, располагающих ресурсами, необходимыми для реализации программ основного общего образования, которое направлено на обеспечение качества условий образовательной деятельности; 1.8. -включения обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров; 1.9.-формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской,	1.2. -Проектно-исследовательская деятельность обучающихся реализуется через урочную и внеурочную деятельность; -Организовано участие обучающихся в интеллектуальных конкурсах и предметных олимпиадах разного уровня; 1.3. -Разработана дорожная карта «Организационно-методическое обеспечение формирования функциональной грамотности обучающихся». 1.4. 1.5. -Составление учебных планов с учетом запросов участников образовательных отношений. 1.6. -Разработана ООП ООО с участием обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников -Разработан и реализуется проект «Создание саморазвивающихся детско-взрослых сообществ как способ развития личностного потенциала «Школа сотрудничества»» 1.7. 1.8. В педагогической практике используются формы организации воспитательной работы, которые обеспечивают включения обучающихся в процессы понимания и преобразования внешней социальной среды - фестивали, волонтерское движение, форумы, акции, проекты и социальные практики. 1.9. Участие обучающихся в учебно-исследовательской и проектной деятельности, обучение с использованием образовательных платформ.	Организовать внутрифирменное обучение педагогов по вопросам организации работы с одаренными детьми Реализация плана по формированию финансовой грамотности обучающихся. -реализация учебных планов 1.6. Привлекать обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников к проектированию и развитию социальной среды, а также к разработке и реализации индивидуальных учебных планов; 1.7. 1.8. Продолжать работу по включению обучающихся в процессы понимания и преобразования внешней	2023 – 2024 г.г. 2022-2026 г.г. 2022-2026 г.г. 2022 – 2026 г.г. 2022-2026 г.г. 2022-2026 г.г.
--	--	--	---

спортивно-оздоровительной и творческой деятельности; 1.10.-формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни; 1.11. -использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества; 1.12.-обновления содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации; 1.13.-эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности; 1.14. -эффективного управления с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования.	1.10. 1.11. Педагоги используют в образовательной деятельности современные образовательные и информационные технологии 1.12 Разработана ООП ООО в соответствии с требованиями обновленного ФГОС ООО и с учетом примерной программы ООО 1.13. Участие в конкурсах профессионального мастерства; публикация материалов; обобщение опыта работы; 1.14. - автоматизация процессов анализа и контроля за результатами образовательной деятельности (частично); - автоматизация организации и управления учебным процессом (частично); - автоматизация кадрового делопроизводства (частично); - автоматизация системы ресурсного обеспечения деятельности школы (частично); - автоматизация организации и управления учебным процессом (частично); - реализация системы электронного документооборота школы (частично);	социальной среды 1.9. Активизировать участие обучающихся. 1.10. 1.11. Организовать внутрифирменное обучение педагогов по вопросам использования в образовательной деятельности современных образовательных и информационных технологий 1.12. Обновлять содержание ООП ООО, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), а также с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации; 1.13. Активизация деятельности учителей 1.14. активизировать использование информационных технологий в управлении	2022-2026 у.г. 2022-2026 у.г. 2022-2026 у.г
---	--	---	--

При реализации программы основного общего образования каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения обеспечен доступ к информационно-образовательной среде

Информационно-образовательная среда обеспечивает:

В случае реализации программы основного общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен

Требования ФГОС	Что имеется	Необходимо создать
индивидуальным авторизованным доступом к совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования в полном объеме независимо от их мест нахождения, в которой имеется доступ к сети Интернет как на территории Организации, так и за ее пределами (далее - электронная информационно-образовательная среда).	- Официальный сайт школы: https://school77.edu.yar.ru - Официальные группы ОО в социальных сетях: https://vk.com/yar_school77 - Электронная почта: Yarsch077@yandex.ru - Электронный дневник: http://dnevnik76.ru/ - Электронный журнал: https://my.dnevnik76.ru/accounts/login/ - Система дистанционного обучения для учащихся. - Корпоративное сетевое хранилище: https://www.google.ru/drive/, https://disk.yandex.ru/client/disk - Цифровые образовательные платформы «Учи.ру», «Сферум», «Лекта», «Фоксфорд» и др. - Цифровые образовательные инструменты «Online Test Pad», «Google Формы», «Инфоурок» и др. - Система контент-фильтрации.	Активизировать работу по развитию информационно-образовательной среды 2022 – 2026 г.г.

Реализация программы основного общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает:

Требования ФГОС	Что имеется	Необходимо создать
доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей посредством сети Интернет;	- Официальный сайт школы: https://school77.edu.yar.ru - Официальные группы ОО в социальных сетях: https://vk.com/yar_school77 - Электронная почта: Yarsch077@yandex.ru - Электронный дневник: http://dnevnik76.ru/ - Электронный журнал: https://my.dnevnik76.ru/accounts/login/ - Система дистанционного обучения для учащихся. - Корпоративное сетевое хранилище: https://www.google.ru/drive/, https://disk.yandex.ru/client/disk - Цифровые образовательные платформы «Учи.ру», «Сферум», «Лекта», «Фоксфорд» и др. - Цифровые образовательные инструменты «Online Test Pad», «Google Формы», «Инфоурок» и др. - Система контент-фильтрации.	Активизировать работу по развитию информационно-образовательной среды 2022/2026 уг.
формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе выполненных им работ и результатов выполнения работ;		Создание электронного портфолио обучающихся
фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы основного общего образования;		фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса

проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;		Использование имеющихся ресурсов для проведения учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе посредством сети Интернет.		Использование имеющихся ресурсов для взаимодействия между участниками образовательного процесса, в том числе посредством сети Интернет.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается

Требования ФГОС	Что имеется	Необходимо создать
соответствующими средствами ИКТ		
квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.	Пройдены ППК по программе "Цифровая образовательная среда: новые компетенции педагога" в ГАУ ДПО ЯО "Институт развития образования" (4 педагога);	Повышение квалификации педагогов по вопросам функционирования электронной информационно-образовательной среды 2022/2026 уг.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Условия использования электронной информационно-образовательной среды обеспечивают

Требования ФГОС	Что имеется	Необходимо создать	сроки
безопасность хранения информации об участниках образовательных отношений,	Положение о порядке обработки и защите персональных данных физических лиц средней школы № 77		
безопасность цифровых образовательных ресурсов, используемых Организацией при реализации программ основного общего образования,	Положение о защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию; Система контент-фильтрации.		
безопасность организации образовательной деятельности в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.	-Проводится акарицидная, инсектицидная и деротизационная обработки здания и территории школы -Осуществляется регулярный вывоз мусора и ТБО	Акарицидная, инсектицидная и деротизационная обработки здания и территории школы - Регулярный вывоз мусора и ТБО	ежегодно еженедельно

	-Частично произведена замена мебели на регулируемую по высоте -Производится обработка территории школы гербицидами, механическое уничтожение борщевика -Осуществляется систематический контроль над соблюдением норм освещения в помещениях школы -Проведена частичная замена (70 %) оконных рам на пластиковые стеклопакеты -Осуществляется обслуживание фонтанчика с питьевой водой - Организована закупка моющих и дезинфицирующих средств - Произведен косметический ремонт помещений и рекреаций школы -Произведена проверка заземления и сопротивления электрических приборов	- Замена мебели на регулируемую по высоте - Обработка территории школы гербицидами, механическое уничтожение борщевика -Осуществление систематического контроля над соблюдением норм освещения в помещениях школы и на ее территории -Замена оконных рам (30 %) на пластиковые стеклопакеты - Обслуживание фонтанчика с питьевой водой - Закупка моющих и дезинфицирующих средств -Косметический ремонт помещений и рекреаций школы -Проверка заземления и сопротивления электрических приборов	-2022-2026 г.г. -ежегодно в течение учебного года регулярно по мере финансирования в 2022 – 2026 г.г. в течение учебного года регулярно в соответствии с планом закупок ежегодно ежегодно
--	--	--	--

3.5.2. Требования к материально-техническому обеспечению реализации программы основного общего образования

Организация располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы основного общего образования в соответствии с учебным планом.

Материально-технические условия реализации программы основного общего образования обеспечивают:

- 1) возможность достижения обучающимися результатов освоения программы основного общего образования, требования к которым установлены ФГОС;
 2) соблюдение:

Требования ФГОС	Имеется	Не имеется	Сроки изменения
гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований;	– Здание школы содержится в соответствии с СанПин, осуществляется производственный контроль за соблюдением санитарных правил и гигиенических нормативов. Количественные значения факторов, характеризующих условия обучения соответствуют гигиеническим нормативам.		
социально-бытовых условий для обучающихся, включающих организацию питьевого режима и наличие оборудованных помещений для организации питания;	– Обеспечение питьевого режима производится через питьевой фонтанчик «Ученик». – Для организации горячего питания обучающихся имеется специальное помещение столовой. Питание детей осуществляется с привлечением сторонней организации по производству готовых блюд.		
социально-бытовых условий для педагогических работников, в том числе оборудованных рабочих мест, помещений для отдыха и самоподготовки педагогических работников;	– Для педагогических работников оборудован отдельный стол в столовой, имеются в каждом классе на рабочем столе компьютеры	– Оборудовать помещение для отдыха и самоподготовки педагогических работников;	2024 г.
требований пожарной безопасности и электробезопасности;	– Имеются инструкции по ПБ, ЭБ, декларация по ПБ, – Находится в рабочем состоянии АПС. – Регулярно проводятся инструктажи и обучения по ПБ, ЭБ., – Регулярно проводятся тренировки по эвакуации людей из здания школы.	Продолжить работу по соблюдению требований безопасности и электробезопасности: – Регулярно проводить инструктажи и обучения по ПБ, ЭБ., – Регулярно проводить тренировки по эвакуации людей из здания школы.	Ежегодно
требований охраны труда;	– Имеются инструкции по ОТ; – проведена аттестация рабочих мест; – соблюдены сроки проведения медицинских осмотров сотрудников; – соблюдаются меры безопасности на рабочих местах; – согласно графику проводится обучение по ОТ	– Проведение мероприятий по соблюдению требований охраны труда;	Ежегодно
сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории;	– При проведении текущего ремонта здания все виды ремонтных работ не проводятся в присутствии детей; – Благоустройством территории занимаются специалисты, прошедшие обучение.	– Соблюдение сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории;	Ежегодно

Кабинеты по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» оснащены комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, обеспечивающих развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования.

Кабинеты по предметным областям	Оснащены (в основном, частично, оснащены полностью)
«Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература»: -комплекты наглядных пособий, -карты, -учебные макеты, -специальное оборудование	частично
«Иностранные языки» -комплекты наглядных пособий, -карты, -учебные макеты, -специальное оборудование	частично
«Общественно-научные предметы» -комплекты наглядных пособий, -карты, -учебные макеты, -специальное оборудование	частично
«Искусство» -комплекты наглядных пособий, -карты, -учебные макеты, -специальное оборудование	частично
«Технология» -комплекты наглядных пособий, -карты, -учебные макеты, -специальное оборудование	частично
«Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» Физическая культура: -комплекты наглядных пособий, -карты, -учебные макеты, -специальное оборудование основы безопасности жизнедеятельности: -комплекты наглядных пособий, -карты, -учебные макеты, -специальное оборудование	частично

Кабинеты естественнонаучного цикла, в том числе кабинеты физики, химии, биологии, должны быть оборудованы комплектами специального лабораторного оборудования, обеспечивающего проведение лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования.

Кабинеты естественнонаучного цикла	Оснащены (в основном, частично, оснащены полностью)
Физики -комплекты специального лабораторного оборудования	частично
Химии - комплекты специального лабораторного оборудования	частично
Биологии	частично

- комплекты специального лабораторного оборудования	
созданы специально оборудованные кабинеты, интегрирующие средства обучения и воспитания по нескольким учебным предметам.	нет

Учебно-методические условия, в том числе условия информационного обеспечения.

Условия информационного обеспечения реализации программы основного общего образования обеспечиваются также современной информационно-образовательной средой.

Информационно-образовательная среда включает комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств ИКТ:

Информационные образовательные ресурсы	имеется	Оснащены(в основном, частично, оснащены полностью)
компьютеры	+	В основном
иное ИКТ-оборудование	+	Частично
коммуникационные каналы	+	
систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.	+	

Информационно-образовательная среда
Организации обеспечивает:

Направления	Что имеется	Что изменить	сроки
возможность использования участниками образовательного процесса ресурсов и сервисов цифровой образовательной среды;	- Официальный сайт школы: https://school77.edu.yar.ru - Официальные группы ОО в социальных сетях: https://vk.com/yar_school77 - Электронная почта: Yarsch077@yandex.ru - Электронный дневник: http://dnevnik76.ru/ - Электронный журнал: https://my.dnevnik76.ru/accounts/login/ - Система дистанционного обучения для учащихся. - Корпоративное сетевое хранилище: https://www.google.ru/drive/, https://disk.yandex.ru/client/disk - Цифровые образовательные платформы - Цифровые образовательные инструменты - Система контент-фильтрации	Продолжить работу по развитию информационно-образовательной	2022-2026 г.г.
безопасный доступ к верифицированным образовательным ресурсам цифровой образовательной среды;			
информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;			
информационное сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения;			

планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;	+		
мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности; мониторинг здоровья обучающихся;	+		
современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;	+		
дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования с соблюдением законодательства Российской Федерации;	+		
дистанционное взаимодействие Организации с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и иными заинтересованными организациями в сфере культуры, здравоохранения, спорта, досуга, занятости населения и обеспечения безопасности жизнедеятельности.	+		

Эффективное использование информационно-образовательной среды предполагает:

направление	имеется	Что изменить	сроки
-------------	---------	--------------	-------

-компетентность работников в решении профессиональных задач с применением ИКТ	+ Пройдены ППК по программе "Цифровая образовательная среда: новые компетенции педагога" в ГАУ ДПО ЯО "Институт развития образования" (4 педагога);	Повышение квалификации педагогов по вопросам функционирования электронной информационно-образовательной среды	2022-2026 г.г.
-наличие служб поддержки применения ИКТ	+		
-обеспечение поддержки применения ИКТ организуется учредителем	+		

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы основного общего образования включает:

Характеристики оснащения	Что имеется	Оснащены (в основном, частично, оснащены полностью)
-информационно-библиотечного центра	+	В основном
-читального зала	+	В основном
-учебных кабинетов и лабораторий	+	Частично
-административных помещений	+	В основном
-сервера	-	-
-официального сайта	+	Полностью
-внутренней (локальной) сети	-	-
- внешней (в том числе глобальной) сети	+	Полностью

3.5.3. Учебно-методические условия реализации программы основного общего образования

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы основного общего образования направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией программы основного общего образования, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности и условиями ее осуществления.

Средняя школа № 77 предоставляет не менее одного учебника из федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть указанной программы	– Приказ «Об использовании учебников при реализации программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 20__-20__ г.г. – Наличие учебников в школьной библиотеке;
--	---

Дополнительно средняя школа № 77 может предоставить учебные пособия в электронной форме, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осу-

шествующих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, необходимого для освоения программы основного общего образования на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю, входящему как в обязательную часть указанной программы, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений.

Обучающимся обеспечен доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (далее - ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.	Доступ к печатным образовательным ресурсам осуществляется за счет использования ресурсов школьной библиотеки и мобильного класса
---	--

Библиотека:

- Укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана;
- Имеет фонд дополнительной литературы: детская художественная литература, научно-популярная литература;
- Справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию программы основного общего образования.

3.4.4. Психолого-педагогические условия реализации программы основного общего образования обеспечивает:

1) преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального образования, основного общего и среднего общего образования;	В ООП ООО разработана программа развития УУД, которая продолжает программу формирования УУД НОО. В ООП ООО принцип преемственности НОО предусматривает дальнейшее развитие личностных, регулятивных, коммуникативных и познавательных УУД, продолжается формирование умения учиться. Взаимосвязь и преемственность начального и основного образования осуществляется посредством создания единой модели мониторинга развития УУД обучающихся, включающей согласованные виды и процедуры мониторинга на каждом образовательном этапе. Значительная роль в формировании УУД принадлежит внеурочной деятельности, которая учитывает возрастные особенности обучающихся, их склонности и обеспечивает дальнейшее развитие и самоопределение личности. В школе разработаны программы внеурочной деятельности, которые реализуются с 1 по 9 класс: • программы профориентационной направленности «Радуга профессий для 1-4 класса и «Пять шагов к профессии» для 5-9 класса; • краеведческие программы «Я-ярославец», «Ярославль и ярославцы» (1-4 класс) и «Историк – краевед» (5 – 8 класс); • программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся «Тропинка к своему Я» для 1- 4 классов, позволяющая обучающимся формировать умение понимать себя, взаимодействовать со сверстниками, учителями и родителями является стартовой площадкой для изучения курсов развития личностного потенциала подростков «Я и Ты»,
---	--

	«Управление собой» (5-7, 8-11 классы) , позволяющих стимулировать и развивать самопознание и саморазвитие, умение делать самостоятельный выбор, принимать ответственные решения. Работа по преемственности ведется по трем основным направлениям: • совместная методическая работа учителей уровня начального общего и основного общего образования (собеседование заместителя директора по УВР и школьного психолога с педагогами и классными руководителями 5-х классов; • малый педсовет с участием учителей уровня начального и основного общего образования по обсуждению и решению проблем адаптации 5-х классов; • проведение совместных заседаний МО, в ходе которых педагогами определяются общие цели; использование преемственных образовательных технологий; • взаимопосещения уроков педагогами, изучение программ – • учитель начальных классов изучает программу 5-го класса и наоборот); • работа с обучающимися (проведение комплексной диагностики, позволяющей оценить уровень достижения метапредметных результатов у обучающихся 4-5-х классов, анкетирование; анализ уровня здоровья обучающихся); • работа с родителями (родительское собрание в 4-5-х классах при участии учителей-предметников и школьного психолога; анкетирование родителей; беседы с родителями).
2)социально-психологическую адаптацию обучающихся к условиям Организации с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде	• учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе – особенностей перехода из возраста начального общего образования в подростковый возраст; • развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов, педагогов-психологов; • вариативность направлений и форм психолого-педагогического сопровождения.

3) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности

работников	• Занятие для педагогов «Учим по-новому»- мероприятие • Повышение психологической готовности педагогов к принятию инноваций в условиях введения ФГОС ООО • Тренинг для педагогов «Профилактика эмоционального выгорания» (оказание профессиональной и эмоциональной поддержки, создание условий для саморазвития, самодвижения)
родителей (законных представителей) несовершеннолетних	Работа с родителями (законными представителями) осуществляется через тематические родительские собрания, консультации педагогов и специалистов, психолого-педагогические консилиумы, круглые столы, возможность посещения внеурочных мероприятий. Психологическая компетентность родителей (законных представителей) формируется также в дистанционной форме через Интернет.
обучающихся	Психологическое просвещение обучающихся осуществляется на психологических занятиях, тренингах, интегрированных уроках, консультациях, дистанционно.

	• Курс «Я и Ты», развитие личностного потенциала подростков, 5- 7 классы; • Курс «Я и Ты», развитие личностного потенциала подростков, 8 -11 классы; • Курс «Управление собой», развитие личностного потенциала подростков, 5- 7 классы; • Курс «Управление собой», развитие личностного потенциала подростков, 8 -11 классы; • Курс «Пять шагов к профессии» (профориентация) 5-9 классы.
--	--

4)

профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности	• Изготовление листовок, буклетов по данной теме. • Участие в тематических флешмобах. • Тематические классные часы. • Диагностика и индивидуальные консультации. • Школьный совет по профилактике безнадзорности и правонарушений. • Мероприятия с участием КДН. • Трансляция видеоматериалов по профилактике правонарушений.
--	---

5) психолого-педагогическое сопровождение квалифицированными специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом, социальным педагогом) участников образовательных отношений:

-формирование и развитие психолого-педагогической компетентности:

компетенции	Психологические мероприятия	Педагогические мероприятия	Совместная деятельность
У педагогических работников	-Консультирование педагогов-предметников и классных руководителей по вопросам разработки и реализации психологических адекватных программ обучения и воспитательного взаимодействия; -Психолого-педагогический консилиум, в рамках которого происходит разработка и планирование единой психолого-педагогической стратегии сопровождения отдельных детей в процессе обучения, а также определенных ученических групп и параллелей; - Социально-посредническая работа психологической службы в	– Занятие для педагогов «Учим по-новому»- мероприятие – Повышение психологической готовности педагогов к принятию инноваций в условиях введения ФГОС ООО – Тренинг для педагогов «Профилактика эмоционального выгорания»	- Оказание профессиональной и эмоциональной поддержки, создание условий для саморазвития, самодвижения

	ситуациях разрешения различных межличностных и межгрупповых конфликтов в школьных системах отношений: учитель-учитель, учитель-ученик, учитель-родители и др.; - Тематические консультации в рамках работы МО; - Индивидуальные консультации по запросам педагогов; - Методическая работа с классными руководителями и учителями-предметниками; - Малые педсоветы.		
У родителей (законных представителей)	- Индивидуальные консультации по запросам родителей; - Тематические групповые консультации в рамках родительских собраний; - Раннее выявление дезадаптированных семей; - Помощь в решении различного рода кризисных ситуаций.	- Раннее выявление дезадаптированных семей; - Тематические групповые консультации в рамках родительских собраний;	Содействие повышению психологической компетентности родителей осуществляется через родительские лектории, разработку памяток, размещение информации родительских чатах, консультации педагогов и специалистов, психолого-педагогические консилиумы, круглые столы. Психологическая компетентность родителей (законных представителей) формируется также в дистанционной форме (через Интернет).

- Сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся:

Задачи:

- формирование уважительных отношений в классных коллективах, развитие толерантности у обучающихся;
- формирование устойчивости к стрессовым ситуациям; - профилактика аддиктивного поведения у подростков;
- просвещение родителей в сфере воспитания и взаимоотношения с детьми.

Участники образовательных отношений	Психологические мероприятия	Педагогические мероприятия	Совместная деятельность
С педагогическими работниками	Просветительские беседы в процессе индивидуальных консультаций для педагогов по вопросам особенностей развития детей и взаимодействия с ними. Выступления на педагогическом совете и методических объединениях. Тема выступлений: «Адаптация 1-классников», «Профилактика неуспеваемости школьников», «Взаимодействие с агрессивными детьми», «Синдром эмоционального выгорания в профессиональной деятельности педагога».	Индивидуальное консультирование. Тематические классные часы.	- Классные часы по профилактике употребления ПАВ и табакокурения (повышение информированности учащихся о негативном воздействии вредных привычек на организм человека) Индивидуальные и групповые консультации, психолого-педагогическая диагностика, коррекционные и развивающие занятия с обучающимися группы риска (с целью снижения числа обучающихся, стоящих на внутришкольном учете).
С родителями (законными представителями)	Индивидуальное консультирование. Выступления на родительских собраниях: «О значении домашнего задания в учебной деятельности школьника», «Особенности семейного воспитания»; «Причины неуспеваемости ребенка», «Роль родителей в формировании положительной мотивации детей к	Индивидуальное консультирование. Тематические родительские собрания.	Тематические родительские собрания.

	школе», «Стили семейного воспитания»;		
С обучающимися	Групповые и индивидуальные занятия на снижение тревожности Индивидуальное консультирование	Проведение тематических классных часов для обучающихся	Индивидуальное консультирование.

-поддержка и сопровождение детско-родительских отношений:

Участники образовательных отношений	Психологические мероприятия	Педагогические мероприятия	Совместная деятельность
С родителями	Тематические родительские собрания в рамках проекта: «Родительский университет»: «Формирование эффективных навыков взаимодействия с детьми»; «Особенности адаптации детей при переходе в(5 класс»; «Алгоритм действий родителей по раннему выявлению и реагированию на деструктивное поведение детей.» Индивидуальные консультации по запросу родителей.	Тематические родительские собрания. Анкетирование родителей	Тематические родительские собрания. Анкетирование родителей
С обучающимися	Индивидуальные консультации по запросу родителей.	Беседы. Тематические классные часы.	Беседы. Индивидуальные консультации.
С родителями и обучающимися	Организация внешкольного досуга. Участие в конкурсах и прочих мероприятиях.	Организация внешкольного досуга. Участие в конкурсах и прочих мероприятиях.	Организация внешкольного досуга. Участие в конкурсах и прочих мероприятиях

- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни

Участники образовательных отношений	Психологические мероприятия	Педагогические мероприятия	Совместная деятельность
-------------------------------------	-----------------------------	----------------------------	-------------------------

У педагогических работников	Консультирование «Элементы саморегуляции» Консультирование «Индивидуальные особенности ребенка».	Тематические классные часы. Классные мероприятия, участие в конкурсах, акциях. Курс «Школа - территория безопасности»	Оформление стенда «Здоровый образ жизни». Участие в городских акциях по здоровому образу жизни.
У родителей	«Родительский университет», тематические собрания. Консультирование по запросам родителей.	Тематические родительские собрания, в том числе на тему: «Роль родителей в профилактике правонарушений и формировании здорового образа жизни у детей». Беседы с родителями о необходимости вакцинации против гриппа, мерах личной и общественной профилактики, необходимости своевременного обращения за медицинской помощью и вреде самолечения их детей.	«Родительский университет» , тематические родительские собрания. Участие в городских акциях по здоровому образу жизни.
У обучающихся	Мероприятия с участием УМВД России по ЯО, направленные на профилактику употребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ. Организация мероприятий по безопасности, в т.ч. в среде интернет с привлечением специалистов	Уроки здоровья и безопасности. Тематические классные часы	Оформление стенда «Здоровый образ жизни». Участие в городских акциях по здоровому образу жизни.

	ДПСО «Лиза Алерт», «ЯрСпас».		
--	---------------------------------	--	--

-дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;

Основу дифференцированного подхода школы составляет знание состояния здоровья ребенка в широком смысле этого слова, включая не только физическое, но и психическое здоровье, а также социальное благополучие и социальную адаптированность ребенка. В процессе обучения необходимо иметь в виду его темперамент, интеллект, память, внимание, восприятие, которые проявляются в разной степени и в самых разных сочетаниях, создавая интегральное свойство, определяющее успешность всего педагогического процесса.

Участники образовательных отношений	Психологические мероприятия	Педагогические мероприятия	Совместная деятельность
с педагогическими работниками	Индивидуальные консультации	Индивидуальные консультации	Индивидуальный подход
с родителями	Индивидуальные консультации	Индивидуальные консультации	Индивидуальный подход
С обучающимися	Индивидуальная диагностика. Групповая диагностика, в том числе социометрия. (изучение межличностных взаимоотношений в ученической среде с целью планирования воспитательной работы в школе, в классе и индивидуальной работы с конкретным учащимся). Внеурочная деятельность, создание групп на основе дифференцированного подхода, в том числе отдельных групп детей с ОВЗ. Индивидуальные занятия.	Дифференцированный подход в урочной деятельности.	Индивидуальный подход

-мониторинг возможностей и способностей обучающихся:

классы	периодичность	Инструменты (методики)

выявление одаренных детей	поддержка одаренных детей	сопровождение одаренных детей		
		психолог	педагоги	Совместная деятельность
К работе по выявлению одаренных детей привлекаются специалисты различных категорий: психологи, педагоги, социальный педагог, эксперты в определенной предметной деятельности, родители. Одной из эффективных форм подобного сотрудничества является психолого-педагогический консилиум образовательного учреждения.	- предупреждение возникновения проблем развития ребенка; - содействие ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации (учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями); - психологическое обеспечение образовательных программ; - формирование психологической культуры обучающихся, родителей, педагогов.	- учителя - предметники, создающими атмосферу эмоциональной включенности, возбуждающими интерес к предмету; - наставник (учитель – предметник, классный руководитель, психолог), который помогает в научно – исследовательской работе по выбранной теме; - классный руководитель, который координирует индивидуальную работу всех лиц, заинтересованных в судьбе одаренного учащегося, обеспечивает необходимое общение,	- Круглый стол - Консультация - Консилиум	К работе по выявлению одаренных детей привлекаются специалисты различных категорий: психологи, педагоги, социальный педагог, эксперты в определенной предметной деятельности, родители. Одной из эффективных форм подобного сотрудничества является психолого-педагогический консилиум образовательного учреждения.

		связь с родителями.		
--	--	---------------------	--	--

-создание условий для последующего профессионального самоопределения; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

создание условий для последующего профессионального самоопределения		
психолог	педагоги	Совместная деятельность
Программа внеурочной деятельности по профориентации	Система классных часов; Профориентационный туризм; Встречи с профессионалами; Проектная деятельность; Конкурсы разного уровня.	Профессиональные пробы; Внеклассные мероприятия;
формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников		
Психолог	педагоги	Совместная деятельность
Игровой урок «Сплочение коллектива» (повышение уровня сплоченности классного коллектива, получение положительных эмоций) Игровой урок «Основы коммуникации» (приемы слушания, запоминания информации, практическое применение) Индивидуальные беседы	Тематические классные часы	Тематические классные часы

поддержка детских объединений, ученического самоуправления:		
психолог	педагоги	Совместная деятельность
Психологическая поддержка участников школьного спортивного клуба «ЗОЖ-Абрис 77»,	Мотивирование на участие в детских объединениях.	Мотивирование на участие в детских объединениях.

волонтерского отряда «Дорогою добра», по запросу.		
--	--	--

-формирование психологической культуры поведения в информационной среде

Психолог	Педагоги	Совместная деятельность
Беседы на тему «Безопасность в сети интернет» Организация мероприятий по безопасности, в т.ч. в сети Интернет с привлечением специалистов	Тематические классные часы; Уроки безопасности в сети интернет.	Участие в творческих проектах на заданную тему

-развитие психологической культуры в области использования ИКТ: индивидуальные беседы, тематические классные часы и родительские собрания с целью профилактики компьютерной тревожности, аутизации, интернет-зависимости. Разъяснение социальных норм поведения учащимся.

б) индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации;	психолог	педагоги	Совместная деятельность
	Индивидуальные консультации, беседы, занятия.	Индивидуальные занятия. Индивидуальный подход.	Индивидуальный подход.
обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных;	психолог	педагоги	
	Индивидуальные консультации, беседы, занятия.	Индивидуальные занятия. Индивидуальный подход.	Индивидуальный подход.
педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников Организации, обеспечивающих реализацию программы основного общего образования;	психолог	педагоги	
	Индивидуальные консультации	Индивидуальные консультации	Индивидуальный подход.
родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;	психолог	педагоги	
	Индивидуальные консультации, беседы.	Индивидуальные консультации	Индивидуальный подход.

7) диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень Организации)

уровней психолого-педагогического сопровождения:	психолог	педагоги	Совместная деятельность
-индивидуальный	- Индивидуально-ориентированная психологическая помощь:	- Содействие личностному выбору программ внеурочной деятельности;	Содействие личностному выбору программ внеурочной деятельности;

	- Индивидуальное психологическое консультирование обучающихся (по запросу); - Индивидуальное психологическое консультирование участников образовательного процесса по вопросам воспитания и развития детей. - Психологическое консультирование учебных и междисциплинарных программ: - Составление и реализация индивидуально-ориентированных программ (интеллектуального, социально-психологического) развития обучающихся; - Составление и реализация индивидуальных маршрутов психолого-педагогической поддержки детей группы риска детей с ОВЗ; - Психологическое сопровождение неуспевающих в процессе реализации учебных программ. - Психологическое сопровождение внеурочной деятельности: - Содействие личностному выбору программ внеурочной деятельности;	- Сопровождение неуспевающих в процессе реализации учебных программ; - Педагогическая поддержка детей группы риска, детей с ОВЗ;	
-уровень класса,	- Составление социально-педагогических характеристик классов в т. ч. социометрия; - Психологическое сопровождение классов	Классные руководители: - оставление социально – педагогической характеристики класса по запросу психолога;	Совместная деятельность по результатам полученных данных

	в период адаптации или по запросу классных руководителей; - Сбор и систематизация данных таблицы факторов наличия кризисной ситуации обучающихся.	- заполнение таблицы факторов наличия кризисной ситуации обучающихся.	
- уровень Организации	- Психологическое консультирование междисциплинарных программ; - Развития УУД в соответствии с целевыми ориентирами возраста; - Внутриорганизационное сотрудничество с педагогами, реализующими подпрограммы проектной, исследовательской деятельности; Психологическое сопровождение воспитательной работы: - Организацию психологического сопровождения работы классных руководителей с детьми группы риска; - Проведение классных часов и родительских собраний; - Внутришкольная служба медиации; - Социально-посредническая работа в ситуациях разрешения конфликтов в школьных системах отношений: учитель-учитель, учитель-ученик, учитель-родители;	- Реализация плана психолого-педагогического сопровождения обучающихся; - Социально-посредническая работа в ситуациях разрешения конфликтов в школьной системе отношений: учитель-родители;	Совместная реализация плана психолого-педагогического сопровождения обучающихся; Внутришкольный психолого-педагогический консилиум; Внутришкольная служба здоровья; Внутришкольный совет профилактики правонарушений;

8) вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение)

	психолог	педагоги
--	----------	----------

Формы психолого-педагогического сопровождения	обучающихся	педагогов	родителей	обучающихся	педагогов	родителей
профилактика	- Классные часы, направленные на решение и предупреждение психологических (социально-эмоциональных и проблем аддиктивного поведения); - Развивающие программы социальной адаптации; - Подпрограмма «Профилактика» (социально-педагогическая профилактика правонарушений несовершеннолетних учащихся в ОУ)	- Консультации по запросу.	- Советы профилактики правонарушений.	Тематические классные часы.	Собрания МО. Обмен опытом.	Тематические родительские собрания, индивидуальные консультации.
диагностика	- Оценка динамики психологического развития школьников; - Психолого-педагогический мониторинг развития УУД; - Оценка личностных достижений	-	Консультации по результатам диагностики ребенка.	В рамках преподаваемых дисциплин.	-	-

	обучающихся в соответствии с возрастными задачами личностного развития и социализации.					
консультирование	Индивидуальные консультации по запросам участников образовательного процесса; - Групповое психологическое консультирование участников образовательного процесса; - Тематические консультации в рамках работы МО; - Краткосрочное психологическое консультирование (в формате родительского собрания, Дня открытых дверей); - Психолого-педагогический консилиум; - Совет профилактики правонарушений.	- Индивидуальные консультации по запросам	- Индивидуальные консультации по запросам, либо по необходимости.	- Индивидуальное и групповое в рамках преподаваемых дисциплин.	- Обмен опытом.	- Тематические родительские собрания. Индивидуальные консультации.

коррекционная работа	-Адресные развивающие и коррекционно-развивающие программы психологической помощи и психолого-педагогического сопровождения;	-	-	По индивидуальному плану.	-	-
развивающая работа	-Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся при подготовке проектных работ; Психолого-педагогическая поддержка позитивной социализации обучающихся в формате классных часов.	-	-	В рамках урочной и внеурочной деятельности.	-	-
просвещение	-Тематические педагогические советы; -Родительские собрания; -Семинары-практикумы; Информационные стенды, буклеты, памятки.	Психологическое просвещение по запросу.	Тематические родительские собрания. Индивидуальные консультации.	Тематические классные часы.	В рамках обмена опытом.	Тематические родительские собрания. Индивидуальные консультации. Внеурочные мероприятия.

9) осуществление мониторинга и оценки эффективности психологических программ сопровождения участников образовательных отношений, развития психологической службы Организации.

Психологические программы сопровождения участников образовательных отношений	инструментарий	периодичность	Оценка эффективности
Психологические программы сопровождения участников образовательных отношений	инструментарий	периодичность	Оценка эффективности
Уроки психологии в начальной школе «Тропинка к своему Я»	Опрос-беседа по основным темам программы Портфолио (упражнения на развитие памяти, внимания, рисунки)	В начале и в конце учебного года	Сравнительный анализ результатов в начале и в конце года
Развитие эмоционального интеллекта и арт-терапия «Мир моих эмоций»	Портфолио	В начале и в конце учебного года	Сравнительный анализ результатов

3.4.5. Требования к кадровым условиям реализации программы основного общего образования

Реализация программы основного общего образования обеспечивается педагогическими работниками Организации, а также лицами, привлекаемыми к ее реализации с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, включая иностранные, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций. В реализации образовательных программ и (или) отдельных учебных предметов, курсов, модулей, практики, иных компонентов, предусмотренных образовательными программами (в том числе различных вида, уровня и (или) направленности), с использованием сетевой формы реализации образовательных программ наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей образовательной программе.

Количество педагогических работников школы (Приложение 23 «Штатное расписание на _ год»)	Лица, привлекаемые к реализации программы основного общего образования с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, включая иностранные, а также при необходимости с	Научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей образовательной программе
---	--	--

	использованием ресурсов иных организаций	
--	---	--

Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и **профессиональных стандартах**.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации программы основного общего образования, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, деятельность которых связана с разработкой и реализацией программ основного общего образования.

3.4.6. Требования к финансовым условиям реализации программы основного общего образования.

Финансовые условия реализации программы основного общего образования обеспечивают:

- соблюдение в полном объеме государственных гарантий по получению гражданами общедоступного и бесплатного основного общего образования;
- возможность реализации всех требований и условий, предусмотренных ФГОС;
- покрытие затрат на реализацию всех частей программы основного общего образования.

Финансовое обеспечение реализации программы основного общего образования осуществляется в соответствии с нормативами финансирования государственных (муниципальных) услуг, утверждаемыми федеральными органами власти, органами государственной власти субъектов Российской Федерации с учетом требований ФГОС.	Нормативы, определяемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются • по каждому виду и направленности (профилю) образовательных программ с учетом форм обучения • сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, • специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, • обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, • обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, • а также с учетом иных предусмотренных названным Федеральным законом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся) в расчете на одного обучающегося.
--	---

Формирование и утверждение нормативов финансирования государственной (муниципальной) услуги по реализации программ начального общего образования осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением.	Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования отражает структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы начального общего образования, а также механизм их формирования. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования производится за счет субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания на оказание муниципальных услуг, предоставляемой учредителем учреждения. Размер субсидии определяется из расчета норматива бюджетного финансирования на одного обучающегося в год и объема муниципального задания (количества обучающихся). <i>(Приложение 24 ПФХД, Муниципальное задание.)</i>
--	--

3.5.7. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий учитывают организационную структуру образовательной организации, взаимодействие с другими субъектами образовательных отношений, иерархию целевых ориентиров, обозначенную во ФГОС ООО и выстроенную в ООП средней школы № 77.

Одним из механизмов повышения качества образования является система государственно-общественного управления, характерными чертами которой являются совместная деятельность государственных и общественных структур по управлению образовательными организациями; процедура принятия решений, которая включает обязательное согласование проектов решений с представителями общественности; делегирование части властных полномочий органов управления образованием структурам, представляющим интересы определенных групп общественности; разработка механизмов (способов) разрешения возникающих противоречий и конфликтов между государственными и общественными структурами управления. В связи с этим к формированию системы условий могут быть привлечены различные участники образовательных отношений.

Механизмы достижения целевых ориентиров:

- годовой план;
- учебный план;
- самообследование (ежегодное);
- статистические отчеты (ОО-1, ОО-2, сведения о персонале ОО, типовые и цифровые услуги в ОО);
- карта эффективности деятельности учителя;

3.5.8. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий

3.5.9. Контроль за состоянием системы условий

Контроль состояния системы условий осуществляется при процедуре лицензирования школы, при приеме школы на новый учебный год (ежегодно), проверке Роспотребнадзора и других надзорных органов.

Также контроль состояния системы условий происходит при заполнении и сдаче документов строгой отчетности.

Внутренний контроль осуществляется при ежегодном самообследовании, работы комиссий по проверке материально-технических условий, со стороны Управляющего совета, и по годовому плану работы школы.

4. Приложения к ООП ООО

Раздел ООП	№ приложения	Название документа
1.1	1	«Список организаций, с которыми сотрудничает «Средняя школа № 77»
1.1 1.3	2	Положение о внутренней системе оценки качества образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 77»
1.1	3	«Положение об организации получения образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 77»
1.1	4	«Положение о формах обучения»
1.1.	5	«Положение об индивидуальных учебных планах муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 77»
1.2. 2.1	6	Рабочие программы учебных предметов.
1.2 2.1	7	Рабочие программы учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности)
1.2 2.1	8	Рабочие программы учебных модулей
1.2 3.1	9	Учебный план
1.2	10	Приложение к плану воспитательной работы
2.3 3.2	11	Календарный учебный график
2.3 3.3	12	План внеурочной деятельности
2.3 3.4	13	Календарный план воспитательной работы
1.4	14	Положение о мониторинге качества образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 77»
1.3. 2.2	15	Положение о портфолио индивидуальных образовательных достижений обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 77»
1.3	16	«Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся 5-9 классов муниципального общеобразовательного учреждения

		«Средняя школа № 77» (приложение к положению «Нормы оценивания предметных достижений, обучающихся по каждому учебному предмету, курсу»)
1.3	17	Положение о внутришкольном контроле муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 77»
1.3 2.2	18	Положение об учебно-исследовательской и проектной деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 77»
1.3	19	Положение об организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 77»
1.3 2.2	20	«Положение об индивидуальном итоговом проекте обучающихся 9 классов»
1.3	21	Положение о дистанционном обучении в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя школа № 77»
	22	Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям:
3.4.5	23	Штатное расписание
3.4.6	24	ПВХД
2.3.	25	Анализ воспитательной работы
3.5.3	27	Приказ «Об использовании учебников при реализации программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 20__-20__ г.г.
3.5.8	28	Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий
1.2	29	Положение о безотметочной системе оценивания в преподавании учебного предмета "Основы религиозных культур и светской этики" для обучающихся 4 класса