**Форма краткого описания проекта для участия в конкурсном отборе на соискание статуса муниципальной инновационной площадки**

**«Создание системы сопровождения профессионального**

**самоопределения обучающихся»**

**(наименование проекта)**

1. **Перечень приоритетных направлений инновационной деятельности в муниципальной системе образования г. Ярославля, на решение которых направлена реализация проекта**

«Современные аспекты воспитания, развития и социализации обучающихся образовательных учреждений»

1. **Обоснование актуальности и инновационности проекта:**

Проект «Создание системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся» является продолжением МРЦ с аналогичным названием 2016-2019гг).

Сопровождение профессионального самоопределения является значимой составляющей работы образовательных учреждений. Возрастные рамки развития детей продуцирую специфические задачи сопровождения профессионального самоопределения на каждом этапе обучения детей.

В тоже время в государственной политике обозначаются приоритеты профориентационной работы в системе образования. К числу значимых документов, регламентирующих работу образовательных организаций, относятся: Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» от 7 мая 2018 г. № 204; Распоряжение Правительства Российской Федерации «Об утверждении комплекса мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015-2020 годы» от 3 марта 2015 г. № 349-р; Распоряжение Правительства Российской Федерации «Об утверждении Плана мероприятий, направленных на популяризацию рабочих и инженерных профессий» от 5 марта 2015 г. № 366-р; Постановление Правительства Российской Федерации «О реализации национальной технологической инициативы» от 18 апреля 2016 г. № 317; "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2018 года; Стратегия социально-экономического развития Ярославской области до 2025 года; Стратегия социально-экономического развития города Ярославля до 2020; Концепция сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования; Стратегия развития системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в 2015-2020 гг. ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО .

Современные подходы к профориентационной работе зафиксированы в таких ресурсах, федерального и регионального значения, как «Атлас 100», «За собой», «Школа будущих профессий».

Все эти документы легли в основу деятельности МРЦ «Создание системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся» 2016-2019гг.

Ключевыми задачами проектами являлись:

1. Нормативно-правовое обеспечение профориентационной работы в ОО.
2. Сопровождение профессионального самоопределения через урочную деятельность.
3. Внесение изменений в содержание предмета «Технология».
4. Сопровождение профессионального самоопределения через внеурочную деятельность.
5. Воспитательная работа. Участие в конкурсных и массовых мероприятиях в рамках профориентационной работы.
6. Организация и проведение профессиональных проб для учащихся.
7. Проектная деятельность в рамках профориентационной работы.
8. Создание мониторинга профессиональных интересов, склонностей, планов профессионального развития учащихся 1-11 классов.
9. Профориентационный туризм.
10. Создание городского профориентационного сайта.

Результаты деятельности МРЦ позволяют сделать вывод, что задачи проекта были решены не полностью в связи с их объемностью и финансовой затратностью. Главной проблемой остается отсутствие системности как на уровне образовательных организаций, так и на уровне МСО г.Ярославля.

Актуальным является сведение в единую систему сопровождения профессионального самоопределения как на различных уровнях образования, так и по всем направлениям сопровождения профессионального самоопределения с использованием сетевого подхода во взаимодействии организаций.

1. **Цели, задачи и основная идея (идеи) предлагаемого проекта**

**В учреждениях дополнительного образования:**

1. Организация и проведение профессиональных проб для учащихся 6-8 классов.
2. Разработка программ, развивающих Soft skills и компетентностей профессионального самоопределения.
3. Разработка и апробация системы профориентационных игр для учащихся 7-9 классов.
4. Проведение семинаров, мастер-классов для учреждений дополнительного образования, вновь вошедших в проект.

**В образовательных организациях (школах):**

1. Сопровождение профессионального самоопределения через урочную деятельность, включая профориентационный туризм и формирование банка профориентационных уроков 1-11 класс, создание профориентационного методического конструктора.
2. Сопровождение профессионального самоопределения через внеурочную деятельность, включая профориентационный туризм, профориентационную проектную деятельность.
3. Воспитательная работа. Участие в конкурсных и массовых мероприятиях в рамках профориентационной работы. Включая:
* разработку сценариев профориентационных мероприятий - разработка и проведение акции «День тени» для учащихся 11х классов;
* организацию лаборатории профессионального выбора «Я-ЦЕЛЬ-ПРОФЕССИЯ-УСПЕХ»;
* разработку и апробацию системы профориентационных игр для учащихся 7-9 классов;
* организацию и проведение профориентационного образовательного события **«Инженерные** каникулы»;
* отработка деятельности профориентационных консилиумов;
* клубную работу;
* поддержку профессионального самоопределения с использованием программы «ILIAS»
* Организация профессиональных проб для учащихся и интеграция результатов профессиональных проб в образовательный процесс.
* Отработка городского мониторинга профессиональных интересов, склонностей, планов профессионального развития учащихся 1-11 классов.
* Создание городского профориентационного сайта.
1. Доработка профориентационного дневника.
2. **Срок и механизмы реализации инновационного проекта:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№№** | **Мероприятия и разработки** | **Разработка** | **Апробация**  | **Реализация** |
| 1. | Организация и проведение профессиональных проб для учащихся 6-11 классов. | . |  | 2019-2022 |
| 2. | Формирование банка профориентационных уроков 1-11 класс |  |  | 2019-2022 |
| 3. | Развитие профориентационной проектной деятельности |  |  | 2019-2022 |
| 4. | Разработка программы, развивающих Soft skills и компетентностей профессионального самоопределения. | 2019 | 2020 | 2020-2022 |
| 5. | Включение профориентационного туризма в систему профориентационных уроков | 2019-2020 | 2020-2021 | 2019-2022 |
| 6. | Разработка и проведение акции «День тени» для учащихся 11х классов; | 2019 | 2020 | 2020-2022 |
| 7. | Лаборатория профессионального выбора «Я-ЦЕЛЬ-ПРОФЕССИЯ-УСПЕХ»; | 2019 | 2020 | 2020-2022 |
| 8. | Создание профориентационного методического конструктора | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 |
| 9. | Организация и проведение профориентационного образовательного события **«Инженерные каникулы»** | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 |
| 10. | Отработка деятельности профориентационных консилиумов | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 |
| 11. | Доработка профориентационного дневника. | 2019-2020 | 2021 | 2021-2022 |
| 12. | Создание городского профориентационного сайта | 2020 | 2021 | 2021-2022 |
| 13. | Разработка и апробация системы профориентационных игр для учащихся 7-9 классов. | 2020 | 2020-2021 | 2021-2022 |
| 14. | Создание клуба профориентационной направленности «Профессиональная карьера» | 2020 | 2020-2021 | 2021-2022 |
| 15. | Создание курсов по профориентации с использованием программы «ILIAS» | 2020 | 2020-2021 | 2021-2022 |
| 16. | Отработка городского мониторинга профессиональных интересов, склонностей, планов профессионального развития учащихся 1-11 классов | 2020 | 2020-2021 | 2021-2022 |
| 17. | Формирование системы профориентационных мероприятий для учащихся начальной, основной, старшей школы | 2020 | 2020-2021 | 2021-2022 |

**Механизмы реализации** - сетевое взаимодействие, деятельность рабочих групп, семинары, мероприятия для педагогов и обучающихся.

1. **Изменения в МСО, ожидаемые от реализации проекта**
2. Расширение сети школ, участвующих в реализации профессиональных проб для учащихся 6-11 классов.
3. Проводится городской мониторинг профессиональных интересов, склонностей, планов профессионального развития учащихся 1-11 классов
4. Разработан профориентационный методический конструктор.
5. Деятельность профориентационных консилиумов
6. Разработан профориентационный дневник.
7. Создан городской профориентационный сайт
8. Увеличение числа профориентационных уроков 1-11 класс, в том числе сочетающихся с профориентационным экскурсиями.
9. Увеличение числа учащихся:

- выполняющих проекты профориентационной направленности.

- владеющих компетентностями профессионального самоопределения.

- 11х классов, участвующих в акции «День тени»

- 7-9 классов, принимающих участие в профориентационных играх.

1. Деятельность лаборатории профессионального выбора «Я-ЦЕЛЬ-ПРОФЕССИЯ-УСПЕХ».
2. Организована работа клуба старшеклассников «Профессиональная карьера»
3. Системы профориентационных мероприятий для учащихся начальной, основной, старшей школы создана.
4. **Описание ресурсного обеспечения проекта (кадровое, нормативно-правовое, материально-техническое обеспечение проекта)**

**Кадровое обеспечение проекта –** В МРЦ будут принимать участи е коллективы образовательных организаций имеющих опыт инновационной деятельности и профориентационной работы.

**Материально-техническое обеспечение проекта – МРЦ будет реализовываться в учреждениях,** оснащенных проекторами, компьютерами, имеющих актовые залы для проведения занятий, располагающих методическими разработками по сопровождению профессионального самоопределения в ОО.

* **Нормативно-правовое обеспечение проекта –** реализация проекта будет осуществляться в полном соответствии с нормативно-правовой базой, регламентирующей образовательную деятельность в РФ (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, образовательные организации в рамках МСП будут работать с использованием положения об инновационной деятельности МСО г.Ярославля, документов регламентирующих профориентационную деятельность. Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» от 7 мая 2018 г. № 204; Распоряжение Правительства Российской Федерации «Об утверждении комплекса мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015-2020 годы» от 3 марта 2015 г. № 349-р;Распоряжение Правительства Российской Федерации «Об утверждении Плана мероприятий, направленных на популяризацию рабочих и инженерных профессий» от 5 марта 2015 г. № 366-р; Постановление Правительства Российской Федерации «О реализации национальной технологической инициативы» от 18 апреля 2016 г. № 317; Постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» от 26 декабря 2017 г. № 1642; Письмо заместителя Председателя Правительства Российской Федерации «О выполнении «Комплекса мер по созданию условий для развития и самореализации учащихся в процессе воспитания и обучения на 2016-2020 годы» от 27 июня 2016 г.; "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2018 года; Стратегия социально-экономического развития Ярославской области до 2025 года; Стратегия социально-экономического развития города Ярославля до 2020; Концепция сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности.
1. **Описание ожидаемых инновационных продуктов: полнота описания продуктов**

**Банк профориентационных уроков 1-11 класс.** Профориентационные уроки являются частью учебной программы, направлены на ознакомление учащихся с современными производствами, профессиями, технологиями. В том числе и подкрепленные профориентационным экскурсиями.

**Профориентационная проектная деятельность**. Профориентационные проекты направлены на формирование представлений учащихся о возможной выбранной профессии, выполнение учащимися элементов деятельности, связанной с выбранной профессий

**Программы**, развивающих Soft skills и компетентностей профессионального самоопределения. Программа развивает навыки работы с информацией, планирования, принятия решений, критического и системного мышления, навыков кооперации и коммуникации.

**Акция «День тени» для учащихся 11х классов.** Акция направлена на ознакомление учащихся 11-ых классов с деятельностью конкретных специалистов. Проходит в виде присутствия на рабочем месте специалиста учащегося в течении одного рабочего дня.

**Профориентационный методический конструктор.** Профориентационный методический конструктор необходим учителям предметникам и классным руководителям для быстрого подбора профориентационных технологий для проведения профориентационных уроков, классных часов, профориентационных мероприятий.

**Лаборатория профессионального выбора «Я-ЦЕЛЬ-ПРОФЕССИЯ-УСПЕХ»**. Формирование у школьников практического опыта по направлениям деятельности: социономической, - туристической, технической.

**Профориентационное образовательное событие «Инженерные каникулы».** Целями «Инженерных каникул» являются:

* формирование у школьников практического опыта инженерной направленности (моделирование, конструирование, программирование, исследование, измерение и контроль, проектирование);
* повышение мотивации к обучению по инженерным направлениям;
* формирование способности принимать осознанное и мотивированное решение в выборе профессии.

Программа предполагает вовлечение детей в активную проектную и досуговую деятельность под руководством учителей лицея и гимназии, проведение мастер-классов для педагогов образовательных организация, входящих а МРЦ.

**Методика профориентационных консилиумов.** Профориентационный консилиум направлен на решение проблемы профессионального самоопределения учащегося, если последний испытывает сильные затруднения. Консилиум состоит из представителей администрации, учителей, психолога СШ, родителей ребенка, самого ученика. Цель консилиума в оказании помощи при принятии решения в ходе профессионального самоопределения или проектирования дальнейшего пути профессионального развития.

**Профориентационный дневник.** Дневник состоит из 3 частей на начальную, основную и старшую школу. Предназначен для аккумуляции опыта профессионального самоопределения, впечатлений, профессиональных планов и т.д.

**Создание городского профориентационного сайта.** Городской профориентационный сайт является ресурсом на котором могли быть представлены разработки направленные на сопровождение профессионального самоопределения у учащихся, информации о профориентационных мероприятиях. Сайт должен выполнять роль визитной карточки города, быть площадкой для встречи промышленности, бизнеса и системы образования.

**Система профориентационных игр для учащихся 7-9 классов.** На данный момент времени разработано большое количество профориентационных современных игр, направленных на оказание помощи учащимся в профессиональном самоопределении. Участие учащихся в этих играх позволит им глубже понимать собственные профессиональные планы, эффективнее принимать решения, относительно профессионального выбора.

**Создание курсов по профориентации с использованием программы «ILIAS».** Разработанные и апробированные рабочие программы дистанционных курсов на платформе ILIAS по курсам внеурочной деятельности; конспекты уроков и занятий профориентационной направленности.

**Городской мониторинг профессиональных интересов, склонностей, планов профессионального развития учащихся 1-11 классов –** состоит из профориентационных методик, позволяющий более эффективно планировать профориентационную работу в СШ

**Клуб старшеклассников «Профессиональная карьера» -** деятельность клуба направлена на формирование у старшеклассников планов профессионального развития, формирования компетентностей профессионального самоопределения.

**Формирование системы профориентационных мероприятий для учащихся начальной, основной, старшей школы:**

**Сопровождение профессионального самоопределения в начальной школе**

Задача - Последовательное формирование профориентационных компетенций, обеспечивающих готовность успешному к профессионально-образовательному выбору

Продолжение традиций, заложенных в детском саду по ознакомлению с миром профессий

Ознакомление с профессиональными областями через экскурсии, профессиональные пробы, с обязательным включением эмоционального компонента

Начальное формирование компетентностей профессионального самоопределение через образовательный процесс.

|  |  |
| --- | --- |
| **Компонент** | **Представленность** |
| Профориентационный урок | Не менее 10 по типам профессий Климова за 4 года обучения |
| Внеурочная деятельность | С профориентационным компонентом или профориентационной направленности |
| Профориентационный туризм | Не менее 4 профориентационных экскурсий за4 года обучения  |
| Профессиональные пробы | Не менее 1 пробы по каждому типу профессий на базе школы или УДО |
| Проектная деятельность | 1 Групповой или индивидуальный проект с профориентационным компонентом |
| Профориентационные игры | 1-2 профориентационные игры  |
| Профориентационный конкурсы | 1-2 конкурса за 4 года обучения  |
| Профориентационные мероприятия | 1-2 мероприятия за 4 года обучения |

**Сопровождение профессионального самоопределения в основной школе**

Задача - Комплексное сопровождение профессионально-образовательного выбора, завершающееся определением направления образовательной или профессиональной подготовки

Ознакомление с миром профессий в активной форме (профессиональные пробы)

Ознакомление с профессиональными областями через профориентационные экскурсии, профориентационные уроки, конкурсы и профориентационные игры, с обязательным включением рефлексивного компонента

Активное формирование компетентностей профессионального самоопределение

|  |  |
| --- | --- |
| **Компонент** | **Представленность** |
| Профориентационный урок | Не менее20 по типам профессий Климова за 5 лет обучения |
| Внеурочная деятельность | С профориентационным компонентом или профориентационной направленности |
| Профориентационный туризм | Не менее 5 профориентационных экскурсий за 5 лет обучения |
| Профессиональные пробы | Не менее 2 пробы по каждому типу профессий на базе школы, УДО, СПО |
| Проектная деятельность | Проект с профориентационным компонентом или полностью профориентационный |
| Профориентационные игры | 4-6 профориентационные игры |
| Профориентационный конкурсы | 3-4 конкурса за 5 лет обучения |
| Профориентационные мероприятия | 4-6 мероприятия за 5 лет обучения |

**Сопровождение профессионального самоопределения в старшей школе**

Задача - Комплексное сопровождение профессионально-образовательного выбора, завершающееся определением специальности/направления подготовки в профессиональной образовательной организации либо вузе

Ознакомление с профессиями выбранной профессиональной области (профессиональные пробыОзнакомление с выбранной профессиональной областью через профориентационные экскурсии на предприятия и в ВУЗы по профилю, встречи со специалистами, конкс обязательным включением рефлексивного компонента

Активное использование компетентностей профессионального самоопределение

|  |  |
| --- | --- |
| **Компонент** | **Представленность** |
| Профориентационный урок | Не менее 6 по выбранному профилю за 2 года обучения |
| Внеурочная деятельность | С профориентационным компонентом или профориентационной направленности |
| Профориентационный туризм | Не менее 3 профориентационных экскурсий по выбранному профилю за 2 года обучения |
| Профессиональные пробы | Не менее 2 проб по профессиям сопряженных с выбранным профилем за 2 года обучения |
| Проектная деятельность | Проект с профориентационным компонентом или полностью профориентационный |
| Профориентационные игры | 2 профориентационные игры за 2 года обучения |
| Профориентационный конкурсы | 2-3 конкурса за 2 года обучения |
| Профориентационные мероприятия | 2-3 мероприятия за 2 года обучения |

1. **Предложения по распространению и внедрению результатов проекта в МСО**

Результаты проекта могут распространятся через: конференции, семинары, мастер-классы, консультации, распространение продуктов МРЦ как в бумажном, так и в электронном виде.

1. **Исполнители проекта**

МОУ ДПО «ГЦРО»

МОУ ДО ЦДТ "Россияне"

 МОУ ДО «МУЦ Красноперекопского района»

 МОУ ДО «МУЦ Кировского и Ленинского районов»

МОУ КОЦ «ЛАД»

МОУДО ДЮЦ «Ярославич»

МОУ ДО «Детский морской центр»

МОУ ДО ЦВР «Глория»

МОУ ДО ДЭЦ «Родник»

МОУ ДО ЦАТ «Перспектива»

МОУ «Гимназия №1»

МОУ «Лицей №86»

МОУ Средняя школа № 43 имени А.С.Пушкина

МОУ «Средняя школа №30»

МОУ «Средняя школа №58»

МОУ «Средняя школа № 87»,

МОУ «Средняя школа № 81 имени Сергея Красильникова»

МОУ «Средняя школа № 80»

МОУ «Средняя школа №59»

МОУ «Гимназия №3»

МОУ «Средняя школа №2»

МОУ «Средняя школа № 77»