

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 77»

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора  
Департамента образования  
мэрии города Ярославля  
\_\_\_\_\_ Е.А. Ильина



УТВЕРЖДЕНА  
приказом по школе № 01-12/147 от 24.11.2021  
Директор средней школе № 77  
«Средняя школа № 77» Т.С. Чеснокова



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
на 2021 -2025 годы

Модель организации образовательной среды, обеспечивающей  
развитие личностного потенциала учащегося

Ярославль, 2021

## Паспорт программы

Наименование	Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 77» <b>«Модель организации образовательной среды, обеспечивающей развитие личностного потенциала учащегося»</b>
Заказчик программы	Педагогический коллектив муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 77» (далее – средняя школа 77)
Основные разработчики	Директор – Чеснокова Татьяна Сергеевна. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе – Ненахова Лариса Алексеевна. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе – Данилова Елена Александровна. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе – Стопина Ольга Александровна Заместитель директора по воспитательной работе – Шаулина Елена Александровна
Главная цель	Разработать модель организации образовательной среды, обеспечивающей развитие личностного потенциала учащегося
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создать банк нормативно-правового обеспечения личностно-ориентированной образовательной среды. Разработать локальные акты.</li> <li>2. Повысить методическое мастерство и профессиональный уровень педагогических работников по организационному, психолого-педагогическому, информационно-методическому, материально-техническому обеспечению личностно-ориентированной образовательной среды.</li> <li>3. Разработать программно-методическое обеспечение личностно-ориентированной образовательной среды.</li> <li>4. Продолжить развитие социального партнёрства, взаимодействия с родительской общественностью.</li> <li>5. Организовать отслеживание результатов создания личностно-ориентированной образовательной среды, тиражирование опыта работы.</li> </ol>
Индикаторы и показатели	<ul style="list-style-type: none"> <li>– доля учащихся, формирующих портфолио личностных достижений;</li> <li>– доля учащихся, разработавших образовательно-профессиональные маршруты;</li> <li>– доля учащихся, проявивших индивидуальный прогресс в сферах личностного развития;</li> <li>– доля педагогических работников, повысивших компетентность по организации личностно-ориентированной образовательной среды;</li> <li>– доля родительской общественности включённой в организацию личностно-ориентированной образовательной среды;</li> <li>– количество договоров о сотрудничестве, заключённых с предприятиями и организациями;</li> <li>– наличие ресурсного обеспечения личностно-ориентированной образовательной среды</li> </ul>
Сроки реализации	2021 – 2025 гг.
Этапы реализации	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 этап: 2021 – 2022 гг. – подготовительно-практический;</li> <li>2 этап: 2023 – 2024 гг. – практический;</li> <li>3 этап: 2025 г. – результативный.</li> </ol>
Перечень разделов	<ol style="list-style-type: none"> <li>I. Общие сведения о средней школе № 77.</li> <li>II. Анализ ситуации. Ключевые проблемы, требующие решения и их причины.</li> <li>III. Желаемое будущее средней школы № 77.</li> </ol>

	<p>IV. Основные сферы изменений и ожидаемые результаты.  V. План действий по реализации изменений.  VI. Механизм реализации</p>
Исполнители	Администрация, педагогический коллектив, ученический коллектив, родители (законные представители)
Общая стоимость	Выполнение программы обеспечивается за счет источников финансирования: бюджет и дополнительные привлеченные средства.
Управление программой	Управление реализацией программы осуществляет администрация школы. Корректировка программы осуществляется педагогическим советом и Управляющим советом школы
Ожидаемые результаты	<p><b>Обучение и учение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– 100% учащихся формируют портфолио;</li> <li>– 100% учащихся 9-х и 11-х классов разработали образовательно-профессиональные маршруты;</li> <li>– 100% учащихся проявили индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития.</li> </ul> <p><b>Управление и структура общеобразовательной организации:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создана система управленческих и педагогических действий, обеспечивающих достижение запланированных результатов;</li> <li>– разработана модель организации личностно-ориентированной образовательной среды;</li> <li>– разработана мотивационная система, обеспечивающая включение обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей) в деятельность саморазвивающихся детско-взрослых сообществ;</li> <li>– расширено социальное партнёрство, обеспечивающее развитие личностного потенциала учащегося;</li> <li>– разработана система взаимодействия с родительской общественностью по обеспечению развития личностного потенциала учащегося.</li> </ul> <p><b>Взаимодействие с социумом:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на 10% увеличено количество договоров, заключённых о сотрудничестве с предприятиями и организациями;</li> <li>– 60% родителей (законных представителей) включены в деятельность саморазвивающихся детско-взрослых сообществ.</li> </ul> <p><b>Жизненное пространство школы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разработаны программно-методические материалы, обеспечивающие индивидуализацию образовательной деятельности, способствующие развитию личностного потенциала, профессиональному самоопределению и самореализации учащихся;</li> <li>– удовлетворены интересы 100% учащихся и их родителей (законных представителей) по организации личностно-ориентированной образовательной среды, обеспечивающей развитие личностного потенциала учащегося;</li> <li>– разработана система отслеживания уровня развития личностного потенциала учащихся с 1 по 11-й классы.</li> </ul> <p><b>Профессионализм коллектива:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– 100% педагогических работников повысили уровень компетентности по организационному, психолого-педагогическому, информационно-методическому обеспечению личностно-ориентированной образовательной среды.</li> </ul>
Кем принята программа	Программа принята на Управляющем и педагогическом советах, согласована с департаментом образования мэрии г. Ярославля, утверждена приказом директора школы

## I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

### 1.1. Информационная справка

МОУ «Средняя школа № 77» расположена в микрорайоне «Резинотехника», удалённом от центра и других районов г. Ярославля.

Адрес: 150034 г. Ярославль, ул. Комарова, 1-а

Тел./факс: (4852) 38-21-55

Е-mail: [yarsch077@yandex.ru](mailto:yarsch077@yandex.ru)

Сайт: <http://school77.edu.yar.ru>.

Тип организации: общеобразовательная организация.

Лицензия на образовательную деятельность № 443/16 получена 10 октября 2016 года.

Процедуру аттестации и аккредитации школа проходила в ноябре 2015 года. Свидетельство об аккредитации № 158/16 от «14» октября 2016г. получено на срок до 2027 года.

Образовательная деятельность школы реализуется с учётом федеральных, региональных, муниципальных, школьных нормативно-правовых актов.

#### **Федеральные нормативно-правовые документы:**

– Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» от 7 мая 2018 г. № 204. Документ с изменениями, внесенными: Указом Президента Российской Федерации от 19 июля 2018 года N 444; Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года N 474 <http://www.kremlin.ru/acts/bank/43027>

– Указ Президента Российской Федерации «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства» от 29 мая 2017 года № 240 <http://www.kremlin.ru/acts/bank/41954>

– Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_358792/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_358792/)

– Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373) с изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.

– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897) с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413) с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г.

– Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования”.

– Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования”.

– Постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» от 26 декабря 2017 г. № 1642 <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71748426/>

– Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам. Протокол от 24.12.2018 № 16)

<http://static.government.ru/media/files/UuG1ErcOWtjFOFcqdLsLxC8oPFDkmBB.pdf>

– Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-п) <http://council.gov.ru/media/files/41d536d68ee9fec15756.pdf>

– Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (2018-2025 гг.), утверждённой Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642 <https://docs.cntd.ru/document/556183093>.

– Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников;

– Положение о рабочей программе по учебному предмету (курсу) педагога, осуществляющего функции введения ФГОС НОО и ООО (утверждено приказом № 77 от 29.08.2014);

– Письмо Министерства образования и науки РФ от 19 апреля 2011 г. № 03-255 «О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»

– Стратегия воспитания согласно утверждённой дорожной карты реализации в 2018-2021 годах в муниципальной системе образования «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (Приказ 01-05/808 от 04.10.2018).

– Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (Утвержден проектным комитетом по национальному проекту «Образование». Протокол от 07 декабря 2018 г. № 3. В ред. № E2-2020/006 от 02.06.2020)

[https://www.yarregion.ru/depts/dobr/Documents/Nats-project/NP2/NP2\\_Pasport\\_FEDER\\_Uspeh\\_E2-2021\\_011-05-07-2021.pdf](https://www.yarregion.ru/depts/dobr/Documents/Nats-project/NP2/NP2_Pasport_FEDER_Uspeh_E2-2021_011-05-07-2021.pdf)

#### **Региональные нормативно-правовые документы:**

– Постановление Правительства Ярославской области от 12.03.2021 № 92-п «О внесении изменений в постановление Правительства области от 20.06.2017 № 498-п» (Перечень профессий и специальностей ПОО, наиболее востребованных, новых и перспективных в ЯО (топ-регион)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/7600202103170015>

– Регламент межведомственного взаимодействия по вопросам профессиональной ориентации и содействия трудоустройству инвалидов молодого возраста и лиц с ограниченными возможностями здоровья на территории Ярославской области (Утверждён Заместителем Председателя Правительства области 30 марта 2021 г.) <http://resurs-yar.ru/files/spec/reglament.pdf>

– Паспорт регионального проекта «Успех каждого ребенка» (Утверждён протоколом заседания регионального комитета от 14.12.2018 № 2018-2 (в ред. E2-77-2020/006 от 30.07.2020)

[https://www.yarregion.ru/depts/dobr/Documents/Nats-project/NP2/NP2\\_Pasport\\_%20Region\\_UspehKagReb\\_30-07-2020.pdf](https://www.yarregion.ru/depts/dobr/Documents/Nats-project/NP2/NP2_Pasport_%20Region_UspehKagReb_30-07-2020.pdf)

– Концепция развития системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся Ярославской области [http://resurs-yar.ru/files/spec/concep\\_2021.pdf](http://resurs-yar.ru/files/spec/concep_2021.pdf) (Утверждена приказом департамента образования Ярославской области 07.07.2021 г. № 221/01-03 «Об утверждении Концепции развития системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся Ярославской области)

– Приказ департамента образования Ярославской области от 31.12.2019 № 493/01-03 «Об утверждении Положения о мониторинге системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных организаций Ярославской области» [http://resurs-yar.ru/files/spec/493\\_01-03.pdf](http://resurs-yar.ru/files/spec/493_01-03.pdf)

– Комплекс мер по развитию профессиональной ориентации обучающихся и содействию трудоустройству выпускников, обучавшихся по образовательным программам

среднего профессионального образования в Ярославской области, на 2021-2024 годы (Утверждён на заседании межведомственного совета по координации деятельности в области профессиональной ориентации обучающихся и содействия трудоустройству выпускников, обучавшихся по образовательным программам среднего профессионального образования «28» декабря 2020 г. Протокол № 2 от 28.12.2020) [http://resurs-yar.ru/files/spec/km\\_2021\\_2024\\_proekt.pdf](http://resurs-yar.ru/files/spec/km_2021_2024_proekt.pdf)

– Целевые показатели реализации Комплекса мер по развитию профессиональной ориентации обучающихся и содействию трудоустройству выпускников, обучавшихся по образовательным программам среднего профессионального образования Ярославской области, на 2021-2024 годы (Утвержден на заседании межведомственного совета по координации деятельности в области профессиональной ориентации обучающихся и содействия трудоустройству выпускников, обучавшихся по образовательным программам среднего профессионального образования «17» июня 2020 г. Протокол № 1 от 17.06.2021) [http://resurs-yar.ru/files/spec/cp\\_21\\_24.pdf](http://resurs-yar.ru/files/spec/cp_21_24.pdf)

– «Дорожная карта по реализации плана мероприятий по развитию системы профессиональной ориентации и содействию трудоустройству обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на 2016 - 2024 годы» (Приказ департамента образования Ярославской области от 05.12.2019 № 376/01-03 «О внесении изменений в приказ департамента образования Ярославской области от 23.09.2016 № 429/01-03) [http://resurs-yar.ru/files/spec/dk\\_2024.pdf](http://resurs-yar.ru/files/spec/dk_2024.pdf)

– Приказ департамента образования ЯО от 06.09.2021 г. № 274/01-03 «Об утверждении комплексного плана мероприятий по организационно-методической поддержке центров «Точка роста», детских технопарков «Кванториум», центров цифрового образования «IT-куб», функционирующих в Ярославской области в 2021/2022 учебном году» [http://resurs-yar.ru/files/spec/274\\_01\\_03.pdf](http://resurs-yar.ru/files/spec/274_01_03.pdf)

– Примерное положение «О кабинете профессиональной ориентации общеобразовательных организаций Ярославской области» [http://resurs-yar.ru/files/spec/prim\\_pol.pdf](http://resurs-yar.ru/files/spec/prim_pol.pdf) (Письмо департамента образования Ярославской области от 17.02.2017 № ИХ.24-0864/17).

#### **Школьные документы:**

- Устав МОУ «Средней школы № 77».
- ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО.
- Правила внутреннего распорядка образовательного учреждения.
- Договор о сотрудничестве общеобразовательного учреждения и учреждений дополнительного образования детей.
- Должностные инструкции работников образовательного учреждения.
- Приказы об утверждении программ внеурочной деятельности.
- Положение о кабинете профориентации.

Деятельность школы осуществляется исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов образовательного-воспитательного процесса.

Реализация образовательных программ предусматривает выполнение государственной функции школы – обеспечение базового начального, основного, среднего общего образования, развитие ребенка в процессе обучения и воспитания.

Повышение качества образовательного процесса в школе обеспечивается через:

- обеспечение усвоения учащимися обязательного минимума содержания начального, основного, среднего общего образования на уровне требований федерального государственного образовательного стандарта;
- активное внедрение инновационных образовательных технологий, интерактивных методов в организации деятельности учащихся разных возрастных категорий;
- совершенствование системы подготовки выпускников школы к государственной

итоговой аттестации по образовательным программам основного и общего образования, обратив особое внимание на качество подготовки по математике, русскому языку, истории в основной школе;

- разработку эффективной системы профориентации в школе, направленную на различные возрастные категории учащихся с 1-11 класс, создание основы для адаптации учащихся к жизни в обществе, для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;

- формирование позитивной мотивации учащихся к учебной деятельности;

- обеспечение социально-педагогических отношений, сохраняющих физическое, психическое и социальное здоровье учащихся;

- совершенствование системы работы с педагогическими работниками по повышению мотивации для успешного прохождения аттестации в соответствии с действующим порядком её проведения, применение современных форм работы с педагогическими кадрами в межаттестационный период.

Одна из важнейших задач современной школы – воспитание и обучение функционально-грамотных людей. Функциональная грамотность – тот уровень образованности, который может быть достигнут учащимися за время обучения в школе, и предполагает способность ставить и изменять цели и задачи собственной деятельности, осуществлять коммуникацию, реализовывать простейшие акты деятельности в ситуации неопределенности.

Индикаторы функциональной грамотности:

- общая грамотность: написать сочинение, реферат, считать без калькулятора, отвечать на вопросы не испытывая затруднений в построении фраз, подборе слов, написать заявление, заполнить какие-либо анкеты, бланки;

- компьютерная грамотность: искать информацию в сети интернет;

- грамотность действий в чрезвычайных ситуациях, оказывать первую медицинскую помощь;

- информационная грамотность: находить и отбирать необходимую информацию из книг, справочников, энциклопедий, читать чертежи, схемы, графики;

- коммуникативная грамотность: работать в группе, команде;

- грамотность при решении бытовых проблем: выбирать продукты, товары и услуги, планировать денежные расходы.

**Приоритетные задачи школы:**

1) Продолжить работу по внедрению ФГОС в учебно-воспитательный процесс.

2) Совершенствовать воспитательную систему, детское самоуправление, создавая условия для интеллектуального, нравственного духовного развития учащегося в социуме.

3) Применять новые формы воспитательной работы и психолого-педагогического мониторинга учащихся «группы риска» на основе изучения личности и социальной среды.

4) Продолжить работу по созданию системы мониторинга и комплексной оценки достижений учащегося.

5) Развивать учительский потенциал с целью дифференциации оплаты труда и повышения профессиональной компетентности.

6) Совершенствовать материально-техническое и информационно-ресурсное обеспечение образовательного процесса.

Основными показателями выполнения намеченных целей и задач являются следующие результаты деятельности:

- в школе созданы условия для обеспечения доступности начального, основного, среднего общего образования - зачисление в школу происходит без конкурсного отбора;

- в фокусе снятия - создание комфортных условий для воспитания и обучения детей, оптимизации деятельности педагогических работников.

## 1.2. Оценка образовательной деятельности

Анализ работы средней школы № 77 представлен в соответствии с ключевыми направлениями, определенными стратегией модернизации российского образования:

- разностороннее и своевременное развитие детей и молодежи, формирование навыков самообразования и самореализации личности;
- непрерывность образования в течение всей жизни человека;
- преемственность уровней образования;
- развитие отечественных традиций в работе с одаренными детьми и молодежью, участие педагогических работников в научной деятельности;
- обеспечение подготовки высокообразованных людей и высококвалифицированных специалистов, способных к профессиональному росту и профессиональной мобильности в условиях информатизации общества и развития новых наукоемких технологий.

С 01.09.2020 школа работает по триместрам. Обучение проводится в первую смену.

Таблица 1

### Продолжительность образовательного процесса

Категории измерения	Единицы измерения
Продолжительность учебного года	1-е кл. – 33 учебные недели 2-11 кл. – 34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период)
Продолжительность рабочей недели	1 – 4-е классы – 5 дней 5-11-е классы – 6 дней
Продолжительность рабочего дня	8.00 – 18.00
Формы работы в каникулярное время	Спортивно-оздоровительные, культурно-массовые, развлекательно-досуговые

## 1.3. Ученический контингент

Контингент обучающихся за последние три года увеличивается (Табл. 2, 3, 4). Средняя наполняемость классов увеличилась до 26 человек. В связи со сдачей жилья в микрорайоне школы наполняемость классов будет увеличиваться.

Таблица 2

### На начало 2020-2021 учебного года

На начало учебного года	В том числе			
	1 – 4 кл.	5 – 8 кл.	9-е кл.	10 -11 кл.
696 чел.	364 чел.	268 чел.	47 чел.	17 чел.

Таблица 3

### На конец 2020-2021 учебного года

На конец учебного года	В том числе			
	1 – 4 кл.	5 – 8 кл.	9-е кл.	10 -11 кл.
698 чел.,	364 чел.	269 чел.	48 чел.	17 чел.

Основная причина отчисления из образовательного учреждения – смена места жительства и поступление обучающихся 5-х классов в МОУ «Гимназия № 3».



Таблица 4

## Динамика ученического контингента школы

Учебный год	Кол – во классов	Кол – во учащихся	Средняя наполняемость
2016-2017	22	538	24
2017-2018	23	601	26
2018-2019	25	647	26
2019-2020	25	646	26
2020-2021	27	696	26

Обязательная недельная нагрузка обучающихся соответствует нормам, определенным СанПиН 2.4.2.2118-10 и составляет по классам

1-е классы – 21 час	8 классы – 36 часов
2-4 классы – 23 час	9 классы – 36 часов
5 классы – 32 часа	10 класс – 37 часов (профильный универсальный)
6 классы – 33 часа	11 класс – 37 часов (профильный универсальный)
7 классы – 35 часов	

Учебный план школы – нормативно-правовой документ, устанавливающий перечень учебных предметов и объем учебного времени, отводимого на изучение предметов уровня образования.

Содержание и структура учебного плана 1-9,10-х классов определяется требованиями ФГОС начального, основного и среднего общего образования (Табл. 5).

Таблица 5

## Формирование классов по образовательным программам

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Всего классов, из них	22	23	25	25	27
Общеобразовательных	5	3	2	1	5
Образовательная система «Школа 2100»	13	13	13	11	9
Образовательная система «Планета знаний»	4	7	10	13	9
Образовательная система «Школа России»	-	-	-	-	4

## 1.4. Анализ учебной деятельности

В соответствии с планом учебно-воспитательной работы средней школы № 77 был осуществлен анализ деятельности по критериям (Табл. 6,7).

Таблица 6

## Результаты анализа в сравнении с 2019-2020 учебным годом

Класс	Число уч-ся на конец года	Имеют по итогам года следующие отметки						
		«5»	«4» и «5»		Всего		«4» и «3»	
			всего	в т.ч с одной «4»	%	всего	В т.ч. с одной «3»	%
1-4	283/259	29/14	149/128	13/9	63%/55%	105/117	37/27	37%/45%

5-9	221/317	4/4	71/84	2/0	34%/28%	146/229	31/15	66%/72%
10-11	23/17	2/0	14/3	/10		15	1	38%
2-11	556	34	188	9	40%	334	39	60%

Таблица 7

**Сводная таблица результатов промежуточной аттестации обучающихся**

<b>Первый уровень</b>			
Учебные года	Количество обучающихся	Уровень обученности (%)	Качество обученности (%)
2015-2016	54/182	100%	45%
2016-2017	99/193	100%	38%
2017-2018	85/243	100%	37%
2018-2019	91/248	100%	52%
2019-2020	83/283	100%	63%
2020-2021	105/259	100%	54%
<b>Второй уровень</b>			
2015-2016	214	100%	26%
2016-2017	242	100%	<b>27%</b>
2017-2018	258	100%	<b>30%</b>
2018-2019	269	100%	<b>26%</b>
2019-2020	257	100%	<b>38%</b>
2020-2021	317	100%	<b>28%</b>
<b>Третий уровень</b>			
2015-2016	15 (10 кл)	100%	35%
2016-2017	13 (11 кл)	100%	<b>62%</b>
2017-2018	29 (10 кл)	100%	<b>30%</b>
2018-2019	23 (10 кл)	100%	<b>70%</b>
	16 (11 кл.)	100%	<b>50%</b>
2019-2020	23 (11 кл)	100%	<b>70%</b>
2020-2021	17 (10 кл)		

В начальной школе произошло снижение качества образования с 63% до 54% в сравнении с 2019-2020 уч. годом. На уровне основного общего образования – с 38% до 28%.

Таблица 9

**Качество знаний обучающихся основной школы 5-9 классов по основным предметам учебного плана (%)**

Предмет	Учебные года				
	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Русский язык	51	55	51	65	54
Литература	65	67	<b>71</b>	70	<b>69</b>
Математика(5-6)	48	52	<b>58</b>	58	<b>59</b>
Математика(7-11)	33	46	42	48	47
Информатика и ИКТ	<b>55</b>	<b>62</b>	<b>63</b>	<b>70</b>	<b>64</b>
Химия	<b>53</b>	<b>55</b>	<b>58</b>	<b>54</b>	<b>56</b>
География	53	54	52	54	49
Английский язык	57	56	<b>62</b>	57	<b>58</b>
Немецкий язык	53	<b>84</b>	<b>55</b>	<b>49</b>	<b>48</b>

<b>Физика</b>	42	51	<b>64</b>	57	<b>54</b>
<b>Экономика</b>	<b>77</b>	<b>65</b>	<b>97</b>	<b>97</b>	<b>88</b>
<b>Биология</b>	61	66	63	64	59
<b>История</b>	74	65%	66	69	62
	5-6 кл.-76	5-6 кл	5-6 кл 76%	5-6 кл 79%	5-6 кл 69%
	7-11 кл.-	75%	7-11 кл	7-11 кл 68%	7-11 кл 59%
	73	7-10 кл -	63%		
		58%			
<b>Обществознание</b>	71	71		71	64

#### Выводы:

Педагогический коллектив школы в основном выполнил задачу обеспечения усвоения обучающимися обязательного минимума содержания образования на всех уровнях обучения. Коллективу школы и администрации при планировании работы на предстоящий учебный год необходимо наметить мероприятия, способствующих улучшению достигнутых успехов в основной школе и повышению качества в старшей школе. Одной из задач следующего учебного года является совершенствование системы внутришкольного мониторинга как средства повышения качества образования.

**Государственная (итоговая) аттестация** в школе проводится на основании Положения о государственной (итоговой) аттестации, утвержденного приказом Министерства образования. Вся процедура подготовки и проведения аттестации прослеживается через приказы, решения педагогического совета, локальные акты. Отработан механизм доведения нормативно-правовой базы до всех участников образовательного процесса. Результаты участия выпускников 9-х классов (допущенных к ГИА в сравнении за 5 лет) представлены в таблице 11.

Таблица 11

**Результаты участия выпускников 9-х классов (допущенных к ГИА в сравнении за 5 лет)**

Учебный год	Кол-во выпускников кл.	Количество 9-х выпускников, допущенных к ГИА	Количество выпускников, прошедших ГИА
2016-2017	45	45	44
2017-2018	49	49	48
2018-2019	51	51	42
2019-2020	38	38	38
2020-2021	48	48	42

Анализ результатов организации и проведения ГИА свидетельствует об усвоении обучающимися государственного образовательного стандарта.

Таблица 12

**Результаты аттестации по русскому языку и математике**

Год выпуска	Кол-во выпускников/предмет	Аттестовано всего	Вттестовано по результатам с отметкой на «4» и «5»	Аттестовано по результатам ГИА Соответствие годовой и экзаменационной отметки
2016-2017	45/математика	45	10 (22%)	33 (80%)

	45/русский язык	45	19(42%)	26 (59%)
<b>2017-2018</b>	49/математика	49	23(47%)	33(67%)
	49/русский язык	49	31 (63%)	26 (53%)
<b>2018-2019</b>	50/русский язык	47	17/34%	40 (86%)
	50/ математика	41	16/32%	36 (72%)
<b>2019-2020</b>	ОГЭ не сдавали			
<b>2020-2021</b>	48/русский язык	45	27(60%)	38(84%)
	47/ математика	41	13(32%)	36(88%)

В 2020-2021 учебном году ОГЭ проходило только по обязательным предметам русский язык и математика. Обучающимся было предложено сдавать контрольную работу по одному из изучаемых предметов (Табл. 13).

Таблица 13

### Результаты выбора предметов контрольной работы

Предмет	Кол-во сдававших их (чел.)	«5» (%)	«4» (%)	«3» (%)	«2» (%)	Средний балл
<b>Обществознание</b>	20	0/0%	9/45%	9/45%	2/10%	3 балла
<b>География</b>	7	1/14%	2/29%	3/43%	1/14%	3 балла
<b>Биология</b>	1	1/100%	0	0	0	5 баллов
<b>Информатика</b>	19	2/11%	7/37%	9/47%	1/5%	4 балла

В 2020-2021 учебном году для получения аттестата достаточно было сдать два обязательных экзамена (Табл. 14, 15).

### Сведения об участии выпускников 9-х классов в государственной итоговой аттестации по математике и русскому языку

Таблица 14

#### Математика

Учебный год	Кол-во обучающихся	Справляемость	Успешность («4» и «5»)	Соответствие годовой и экзаменационной оценки	Учитель	Средний балл
<b>2020-2021</b>	30	27 (90%)	10 (37%)	21(78%)	Шеваничева З.А.	3
	18/17	14 (82%)	3(18%)	12(86%)	Муравьева Т.В.	3

Таблица 15

#### Русский язык

Учебный год	Кол-во обучающихся	Справляемость	Успешность («4» и «5»)	Соответствие годовой и экзаменационной оценки	Учитель	Средний балл
<b>2020-2021</b>	30	29	14(48%)	24(83%)	Потехина Г.Н.	4

С целью достижения более высоких результатов необходимо:

- проводить целенаправленную работу по составлению разноуровневых заданий в рабочих программах по всем учебным дисциплинам;
- в плановые контрольные работы включать задания из базы заданий ОГЭ и ЕГЭ;
- организовать индивидуальное психологическое и педагогическое сопровождение учителей-предметников и педагога – психолога с обучающимися, испытывающих затруднения в освоении учебных дисциплин;
- организовать психологические тренинги с учениками 9,11 классов по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ.

### 1.5. Организация и содержание воспитательной работы

Воспитательная работа в школе строится на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

**Цель воспитательной работы школы:** создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе на основе принципов самоуправления.

**Задачи:**

- 1) Сформировать гражданско-патриотическое сознание, развивать чувства сопричастности к истории, малой родине, Отечеству.
- 2) Воспитывать активную жизненную позицию через творческую и проектную деятельность.
- 3) Развивать у учащихся инициативу, стремление к самообразованию, саморазвитию, самоуправлению, способности к успешной социализации в обществе и культуру межличностных отношений.
- 4) Продолжить развитие системы дополнительного образования.
- 5) Проводить профилактику асоциальных явлений в детской и подростковой среде.
- 6) Совершенствовать условия взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство.

#### Содержание и формы воспитательной работы

Вся воспитательная деятельность учащихся и педагогов школы организована таким образом, что коллективные творческие дела объединены в воспитательные модули

Таблица 16.

#### Воспитательные модули

Месяц	Наименование модуля
Сентябрь	Организационный месячник
Октябрь	Месячник здорового образа жизни
Ноябрь	Правовой месячник
Декабрь	Творческий месячник
Январь	Краеведческий месячник
Февраль	Месячник мужества
Март	Интеллектуальный месячник
Апрель	Экологический месячник
Май	Месячник Памяти и семейных ценностей
Июнь	Месячник «Ура, лето!»

Результаты воспитательной деятельности в школе определяются по двум критериям:

**1) Развитие основных направлений воспитания:**

*Гражданско-патриотическое* направление в воспитании духовно-нравственных качеств личности является приоритетным в воспитательной работе школы.

В школе проводятся мероприятия по изучению истории и культурного наследия родного города и его выдающихся земляков; проекты, посвященные памятным датам и дням воинской славы России; творческие фестивали, конкурсы и конференции на патриотическую тематику; военно-патриотические мероприятия для допризывной молодежи; мероприятия, направленные на воспитание гражданственности.

Школа тесно сотрудничает с МАУ ДК Гамма, ежегодно ученики школы принимают участие в Поэтической встрече в рамках Праздника белых журавлей, посвященной памяти погибших на полях сражений во время всех войн, посещают мероприятия, посвященные Дню героев Отечества, встречи с председателем ЯОДМВПО Палачёвым А.В. и клубом «Десантник».

Традиционно в школе в День героев Отечества 9 декабря проводится для первоклассников линейка, посвящённая памяти П.А. Погалова и возложение цветов к мемориальной доске. Традиционными стали такие мероприятия: Смотр строя и песни среди обучающихся школы, посвящённый Дню вывода войск из Афганистана, Несение почётного караула во время Митинга памяти у обелиска воину – освободителю, посвящённый празднику День Победы.

Обучающиеся школы принимают участие во всех Городских уроках, которые в течение учебного года проводятся несколько раз и посвящены памятным датам российской и советской истории.

*Краеведческое воспитание*

Для обучающихся школы разработана система классных часов и бесед по краеведческому направлению. Обучающиеся школы принимают участие во всех Городских уроках, которые в течение учебного года проводятся несколько раз и посвящены памятным датам российской и советской истории. Обучающиеся 3-4-х классов занимаются по программе «Ярославль и ярославцы» в Ярославском государственном историко-архитектурном и художественном музее-заповеднике.

На школьной научно-практической конференции традиционной стала работа секции «Моя семья, мой край, моё Отечество». Победители школьной конференции представляют свои исследовательские работы и на городских Сабанеевских чтениях, Норских чтениях, Харитоновских чтениях, на Городском конкурсе исследовательских работ «В едином строю», на Городской поисково-исследовательской конференции «Как наши деды воевали», на научно-практической краеведческой конференции учащихся «Отечество».

Школа тесно сотрудничает с библиотекой-филиалом №18 ЦБС г.Ярославля, ежегодно ученики школы принимают участие в краеведческих чтениях «Волгострой-история и современность», занимают призовые места в Смотре – конкурсе чтецов «Звонкие голоса».

*Экологическое воспитание*

В школе проводятся классные часы и беседы по *экологическому направлению*. В рамках экологического направления проводятся школьная акция «Собери макулатуру – спаси дерево!», добровольческая акция помощи птицам «Покормите птиц зимой!», школьная выставка детского творчества «Земля – наш общий дом», школьный экологический конкурс поделок «ПРО-отходы», секция «Экология» школьной научно-практической конференции, экологический субботник «Чистый двор». Обучающиеся школы принимают участие в конкурсе рисунков и плакатов «Пернатая радуга», «Поможем животным».

На школьной научно-практической конференции традиционной стала работа

экологической секции. Победители школьной конференции представляют свои исследовательские работы и на городских Сабанеевских чтениях, на Городской конференции «Экология и мы», научно-практической краеведческой конференции учащихся «Отечество».

### ***Гражданско-правовое воспитание***

Для обучающихся школы разработана система классных часов и бесед по гражданско-правовому направлению.

Ежегодно в школе проводится Акция «Наша жизнь – в наших руках!», направленная на популяризацию здорового образа жизни и профилактику аддиктивного поведения среди несовершеннолетних, минутки Здоровья, конкурс рисунков и плакатов, проводится социально – психологическое тестирование.

Ежегодно в рамках Областной Акции «Неделя безопасности детей в сети Интернет» проводятся Единый урок по безопасности в сети «Интернет», профилактическое мероприятие "Интернет среди нас".

В школе проводятся мероприятия по воспитанию у обучающихся норм поведения в общественных местах и практического применения знаний ОБЖ, формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

С целью повышения правовой грамотности участников образовательного процесса в школе проводится месячник правовых знаний. Обучающиеся школы принимают участие в городских конкурсах творческих и исследовательских работ «Жить по праву», в интерактивной игре по формированию правовой компетенции «Сам себе адвокат» на базе ДК «Гамма», в конкурсе рисунков и плакатов *гражданско-правовой направленности*.

В школе создано объединение «Юный журналист» и выпускается за год 4 номера газеты «Школьный квартал».

### ***Волонтерское воспитание***

В школе создан волонтерский отряд «Дорогою добра», который ежегодно участвует во Всероссийском весеннем добровольческом фестивале «Даешь добро» и проводит акцию «Твори Добро».

Волонтеры отряда ежегодно посещают образовательные семинары для юных добровольцев «Технология добра». Деятельность отряда способствует приобщению к активной социальной, досуговой, познавательной и другим видам деятельности.

Волонтеры школы проводят ставшие традиционными мероприятия: зарядка-флешмоб с хештегом #Пусть всегда будет солнце!, Акция «Открытка учителю», Марафон #Мы вместе Онлайн-марафон «Флешмоб добра» и другие.

### ***Формирование семейных ценностей***

Все основные задачи классного руководителя по формированию семейных ценностей описаны в «Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года».

В школе проводятся уроки по семейному воспитанию, внеклассные занятия по популяризации и формированию семейных ценностей в среде обучающихся.

Активно обучающиеся школы участвуют в таких городских конкурсах: «Мама – главный в мире человек», конкурс семейных новогодних игрушек «ЯрЁлка».

Учреждения социальной защиты населения нашего микрорайона помогают классному руководителю в формировании основных ценностей.

### ***Формирование культуры межнациональных отношений***

Для обучающихся школы разработана система классных часов по формированию культуры межнациональных отношений. Проводятся Уроки доброты, толерантности, Конкурс рисунков «Мой толерантный мир», Акция не забудь сказать " Спасибо", приуроченная к Всемирному Дню " Спасибо", проводится творческий фестиваль межнациональных культур «Мы разные. Мы вместе».

### ***Профессиональное сопровождение учащихся***

В школе создана система сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.

**Цель** системы - создание образовательной, профориентационной, информационно-методической, проектировочной среды, обеспечивающей становление субъекта образовательно-профессионального выбора, что предполагает формирование и развитие компетенций профессионального самоопределения.

К **целевой подсистеме** мы относим обучающихся 1 – 11-х классов.

К **управляющей подсистеме** мы относим: *Управляющий совет; педагогический совет.*

**Управляемая подсистема** включает весь образовательный процесс.

**Обеспечивающая подсистема** включает кадровые, нормативно-правовые, программно-методические, информационно-аналитические, ресурсы.

**Кадровое обеспечение.** Новыми компонентами кадрового обеспечения нашей системы стали: творческие группы (постоянного и сменного составов), Родительская лаборатория «Родитель +!».

*Творческие группы (постоянного и сменного составов)* созданы с целью разработки методических материалов, сценариев уроков, занятий по внеурочной деятельности, семинаров-практикумов и др. В их состав входят педагогические работники, члены родительской лаборатории, социальные партнёры.

*Родительская лаборатория «Родитель +!»* (далее РЛ) - общественная творческая группа, которая создана из числа родительской общественности школы на добровольных началах при Управляющем совете. От каждого класса в неё входят по 1-2 представителя. РЛ предполагает как постоянное участие в работе членов РЛ, так и привлечение новых заинтересованных членов. В своей деятельности РЛ руководствуется Положением о РЛ, в котором распределены роли, функции, зоны ответственности её членов.

В школе функционирует Клуб старшеклассников «Профессиональная карьера», который позволяет учащимся при сопровождении взрослых исследовать экономические отрасли региона, попробовать себя в профессиях, осваивать навыки проектной деятельности. Созданы профессиональные мастерские проблемно-аналитическая; проектировочная; дискуссионная; творческая (дизайнерская, художественная и т.д.) и др.; профориентационная игротека (для обучающихся, педагогических работников, родительской общественности).

В течение всего учебного года проводятся **профориентационные мероприятия обучающихся:**

1. Школьный уровень:
  - Организация занятий по программе внеурочной деятельности «Радуга профессий» (1-4 класс)
  - Организация занятий по программе внеурочной деятельности «Пять шагов к профессии» (5-9 класс)
  - Организация занятий по программе внеурочной деятельности «Твоя профессиональная карьера» (10 класс)
  - Заседания клуба старшеклассников «Профессиональная карьера»
  - Профориентационные игры «Экономика региона»
  - Школьный конкурс «Энциклопедия профессий»
  - Школьная научно-практическая конференция «День защиты проектов»
2. Федеральные, областные, городские мероприятия:
  - Областное профориентационное мероприятие «Скажи профессии «ДА!»
  - Проект «Билет в будущее»
  - Всероссийская акции «Мое будущее» в рамках реализации Всероссийской программы по развитию профориентации «Засобой»
  - Областной профильный лагерь «Лаборатория профессионального выбора»
  - Областной день профориентации «Мир профессии»
  - Просмотр цикла Всероссийских уроков «ПроеКТОрия»



### 3. Профориентационные экскурсии

#### ***Программно-методическое и дидактическое обеспечение***

Программно-методические материалы разработаны с учётом социально-экономического развития региона. В них описаны подходы, обеспечивающие сопровождение профессионального самоопределения учащихся.

#### ***Материально-техническое обеспечение***

*Кабинет профориентации* является центром работы не только со школьниками, но и с педагогами и родителями.

#### ***Аналитическое обеспечение. Мониторинг***

Ежегодно проводится анализ деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся.

#### ***Школьное самоуправление***

В школе создан ученический *Совет Актива*, который состоит из учащихся 5-10-х классов.

Целью ученического самоуправления является обеспечение формирования высоко нравственной, творческой, социально активной личности, культуры общения и взаимодействия учеников разных возрастов между собой и с учителями на основе приобщения к процессу управления школой. Одной из его задач является участие детей в решении проблем школьной жизни, защите прав и интересов учащихся школы.

Совет Актива организует в школе традиционные школьные мероприятия, такие как Торжественная линейка, посвященная «Дню знаний», День учителя, концертные программы. Фестивали талантов, Новогоднее ассорти, Концерт, посвященный Международному женскому дню 8 марта.

Школьный Совет Актива принимает активное участие в городских мероприятиях:

– Городской форум детских и молодежных общественных объединений города Ярославля «ЯрСтарт»

– Городской форум ученического актива муниципальной системы образования города Ярославля, городские уроки самоуправления.

Наша школа начала свою деятельность по созданию *школьной организации Российского движения школьников*. Обучающиеся нашей школы являются участниками многочисленных проектов, успешно с ними выступают на региональном и всероссийском уровнях, активно принимают участие в различных всероссийских конкурсах, олимпиадах и достигают хороших результатов.

Теперь все наши дела созвучны с теми мероприятиями и событиями, которые в том числе происходят и по всей стране в рамках РДШ.

#### ***Спортивно-оздоровительное воспитание***

В школе проводятся мероприятия по *спортивно-оздоровительному направлению*: традиционные Дни Здоровья, недели Здоровья, школьный марафон по пропаганде здорового образа жизни, соревнования по пионерболу, лыжная эстафета, различные оздоровительные акции в рамках Международного дня отказа от курения.

С целью привлечения учащихся к занятиям физической культурой и спортом, пропаганды здорового образа жизни в школе созданы спортивные объединения «От игры к спорту» и «Аэробика» для обучающихся 5-8 классов. Для старшеклассников школы реализуется ДООП «Волейбол». Для обучающихся начальной школы выделены часы на занятия внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности «Подвижные игры».

Для проведения спортивных мероприятий школа тесно сотрудничает с ДЮЦ «Каучук», МОУ ДОД «Абрис». Эту инициативу активно поддерживает школьный Совет отцов.

#### ***Общественные объединения***

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и

взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

С 1 сентября 2019 года в средней школе №77 создано и работает объединение учащихся военно-патриотической направленности «Юнармия». Юнармейское объединение имеет свои программы, которые реализуются в рамках внеурочной деятельности. Главная цель объединения: вызвать интерес у подрастающего поколения к географии, истории России и её народов, героев, выдающихся ученых и полководцев. Юнармейцев обучают стрельбе, оказывать доврачебную медицинскую помощь, ориентироваться по карте.

Участники объединения несут вахту памяти у Вечного огня, ведут работу по сохранению мемориалов, а также принимают участие в других мероприятиях.

Участники объединения принимают участие в соревнованиях, мастер-классах, посещают музеи и концерты, ездят на экскурсии и в лагерь. Также на базе школы в каникулы осуществляет работу школьный лагерь военно-патриотической направленности.

*Школьный спортивный клуб «ЗОЖ-77-Абрис»* является массовым и добровольным объединением обучающихся средней школы №77 и МОУ ДО Станция туризма "Абрис", способствует формированию потребностей в здоровом образе жизни и систематических занятиях физической культурой и спортом. Участники школьного спортивного клуба дети в возрасте от 7 до 10(11) лет (1 – 5 классы), а также АШСК предоставляет возможность и родителям поучаствовать в спортивных мероприятиях.

Спортклуб «ЗОЖ-77-Абрис» создан с целью развития разнообразных видов спорта.

В школе создан *волонтерский отряд «Дорогою добра»*, который ежегодно участвует во Всероссийском весеннем добровольческом фестивале "Даешь добро" и проводит акцию "Твори Добро". Волонтеры проводят классные часы и беседы по экологическому направлению, проводят школьные акции «Собери макулатуру – спаси дерево!», «Покормите птиц зимой!», Чистый двор». организуют выставки детского творчества «Земля – наш общий дом», «ПРО-отходы».

Волонтеры отряда ежегодно посещают образовательные семинары для юных добровольцев «Технология добра». Деятельность отряда способствует приобщению к активной социальной, досуговой, познавательной и другим видам деятельности.

### ***Творческое направление***

Важным средством воспитания в школе являются традиции, которые не только формируют общие интересы, но и придают школе то особое, неповторимое, что отличает нашу школу от других образовательных организаций и тем самым сплачивает коллектив, обогащая его жизнь.

Главные традиционные общешкольные дела – День Знаний, выставки декоративно – прикладного творчества «Дары осени», Праздничная программа, посвящённая Всемирному Дню учителя, конкурс «Новогодний и рождественский сувенир» программа, посвящённая Международному дню 8 марта «Для милых дам», конкурс – выставки декоративно – прикладного творчества «Цветочная карусель», «Пасхальная радость».

## **2) Особые достижения обучающихся в дополнительном образовании, воспитании и внеурочной деятельности**

Участие детей в конкурсах, викторинах разного уровня является одним из оптимальных условий для развития их творческого потенциала. Эффективность сложившейся системы работы ОУ в данном направлении подтверждается количественными показателями. За 2020-21 уч.год прослеживается положительная динамика результативности участия детей в конкурсах, что является одним из показателей качества работы образовательного учреждения.

**Коллективные достижения обучающихся школы за 2020-2021 уч год**

объединение	Название мероприятия, результат	Уровень: городской, региональный
Объединение « Историк-краевед» 7 класс	Встреча путешественников «Вспоминая пройденные маршруты» в номинации: Онлайн - викторина «Я люблю тебя, Ярославия!» I место	городской
Объединение «Историк-краевед» 9 класс	Встреча путешественников «Вспоминая пройденные маршруты» в номинации: Онлайн - викторина «Я люблю тебя, Ярославия!» III место	городской
Объединение «Историк-краевед» 9 класс	Городской квест «Нескучный дореволюционный Ярославль» участие	городской
Объединение « Историк-краевед» 7 класс	Квест – путешествие «От школьной тропинки к звездам», приуроченный ко Дню рождения первой женщины – космонавта В.В. Терешковой участие	городской
Совет Актива	Городской ученический форум «Терроризм – угроза планете Земля» III место в номинации: видеоролик	городской
Совет Актива	Городская интеллектуальная игра по праву «Основы правовой культуры» III место	городской
Совет Актива	Международный молодежный конкурс социальной антикоррупционной рекламы «Молодежь против коррупции!» участие	
Отряд ЮИД	Областной слёт юных инспекторов движения образовательных организаций Ярославской области участие	региональный
Студия «Музыкальная шкатулка»	Дистанционный одиннадцатый городской фестиваль – конкурс певческого мастерства «Поющая осень» Свидетельство участника	городской
Тропинка к своему «Я»	Городской инклюзивный творческий марафон «Созвездие» Диплом победителя в номинации «Самые креативные»	городской
1-А класс	Всероссийский конкурс «Здесь нам жить!» Специальный диплом «За социальную значимость работы» в номинации «Плакат»	всероссийский
Волонтёрский отряд «Дорогою добра» (Старшая гр.)	Финал образовательных семинаров для юных добровольцев «Технология добра» за 2019-2020 учебный год Диплом за 1 место	городской
Волонтёрский отряд «Дорогою добра» (младшая группа)	Финал образовательных семинаров для юных добровольцев «Технология добра» за 2020-2021 учебный год Диплом за 3 место	городской
Волонтёрский отряд «Дорогою добра»	Весенний добровольческий марафон «Даёшь добро!» Социальное направление I место	городской
Волонтёрский отряд «Дорогою добра»	Социальная акция «Флешмоб Добра» III место	городской

**Наличие обучающихся, показавших высокую результативность в конкурсных мероприятиях:**

<b>Гражданско-патриотическое направление воспитания</b>			
Мероприятия, конкурсы	Кол -во	Результативность	Уровень
Всероссийский конкурс детских и семейных маршрутов «Живые уроки Победы»	2	Диплом за 2 место в номинации «Лучший семейный патриотический	Всероссийский

		маршрут (по страницам семейных историй)»	
Конкурс детского творчества «Гордимся! Помним!», в преддверии 76-летия Победы в Великой Отечественной войне (прокуратура ЯО)	1	I место	Региональный
Городской дистанционный конкурс творческих работ «Майский праздник – День Победы!»	1	II место в номинации: «Я рисую Победу!»	городской
Конкурс гражданско – патриотической лирики «Как жить и плакать без тебя»	2	в номинации «Поэтическое произведение» II место в номинации: «Авторский рисунок» I место	городской
Городской Фестиваль-конкурс «Есть такая профессия – Родину защищать»	1	Диплом I степени в номинации: видеоролик «Мы – будущие защитники Отечества»	городской
	2	Диплом I степени в номинации: декламация стихотворения на тему «Я – будущий защитник Отечества»	городской
Городская поисково – исследовательская конференция «Как наши деды воевали»	1	Свидетельство участника в номинации: В моей семье есть труженики тыла»	городской
Девятый городской фестиваль – конкурс патриотической песни «Отчизну славим свою»	1	в номинации: «Эстрадная песня (соло)» II место	городской
<b>Гражданско-правовое направление</b>			
Городской дистанционный конкурс по безопасности в сети Интернет «Нереальная реальность»	1	Диплом за II место	городской
Десятый фестиваль малой ассамблеи народов России в Ярославле «Птаха»	1	в номинации «Стихотворение на национальном языке», II место	
	2	I место в номинации «Национальная кукла»	городской
Областной конкурс детского творчества «Безопасность на воде глазами детей»	2	номинации: «Буклет» Художественно – изобразительное творчество», участие	региональный
<b>Краеведческое направление</b>			
Финал всероссийских краеведческих чтений юных краеведов 2020 в режиме он-лайн	1	секция «Родословие» Диплом лауреата 2 степени	всероссийский
XXXIII городская научно-практическая краеведческая конференция обучающихся «Отечество»	1	номинация «Летопись родного края» I место	городской
XXVII областной конкурс исследовательских краеведческих работ обучающихся- участников Всероссийского туристско-краеведческого движения «Отечество»	1	секция: «Летопись родного края» участие	региональный
XIII городские Норские чтения	1	III место	городской
<b>Экологическое направление</b>			
Дистанционный Городской экологический фестиваль творчества «Земля – наш общий дом»	3	Диплом I степени в номинации Экосказка Диплом II степени Диплом III степени в номинации «Рисунок».	городской
XXI Открытые Сабанеевские эколого – краеведческие чтения	4	секция Экология Ярославского края участие	городской
<b>Творческое направление</b>			
Городской творческий дистанционный конкурс «Мама – главный в мире человек»	4	I, II и III место – в номинации: видеоролик –стихотворение II место в номинации: рисунок	городской
Конкурс – выставка декоративно – прикладного творчества «Новогодний и рождественский	1	Диплом II степени в номинации: «сувениры в разных техниках	городской

сувенир»		исполнения»	
Открытый дистанционный городской конкурс – выставка декоративно – прикладного и изобразительного творчества «Пасхальная радость»	2	II место в номинации: «Пасхальный рисунок» III место в номинации: Пасхальная композиция»	городской
Городской конкурс «Энциклопедия профессий»	2	I место в номинации «Презентация» II место в номинации «Плакат»	городской
Городской конкурс – выставка декоративно – прикладного творчества «Цветочная карусель»	2	Диплом I степени в номинации: «Украшения и аксессуары» Диплом I степени в номинации: «Дизайн интерьера»	городской
XVII дистанционный городской конкурс прикладного и изобразительного творчества «Мой любимый мультипликационный герой»	2	в номинации «Бумагопластика» Диплом II степени Специальный диплом в номинации «Лепка»	городской
Региональный этап Всероссийской программы «Арт-Профи Форум»	2	Диплом II степени в номинации «Арт-Профи. Слово» Сертификат за участие в номинации «Арт-Профи плакат»	региональный
Городской дистанционный конкурс «Снегурочка – 2020»	1	Диплом II место	городской
Городской дистанционный фотоконкурс «Профессии в лицах»	1	Диплом I степени в номинации «СтопКадр» Диплом I степени в номинации «Изнанка профессии»	городской
Городской фестиваль – конкурс детско – юношеского художественного творчества детей с ограниченными возможностями здоровья «Стремление к звездам»	2	Диплом I степени в номинации: «Бумагопластика, оригами, квиллинг» Диплом I степени в номинации: «Сувенир»	городской
Районный конкурс детского творчества, посвященный Дню защитника Отечества	2	I место в номинации: поделки из любых материалов I место в номинации: рисунок	районный

### 1.6. Организация внеурочной деятельности в школе

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся (Таблица 19).

Целью внеурочной деятельности является создание условий для проявления и развития ребёнком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовнонравственных ценностей и культурных традиций, создание условий для физического, интеллектуального и эмоционального отдыха детей.

Таблица 19

На уровне начального общего образования			
Направления	Виды деятельности	Структура направлений	Формы
Спортивно-оздоровительное	Игровая деятельность	Подвижные игры	игротека
Духовно – нравственное	Краеведческая деятельность	Азбука юного ярославца	
	Краеведческая деятельность	Я-ярославец	объединение
	Краеведческая деятельность	Ярославль и ярославцы	объединение
Социальное	Самопознание, самосовершенствование	Тропинка к своему «Я»	клуб
	Коррекционно-развивающая деятельность		
	Игровая, познавательная, проектная деятельность	Финансовая грамотность	объединение
	Проектная деятельность	Юный журналист	объединение

	Игровая, познавательная, проектная деятельность, самопознание	Радуга профессий	факультатив
Обще интеллектуальное	Познавательная деятельность	Занимательная грамматика	объединение
	Познавательная деятельность	Занимательная математика	объединение
	Проектная и исследовательская деятельность	Клуб юных исследователей	объединение
	Игровая и познавательная деятельность	Шахматы	клуб
Обще культурное	Художественное творчество, приобщение к прекрасному	Музыкальная шкатулка	студия
	Художественное творчество, приобщение к прекрасному	Изостудия	студия
	Досугово-развлекательная деятельность	Культура, творчество, досуг	клуб
<b>На уровне основного общего образования</b>			
Спортивно-оздоровительное	игровая деятельность	От игры к спорту	клуб
	спортивно-оздоровительная	Аэробика	секция
	проектно-познавательная	Здоровый ребенок -успешный ребенок	кружок
Обще интеллектуальное	познавательная деятельность	Математика вокруг нас	объединение
	познавательная деятельность	Немецкий язык	объединение
	проектно-познавательная	Экология и мы	объединение
	проектно-познавательная деятельность	За страницами учебника биологии	объединение
	проектная деятельность	Основы проектной деятельности	объединение
	познавательно-проектная деятельность	Информатика	объединение
	проектная деятельность	Риторика	объединение
Социальное	Коррекционно-развивающая деятельность		
	социально преобразовательная деятельность	Кадеты России	отряд
	социально преобразовательная деятельность	Волонтерский отряд «Дорогою добра»	отряд
	проблемно-ценностное общение	Пять шагов к профессии	школа проф.сам.
	проектная деятельность	Финансовая грамотность	кружок
	социально преобразовательная деятельность	Авангард	объединение
Духовно-нравственное	туристско-краеведческая деятельность	Историк-краевед	объединение
Обще культурное	Художественное творчество	Незабытые ремесла	мастерская
	Художественное творчество	Умелые ручки	мастерская
	Художественное творчество	Рукодельница	мастерская
<b>На уроане среднего общего образования</b>			
Спортивно-оздоровительное	проектная деятельность	Экологическая безопасность. Школьный экологический мониторинг	объединение
Обще интеллектуальное	проектная деятельность	К тайнам слова. Текст как речевое произведение.	филологическая студия

Социальное	проектная деятельность	Твоя профессиональная карьера	школа проф.самооп
Духовно-нравственное	проектная деятельность	Я и мои ценности	объединение
Общекультурное	проектная деятельность	Вектор успеха	творческая мастерская

### 1.7. Дополнительное образование

В целях организации дополнительного образования и досуга обучающихся в школе открыты объединения дополнительного образования (Табл.20).

Таблица 20

№ п/п	Название объединения	Кол-во часов
1	«Всезнайка»	2
2	«Школа хороших манер»	1
3	«Волшебный комочек»	1
	«Мягкая игрушка»	1
4	Русское слово	1
5	Путешествие по «Реке времени» Российской истории	2
6	Волейбол	1
7	Чудесное оригами	3
8	«В гостях у сказки»	1
9	«Моя семья»	6
10	«Отряд ЮИД»	1
11	«Funny English»	1
12	«Волшебные петельки»	1
13	«Русское слово»	2
14	«Чайников. net»	1
15	Мультимедийные технологии	1
16	Программа Нетикет	1

### 1.8. Работа по профилактике и формированию здорового образа жизни

Организация работы по профилактике и формированию здорового образа жизни обучающихся осуществляется по трем направлениям:

**1. Повышение профессиональной компетентности административных и педагогических работников образовательных организаций по вопросам профилактики и формированию самосохранительного поведения и ценностного отношения к собственному здоровью обучающимися.**

**2. Проведение профилактических мероприятий с обучающимися, направленные на профилактику, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.**

Каждый классный руководитель в течение года ведёт Журнал инструктажей, который состоит из нескольких блоков:

– Инструктажи учащихся по технике безопасности и охране труда при организации общественно полезного, производительного труда, проведении внешкольных и внеклассных мероприятий.

– Инструктажи учащихся по технике безопасности на занятиях по предметам (в том числе при занятиях физкультурой и спортом).

– Инструктажи учащихся по Правилам дорожного движения

– Журнал учета инструктажей по правилам пожарной безопасности

– Журнал учета инструктажей по ГО и ЧС

– Журнал учета инструктажей по противодействию терроризму и антитеррористической защищенности

– Журнал учета инструктажей по электробезопасности

**3. Повышение компетентности родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам обеспечения безопасного поведения несовершеннолетних обучающихся.**

**Профилактика и формирование здорового образа жизни обучающихся**

**1. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма**

Один раз в квартал проводятся мероприятия в рамках профилактического мероприятия "Внимание! Дети!".

В рамках месячника «Детская безопасность» посвященному профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, привитию навыков безопасного поведения на дорогах:

– тестирование обучающихся 4-х,5-х, 6-х и 7-х классов с целью определения уровня знаний Правил дорожного движения и основ безопасности дорожного движения;

– создание памяток безопасного маршрута, размещение схем безопасного движения в дневниках учащихся первоклассника с использованием Паспортов дорожной безопасности;

– беседы на родительских собраниях и классных часах об обязательном использовании несовершеннолетними пешеходами световозвращающих элементов; об обязательном использовании Автокресла,

– привлечение Совета отцов для проведения акции Родительский патруль.

В каждом классе классный руководитель проводит Инструктажи учащихся по Правилам дорожного движения. В школе разработана Программа по изучению правил дорожного движения и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма для обучающихся 1-11 классов «Школа светофорных наук», которая включает в себя:

– Тематические планы занятий по профилактике ПДД

– План внеклассных мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма

– План работы с родителями по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма

– Организация взаимодействия общеобразовательной организации и ОГИБДД УВД в области пропаганды безопасности дорожного движения и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма

– План работы по профилактике ДДТТ и пропаганде ПДД с педагогами школы

– План работы с нарушителями Правил дорожного движения.

**3. Профилактика экстремизма и терроризма**

Работа проводится в соответствии с Планом мероприятий по профилактике экстремизма и терроризма.

Проведение профилактических бесед на темы: толерантности, недопущения межнациональной вражды и экстремизма с разъяснением административной и уголовной ответственности подростков и их законных представителей, в целях повышения уровня правосознания несовершеннолетних.

В школе создана система классных часов по профилактике экстремизма и терроризма.

Проведение индивидуальных бесед с учащимися в случаях конфликтных ситуаций, выявление причин и зачинщиков конфликтов. Проведение индивидуальной работы с детьми, проявляющими агрессивность среди сверстников, с семьями, где наблюдается насилие над детьми.

Каждый классный руководитель ведёт Журнал учета инструктажей по противодействию терроризму и антитеррористической защищенности



#### **4. Обеспечение информационной безопасности несовершеннолетних, в том числе в сети «Интернет»**

В школе созданы условия для обеспечения ограничения доступа детей к незаконному и негативному контенту сети Интернет. Проводятся мероприятия в рамках Акции «Неделя безопасности детей в сети Интернет». Школа совместно с досуговыми учреждениями микрорайона (ДК Гамма, библиотека-филиал №18 ЦБС г.Ярославля) проводит профилактические мероприятия «Интернет среди нас».

На родительских собраниях проводятся беседы по вопросам информационной безопасности для несовершеннолетних и их родителей (законных представителей).

#### **5. Профилактика законопослушного поведения**

Работа по профилактике правонарушений среди подростков строится в соответствии с ФЗ № 120 «Об основах системы профилактики, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». В этом отношении школа тесно взаимодействует с различными учреждениями системы профилактики, а именно: с отделением по делам несовершеннолетних ОМВД России по Заволжскому району города Ярославля, с территориальной Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав Заволжского района города Ярославля, Центром социальной помощи семье и детям. С обучающимися состоящими на различных видах учёта в школе проводилась индивидуально - профилактическая работа, основными формами которой были следующие:

- посещение на дому с целью контроля условий семейного воспитания, организацией свободного времени, занятостью в каникулярное время, подготовкой к урокам;

- психолого - педагогическое консультирование родителей, учителей - предметников с целью выработки единых подходов к воспитанию и обучению подростков;

- индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками;

- вовлечение подростков в общественно - значимую деятельность.

В течение года проводятся просветительские и воспитательные мероприятия, направленные на создание атмосферы нетерпимости к коррупционным проявлениям

#### **1.9. Классное руководство**

Количественный состав классных руководителей

Таблица 22

	Учебные года					
	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Общее кол-во классных руководителей	20	22	23	25	25	27
Начальная школа	9	11	12	12	13	13
Среднее звено	10	10	10	11	11	13
Старшее звено	1	1	1	2	1	1

Информационно-методическое обеспечение деятельности классных руководителей осуществляется через работу школьного МО классных руководителей. В 2020-2021 учебном году перед МО классных руководителей стояли следующие задачи:

Поддержка ученического самоуправления на уровне школы и классных сообществ.

Развитие в школе добровольческой деятельности, деятельности общественных организаций и объединений, вовлечение учащихся в РДШ.

Расширение форм и методов взаимодействия педагогов с семьями обучающихся.

Создание условий для реализации воспитательных возможностей курсов внеурочной

деятельности через обновление содержания их деятельности и использование современных форм и методов работы.

Документом, отражающим содержание работы классных руководителей и контролирующим ее, является журнал классного руководителя с заполненными страницами (классные часы, родительские собрания, беседы и занятия по ПДД и ТБ, занятость в кружках и секциях, посещение учреждений дополнительного образования), а также план внеклассных мероприятий класса с отметками о проведенных мероприятиях, социальный паспорт класса, протоколы родительских собраний.

Оценивая деятельность каждого классного коллектива, Счетная палата при Совете актива школы вела рейтинг участия классов в жизни школы, результаты фиксировала в экране занятости.

### **1.10. Внутришкольный контроль**

Основной задачей управленческой деятельности является контроль со стороны администрации за исполнением требований государственных образовательных стандартов. Контроль осуществляется на основании плана работы школы. По итогам внутришкольного контроля составляются аналитические материалы. Администрацией школы используются различные формы внутришкольного контроля: тематический, фронтальный, индивидуальный, классно-обобщающий. Систематизированные данные ВШК ведутся в графиках и таблицах.

Анализ имеющихся материалов позволяет судить об учебных возможностях школьников, целенаправленно проводить коррекционную работу.

Мониторинг, проводимый на протяжении нескольких лет, обеспечивает администрацию необходимой объективной информацией, позволяет соотнести результаты с поставленными задачами, корректировать управленческую деятельность.

План ВШК включает в себя контроль за основными направлениями работы образовательного учреждения:

- контроль за качеством знаний;
- контроль за ведением документации;
- контроль за санитарно-гигиеническим режимом, технической безопасности труда;
- контроль за подготовкой к государственной (итоговой) аттестации;
- контроль за работой с «трудными» и «одаренными» детьми.

Одним из показателей работы педагогического коллектива являются результаты итоговой и промежуточной аттестации.

### **1.11. Методическая работа**

**Методическая тема** школы в 2019-2021 учебном году: «Обновление содержания образовательного пространства школы в свете требований Федеральных государственных образовательных стандартов»

**Цель:** повысить эффективность образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства.

#### **Задачи:**

1. Повысить качество образования на всех уровнях обучения, увеличить процент детей, участвующих в предметных конкурсах и олимпиадах, повысить результативность участия в интеллектуальных конкурсах и предметных олимпиадах через совершенствование форм работы с одаренными и талантливыми детьми, через формирование портфолио ученических достижений

2. Формировать исследовательские умения и навыки, обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности, предоставить им оптимальные возможности для реализации индивидуальных творческих запросов через активизацию работы по организации проектно-исследовательской деятельности.

3. Создать условия для обучения и развития детей-инвалидов и детей, имеющих ОВЗ через разработку и реализацию программ индивидуального сопровождения и адаптированных программ обучения.

4. Повысить результаты итоговой аттестации через систематический мониторинг состояния успеваемости и посещаемости учащихся выпускных классов, через использование современных форм и методов обучения, организацию работы с выпускниками и их родителями.

5. Создать условия для повышения профессиональной компетентности педагогов с целью соответствия требованиям профстандарта через их участие в профессиональных конкурсах, самообразование, создание авторских педагогических разработок, проектно-исследовательскую деятельность, обучающие семинары и курсовую подготовку.

6. Обобщить и распространить положительный педагогический опыт творчески работающих учителей через организацию взаимопосещений, открытых уроков, мастер-классов, через проведение единых методических школьных дней.

7. Воспитывать культуру здорового образа жизни через организацию спортивно-массовой работы, обеспечение индивидуального подхода, минимизирующего риски для здоровья в процессе обучения.

Диаграмма 1.

В соответствии с целью и задачами методическая работа школы осуществлялась по следующим **направлениям деятельности** через использование актуальных педагогических технологий (личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, информационные, развивающие): информационно-методическое обеспечение профессиональной деятельности педагогов; работа с педагогическими кадрами; работа с учащимися; управление методической работой.

Поставленные задачи выполнены в полном объеме, чему способствовали:

– спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;

– анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся;

– выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

### **Работа с педагогическими кадрами**

Качество образования и его эффективность в наибольшей степени зависит от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации, способности к восприятию нововведений, опыта и т.д. Высококвалифицированный педагогический коллектив – основа успешного функционирования и развития школы как педагогической системы.



Диаграмма 1



2020-2021 учебном году учебно-воспитательный процесс в школе осуществляли 39 педагогов. По данным диаграммы 1 видно, что 31 % (12 человек) составляют учителя начальной школы и 69% (27 человек) составляют учителя основной и средней школы.

Диаграмма 2

По образовательному уровню (диаграмма 2) 56% (35 человек) имеют высшее образование. Не имеют высшего образования 3 педагога начальной школы (8.6%) и 1 педагог основной школы (1.4%).



Первую и высшую категории имеют 41 % учителей, 59% аттестованы на соответствие занимаемой должности (диаграмма 4). Необходимо вести планомерную работу по повышению квалификации педагогических работников школы.

Диаграмма 4

51% коллектива учителей имеет педагогический стаж более 20 лет, от 5 до 15 – 36%, до 5 лет 13% (диаграмма 3). Педагогический коллектив стабильный, опытный и квалифицированный, что непосредственно отражается на результатах образовательного процесса школы. В последние два года наметилась тенденция к омоложению коллектива, что повышает его гибкость и восприимчивость к инновациям.

Диаграмма 3



### ***Курсовая подготовка педагогических работников***

Важнейшим направлением работы методической службы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации.

Педагоги стремятся к повышению профессионального мастерства, систематически проходят курсы повышения квалификации, курсы профессиональной переподготовки в ГОАУ ЯО ИРО Ярославской области, в ЯГПУ им. К.Д.Ушинского, в МОУ «ГЦРО».

***Аттестация педагогических кадров*** является хорошим показателем творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования.

В школе созданы все необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проводятся групповые и индивидуальные консультации, семинары по плану. Аттестация способствует росту профессионального мастерства педагогических работников школы и положительно сказывается на результатах их труда.

### ***Выводы:***

- основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории;
- в коллективе отсутствуют педагогические работники, не прошедшие курсовую переподготовку своевременно в течение 3 года;
- учителя проявляют недостаточно высокую активность в повышении квалификационных категорий.

Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

### ***Работа с обучающимися***

Одним из приоритетных направлений работы школы является создание системы поддержки талантливых детей. Учащиеся школы приняли участие в интеллектуальных

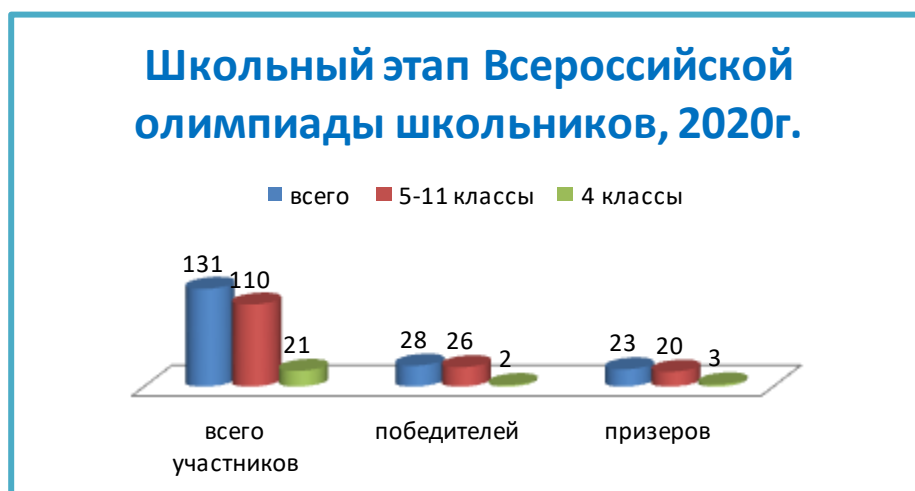
конкурсах и олимпиадах.

### Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников 2020-2021 учебный год

Ежегодно учащиеся школы участвуют во Всероссийской олимпиаде школьников.

В 2020 учебном году в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 131 учащийся 4-11 классов, из них 28 (21%) победителей и 23 (18%) призёров. Обучающихся 4 классов, принявших участие в олимпиаде – 21 (16% от всех обучающихся 4-11 классов), победителей – 2 (9% от всех победителей), призёров – 5 (21% от всех призёров) (см. диаграмма 5).

Диаграмма 5



Учащиеся 4 классов принимали участие в олимпиадах по математике и русскому языку. Из 21 участников – 11 приняли участие в олимпиаде по математике (1 (9%) победитель и 1 (9%) призёр). 10 учащихся приняли участие в олимпиаде по русскому языку (1(10%) победитель и 4 (40%) призёров (см. диаграмма 6).

Диаграмма 6



В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 7 учащихся (см. диаграмму 7)

Диаграмма 7



### ***Ежегодная олимпиада младших школьников***

Ученики 4-х классов принимают активное участие в школьном и муниципальном этапах ежегодной олимпиады младших школьников, становятся победителями и призерами.

### ***Участие обучающихся в интеллектуальных конкурсах***

Традиционным стало участие школьников в интеллектуальных конкурсах «Кенгуру – выпускникам», «Кенгуру – математика для всех», «Русский медвежонок», «Золотое Руно», «Английский бульдог», «Пегас», «КИТ», «Инфознайка». В 2020 году увеличилось количество участников на 30 чел. (12%).

Увеличилось количество обучающихся занимающихся на базе учебной платформы Учи.ру. Участниками олимпиад на платформе Учи.ру стали 275 человек, победителями – 68 человека (25%).

**Выводы:** в школе увеличилось количество участников олимпиад, но снизилось количество участников интеллектуальных конкурсов. При этом наблюдается относительно низкая результативность выступлений учащихся 4-11 классов в городском этапе олимпиады, в интеллектуальных конкурсах. Это обусловлено рядом причин:

- отсутствие личной заинтересованности педагогов;
- часто один и тот же одаренный учащийся задействован в ряде проектов, что снижает качество выполнения.

Над разрешением этих проблем предстоит работать педагогическому коллективу.

### ***Реализация ФГОС НОО ОВЗ***

В 2020 – 2021 учебном году федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования и основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья реализуется в 1-4 классах.

Адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с задержкой психического развития (далее – АОП НОО ЗПР) муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 77» - это образовательная программа, адаптированная для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. В средней школе № 77 по АОП НОО ЗПР обучалось 5 учеников 1-4 классов. Для каждого был разработан индивидуальный учебный план с учётом требований ФГОС ОВЗ НОО, включающий занятия с педагогом-психологом и логопедом. Для успешной реализации стандартов были созданы условия совершенствования нормативных, методических, кадровых, информационных, материально-технических ресурсов.

В процессе реализации ФГОС НОО в 2020-2021 учебном году обозначились следующие **проблемы:**

1. Неполное соответствие материально-технической базы кабинетов требованиям ФГОС НОО ОВЗ;
2. Недостаточный уровень обеспечения реализации требований, предъявляемых ФГОС НОО ОВЗ (отсутствие дефектологов и логопедов).

## Управление методической работой

### *Работа методического совета школы*

На сегодняшний день роль методической службы значительно возросла. Это связано с необходимостью создания наиболее благоприятных условий для развития личности ученика как индивидуальности, перехода от подчинения к сотрудничеству и партнерству в отношениях с коллегами, учащимися, а также с необходимостью рационально, оперативно и творчески использовать новые технологии обучения, современных методик, приемов и форм обучения.

Методическая работа в школе ведется в разрезе оптимизации учебного процесса, индивидуально-дифференцированного подхода в обучении, применения здоровьесберегающих методик и форм организации учебно-воспитательного процесса, интерактивных технологий. Все формы работы имеют практико-ориентированную направленность.

#### **Выводы:**

- *вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса.*
- *тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы;*
- *выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющим сделать методические обобщения.*
- *проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения.*
- *недостаточно организовано взаимопосещение уроков своих коллег.*

#### **Проведение педагогических советов**

Высшей формой коллективной методической работы школы всегда был и остается **педагогический совет**, целью которого является объединение усилий педагогического коллектива школы для повышения уровня учебно-воспитательного процесса, использование в практике достижений педагогической науки и передового опыта.

Все вопросы, рассматриваемые на педагогических советах, актуальны. Решения, выносимые по итогам педагогических советов, позволяют своевременно корректировать учебно-воспитательный процесс. Форма проведения педагогических советов как традиционная, так и нетрадиционная: педсовет-конференция, педсовет с использованием проектной технологии.

#### **Работа методических объединений**

В школе работает 6 методических объединений учителей:

Таблица 21.

Методическое объединение учителей естественно-географических наук	Руководитель: Муравьева Т.В. (Учителя физики, химии, биологии, географии, экономики, физической культуры, основы безопасности жизнедеятельности)
Методическое объединение учителей иностранного языка	Руководитель: Григорьев П.В. (Учителя английского и немецкого языка)
Методическое объединение учителей-словесников и преподавателей дисциплин образовательной области «Искусство»	Руководитель: Спиридонова Г.Н. (Учителя русского языка, литературы, риторики, ОРКСЭ, ОДНКР, МХК, истории, обществознания, краеведения, музыки, изобразительного искусства)
Методическое объединение учителей математики и технологии	Руководитель: Шеваничева З.А. (Учителя математики, информатики, технологии)

Методическое объединение учителей начальных классов	Руководитель: Нестерова С.Г.
Методическое объединение классных руководителей	Руководитель: Шаулина Е.А.

Каждое методическое объединение проводит предметные недели. В программу предметных недель входят открытые уроки, занятия внеурочной деятельности, конкурсы, викторины, выставки рисунков, поделок, ярмарка проектов, литературно-музыкальная гостиная, спортивные соревнования. Наблюдается высокая посещаемость мероприятий.

**Выводы:**

1. Учителя-предметники в ходе предметных недель проявили хорошие организаторские способности, умение создавать праздничную атмосферу.
2. Обучающиеся показали хорошие предметные знания, умение применять знания в различных ситуациях, взаимовыручку, неординарные решения вопросов.
3. Интересные разнообразные формы проведения предметных недель вызвали большой интерес учащихся.

Главное в методической работе – оказание реальной действенной помощи учителям. В нашей школе поставленные задачи в основном успешно реализованы. Методическая работа представляет относительно непрерывный, постоянный, повседневный процесс, сочетаясь с курсовой переподготовкой, муниципальными и региональными семинарами и конференциями.

Все учителя школы включены в методическую систему школы. Тематика заседаний методического совета и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы.

Очевидна **положительная динамика** роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты:

- активизировалась работа многих педагогов школы по обобщению и распространению педагогического опыта, возросло желание поделиться педагогическими и методическими находками;
- повысился профессиональный уровень учительского коллектива;
- многие учителя прорабатывают для себя методику применения в практике преподавания новых педагогических технологий;
- учителя совершенствуют навык самоанализа своей профессиональной деятельности;
- пополняются методические копилки учителей;

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе педагогического коллектива имеются **недостатки**:

- освоение и внедрение новых педагогических технологий и инноваций не хотят выполнять ещё многие учителя школы;
- недостаточный уровень работы по обобщению передового педагогического опыта на городском уровне;
- не все учителя готовы к переоценке своих профессиональных и личностных качеств, необходимых для перехода на новый уровень, обеспечивающий качество образования;
- неполный охват и вовлеченность учителей в методическую работу той или иной форме, поиск новых нетрадиционных форм нетрадиционного содержания методической работы и т.п.

### **1.11. Условия организации учебно-воспитательного процесса**

#### ***Материально-техническое обеспечение***



Современное образование характеризуется интенсивным поиском наиболее эффективных форм образовательной деятельности для создания таких условий обучения и развития, которые способствовали бы максимальному раскрытию способностей каждого ребенка.

Оборудованы и оформлены предметные кабинеты: 1 компьютерный класс, 2 кабинета математики, 3 кабинета русского языка, 1 кабинет физики, 1 кабинет химии, кабинет ОБЖ, 2 кабинета технологии, кабинет истории, 2 кабинета иностранного языка, 13 кабинетов начальной школы, 2 спортивных зала (большой и малый), кабинет музыки, кабинет психолога и социального педагога, библиотека, кабинет профориентации.

Везде используются компьютеры с мультимедийным проектором, 4 класса оборудованы интерактивными комплектами. Все учебные кабинеты имеют выход в интернет, объединены локальной сетью. Во всех учебных кабинетах учителями ведется работа по формированию медиатеки, содержащей различные программные продукты по предметам.

Безопасность образовательного процесса обеспечивает АПС, тревожная кнопка.

В школе оборудованы лаборантская и 6 административных рабочих мест: директора, заместителя директора по учебной и воспитательной работе, методический кабинет, медицинский, бухгалтерия, кабинет психолога и социального педагога.

Учебные кабинеты оснащены учебной мебелью согласно нормам СанПина. В кабинетах начальной школы произведена замена освещения и мебели по ростовым требованиям. Классные доски оборудованы софитами. Кабинет технологии по обработке пищевых продуктов оборудован электроплитами с духовками, СВЧ печью и др.

Школа имеет медкабинет и процедурную, удовлетворяющие нормам СанПин. Медицинский кабинет оснащен необходимым оборудованием.

Школа работает в одну смену. Начальная школа располагается на первом и втором этажах, за каждым классом закреплен свой кабинет.

Учащиеся 5-9, 10-11 классов занимаются по кабинетной системе, уроки проводятся в специализированных кабинетах: физики, химии, биологии, информатики, географии, ОБЖ. В условиях ковид-19 за каждым классом закреплен отдельный кабинет.

Важную роль в профессиональном самоопределении учащихся выполняет кабинет профориентации, который является лабораторией по проектированию образовательно-профессионального маршрута учащихся. К услугам учащихся, педагогов и родителей в нём собрана актуальная информация по ситуации на рынке образования и труда, проводятся активизирующие профориентационные мероприятия, встречи с представителями разных профессий, организована клубная деятельность «Профессиональная карьера», профориентационная игротка и т.д.

В 2021-2022 г. Началась работа по оборудованию кабинета в рамках проекта «Цифровая образовательная среда» и нового кабинета профориентации в рамках проекта «Лифт в будущее».

#### ***Финансовая деятельность***

- Бюджетные средства – средства муниципального бюджета.
- Внебюджетные средства – добровольные пожертвования физических и юридических лиц.

## II. АНАЛИЗ СИТУАЦИИ. КЛЮЧЕВЫЕ ПРОБЛЕМЫ, ТРЕБУЮЩИЕ РЕШЕНИЯ И ИХ ПРИЧИНЫ

### 2.1. Анализ внешней среды

Социальное партнёрство – неотъемлемая часть деятельности школы. Современное социальное партнёрство помогает решать образовательные и воспитательные задачи. Обогащение образовательной среды школы осуществляется за счет сотрудничества с ДК «Гамма», стадионом «Каучук», библиотекой № 18, СТиЭж «Абрис».

Особая роль в воспитании подрастающего поколения отводится сохранению устойчивой системы воспитательных мероприятий: праздничные линейки, посвященные Дню знаний и Празднику последнего звонка, концерты ко Дню учителя, 8 марта, Несение Почетного наряда в День Победы, тематические классные часы, уроки мужества, экологические десанты, школьное самоуправление.

Деятельность школы направлена на повышение качества учебного процесса, о чём свидетельствует положительная динамика результативности участия педагогических работников, учащихся в конкурсах разного уровня, включённости всех участников образовательного процесса в активную внеурочную деятельность. Этому способствуют договорные отношения школы с учреждениями культуры, дополнительного образования, социальной сферы. Совместная деятельность строится на основе общих задач, планов работы, стремлений к достижению единого результата. Школа сотрудничает с социальными партнерами: ГЦ МПСС, детская поликлиника № 7, МОУ ДОД СДЮТиЭ «Абрис», ГУ ЯО «Центр профессиональной ориентации и психологической поддержки «Ресурс», ДК «Гамма», ДЮСШ № 3 и 17, Отдел социальной защиты, Ярославский историко-архитектурный и художественный музей-заповедник, школа-искусств №8, библиотека-филиал № 18 ЦБС г. Ярославля, стадион «Каучук», «Детская железная дорога». Обучающиеся школы входят в клуб «Юный космонавт», совместно со школами №18, 32, 71 на базе музея «Космос», филиала Ярославского историко-архитектурного и художественного музея-заповедника.

Широкая сеть взаимодействия с социальными партнерами повышает уровень профессиональной ориентации учащихся. В рамках социального партнёрства проводятся занятия по внеурочной деятельности.

Результаты деятельности учащихся, педагогических работников, родительской общественности отражаются на сайте школы, департамента образования мэрии г. Ярославля и в средствах массовой информации.

### 2.2. Анализ внутренней среды

Главными компонентами педагогического процесса являются обучение и воспитание, в ходе которых осуществляется *развитие личности как субъекта деятельности и культуры*.

Образовательный процесс в школе строится на основании следующих принципов:

– **Принцип развития** направлен на постоянное совершенствование образовательного процесса в целях создания условий для проявления и развития инициатив, способностей учащихся, выстраивания ими образовательной и профессиональной траектории. Творческое начало образовательного процесса позволяет постоянно поддерживать интеллектуальную, социальную, эмоциональную активность учащихся.

– **Принцип культуросообразности**. Культуросообразность означает приобщение учащихся ко всем благам культуры, культурного наследия человечества, включая науку, технику, технологии, общую культуру, социальные ценности через активное использование *метода проектов*. Проектная деятельность при сопровождении родителей (законных представителей) позволяет учащимся получить личностный опыт и освоить виды деятельности, необходимые им в будущей профессиональной и повседневной деятельности.

– **Принцип природосообразности** направлен на формирование у учащихся валеологической культуры, здорового образа жизни, *сохранения душевного здоровья и эмоционального благополучия как условия успешности любой деятельности*. Принцип природосообразности обуславливает дифференциацию содержания образования в зависимости от сензитивных периодов развития учащихся, предусматривает учёт индивидуально-психологических особенностей (внимание, темперамент, мышление, развитие специальных, творческих способностей и т. п.).

– **Принцип дифференциации** образования обеспечивает реализацию прав учащихся на выбор содержания образования, темпа, форм и методов учебно-познавательной и преобразовательной деятельности в соответствии с их способностями, интересами, потребностями и индивидуальными возможностями.

– **Принцип интеграции и сотворчества**. Данный принцип предполагает интеграцию урочной и внеурочной деятельности, межпредметную связь, совместную творческую деятельность классного руководителя, учителей предметников, учащихся, родителей, внешних партнёров.

– **Опора на самостоятельность и инициативу**. Принцип предусматривает учёт в образовательном процессе предложений учащихся, постановку школьниками образовательных, воспитательных, развивающих задач, самостоятельный поиск путей их решения, их интересы и желания попробовать свои силы в различных видах деятельности по различным профессиям.

– **Принцип поощрения (принцип успеха)**. Согласно этому принципу создается ситуация успеха, когда учащегося необходимо обязательно поощрять, любое достижение замечать и одобрять, подчёркивать значимость и ценность.

– **Принцип ценностной ориентированности** образования заключается в выделении приоритетов и сквозных (приоритетных) линий содержания образования. *Приоритетными (сквозными) линиями* в содержании образования являются *интеллектуальное и нравственное воспитание*. Система воспитательной работы направлена на воспитание коммуникативной, толерантной личности, обладающей высокой гражданской позицией, нравственными и моральными принципами.

Процесс обучения осуществляется с применением новых образовательных технологий (развития, обучения в сотрудничестве, ТРИЗ, критического мышления, метода проектов, метода портфолио и т.д.), активных методов обучения, интеграции профессиональной ориентации в образовательный процесс.

В структуре способностей очень важны: творческое отношение личности к выполняемой деятельности, психологическая готовность учиться и трудиться, осознание своих способностей, критичность и самостоятельность их оценки. В связи с чем, в образовательном процессе также используются:

- *Исследовательский подход* (обучение через открытие).
- *Коммуникативный подход* (наличие различных точек зрения по изучаемым вопросам, их сопоставление, поиск за счет обсуждения истинной точки зрения).
- *Моделирование (игровой подход) жизненных, профессиональных ситуаций и поиск путей их решения*.
- *Рефлексивный подход в обучении*.

Организация рефлексивной деятельности – не самоцель, а подготовка к сознательной внутренней рефлексии, развития очень важных качеств современной личности: самостоятельности в принятии решений, предприимчивости и конкурентоспособности.

### **2.3. Инновационная деятельность**

#### **1. Сопровождение профессионального самоопределения школьников.**

В школе профессиональная ориентация, являясь неотъемлемой частью образовательного процесса, осуществляется через урочную и внеурочную деятельность, что позволяет на системной основе сформировать определенные компоненты профессиональной пригодности выпускников и их предпосылки, а также важные качества личности.

Организационно-методическое сопровождение инновационной деятельности осуществляют Департамент образования мэрии г. Ярославля, Городской центр развития образования, ГУ ЯО «Центр профориентации молодёжи и психологической поддержки населения «Ресурс».

**Участие в инновационной деятельности по сопровождению профессионального самоопределения школьников:**

– 2007 – 2009 гг.: ОУ (совместно с МОУ МУК № 2 Заволжского района и МОУ СОШ № 41, 67, 69) - **региональная экспериментальная площадка департамента образования Ярославской области** по теме «Интеграция межшкольного учебного комбината и школ как фактор эффективности профессиональной ориентации школьников в условиях локальности и ресурсного дефицита»;

– 2009-2010 учебный год: (совместно с МОУ МУК № 2 Заволжского района, МОУ СОШ № 41, 67, 69) – **муниципальная инновационная площадка департамента образования мэрии города Ярославля** по теме «Обеспечение современного качества образования средствами профессиональной ориентации»;

– 2010-2012 учебный год: **муниципальная инновационная площадка департамента образования мэрии города Ярославля** по теме «Родительская общественность как ресурс, обеспечивающий качество самостоятельного и адекватного выбора выпускником школы образовательного и профессионального пути»;

– 2013 – 2015 гг.: **муниципальная инновационная площадка департамента образования мэрии города Ярославля** по теме «Разработка программы внеурочной деятельности «Пять шагов к выбору профессии».

– 2016 – 2017 гг.: **муниципальный ресурсный центр департамента образования мэрии города Ярославля** по теме «Создание муниципальной системы сопровождения профессионального самоопределения школьников».

– 2017 – 2022 гг.: **муниципальный ресурсный центр департамента образования мэрии города Ярославля** по теме «Создание муниципальной системы сопровождения профессионального самоопределения школьников».

В результате деятельности по этому направлению создан пакет нормативных документов, описана система сопровождения профессионального самоопределения школьников, описан механизм включения родительской общественности в процесс сопровождения профессионального самоопределения школьников, разработаны программы внеурочной деятельности для 1-10 классов и методические материалы к ним, методические рекомендации по организации профориентационного консилиума.

## **2. Проект «Кадетское братство Ярославля»**

– 2019-2020 г. муниципальный ресурсный центр департамента образования мэрии города Ярославля «Повышение эффективности кадетского образования путем сетевого взаимодействия муниципальных образовательных учреждений»

– 2021-2023 гг. муниципальный ресурсный центр департамента образования мэрии города Ярославля «Повышение эффективности кадетского образования путем сетевого взаимодействия муниципальных образовательных учреждений»

В результате деятельности поэтому направлению формируется единое информационное пространство в сфере кадетского движения, создаются электронная база методического обеспечения деятельности кадетских объединений

## **3. Проект «Цифровая образовательная среда»**

В 2021 году средняя школа № 77 вступает в проект «Цифровая образовательная

среда». Под «цифровой образовательной средой» понимается единая информационная система, объединяющая всех участников образовательного процесса — учеников, учителей, родителей и администрацию школы. Система включает в себя:

1. Информационные образовательные ресурсы.
2. Технологические средства: компьютеры, средства связи (смартфоны, планшеты), иное информационно-коммуникационное оборудование.
3. Систему педагогических технологий.

*Цель проекта:* создание в образовательной организации современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

ЦОС создаст условия для применения в традиционной классно-урочной системе возможностей электронного образования, дистанционных обучающих технологий и ресурсов.

Внедрение в школе ЦОС даст учащимся и педагогам следующие преимущества:

- доступ к высокоскоростному интернету в школе;
- доступ к различным образовательным сайтам и порталам, при помощи которых можно будет улучшить знания по предметам;
- возможность дистанционного освоения учебного материала детьми, которые по тем или иным причинам, например, из-за болезни, не могут ходить в школу;
- возможность ведения электронного обмена документацией: дневники, классные журналы, расписание и так далее будут заполняться онлайн;
- возможность получать информацию о процессе обучения на различных государственных платформах, например, на портале «Госуслуг»;
- получение доступа к видеотрансляциям лучших уроков;
- автоматизация процессов, которая избавит педагогов от лишней бумажной работы с отчетами — предполагается, что специальные программы будут самостоятельно анализировать данные обо всех учениках, что существенно облегчит работу по сбору информации об успешности образовательного процесса.

4. 2021 - 2023 гг. – *реализация регионального проекта «Реализация комплексной программы по развитию личностного потенциала»* по теме «Создание саморазвивающихся детско-взрослых сообществ – способ развития личностного потенциала». В основе проекта лежит программа по развитию личностного потенциала реализуемая Благотворительным фондом Сбербанка «Вклад в будущее». Программа фокусируется на развитии личностного потенциала ребенка, помогая ему научиться быть ответственным за свою жизнь, управлять своими внутренними ресурсами, мышлением, эмоциями, поведением, взаимодействием с другими, постановкой и достижением целей.

Цель проекта – создать личностно-развивающую образовательную среду творческого и карьерного типов, способствующих успешной самореализации через вовлечение учащихся, педагогов, родителей (законных представителей) в деятельность саморазвивающихся детско-взрослых сообществ.

В результате реализации проекта будет создана школа сотрудничества – школа возможностей для самореализации обучающихся независимо от места жительства, социального положения и финансовых возможностей семьи. Создание и функционирование детско-взрослых саморазвивающихся сообществ позволит достигнуть «5С» и изменить образовательную среду ОО (от карьерной к творческой).

Многолетняя инновационная деятельность обеспечила разработку: механизма внедрения инноваций; программ внеурочной деятельности, программ семинаров и методических рекомендаций к ним; сценарии взаимодействия с родителями (законными

представителями) по повышению компетентности в вопросах профессиональной ориентации школьников; аннотированного каталога разработанных научно-методических продуктов и многих других продуктов.

#### **2.4. Выводы**

Анализ внутренней ситуации школы позволяет выявить **устойчивые «плюсы»:**

- участие школы в экспериментальной и инновационной деятельности в течение 15 лет;
- стабильный квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на работу по развитию общеобразовательной организации;
- увеличение количества учащихся;
- повышение результативности участия учащихся школы в конкурсах, научно-практических конференциях различного уровня;
- 100% охват учащихся услугами дополнительного образования во второй половине дня в школе или других учреждениях дополнительного образования;
- увеличение количества учащихся, сдавших нормы ГТО;
- 100% обеспечение школы учебными пособиями по всем учебным дисциплинам;
- оборудование кабинетов с учётом требований СанПиНа;
- 100% оборудование административных рабочих мест с учётом современных требований;
- создание кабинета профориентации;

#### **Эффективность общеобразовательной организации**

Анализ образовательной среды школы позволил определить показатели её **эффективности:**

- образовательные результаты школы соответствуют требованиям ФГОС и показывают удовлетворенность потребителей образовательных услуг;
- результаты ГИА по основным предметам не ниже, чем в среднем по Ярославской области;
- внедрены в образовательный процесс современные образовательные технологии;
- разработана система профессиональной ориентации учащихся 1 – 11-х классов;
- создан банк программ по урочной и внеурочной деятельности (профориентационных) с учётом возрастных особенностей обучающихся (в бумажном и в электронном виде);
- создана и функционирует родительская лаборатория, обеспечивающая сопровождение профессионального самоопределения учащихся;
- активно развиваются партнёрские отношения с центром «Ресурс», ДК «Гамма», СДЮТ и ЭК «Абрис», стадионом «Каучук», библиотекой-филиалом № 18 ЦБС г. Ярославля и другими организациями;
- анализ результатов анкетирования учащихся и их родителей, комплектование 1-х и 10-ого классов показывает, что школа является привлекательной для детей и их родителей.

Однако наряду с положительными результатами в школе имеется ряд проблем, выявление которых происходило посредством группового обсуждения, в котором приняли участие педагоги и администрация школы, а также на основе данных социологического опроса родителей и учащихся, школьного мониторинга удовлетворенности образовательной деятельностью.

#### ***Проблемы в сфере «Обучение и учение»:***

1. Увеличение наполняемости классов за счёт строительства жилого фондатыв микрорайоне.
2. На основании анализа социального паспорта школы прослеживается тенденция увеличения малоимущих семей – 44 семьи. Профессиональный статус семей тоже

достаточно низкий: высшее образование имеют – 30 %, среднее профессиональное – 51 %, среднее общее образование – 17 %, без образования – 2 % родителей. Количество детей, стоящих на разных видах учета – 8 человек.

3. Контингент обучающихся неоднороден. Наряду со способными детьми, демонстрирующими высокие достижения, обучаются дети, нуждающиеся в дополнительном сопровождении психолога, социального педагога либо в коррекционных занятиях.

4. Наблюдается низкий показатель результативности участия детей во Всероссийской олимпиаде школьников (муниципальный и региональный этапы). Невысок уровень проектных и исследовательских работ обучающихся.

5. Аналитические данные итоговой аттестации за три последних года показывают отсутствие положительной динамики. Невысоки средние баллы ЕГЭ и ОГЭ в сравнении с показателями города, а также результаты независимых диагностических и проверочных работ по ряду предметов.

6. В настоящее время из-за низкой наполняемости 10-11 классов в школе организован универсальный класс.

#### ***Проблемы в сфере «Жизненное пространство школы»:***

1. Проблемы, связанные с недостатком учебных аудиторий, пространства рекреаций, площадей библиотеки, ограниченностью мест в столовой и отсутствием актового зала. Существуют и финансовые ограничения, которые не позволяют успешно решать задачи качественного образования.

2. Высокая степень изношенности здания, износ теплотрассы школы, ухудшение состояния канализации, отопительной системы. Необходимость капитальных вложений в инфраструктуру школы.

#### ***Проблемы в сфере «Профессионализм коллектива»:***

1. Недостаточный уровень использования педагогическими работниками интерактивных форм и методов организации учебной деятельности.

2. Исследования показывают различие взглядов участников образовательных отношений на развитие образовательной среды. В настоящий момент образовательная среда не в полном объеме охватывает все стороны сотрудничества ученик – учитель – родитель.

3. Высокий средний возраст педагогических работников.

4. Снижение мотивации педагогов; дефицит временных ресурсов.

5. Недостаточная ориентированность процесса на потребности обучающихся.

6. Низкая эмоциональность участников образовательных отношений.

### **III. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ**

*Всё воспитывает: обстоятельства, вещи, действия, поступки людей, иногда и совсем незнакомых. Собственно, воспитательный процесс является лишь одним из факторов, формирующих человека. Воспитывает не только или не столько сам воспитатель, сколько среда, которая организуется наиболее выгодным образом.*

**А.С. Макаренко**

Эффективное решение проблемы обеспечения доступности, повышения эффективности и достижения современного качества образования возможно лишь при условии программно-целевого управления его развитием.

Программа развития является нормативно-управленческим документом, характеризующим имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции развития, цели и задачи школы.

Она охватывает все основные стороны образовательного процесса: содержание образования, ресурсное обеспечение, социальное партнёрство, систему управления.

Задачи программы развития школы корректируются и изменяются в связи с реальными требованиями, не затрагивая при этом основных концептуальных приоритетов.

### **3.1. Желаемое будущее школы**

Согласно ФГОС общего образования, личностные образовательные результаты обучающихся признаются приоритетными, а качество образования определяется как комплексная характеристика, отражающая степень соответствия достигаемых образовательных результатов и условий обеспечения образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям. В то же время на практике продолжает доминировать оценка качества образования на основе предметных образовательных результатов учащихся, а качество школьной среды часто понимается только как соответствие школьных помещений и оборудования принятым стандартам.

В связи с чем возникла необходимость целенаправленной педагогической организации **лично-развивающей образовательной среды как средства достижения личностных образовательных результатов учащихся**<sup>1</sup>.

Настоящее время школьная образовательная среда характеризуется высокой степенью неопределенности, информационной насыщенности и стремительности происходящих изменений. Общество выдвигает высокие требования к выпускнику школы, но зачастую потенциальный выпускник не готов отвечать этим требованиям.

Одна из основных задач школы - преодолеть этот разрыв, создать необходимые условия для формирования личности выпускника, подготовленной к жизни в современном обществе.

Философия образования рассматривает образовательную среду как один из важнейших факторов развития личности. Академик А.А. Леонтьев отмечал, что «понятие образовательной среды – одно из ключевых для образования психологических и педагогических понятий. В этом контексте особенно важны выявленные психологами основные потребности и возможности развития, которые обеспечивает детям лично-ориентированная образовательная среда». Речь идет о среде, в которой условия превращаются в возможности для саморазвития и самообучения ребёнка, что включает в себя: общение, самостоятельность и активность, умение ставить перед собой вопросы, искать ответы, заявлять о своих желаниях, мечтах и планах, проявлять инициативу в действиях.

Под образовательной средой мы понимаем совокупность условий, влияний и возможностей, которые обеспечивают раскрытие интересов и способностей обучаемых, их активную позицию в образовательном процессе, личностное развитие и саморазвитие.<sup>2</sup>

Вместе с тем, развивающий потенциал среды зависит не только от качества объективных условий, созданных в образовательном учреждении, но и от качества взаимодействия субъектов учебно-воспитательного процесса.

Программа развития на период с 2021-2025 гг. направлена на создание **«Модели организации образовательной среды, обеспечивающей развитие личностного потенциала учащихся»**.

Назначение модели - формирование адекватной вызовам времени лично-развивающей образовательной среды, в которой системно и целенаправленно связаны содержание образования, организация учебно-воспитательного процесса, психолого-педагогическое сопровождение и т. д.

Под образовательной средой, обеспечивающей развитие личностного потенциала

<sup>1</sup>Ясвин В.А. Школьная среда как предмет измерения: экспертиза, проектирование, управление / В.А. Ясвин. — М.: Народное образование, 2019. — 448 с.

<sup>2</sup> Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию [Текст] / В.А. Ясвин. – М.: Смысл, 2001. – 65 с.



учащихся, мы понимаем **личностно развивающую образовательную среду «творческого» типа по парадигме «5С»: самоопределения, саморазвития, реализация саморегуляции, социализации и самореализации личности.**

Создание личностно-развивающей образовательной среды рассматривается как условие достижения нового уровня образования школы в целом, что предполагает реализацию изменений системного характера, возникновение новых системных свойств и качеств образовательной среды и школы.

Возможности модели:

– **Для учащихся:** усвоение социального опыта, в ходе которого обучающийся преобразует социальный опыт в собственные ценности и ориентации (*социализация*); формирование навыка работать над собой, развивать свои положительные качества в разных сферах (*саморазвитие*); осознание своей индивидуальности, уникальности, соотнесение своих возможностей, желаний и их сопоставление с условиями окружающего мира (*самоопределение*); формирование навыка самостоятельно учиться, активно действовать, принимать решения, гибко адаптироваться к изменяющимся условиям жизни (*саморегуляция*). Данные навыки обеспечат становление творчески развитой, социально – ориентированной личности, способной к *самореализации*.

*Самореализация* – это процесс полного выявления и осуществления личностью своих возможностей, достижения намеченных целей в решении проблем, позволяющий наиболее полно реализовать потенциал личности.

Образовательная организация становится *школой Сотрудничества* – школой возможностей для самореализации учащихся независимо от места жительства, социального положения и финансовых возможностей семьи.

– **Для педагогических работников:** развитие педагогических компетенций, повышение уровня профессиональной мотивации, улучшение качества преподавания, создание культуры профессионального сотрудничества.

– **Для родителей (законных представителей):** изменение отношения к школе, возможность разделить с ОО ответственность за будущее своего ребёнка; принять участие в творческих совместных детско-родительских событиях, связанных с воспитанием детей; активно участвовать в управлении ОО.

Приоритетными **задачами** развития школы на ближайшие пять лет станут:

1) Создать банк нормативно-правового, информационно-методического обеспечения личностно-развивающей образовательной среды.

2) Повысить методическое мастерство и профессиональный уровень педагогических работников по психолого-педагогическому, информационно-методическому обеспечению достижения личностных образовательных результатов учащихся.

3) Разработать программно-методическое обеспечение с 1 по 11-е классы, направленное на творческое развитие учащихся.

4) Обеспечить развитие социального партнёрства, взаимодействия с родительской общественностью.

5) Обеспечить развитие материально-технического оснащения школы.

6) Организовать отслеживание реализации программы развития.

Сквозными задачами образовательной деятельности школы станут:

– Дальнейшее развитие системы государственно-общественного управления.

– Совершенствование организационного и технологического обеспечения проведения государственной итоговой аттестации для выпускников 9-11 классов.

– Выявление и развитие способностей и талантов учащихся.

– Совершенствование деятельности по сохранению и укреплению здоровья учащихся.

– Разработка мероприятий по отслеживанию результатов деятельности школы, тиражированию опыта работы.

Показатели, характеризующие личностно развивающую образовательную среду «творческого» типа по парадигме «5С»: самоопределения, саморазвития, реализация саморегуляции, социализации и самореализации личности: *структурированность, обобщённость, мобильность, безопасность, когерентность, доминантность, интенсивность, активность, широта, эмоциональность, осознаваемость, устойчивость* (Схема 1).



Схема 1

### 3.2. Основные сферы изменений и ожидаемые результаты

#### Создание банка нормативно-правового, информационно-методического обеспечения личностно-развивающей образовательной среды

Достижение личностных образовательных результатов учащихся, согласно ФГОС, остается возможным только в условиях педагогически грамотно спроектированной образовательной среды. Поэтому необходимо комплексное обновление всех её компонентов: **организационно-технологического, социального, пространственно-предметного, ресурсного и управленческого**. Это предполагает постоянное обновление, актуализацию банка нормативно-правового обеспечения образовательной деятельности.

*Итогом работы станет актуализация системы управленческих и педагогических действий, обеспечивающих достижение запланированных результатов посредством нормативно-правового обеспечения:*

- *корректировка / разработка локальных актов;*
- *систематизация нормативно-правовых документов, регламентирующих образовательный процесс, обеспечивающий развитие личностного потенциала учащегося;*
- *размещение нормативно-правовых документов на сайте школы;*
- *информирование педагогических работников о содержании нормативно-правовых документов;*

– разработка информационно-методических, программных материалов с учётом нормативно-правовых документов.

### **Повышение методического мастерства и профессионального уровня педагогических работников по психолого-педагогическому, информационно-методическому обеспечению достижения личностных образовательных результатов учащихся**

Повышение методического мастерства и профессионального уровня педагогических работников обеспечит повышение **интенсивности, обобщённости, мобильности, устойчивости, структурированности** образовательной среды.

Для повышения показателя **интенсивности** среды необходимо провести обучение педагогов:

- интерактивным формам и методам проведения занятий;
- на курсах «Развитие личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений» (в рамках регионального проекта «Реализация комплексной программы по развитию личностного потенциала»).

Кроме этого будет активизирована досуговая деятельность

- активизация досуговой деятельности через деятельность детско-взрослых саморазвивающихся сообществ (далее - ДВСС).

Для повышения показателя **обобщённости** среды необходимо:

- организовать работу профессиональных обучающих сообществ;
- активизировать педагогический коллектив по трансляции опыта, как личного, так и опыта работы школы на различном уровне (муниципальном, региональном, федеральном);

– провести цикл семинаров для полного понимания всеми педагогами концепции школы.

Для повышения показателя **мобильности** среды следует:

- целенаправленно ориентировать образовательный процесс не только на академическую и профессиональную подготовку учащихся, но и на развитие их функциональной грамотности, а также на формирование и развитие «5С»;

– организовать методическую поддержку педагогов, используя современные педагогические методы;

– организовать проведение консультаций в рамках методических объединений школы, а также специалистами ГУ ЯО ЦПОиПП «Ресурс».

Для повышения **устойчивости** среды:

- будет организовано методическое и психологическое сопровождение работы педагогов через создание и функционирование профессионального обучающегося сообщества (далее - ПОС);

– Будут сохранены и развиты школьные традиции.

Для повышения **структурированности** среды необходимо разработать единые критерии оценивания, понятные всем участникам образовательных отношений.

*Таким образом, педагогические работники получают информацию:*

– о новых образовательных технологиях, интерактивных методах и формах образовательного процесса, обеспечивающего развитие личностного потенциала учащегося;

– о методах организации лично-развивающей образовательной среды творческого и карьерного типов, способствующей успешной самореализации через вовлечение обучающихся, педагогов, родителей в деятельность саморазвивающихся детско-взрослых сообществ;

– об информационно-методических пособиях, буклетах, справочниках и других информационных источниках.

*Педагогические работники овладеют методикой преподавания предметов с*

использованием интерактивных технологий.

*Повышение методического мастерства и профессионального уровня педагогических работников обеспечит создание творческой среды, способствующей свободному развитию активного ребенка, отличаться высокой внутренней мотивированностью деятельности, сопровождаться эмоциональным подъёмом, позитивным, оптимистическим настроением. В творческой среде будет формироваться личность, которой свойственна активность в освоении и преобразовании окружающего мира, высокая самооценка, открытость, а также свобода суждений и поступков. Данная среда будет включать элементы карьерной среды.*

### **Разработка программно-методического обеспечения с 1 по 11-е классы, направленное на развитие личностного потенциала учащихся**

Настоящая школьная среда характеризуется низким значением **интенсивности**, что означает недостаточную ориентацию на потребности учащихся.

В школе обучаются дети с особыми образовательными потребностями: с ограниченными возможностями здоровья (ТНР, ЗПР), одаренные обучающиеся, дети с девиантным поведением. В соответствии, с чем существует необходимость пересмотра согласованности дальнейшей траектории развития данных учащихся, а также обновление содержание их обучения.

*В результате реализации программы развития будет разработано (актуализировано) программное обеспечение по развитию личностного потенциала учащихся с 1 по 11-е классы, а также механизм управленческих и педагогических действий, обеспечивающих достижение запланированных результатов данного программного обеспечения. Важной составляющей разработанных программ станет спланированная практикоориентированная деятельность учащихся при сопровождении социальных партнёров: проведение профессиональных проб, мастер-классов, экскурсий и др.*

### **Развитие социального партнёрства, взаимодействия с родительской общественностью**

В школе наиболее высокие показатели: **безопасность, устойчивость и структурированность**.

Показатель безопасности достаточно высок, так как школа находится в шаговой доступности для большинства учащихся, вдалеке от оживленных трасс. На безопасность также влияют и взаимоотношения участников образовательных отношений. Однако не всегда у детей складываются отношения, как со сверстниками, так и с учителями, что требует дополнительных исследований.

Высокий показатель устойчивости связан со стабильностью управляющей подсистемы, стабильностью педагогического коллектива. Педагоги и многие родители (законные представители) – выпускники школы, а также члены родительской лаборатории «Родитель +!», созданной более 10 лет назад.

В связи со сложной эпидемиологической ситуацией в школе снижен показатель **когерентности**<sup>3</sup>, так как ослаблено сотрудничество с профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования и учреждениями культуры, средствами массовой информации, неформальными молодежными организациями, органами самоуправления и т.д. Снижению способствует низкая степень вовлеченности общественности в разработку концепций и программ развития школы.

Уровень показателя **обобщённости** говорит о необходимости координации деятельности всех членов образовательного сообщества.

---

<sup>3</sup> **Когерентность** (в философии) — принцип, заключающийся в утверждении, что всё существующее находится во взаимосвязи.

Средний показатель **доминантности** объясняется тем, что обучающиеся активно посещают различные внешкольные учреждения, клубы.

В организации образовательной среды, обеспечивающей развитие личностного потенциала учащихся, важной составляющей является взаимодействие с социальными партнёрами. Ценность социального партнёрства мы видим в интеграции ресурсов (информационно-методических, кадровых, материально-технических и др.), в их взаимодополнении и рациональном использовании. Взаимодействие школы и социальных партнёров обеспечивает развитие форм, методов и содержание образовательной деятельности.

Объединение ресурсов, а также установление новых связей и коммуникаций из-за расширения социального партнёрства обеспечит дальнейшую более продуктивную разработку и проведение внутренних и внешних семинаров-практикумов.

*В результате реализации программы развития будут созданы условия для:*

- **повышения показателя активности среды:**
  - созданы детско-взрослые саморазвивающиеся сообщества различной направленности;
  - организованы встречи с успешными выпускниками школы;
  - развиты партнерские отношения с предприятиями города.
- **повышения показателя когерентности среды:**
  - расширено сотрудничество с образовательными организациями, предприятиями, общественными организациями города;
  - более чётко организована психолого-педагогическая работа в школе по развитию учащихся личностных качеств, необходимых для успеха в современном обществе: «5С».
- **повышения показателя широты среды:**
  - расширено сотрудничество с социальными партнерами путём вовлечения их в деятельность ДВСС;
  - продолжена работа по организации систематических встреч учащихся, педагогов и родителей (законных представителей) с ветеранами, выпускниками, известными людьми города, представителями органов власти, органов управления, представителями предприятий города в форме бесед, круглых столов, дискуссий, «встреч без галстуков» и т.п.;
- **повышения показателя эмоциональности среды:**
  - организовано взаимодействие всех участников образовательных отношений в рамках ДВСС.
- **повышения доминантности среды:**
  - активизировано детское самоуправление; вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел и мероприятий путём создания ДВСС.
- **повышения показателя осознанности среды:**
  - написан гимн школы, прошло его обсуждение с коллективом, разработан регламент его исполнения, изготовлены значки с символикой школы;
  - организована постоянная выставка истории школы;
  - активизирована деятельность Совета школы, Совета Старшеклассников.

### **Развитие материально-технического оснащения школы**

Низкий показатель **широты** школьной среды объясняется слабой материальной базой: не хватает помещений для занятий проектной и исследовательской деятельностью, лабораторий по химии, физике, биологии.

*В результате реализации программы развития будут созданы условия для:*

- **повышения безопасности среды:** созданы комфортные и безопасные зоны отдыха и зоны психологической разгрузки.

## Организация отслеживания реализации программы развития

С целью организации реализации программы развития предполагается выстраивание системы управленческих и педагогических действий, направленных на достижение запланированных результатов.

*Будет организована рефлексия удовлетворенности учащихся, изучено мнение родителей (законных представителей) обучающихся о качестве образовательной деятельности.*

*Будет уделено особое внимание тиражированию опыта работы.*

Обновленная образовательная среда в МОУ «Средняя школа № 77» будет благоприятствовать развитию наиболее ценных качеств личности. Этому будут способствовать кардинальные изменения в компонентах образовательной среды (Табл. 56).

Таблица 23

### Изменения в компонентах образовательной среды

Компоненты среды	Изменения
<b>Организационно-технологический</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Обновление содержания ООП;</li><li>– Расширение сферы дополнительного образования;</li><li>– Обновление методического обеспечения;</li><li>– Изменения в нормативно-правовой базе организации.</li></ul>
<b>Предметно-пространственный</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Редизайн школьного пространства.</li></ul>
<b>Социальный компонент</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Создание ПОС;</li><li>– Создание единого информационного пространства;</li><li>– Создание детско-взрослых саморазвивающихся сообществ.</li></ul>
<b>Управленческое сопровождение</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Расширение горизонтальных структур управления;</li><li>– Изменение мониторинга и анализ образовательной деятельности.</li></ul>
<b>Ресурсное обеспечение</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Оказание платных образовательных услуг;</li><li>– Участие в грантовых конкурсах;</li><li>– Привлечение денежных пожертвований от партнёров;</li><li>– Совершенствование материально-технической базы;</li><li>– Повышение квалификации педагогов;</li><li>– Изменения в программно-методическом обеспечении.</li></ul>

Школа расширит круг своих социальных связей, сумеет привлечь большее количество родителей (законных представителей) к активному плодотворному сотрудничеству. Изменения в управленческом сопровождении позволят создать и обеспечить функционирование рабочей группы мониторинга и анализа образовательной и воспитательной работы.

В школе будет сформирован коллектив единомышленников, объединенных одной целью, а также обеспечено активное продуктивное взаимодействие (родители – дети – педагоги-социальные партнеры).

Принятие решений будет осуществляться на основе консенсуса между обучающимися, родителями, администрацией и педагогов.

*Итогом реализации программы развития станет сформированная образовательная среда, обеспечивающая развитие личностного потенциала учащихся.*

### Обновлённые ценности педагогического коллектива (кредо)

Педагог - это профессионал:

- компетентный в современных технологиях и методиках обучения;
- обладающий высоким уровнем информационной и коммуникативной культуры;
- способный принимать решения;

- максимально гибкий, креативный;
- владеющий критическим мышлением, стилем доверительного (неформального) общения с учащимися;
- презентабельный;
- способный к эмпатии (сопереживанию, сочувствию), владеющей сензитивностью (восприимчивостью) к потребностям обучающихся, родителей;
- эмоционально уравновешенный, уверенный в себе, жизнерадостный;
- владеющий *методами организации личностно-развивающей образовательной среды творческого и карьерного типов.*

### **Модель выпускника начальной ступени образования**

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир, в том числе мир профессий;
- трудолюбивый, владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

### **Основная школа:**

- любящий свой край и свою Родину, знающий свой родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- уважающий других людей;
- умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека.

### **Выпускник школы** представляется:

- мобильным, творчески развитой, социально – ориентированной, социально-интегрированной личностью, способной к **самореализации**;
- конкурентоспособным человеком, способным к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности;
- способным преобразовывать социальный опыт в собственные ценности и ориентации (*социализация*); формировать навык работать над собой, развивать свои положительные качества в разных сферах (*саморазвитие*); осознавать свои индивидуальности, уникальности, соотносить свои возможности, желания и их

сопоставлять с условиями окружающего мира (*самоопределение*); формировать навык самостоятельно учиться, активно действовать, принимать решения, гибко адаптироваться к изменяющимся условиям жизни (*саморегуляция*).



#### IV. Основные сферы изменений и ожидаемые результаты

##### План мероприятий по реализации запланированных изменений

Таблица 24

Задачи	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Сферы изменений/Результаты	Продукты
<b>Создание банка нормативно-правового, информационно-методического обеспечения личностно-развивающей образовательной среды</b>	Корректировка / разработка локальных актов	2021 - 2025 гг.	Директор, зам.директора УВР	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Актуализирована система управленческих и педагогических действий, обеспечивающих достижение запланированных результатов посредством нормативно-правового обеспечения.</li> <li>– Осуществлено комплексное обновление компонентов образовательной среды: организационно – технологического, социального, предметно – пространственного.</li> </ul>	Перечень нормативно-правовых документов, регламентирующих образовательный процесс, обеспечивающий развитие личностного потенциала учащегося
	Систематизация нормативно-правовых документов, регламентирующих образовательный процесс, обеспечивающий развитие личностного потенциала учащегося				
	Размещение нормативно-правовых документов на сайте общеобразовательной организации	По мере необходимости			
	Информирование педагогических работников о содержании нормативно-правовых документов	По мере поступления/разработки			
	Разработка информационно-методических, программных материалов с учётом нормативно-правовых документов.	2021 - 2025 гг.	Педагогические работники		
	<p><b>Итог:</b>  <b>Разработаны (актуализированы) локальные акты.</b>  <b>Создан перечень нормативно-правовых документов, регламентирующих образовательный процесс, обеспечивающий развитие личностного потенциала учащегося</b></p>				
<b>Повышение методического мастерства и профессионального уровня педагогических работников по психолого-педагогическому, информационно-методическому обеспечению достижения личностных</b>	Повышения показателя <b>интенсивности</b> среды: - обучение педагогов интерактивным формам и методам проведения занятий; - проведение курсов «Развитие личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений» (в рамках регионального проекта «Реализация комплексной программы по развитию личностного потенциала»); - активизация досуговой деятельности через деятельность детско-взрослых саморазвивающихся сообществ (далее - ДВСС)	2021 - 2025 гг.	Зам. директора, руководители МО	Педагогические работники получили информацию: – о новых образовательных технологиях, интерактивных методах и формах образовательного процесса, обеспечивающего развитие личностного потенциала учащегося; – о методах организации личностно-развивающей образовательной среды творческого и карьерного типов, способствующей успешной	Методические материалы к проведению совещаний, обучающих семинаров, курсов и т.д.
	Повышения показателя <b>обобщённости</b> среды: – организация работы профессиональных	2021 - 2025 гг.	Зам. директора,		План работы методического совета

<b>образовательных результатов учащихся</b>	<p>обучающих сообществ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– активизация педагогического коллектива по трансляции опыта, как личного, так и опыта работы школы на различном уровне (муниципальном, региональном, федеральном);</li> <li>– проведение цикла семинаров для полного понимания всеми педагогами концепции школы.</li> </ul>		руководители МО, специалисты центра «Ресурс»	<p>самореализации через вовлечение обучающихся, педагогов, родителей в деятельность саморазвивающихся детско-взрослых сообществ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– об информационно-методических пособиях, буклетах, справочниках и других информационных источниках.</li> </ul> <p>Педагогические работники овладели методикой преподавания предметов с использованием интерактивных технологий.</p> <p>Повышение методического мастерства и профессионального уровня педагогических работников обеспечило создание творческой среды, способствующей свободному развитию активного ребенка, отличаться высокой внутренней мотивированностью деятельности, сопровождаться эмоциональным подъёмом, позитивным, оптимистическим настроением.</p>	школы
	<p>Показатель <b>мобильности</b> среды:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– целенаправленная ориентация образовательного процесса не только на академическую и профессиональную подготовку учащихся, но и на развитие их функциональной грамотности, а также на формирование и развитие «5С»: самоопределения, саморазвития, реализация саморегуляции, социализации и самореализации личности;</li> <li>– организация методической поддержки педагогов с использованием современных педагогических методов;</li> <li>– проведение консультаций в рамках методических объединений школы, а также специалистами центра «Ресурс»</li> </ul>	2021 - 2025 гг.			<p>100 % педагогических работников повысили методическое мастерство и профессиональный уровень, что обеспечило повышение <i>интенсивности, обобщённости, мобильности, устойчивости, структурированности</i> образовательной среды.</p>
	<p>Повышение <b>устойчивости</b> среды:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методическое и психологическое сопровождение работы педагогов через создание и функционирование профессионального обучающегося сообщества (далее - ПОС);</li> <li>– сохранение и развитие школьных традиций</li> </ul>	2021 - 2025 гг.		Сценарии мероприятий	
	<p>Повышение <b>структурированности</b> среды:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка единых критериев оценивания личноно развивающей образовательной среды «творческого» типа, понятных всем участникам образовательных отношений</li> </ul>	2021 - 2025 гг.		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Разработаны единые критерии оценивания личноно развивающей образовательной среды «творческого» типа по парадигме «5С»: самоопределения, саморазвития, реализация саморегуляции, социализации</li> </ul>	Критерии оценивания эффективности личноно развивающей образовательной среды «творческого» типа

				и самореализации личности	
<p><b>Итог:</b>  <b>Разработаны программы, планы методического сопровождения педагогических работников.</b>  <b>Разработаны критерии оценивания эффективности образовательной среды</b></p>					
<p><b>Разработка программно-методического обеспечения с 1 по 11-е классы, направленное на развитие личностного потенциала учащихся</b></p>	<p>Разработка (актуализация) программного обеспечения по развитию личностного потенциала учащихся с 1 по 11-е классы.</p>	2021 - 2025 гг.	Педагогические работники	<p>– Разработано и внедрено в образовательный процесс программно-методическое обеспечение в соответствии с ФГОС по развитию личностного потенциала учащихся с 1 по 11-е классы.</p>	<p>Программное обеспечение развития личностного потенциала учащихся с 1 по 11-е классы</p>
	<p>Актуализация механизма управленческих и педагогических действий, обеспечивающих достижение запланированных результатов программного обеспечения</p>	2021 - 2025 гг.	Директор, зам.директора		<p>Механизм управленческих и педагогических действий, обеспечивающих достижение запланированных результатов программного обеспечения</p>
	<p>Организация практико-ориентированной деятельности учащихся при сопровождении социальных партнёров: проведение профессиональных проб, мастер-классов, экскурсий и др.</p>	2021 - 2025 гг.	Педагогические работники		<p>План проведения профессиональных проб, мастер-классов, экскурсий и др.</p>
	<p><b>Итог:</b>  <b>Банк программно-методического обеспечения по развитию личностного потенциала учащихся с 1 по 11-е классы</b></p>				
<p><b>Развитие социального партнёрства, взаимодействия с родительской общественностью</b></p>	<p><b>Повышение показателя активности среды:</b>  - создание детско-взрослых саморазвивающихся сообществ различной направленности;  - организация встреч с успешными выпускниками школы;  - развитие партнерских отношений с предприятиями города.</p>	2021 - 2025 гг.	Директор, педагогические работники	<p>– Созданы детско-взрослые саморазвивающиеся сообщества различной направленности.</p>	<p>План работы ДВСС различной направленности</p>
	<p><b>Повышение показателя когерентности среды:</b>  - расширение сотрудничества с учебными заведениями, предприятиями, общественными организациями города;</p>	2021 - 2025 гг.	Директор	<p>– На 10 % увеличено количество договоров/соглашений, заключённых о сотрудничестве с предприятиями и организациями, с</p>	<p>Договора/соглашения о сотрудничестве</p>

	- психолого-педагогическая работа в школе направлена на развитие у учащихся личностных качеств, необходимых для успеха в современном обществе: «5С»			профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования	
	<b>Повышение показателя широты среды:</b> - расширение сотрудничества с социальными партнерами путём вовлечения их в деятельность ДВСС; - продолжение работы по организации систематических встреч учащихся, педагогов и родителей с ветеранами, выпускниками, известными людьми города, представителями органов власти, органов управления, представителями предприятий города в форме бесед, круглых столов, дискуссий, «встреч без галстуков» и т.п.;	2021 - 2025 гг.	Директор	– Социальные партнеры вовлечены в деятельность ДВСС	Роли и функции всех субъектов образовательных отношений, вовлечённых в деятельность ДВСС
	<b>Повышение показателя эмоциональности среды:</b> - организация взаимодействия всех участников образовательных отношений в рамках ДВСС	2021 - 2025 гг.	Заместитель директора	– Организовано взаимодействия всех участников образовательных отношений в рамках ДВСС	
	<b>Повышение доминантности среды:</b> - активизация детского самоуправления; вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел и мероприятий путём создания ДВСС	2021 - 2025 гг.	Заместитель директора	– Активизировано детское самоуправление	План работы ДВСС различной направленности
	<b>Повышение показателя осознаваемости среды:</b> - написание гимна школы, обсуждение его с коллективом, разработка регламента его исполнения, изготовление значков с символикой школы; - организация постоянной выставки истории школы; - активизация деятельности Совета школы, Совета Старшекласников	2021 - 2022 гг.	Заместитель директора	– Написан Гимн школы. – Организована постоянная выставка истории школы. – Активизирована деятельность Совета школы, Совета Старшекласников	Гимн школы

	<p><b>Итог:</b>  Заклучены (обновлены) договора/соглашения о сотрудничестве с предприятиями, организациями, профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования.  Разработаны планы работы ДВСС различной направленности.</p>				
Развитие материально-технического оснащения школы	Повышение <b>безопасности</b> среды: - создание комфортных и безопасных зон отдыха и зон психологической разгрузки	2021 - 2022 гг.	Директор	– Создана зона отдыха и зоны психологической разгрузки	Зона отдыха и зоны психологической разгрузки
	<p><b>Итог:</b>  <b>Новые развивающиеся зоны для взаимодействия, проявления креативности и творчества.</b></p>				
Организация отслеживания реализации программы развития	Организация рефлексии удовлетворенности учащихся, изучение мнения родителей (законных представителей) обучающихся о качестве образовательной деятельности.	Постоянно	Педагогические работники	– 100% учащихся имеют положительную динамику образовательных результатов; – 100% обучающихся проявили индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития.	Методы рефлексии Анкеты, опросники
	Организация тиражирования опыта работы	Постоянно	Администрация Педагогические работники	– Проведены семинары, открытые уроки, занятия по внеурочной деятельности	Планы, сценарии
	<p><b>Итог:</b>  <b>Аналитические данные по результатам реализации программы развития</b>  <b>Повышение степени удовлетворенности образовательной деятельностью всех участников образовательных отношений</b></p>				
<b>ЭФФЕКТЫ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Новый образ школы и среды развития ребенка.</li> <li>– Современная и мотивированная команда участников образовательных отношений.</li> <li>– Устойчивое школьное сообщество.</li> <li>– Повышение авторитета школы в глазах родителей (законного представителя) и местного сообщества.</li> <li>– Привлечение инвестиций.</li> </ul>				
<b>Общий итог:</b>	<b>Создана образовательная среда, обеспечивающая развитие личностного потенциала учащихся</b>				

## V. Бюджет программы развития

№ п/п	Программные мероприятия	Необходимое финансирование (тыс. руб.ежегодно)	Источники финансирования
1.	Освоение новых образовательных технологий, приобретение учебников и методической литературы.	<b>280</b>	Бюджетные и внебюджетные средства
2.	Проведение программных мероприятий для детей.	<b>100</b>	Бюджетные и внебюджетные средства
3.	Повышение квалификации педагогов	<b>100</b>	Бюджетные средства
4.	Приобретение новых компьютеров и мультимедийного оборудования к ним	<b>1000</b>	Бюджетные и внебюджетные средства
5.	Приобретение спортивного инвентаря	<b>200</b>	Бюджетные и внебюджетные средства
6.	Приобретение современного оборудования, наглядных пособий для кабинетов информатики, химии, биологии, начальных классов и учебных мастерских, для оборудования пространства рекреаций	<b>1200</b>	Бюджетные средства
7.	Приобретение современного оборудования для столовой школы	<b>300</b>	Бюджетные средства
8.	Оснащение медицинского кабинета школы	<b>100</b>	Бюджетные средства
9.	Приобретение мебели в соответствии с ФГОС	<b>800</b>	Бюджетные средства
	<b>Итого:</b>	<b>4000</b>	

## VI. Механизм реализации

- Программа реализуется через годовые (тематические планы).
- Программа реализуется через региональный проект «Реализация комплексной программы по развитию личностного потенциала».
- Промежуточные результаты рассматриваются на педагогических, методических, управляющих советах.