

Согласовано
Директор департамента
образования мэрии г. Ярославля
31.08.2011 А.В. Сибриков



Утверждена:

Приказ № 65 от 01.09.2011

Директор школы № 77

Т.С. Чеснокова



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 77
на 2011-2015 гг.

Принята на заседании

педагогического совета

протокол № _____ от 30.08.2011

г. Ярославль

Паспорт программы

Наименование	Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 77
Разработчики	Администрация МОУ СОШ № 77
Цель	Создание эффективной системы социального партнёрства, обеспечивающей доступность качественного образования с учётом современных социально-экономических условий региона, запросов личности, общества и государства.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать условия, необходимые для реализации образовательных программ в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта. 2. Создать условия, обеспечивающие развитие образовательной информационной среды. 3. Разработать модель дополнительного образования в условиях локальности и ресурсного дефицита ОУ в рамках социального партнёрства. 4. Разработать пакет нормативных, программно-методических, информационных документов, регламентирующих социальное партнёрство ОУ с родительской общественностью, предприятиями и организациями в современных социально-экономических условиях. 5. Организовать отслеживание результатов деятельности по реализации программы развития, тиражирование опыта работы.
Индикаторы и показатели	<ul style="list-style-type: none"> – доля обучающихся, перешедших на новый федеральный государственный образовательный стандарт; – доля обучающихся, овладевших предметными и универсальными способами действий, обеспечивающими возможность продолжения образования; – динамика индивидуальных образовательных достижений; – динамика метапредметных результатов; – доля обучающихся, проявивших индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, саморегуляции. – доля обучающихся, выполнивших и защитивших учебные проекты, принявших участие в научно-исследовательской и других видах деятельности; – количество разработанных профессиональных проб по профессиям и специальностям, востребованным в регионе в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся; – количество созданных виртуальных рабочих мест; – % прироста Куг – интегрального коэффициента уровня готовности к выбору профессии; – % снижения уровня тревожности у выпускников 9, 11-х классов по сравнению с предыдущим годом. – наличие локальной сети; – доля введённых электронных дневников, электронных журналов; качество оформления; – доля родительской общественности включённой в информационно-коммуникативное взаимодействие с ОУ; – доля обучающихся, задействованных в системе дополнительного образования; – доля представителей родительской общественности с 1 по 11 классы, включённых в процесс реализации профессиональной ориентации школьников в новых социально-экономических условиях через интеграцию урочной и внеурочной деятельности; – количество договоров о сотрудничестве, заключённых ОУ с предприятиями и организациями приоритетных сфер экономической деятельности региона; – наличие и востребованность методических рекомендаций по проведению семинаров, мастер-классов, конференций по созданию эффективной системы социального партнёрства, обеспечивающей доступность качественного образования с учётом современных социально-экономических условий

	<p>региона, запросов личности, общества и государства;</p> <ul style="list-style-type: none"> – наличие пресс-центра с целью широкого информирования о результатах деятельности ОУ по реализации программы развития; положительные отзывы о его деятельности; – доля учителей-предметников, повысивших уровень квалификации; – доля педагогических работников, занимающихся научно-исследовательской деятельностью; – доля педагогических работников, овладевших информационно-коммуникационными технологиями; – наличие системы отслеживания уровня сформированности социально-трудовой компетентности обучающихся с 1 по 11-й классы; – наличие системы управленческих и педагогических действий, обеспечивающих достижение запланированных результатов; – наличие системы социального партнёрства, обеспечивающей доступность качественного образования с учётом современных социально-экономических условий региона, запросов личности, общества и государства.
Сроки реализации	2011 – 2015 г.г.
Этапы реализации	1 этап: 2011 – 2012 г.г – подготовительно-практический; 2 этап: 2012 – 2014 г.г – практический; 3 этап: 2014 - 2015 г.г – результативный.
Перечень разделов	<p>I. Общие сведения об ОУ</p> <p>II. Анализ ситуации. Ключевые проблемы, требующие решения и их причины.</p> <p>III. Желаемое будущее ОУ</p> <p>IV. Основные сферы изменений и ожидаемые результаты.</p> <p>V. План действий по реализации изменений.</p> <p>VI. Бюджет программы.</p> <p>VII. Механизм реализации.</p>
Исполнители	Администрация, педагогический коллектив, ученический коллектив, родители
Общая стоимость	Выполнение программы обеспечивается за счет источников финансирования: бюджет и дополнительные привлеченные средства.
Управление программой	Управление реализацией программы осуществляет администрация школы. Корректировка программы осуществляется педагогическим советом и Управляющим советом школы.
Ожидаемые результаты	<p>Обучение и учение:</p> <ul style="list-style-type: none"> – перешли на новый федеральный государственный образовательный стандарт 60% обучающихся; – 100% обучающихся, овладели предметными и универсальными способами действий, обеспечивающими возможность продолжения образования; – 100% обучающихся имеют положительную динамику индивидуальных образовательных достижений; – 100% обучающихся имеют положительную динамику метапредметных результатов; – 100% обучающихся проявили индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, саморегуляции. – 100% обучающихся выполнили и защитили учебные проекты, приняли участие в научно-исследовательской и других видах деятельности; – разработаны профессиональные пробы по профессиям и специальностям, востребованным в регионе в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся; – на 20% увеличились показатели качества обученности; – на 20% вырос Куг – интегральный коэффициент уровня готовности к выбору профессии; – на 10% снизился уровень тревожности у выпускников 9, 11-х классов по сравнению с предыдущим годом. <p>Управление и структура ОУ:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – разработана система управленческих и педагогических действий, обеспечивающих достижение запланированных результатов; – создана система социального партнёрства, обеспечивающая доступность качественного образования с учётом современных социально-экономических условий региона, запросов личности, общества и государства. <p>Взаимодействие с социумом:</p> <ul style="list-style-type: none"> – На 15% увеличено количество договоров, заключённых о сотрудничестве с предприятиями и организациями приоритетных сфер экономической деятельности региона; – 60% представителей родительской общественности с 1 по 11 классы включены в процесс реализации профессиональной ориентации школьников в новых социально-экономических условиях через интеграцию урочной и внеурочной деятельности; – 80% родителей включено в информационно-коммуникационное взаимодействие с ОУ. <p>Жизненное пространство школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – созданы виртуальные рабочие места по профессиям и специальностям, востребованным в регионе; – ОУ оснащено локальной сетью; – внедрены электронные дневники во всех классах; – внедрены разработанные научно-методические продукты, обеспечивающие формирование социально-трудовой компетентности школьников. – удовлетворены интересы 80% обучающихся и их родителей (законных представителей); – в системе дополнительного образования задействовано 80% обучающихся; – разработана система отслеживания уровня сформированности социально-трудовой компетентности обучающихся с 1 по 11-й классы; – разработаны методические рекомендации по проведению семинаров, мастер-классов, конференций по созданию эффективной системы социального партнёрства, обеспечивающей доступность качественного образования с учётом современных социально-экономических условий региона, запросов личности, общества и государства; – создан пресс-центр с целью широкого информирования о результатах деятельности ОУ по реализации программы развития. <p>Профессионализм коллектива:</p> <ul style="list-style-type: none"> – 25% учителей-предметников повысили уровень квалификации; – 100% педагогических работников овладели информационно-коммуникационными технологиями; – 90% педагогических работников включено в научно-исследовательскую деятельность.
Кем принята программа	Программа принята на Управляющем и педагогическом советах, согласована с департаментом образования мэрии г. Ярославля, утверждена приказом директора школы

I. Общие сведения

1.1. Информационная справка об ОУ

Муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 77 расположена в микрорайоне «Резинотехника», удалённом от центра и других районов г. Ярославля.

Адрес: 150034 г. Ярославль, ул. Комарова, 1-а

Тел./факс: (4852) 38-21-55

E-mail: yarsch077@yandex.ru

Сайт: <http://school77.edu.yar.ru>.

Тип организации: общее образовательное учреждение.

Процедуру лицензирования школа проходила в 2010 году. Лицензия на образовательную деятельность № 76242510/л 0036 получена «03» марта 2010 года сроком до «03» марта 2016 года. Процедуру аттестации и аккредитации школа проходила в декабре 2010 года. Свидетельство об аккредитации № 02-2771 от «27» декабря 2010 г. получено на срок до 2015 года.

В 2013 году школа отметит своё 50-летие.

Основной контингент составляют дети проживающие в старом микрорайоне поселка «Резинотехника».

Количество обучающихся за последние три года

Таблица 1

	2008-2009		2009-2010		2010-2011	
	кол-во классов	кол-во учащихся	кол-во классов	кол-во учащихся	Кол-во классов	Кол-во учащихся
Начальное звено (1-4)	7	135	7	151	8	173
Среднее звено (5-9)	8	176	7	167	7	166
Старшее звено (10)	1	22	-	-	2	14
ВСЕГО:	16	333	17	318	17	353

В 2010-2011 учебном году контингент обучающихся увеличился на 35 чел. Количество классов осталось на прежнем уровне, за счёт объединения 2-х классов в один в параллелях 7 и 8-х классов.

В настоящее время контингент обучающихся составляет 378 человек: 50% - мальчики, 50% - девочки. 1 учащийся обучается на дому по медицинским показаниям.

По данным АСИОУ «Школа» 2% обучающихся составляет представители других национальностей: азербайджанцы, узбеки.

Анализ состава семей обучающихся показывает, что полные семьи составляют 67%, неполные - 33%. Постоянную работу имеют 264 родителя. 5 детей воспитываются в семьях, где оба родителя являются безработными.

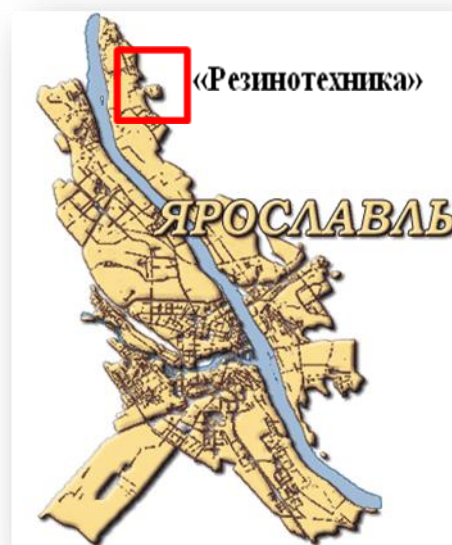
Образовательный уровень семей:

- в 14 семьях оба родителя имеют высшее образование;
- в 71 семье один родитель имеет высшее образование.

Социальный «срез» контингента обучающихся школы на начало 2011-2012 учебного года характеризуется следующими показателями:

- дети одиноких родителей – 33%;
- дети из многодетных семей – 5%;
- дети-инвалиды – 1%;
- дети малообеспеченных семей – 1,5%;
- опекаемые дети – 2,5%.

В школе нет детей со специальными образовательными потребностями.



Учебный план МОУ СОШ № 77 составлен на основе Федерального базисного учебного плана, утверждённого приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 года № 1312, Федерального компонента государственного стандарта общего образования, утверждённого приказом Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении Федерального компонента государственного стандарта начального общего, основного и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004 г. № 1089, «Санитарных правил и норм».

Школа реализует образовательные программы на следующих уровнях:

Таблица 2

№ п/п	Наименование образовательной программы, направления и специальности	Уровень (ступень), направленность	Нормативный срок освоения	Кол-во лиц, обучающихся за счет средств бюджета
1	Основная общеобразовательная программа начального общего образования	Начальное общее образование	4 года	182
2	Основная общеобразовательная программа основного общего образования	Основное общее образование	5 лет	157
3	Основная общеобразовательная программа (полного) общего образования	Среднее (полное) общее образование	2 года	39
	ИТОГО:			378

Продолжительность учебного года 34 недели, для 1-х классов – 33 недели.

Школа работает в 1 смену. Начало занятий в 8.00.

Продолжительность учебной недели в 1-х классах – 5 дней, 2 – 11-х классах – 6 дней.

Согласно приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2010 года № 889 «О внесении изменений в Федеральный базисный учебный план и примерные программы для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования с 1 – 11-е классы на изучение физической культуры отводится 3 часа.

Обучающиеся 1 – 4-х классов изучают музейный курс «Ярославль и ярославцы».

В учебный план 5 – 9-х классов включен курс «Историческое краеведение», дополнительно учащиеся 6-х классов изучают «Географию Ярославского края», а учащиеся 9-х классов – «Экологию Ярославской области».

В 9-х классах в рамках предпрофильной подготовки реализуется 6 курсов по выбору:

- «Проект – выбор дороги в будущее»;
- «Путь к профессии»;
- «Создай свою рекламу»;
- «Основы ландшафтного дизайна»;
- «Основы предпринимательства»;
- «Праздники в нашей жизни».

Во второй половине дня:

- организована работа 3-х групп продлённого дня;
- проводятся занятия внеурочной деятельности в 1-х классах, внеклассные и внешкольные мероприятия во всех классах;
- организована работа объединений дополнительного образования.

О результативности работы кружков можно судить по следующим результатам:

Таблица 3

Название	Руководитель	Результативность
«Юный друзья природы»	Данилова.Е.А	Городская акция-конкурс «Поможем животным вместе»; Номинация «Литературное творчество» - 1 место; Городские Сабанеевские чтения Свидетельство участника секции «Этнографическая культура ярославского края»
«Умелые руки»	Колчина.М.Б	Оформление школы к праздникам
Музыкальный клуб «Росинка»	Иванова.В.А	Подготовка музыкальных номеров на школьные праздники
«Рукоделие»	Кондратьева.Н.А	Поделки для школьных ярмарок
«Юный журналист»	Шувалова.Н.Г	4 выпуска школьной газеты «Школьный квартал»
Спортивный	Хозяйкина.О.В	Первенство города среди обучающихся ОУ по лыжным гонкам команда девушек 1 место Областная спартакиада обучающихся городских ОУ ЯО по лыжным гонкам среди девушек 1996-1997 г.р. 3 место
Отряд ЮИД	Анисимова.Л.В	Районный конкурс «Безопасное колесо»- участие
Юный экскурсовод	Воскресенская Н.А	XIII городская научно практическая конференция учащихся «Отечество» 1 место секция «Земляки»

Главной задачей педагогического коллектива остается создание необходимых условий, обеспечивающих безопасность жизнедеятельности обучающихся, совершенствование содержания программ по обеспечению здорового образа жизни (ОБЖ, ПДД).

Педагогический коллектив вместе с медицинскими работниками проводят мероприятия по охране и сохранению здоровья школьников:

- медицинские осмотры, календарные прививки, флюорографическое обследование обучающихся 9, 11-х классов, витаминизация обучающихся 1 – 6 классов, санация полости рта 1 – 8 классов;
- осуществляется постоянный контроль за режимом и качеством питания.

Администрация обеспечивает санитарно-гигиенические условия, оптимальный режим жизнедеятельности школы, организует родительский всеобуч с привлечением специалистов.

Администрация добилась 100% прохождения медицинского осмотра учителей и обслуживающего персонала.

Во всех классах начальной школы заменена мебель, согласно требованиям к помещениям и оборудованию общеобразовательных учреждений. Во всех учебных кабинетах заменены лампы накаливания на люминесцентные.

На уроках учителя используют физкультурные паузы для отдыха обучающихся начальной школы. Проводятся уроки по ПДД, различные инструктажи перед каникулами, тренировочные эвакуации.

II. Анализ ситуации

2.1. Анализ внешней среды

Деятельность образовательного учреждения направлена на повышение качества учебного процесса, о чём свидетельствует положительная динамика результативности участия педагогических работников, обучающихся в конкурсах разного уровня, включённости всех участников образовательного процесса в активную внеурочную деятельность. Этому способствуют договорные отношения школы с учреждениями культуры, дополнительного образования, социальной сферы. Совместная деятельность строится на основе общих задач, планов работы, стремлений к достижению единого результата. Школа сотрудничает с социальными партнерами: ГЦ МПСС, детская поликлиника № 7, МОУ ДОД СДЮТЭ «Абрис», МОУ МУК № 2 Заволжского района, ГОУ ЯО «Центр профессиональной ориентации и психологической поддержки «Ресурс», ДК «Гамма», ДЮСШ № 3 и 17, Отдел социальной защиты, Ярославский историко-архитектурный музей, библиотека, центр детского творчества, стадион «Каучук», «Детская железная дорога». Обучающиеся школы входят в клуб юный космонавт, на базе музея «Космос».

Работа с социумом, социальными партнерами

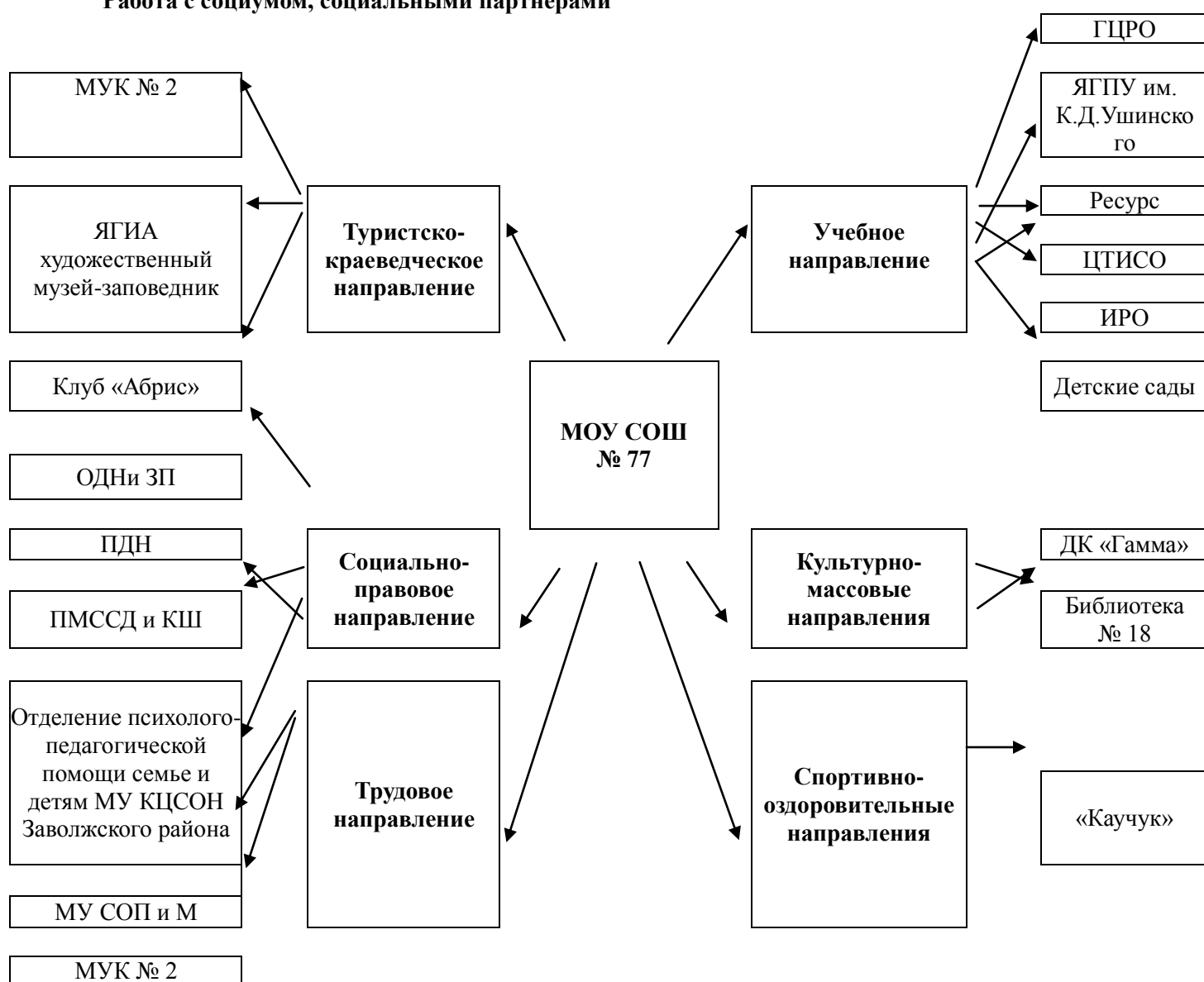


Схема 1

Широкая сеть взаимодействия с социальными партнерами повышает уровень профессиональной ориентации обучающихся. В рамках социального партнёрства проводятся внеклассные профориентационные мероприятия, которые мы рассматриваем как систему внеурочной совместной творческой деятельности обучающихся, родителей, педагогов, внешних партнёров, основанную на гомоцентрическом, компетентностном подходах и направленную на развитие, воспитание, формирование ключевых компетентностей обучающихся.

Результаты деятельности ОУ отражаются на сайте школы, департамента образования мэрии г. Ярославля и в средствах массовой информации.

2.2. Анализ внутренней среды

Главными компонентами педагогического процесса являются обучение и воспитание, в ходе которых осуществляется *развитие личности как субъекта деятельности и выбора профессии*.

Образовательный процесс в школе строится на основании следующих принципов:

- **Принцип развития** направлен на постоянное совершенствование образовательного процесса в целях создания условий для проявления и развития инициатив, способностей обучающихся, выстраивания ими образовательной и профессиональной траектории. Творческое начало образовательного процесса позволяет постоянно поддерживать интеллектуальную, социальную, эмоциональную активность обучающихся.
- **Принцип культуросообразности.** Культуросообразность означает приобщение обучающихся ко всем благам культуры, культурного наследия человечества, включая науку, технику, технологии, общую культуру, социальные ценности через активное использование *метода проектов*. Проектная деятельность позволяет обучающимся получить личностный опыт и освоить виды деятельности, необходимые им в будущей профессиональной и повседневной деятельности.
- **Принцип природосообразности** направлен на формирование у обучающихся валеологической культуры, здорового образа жизни, *сохранения душевного здоровья и эмоционального благополучия как условия успешности любой деятельности*. Принцип природосообразности обуславливает дифференциацию содержания образования в зависимости от сензитивных периодов развития обучающихся, предусматривает учёт индивидуально-психологических особенностей (внимание, тип темперамента, мышления, развитость специальных, творческих способностей и т. п.) обучающихся.
- **Принцип дифференциации** образования обеспечивает реализацию прав учащихся на выбор содержания образования, темпа, форм и методов учебно-познавательной и преобразовательной деятельности в соответствии с их способностями, интересами, потребностями и индивидуальными возможностями.
- **Принцип интеграции и сотворчества.** Данный принцип предполагает интеграцию урочной и внеурочной деятельности, межпредметную связь, совместную творческую деятельность классного руководителя, учителей предметников, обучающихся, родителей, внешних партнёров. Данный принцип основан на системе ключевых и традиционных дел, которые рождаются в результате взаимодействия учеников, учителей, родителей.
- **Опора на самостоятельность и инициативу.** Принцип предусматривает учёт в учебно-воспитательном процессе предложений обучающихся, постановку школьниками образовательных, воспитательных, развивающих задач, самостоятельный поиск путей их решения, их интересы и желания попробовать свои силы в различных видах деятельности по различным профессиям.
- **Принцип поощрения (принцип успеха).** Согласно этому принципу создается ситуация успеха, когда обучающегося необходимо обязательно поощрять, любое достижение ребенка - замечать и одобрять, подчёркивать значимость и ценность каждого.
- **Принцип ценностной ориентированности** образования заключается в выделении приоритетов и сквозных (приоритетных) линий содержания образования. *Приоритетными (сквозными) линиями* в содержании образования являются *интеллектуальное и нравственное воспитание*. «Искусство умственного и нравственного воспитания есть искусство возбуждения сердца и ума учащихся, а не просто сообщения сведений и назиданий» [П.Ф. Каптерев]. Система воспитательной работы направлена на воспитание коммуникативной,

толерантной личности, обладающей высокой гражданской позицией, нравственными и моральными принципами.

Процесс обучения осуществляется с применением новых образовательных технологий (развития, обучения в сотрудничестве, ТРИЗ, критического мышления, метода проектов, метода портфолио и т.д.), активных методов обучения, интеграции профессиональной ориентации в образовательный процесс.

В структуре способностей очень важны: творческое отношение личности к выполняемой деятельности, психологическая готовность учиться и трудиться, осознание своих способностей, критичность и самостоятельность их оценки. В связи с чем в образовательном процессе также используются:

- *Исследовательский подход* (обучение через открытие).
- *Коммуникативный подход* (наличие различных точек зрения по изучаемым вопросам, их сопоставление, поиск за счет обсуждения истинной точки зрения).
- *Моделирование (игровой подход) жизненных, профессиональных ситуаций и поиск путей их решения.*
- *Рефлексивный подход в обучении.*

Организация рефлексивной деятельности – не самоцель, а подготовка к сознательной внутренней рефлексии, развития очень важных качеств современной личности: самостоятельности в принятии решений, предприимчивости и конкурентоспособности.

Образовательный процесс дополняется внеурочной деятельностью. В учебной и внеурочной деятельности формируются определенные компоненты профессиональной пригодности и их предпосылки, важные качества личности, которые в трудовых ситуациях становятся профессионально-ценными. И, прежде чем ученик в среднем и старшем школьном возрасте будет обдумывать будущий профессиональный путь, за время основной школы он должен, по определению Е.А. Климова, накопить большой запас «штрихов», характеризующих мир труда, впечатлений, представлений, знаний.

Внеурочная деятельность как часть учебно-воспитательного процесса, открывает дополнительные возможности для реализации межпредметных связей. Она носит ярко выраженный воспитывающий и профориентационный характер. В учёбе, во внеклассной работе «рассеяны частички, модели профессионального труда. Нужно искать возможности для пробы сил в разных направлениях, чтобы лучше узнать себя» [Е.А. Климов].

Отличительными особенностями внеклассных профориентационных мероприятий являются следующие:

- Носит событийный характер в жизнедеятельности класса (школы).
- Неотъемлемая часть учебно-воспитательного процесса. Объединяет процесс профориентации и учебно-воспитательный процесс в единое целое.
- Продолжает реализацию федерального компонента государственного стандарта общего образования. Содержит прогрессивные научные знания, теоретические основы профессиональной ориентации, наиболее ценный практический опыт профессиональной деятельности, вызывающий интерес учащихся и представляющий ценность для их предварительного самоопределения.
- Расширяет, углубляет знания, умения учащихся по предметам, важным для овладения предпочитаемой профессией; показывает на практике значение приобретённых знаний, умений и навыков по учебным предметам в профессиональной и повседневной деятельности.
- Способствует сознательному предварительному самоопределению адекватному потребностям учащегося, рынку труда, социально-экономическому развитию региона.
- Основывается на гомоцентрическом подходе в воспитании, который включает: *креативный* (развитие креативности, критического мышления, творческих способностей), *лично-относительно-ориентированный* (динамичный процесс развитие личности каждого учащегося, учёт интересов, склонностей, возможностей), *деятельностный* (включение в различные виды деятельности, профиспытания) подходы, а также на компетентностном подходе.
- Создаёт условия для динамичного процесса развития личности, формирования ключевых компетентностей обучающихся.
- Активизирует использование межпредметных связей, создавая условия для реализации самостоятельной творческой деятельности школьника.

- Основными методами являются интерактивные методы, активные методы обучения, профориентационные методы.
- Состоит из четырёх этапов: этапа подготовки (*мотивационного*), этапа проведения (*операционально-познавательного*), этапа анализа, обобщений, рекомендаций (*рефлексивно-оценочного*), этапа самостоятельной творческой деятельности (*деятельностного*).
- На всех этапах включает профессиональное информирование, профессиональное воспитание, профессиональную активизацию, профессиональное консультирование.
- Позволяет осуществить пробы сил по выбираемой профессии, оценить свои способности и возможности, провести самоанализ, рефлексию собственной деятельности.
- Предусматривает самостоятельную творческую деятельность при консультационном сопровождении педагогов, родителей, внешних партнёров.
- Разрабатывается при активном участии внешних партнёров.

Целью **воспитательной работы** школы является формирование полноценной, психически и физически здоровой личности с устойчивым нравственным поведением, способной к самореализации и самоопределению в социуме. Данная цель охватывает весь педагогический процесс через выполнение следующих задач воспитания:

1. Создание и поддержание условий для формирования личности обучающегося.
2. Развитие самоуправления обучающихся.
3. Укрепление здоровья детей.
4. Вовлечение обучающихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации, самоопределения личности.
5. Воспитание обучающихся в духе гражданственности, патриотизма.
6. Создание условий для участия семей в воспитательном процессе, привлечения родителей к участию в управлении школой.
7. Создание условий для осознанного выбора профессии.

Воспитательная работа система включает в себя пять взаимосвязанных блоков, способствующих удовлетворению разнообразных потребностей школьников и формированию ключевых компетентностей:

1. Воспитание в процессе обучения
2. Внеурочная деятельность
3. Общешкольная деятельность
4. Внешкольная деятельность
5. Работа с семьей и общественностью.

В объединениях дополнительного образования школы занимаются ежегодно более 200 человек.

Одной из задач внеурочной воспитательной работы школы является развитие личности обучающегося с учетом его возраста, интеллекта, интересов, а также выявление природных способностей каждого обучающегося.

Для этого в школе существует система дополнительного образования.

В 2009-2010 учебном году в школе работало 12 кружков, 2 объединения. Из них:

1. художественно-эстетического направления – 4;
2. эколого-биологического направления – 1;
3. спортивного направления – 2;
4. туристско-краеведческого направления -1
5. военно-патриотического направления -1
6. предметный кружок «Вокруг тебя мир» -1
7. объединения (Совет актива и Совет старшеклассников) -2

По сравнению с прошлым годом количество кружков уменьшилось на 2, количество занимающихся в них уменьшилось на 38 чел.

Основные результаты образовательного процесса

Успеваемость в начальной школе составляет 100%; в основной школе – 99,7% (1 человек в основной школе оставлен на второй год обучения).

Справляемость обучающихся с требованиями государственного образовательного стандарта считаем удовлетворительной. Подтверждением этого является сравнительная таблица внешней экспертизы за три года.

Результаты внешней экспертизы за три учебных года

Таблица 4

Предметы	% справившихся на 4 и 5		
	2008-2009 уч.г.	2009-2010 уч.г.	2010-2011 уч.г.
Математика (4 кл.)	32,10%	-	-
Чтение(4 кл.)	-	19,0%	-
Окружающий мир (4 кл.)	-	-	17,5%
Алгебра (9 кл.)	23,0%	41,0%	69,8%
Русский язык (9 кл.)	-	-	44%

Успеваемость обучающихся начальной и основной школы (2010-2011 уч.г.)

Таблица 5

	Всего обучающихся	Окончили год на «5» (чел/%)	Окончили год на «4» и «5» (чел/%)	Оставлены на повторный год обучения (%)
Начальная школа	131	6/5	60/46	-
Основная школа	169	3/2	33/20	1
Старшая школа	13	-	3/23	
ИТОГО:	313	9/7	96/31	1

Сведения о результатах государственной итоговой аттестации в 9 классе

Таблица 6

Учебный год	Кол-во учащихся	Справляемость	Успешность («4» и «5»)	Соответствие Годовой и экзаменационной оценки
2009-10	27	96%	41%	93%
2010-11	43	100%	69,8%	63%
Русский язык				
2010-11	43	95%	44%	65%

Сведения о продолжении обучения выпускников 9-х классов за три учебных года

Таблица 7

Уровни образования	2008-2009 уч.г.		2009-2010 уч.г.	2010-2011 уч.г.
	9 кл.	11 кл.	9 кл.	9 кл.
ВПО	-	7 – 32%	-	-
СПО	18 – 58%	11 – 50%	10 – 72%	4 – 24%
НПО	13 – 42%	3 – 14%	4 – 28%	13 – 76%
Работа	-	1 – 4%	-	-

Аналитические данные таблицы указывают на увеличение выпускников поступающих в учреждения НПО.

№ п/п	Мероприятия	Уровень	Степень	Результат
1	День актива	Районный		II место
2	Городская акция-конкурс «Поможем животным вместе»	Муниципальный	1-10 классы	I место
3	XII городская научно-практическая конференция обучающихся «Отечество»		Халдина Татьяна (секция «Земляки») Калачев Сергей (Секция Военная история»)	I место
4	Научно-практическая конференция обучающихся, посвященная 50-летию полета в космос Ю.А.Гагарина	Муниципальный	7 класс (секция МХК и литература о космосе)	I место
5	Региональная научно-практическая конференция «Актуальные вопросы развития современной науки, техники и технологий» на базе Ярославского ж.д. техникума – филиала МИИТ	Региональный	10 класс	Сертификат участника
6	Краеведческие чтения «Восхождение к подвигу»	Районный	8 класс	I место
7	Конкурс рисунков «огонь-друг, огонь-враг»	Районный	1-4 классы	I место
Спорт				
7	Школьное многоборье	микрорайон		I место
8	Школьное многоборье	районный		Девочки-5 место Мальчики-6 место
9	Мини-футбол- СК «Каучук»	Микрорайон		I место
10	Баскетбол- СК «Каучук»	Микрорайон		
11	Первенство города по лыжным гонкам	Муниципальный	7-8 класс (девушки)	I место
12	Спартакиада обучающихся по лыжным гонкам	Региональный	Команда девушек	
13	Первенство по фехтованию на саблях	Муниципальный	4 класс	II место

Ресурсное обеспечение школы

Кадровое

Количественный состав педагогического коллектива стабилен на протяжении последних 5 лет. В основном, это педагоги со стажем работы более 20 лет, проживающие в микрорайоне школы.

В 2011 году педагогический коллектив школы пополнился молодыми специалистами, в школу пришли учителя: биологии и химии, ИЗО, физической культуры, английского языка, педагог-

психолог.

26 человек (96%) имеют высшее образование, 2 человек (4%) — средне-специальное образование.

14 педагогов (50%) имеют стаж работы более 20 лет. В своей педагогической деятельности сочетают профессионализм и опыт. Средний возраст работников коллектива - 46 лет.

Из 28 педагогических работников на 01.09.2011 года 8 человек (32%) имеют высшую квалификационную категорию, 10 человек (33%) — первую квалификационную категорию. 4 человека имеют вторую квалификационную категорию.

В школе работают:

- 1 человек - Заслуженный учитель школы РФ;
- 4 Почетных работника общего образования;
- 4 человека награждены значком «Отличник народного просвещения»;
- 3 человека награждены Почётной грамотой Министерства образования и науки РФ.

Повышение квалификации

Таблица 9

Окончили курсы повышения квалификации	Количество учителей
ИРО	1
ГЦРО	7

Кроме КПК учителя посещают целевые и проблемные курсы ИРО и ГЦРО.

Материально-техническое обеспечение

В школе 26 учебных кабинетов, из них: 1 кабинет информатики (11 рабочих мест, объединенных в локальную сеть), 1 кабинет обслуживающего труда, 1 спортивный зал, 1 библиотека, 1 столовая на 200 посадочных мест.

Безопасность образовательного процесса обеспечивает АПС, тревожная кнопка.

В школе оборудованы лаборантская и 6 административных рабочих мест: директора, заместителя директора по учебной и воспитательной работе, методический кабинет, медицинский, бухгалтерия, кабинет социальных педагогов.

Учебные кабинеты оснащены учебной мебелью согласно нормам СанПина. В кабинетах начальной школы произведена замена мебели по ростовым требованиям и освещения. Классные доски оборудованы софитами. В методическом кабинете, в кабинетах групп продлённого дня установлены системы для показа видеofilмов. Кабинет технологии по обработке пищевых продуктов оборудован электроплитами с духовками, СВЧ печью и др.

Школа подключена к сети Internet в рамках проекта «Образование».

Наличие 1 компьютерного класса позволяет организовать уроки базового курса информатики в 5-11 классах. Дополнительно проводятся занятия для обучающихся начальных классов.

Наличие мультимедиа оборудования позволяет проводить яркие и информационно насыщенные уроки не только в классах информатики, но и в любом учебном кабинете. Особенно активно и эффективно технические возможности используются на уроках химии, физики, литературы, истории, в начальных классах.

Школа имеет медкабинет и процедурную, удовлетворяющие нормам СанПин. Медицинский кабинет оснащен необходимым оборудованием.

Таким образом, в школе ведется работа по созданию условий безопасности, сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также сохранности материальных ценностей от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

Финансовая деятельность

- Бюджетные средства – средства муниципального бюджета.
- Внебюджетные средства – добровольные пожертвования физических и юридических лиц.

Инновационная деятельность

В образовательном процессе профессиональная ориентация является не только его важнейшим компонентом, но и приоритетной целью

С.Н. Чистякова

В МОУ СОШ № 77 профессиональная ориентация, являясь неотъемлемой частью образовательного процесса, осуществляется через урочную и внеурочную деятельность, что позволяет на системной основе сформировать определенные компоненты профессиональной пригодности выпускников и их предпосылки, а также важные качества личности.

Информация об организациях, осуществляющих организационно-методическое сопровождение инновационной деятельности:

- **Ярославский областной центр профориентации молодёжи и психологической поддержки населения «Ресурс».** 150003, г. Ярославль, пр. Ленина, д.13/67, тел.: 72-74-39, 72-74-58. *Информационно - методическое сопровождение деятельности педагогических работников образовательного учреждения, родительской общественности, оказание психолого-педагогических услуг обучающимся школ. Консультационные услуги. Заключён договор о совместном проведении апробации новой подсистемы АСИОУ «Единая технология», предназначенной для хранения, обработки и представления результатов анкетирования учащихся по Единой на территории системной технологии обеспечения профориентационным минимумом выпускников школ Ярославской области.*
- **Департамент образования мэрии г. Ярославля Городской центр развития образования.** 150000, Ярославль, Советский пер., д. 2/23а. Отдел информатизации, мониторинга и анализа. Тел.: 73-98-76. *Заключён договор о совместном проведении апробации новой подсистемы АСИОУ «Единая технология», предназначенной для хранения, обработки и представления результатов анкетирования учащихся по Единой на территории системной технологии обеспечения профориентационным минимумом выпускников школ Ярославской области.*

Профессиональная ориентация школьников рассматривается как:

- целенаправленная деятельность по подготовке детей к обоснованному выбору профессии в соответствии с личными склонностями, интересами, способностями и одновременно потребностями рынка труда;
- динамичный процесс *развития* личности.

С 2007 года школа является экспериментальной, а с 2009 года - инновационной образовательной площадкой по профессиональной ориентации обучающихся.

- 2007 – 2009 гг.: ОУ (совместно с МОУ МУК № 2 Заволжского района и МОУ СОШ № 41, 67, 69) - **региональная экспериментальная площадка департамента образования Ярославской области** по теме *«Интеграция межшкольного учебного комбината и школ как фактор эффективности профессиональной ориентации школьников в условиях локальности и ресурсного дефицита»;*
- 2009-2010 учебный год: ОУ (совместно с МОУ МУК № 2 Заволжского района, МОУ СОШ № 41, 67, 69) – **муниципальная инновационная площадка департамента образования мэрии города Ярославля** по теме *«Обеспечение современного качества образования средствами профессиональной ориентации»;*
- 2010-2012 учебный год: ОУ - **муниципальная инновационная площадка департамента образования мэрии города Ярославля** по теме *«Родительская общественность как ресурс, обеспечивающий качество самостоятельного и адекватного выбора выпускником школы образовательного и профессионального пути».*

Научный руководитель – **Кузнецова Ирина Вениаминовна**, директор государственного образовательного учреждения Ярославской области «Центр профессиональной ориентации и психологической поддержки «Ресурс», к.пс.н.

В течение двухлетней экспериментальной деятельности при научной, информационно-методической, консультационной поддержке специалистов центра «Ресурс» и кафедры «Педагогики и психологии» ГОУ ЯО ИРО, а также при координирующей деятельности ведущего специалиста департамента образования мэрии г. Ярославля Никитиной С.В. разработана *система профессиональной ориентации школьников* и её нормативно-правовое, организационно-педагогическое, информационно-методическое, дидактическое обеспечение.

Под *системой профессиональной ориентации школьников* мы понимаем целостную функциональную структуру, состоящую из взаимосвязанных компонентов, объединённых общностью цели и единством управления.

Предназначение *системы профессиональной ориентации* - создание условий, обеспечивающих повышение уровня сформированности *социально-трудовой компетентности* обучающихся.

«Социально-трудовая компетентность - интегрированный показатель, включающий умение ориентироваться на рынке труда, оценивать собственные профессиональные возможности, этику трудовых взаимоотношений, готовность к осуществлению самостоятельного, осознанного выбора индивидуальной образовательной, а затем и профессиональной траектории, адекватной социально-экономическим изменениям региона» (Белая Г.А., руководитель лаборатории анализа проблем и системных технологий на рынке труда ЯО центра «Ресурс»).

С целью формирования *социально-трудовой компетентности* в ОУ создана творческая, интеллектуальная образовательная среда, позволяющая осуществлять воспитание через обучение и развитие на деятельностной основе, что обеспечивает развитие личности дошкольника и школьника как субъекта деятельности и выбора профессии.

Следует отметить, что *показатели социально-трудовой компетентности* являются образовательными результатами, зафиксированными в Федеральном компоненте государственного стандарта общего образования, которые показывают *«готовность учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач»*.

Создание системы профессиональной ориентации школьников явилось чрезвычайно важным моментом в теоретическом осмыслении проблем подготовки выпускников к обоснованному выбору профессии в новых социально-экономических условиях. Следует подчеркнуть, что полноценная система профориентации направлена на *постепенное формирование субъекта самоопределения*. Её смысл состоит в том, чтобы *указывать путь, направление движения (или вектор развития)*.

Поэтому, говоря о выборе профессии, мы говорим о развитии обучающихся и о формировании у школьников навыка проектирования образовательного и профессионального пути.

Целевые группы для системы профессиональной ориентации с точки зрения:

- формирования уровня готовности к выбору профессии – обучающиеся 1 – 11-х классов,
- повышения профессионализма, мобильности – педагогические и руководящие работники ОУ.

Разработанные научно-методические продукты способствуют обогащению образовательной среды средствами профессиональной ориентации школьников, необходимыми для обеспечения современного качества образования. Под обеспечением современного качества образования мы понимаем *соответствие образования запросам личности, общества, государства*.

- 1) Описана интеграционная модель профориентационной работы ОУ микрорайона.
- 2) Разработана система профессиональной ориентации школьников и её ресурсное обеспечение:
 - а) Нормативно-правовая база:
 - «Положение о педагогическом совете»;
 - «Положение о координационном совете»;
 - «Положение о методическом объединении учителей технологии, предпрофильной подготовки»;
 - Договор о совместной образовательной деятельности МУК и школ;
 - Правила поведения для учащихся (в рамках интеграции МУК и школ).
 - б) Организовано методическое сопровождение педагогических работников по вопросам профессиональной ориентации школьников.
 - в) Разработаны программно-методические материалы, необходимые для осуществления профессиональной ориентации школьников в период социально-экономических изменений:
 - программы по предпрофильной подготовке, содержащие профессиональные пробы;
 - внеклассные профориентационные мероприятия;
 - методический комплекс «Олимпиада по технологии»;
 - конспекты уроков, содержащих проблемно-ситуативные задания;
 - методические рекомендации по организации проектной деятельности;
 - учебные проекты;
 - интерактивная карта профессиональной ориентации.

На все разработанные научно-методические продукты получены положительные экспертные заключения.

На муниципальной инновационной площадке департамента образования мэрии города Ярославля разработаны:

- механизм внедрения инновации;
- программы семинаров и методические рекомендации к ним;
- сценарии взаимодействия с родителями по повышению компетентности в вопросах профессиональной ориентации школьников;

- создан аннотированный каталог разработанных научно-методических продуктов.

Актуальность научно-методических продуктов обусловлена новыми требованиями к *развитию компетенций* выпускников школ в условиях социально-экономических изменений. Новое поколение Ярославцев должно *обладать инновационным, креативным мышлением, зарабатывать на жизнь своим трудом, быть рациональными в поведении, участвовать в принятии решений, уметь создавать себе рабочие места*. И этому надо учить. Поэтому ключевой характеристикой образования, организованного с применением разработанных научно-методических продуктов, становится не только передача знаний и технологий, но и **формирование творческих компетентностей, готовности к переобучению**. Содержание и процесс обучения постоянно оценивается с точки зрения, как **социально-экономических нужд общества, так и потребностей индивида**.

Следует отметить, что перечисленные выше научно-методические продукты востребованы на уровне города и региона. С опытом работы через обучающие семинары, презентации, мастер-классы в течение двух лет ознакомлены более 400 руководителей и учителей МОУ СОШ №№ 6, 8, 16, 31, 41, 43, 47, 66, 67, 69, 70, 71, 76, 77, 80, 81, 89, МОУ лицей № 86 г. Ярославля; всех межшкольных учебных комбинатов города Ярославля, города Иваново; МОУ СОШ №№ 3, 4, 5, лицей № 1 города Тутаева; МОУ СОШ №№ 21, 23 города Рыбинска, Ломовской школы Рыбинского района, Белогостицкой школы, школ посёлка Ярославка и посёлка Лесные поляны Ярославского муниципального района и др.

В процессе реализации проекта *«Родительская общественность как ресурс, обеспечивающий качество самостоятельного и адекватного выбора выпускником школы образовательного и профессионального пути» (2010-2012 г.г.)* разрабатываются методические рекомендации **«Механизм включенности родительской общественности в процесс реализации профессиональной ориентации дошкольников и школьников»**, содержащие ряд приложений:

- 1) Нормативно-правовое обеспечение: Локальный акт «Положение о родительской лаборатории».
- 2) Программа повышения компетентности родительской общественности по профессиональной ориентации дошкольников и школьников.
- 3) Сценарии взаимодействия с родительской общественностью по формированию социально-трудовой компетентности дошкольников и школьников.
- 4) Путеводители по сферам, отраслям и видам экономической деятельности.

Практика показывает, что **родительская общественность** является важным ресурсом, который обеспечивает динамичный процесс развития личности ребёнка, постепенное формирование субъекта самоопределения. Конечным результатом её деятельности является качественный самостоятельный и адекватный выбор выпускником школы образовательного и профессионального пути.

2.3. Анализ управляющей среды

Деятельность органа государственного-общественного управления

В школе создан Управляющий совет в ме 2011 года

Деятельность органа ученического самоуправления

Современное общество требует, чтобы молодые люди имели активную жизненную позицию, умели отстаивать её, если необходимо приходиться к компромиссам, были творчески активными, инициативными, самостоятельными. Участие школьников в самоуправлении делами школы - это способ обучения детей демократии, подготовки их к жизни в демократическом обществе.

В основном органы ученического самоуправления занимаются организацией и проведением школьных мероприятий. Классные руководители обеспечивают благоприятные условия для развития отношений в коллективе:

- организационное сплочение коллектива;
- создание условий для адаптации и самореализации каждого учащегося в системе коллективных отношений;
- стимулирование лидерства;
- создание благоприятной, эмоциональной атмосферы.

В школе работает 2 органа детского самоуправления: Совет старшеклассников и Совет актива.

В Совет актива входят ребята 5-8-х классов, в Совет старшеклассников - 9-10-х классов. В основном органы ученического самоуправления занимаются организацией и проведением школьных мероприятий.

Родители как участники образовательного процесса активно включены в управление школьной жизнью через Управляющий совет, родительские собрания и конференции, родительские

комитеты классов, родительскую лабораторию.

Устойчивые «плюсы»

Анализ внутренней ситуации ОУ позволяет выявить **устойчивые «плюсы»:**

- участие ОУ в экспериментальной и инновационной деятельности в течение последних 5 лет;
- стабильный квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на работу по развитию образовательного учреждения;
- увеличение количества обучающихся с 318 в 2009-2010 уч.г. до 378 в 2011-2012 уч.г.;
- повышение средней наполняемости классов с 22 до 25 обучающихся до нормативной (25 чел.);
- положительная динамика показателей учебно-воспитательного процесса;
- повышение результативности обучения по отдельным предметам учебного плана: обществознание, география, биология, английский язык;
- повышение результативности участия обучающихся школы в предметных олимпиадах, а также конкурсах, научно-практических конференций различного уровня;
- 100% охват обучающихся начальной школы услугами дополнительного образования во второй половине дня в школе или других учреждениях дополнительного образования;
- уменьшение количества болеющих детей;
- увеличено количество обучающихся, сдавших нормы ГТО;
- 100% обеспечение школы учебными пособиями по всем учебным дисциплинам;
- оборудование кабинетов с учётом требований СанПина;
- 100% оборудование административных рабочих мест с учётом современных требований;
- аттестация более 70% учителей на первую и высшую квалификационные категории.

Эффективность ОУ

Анализ образовательной среды школы позволил определить показатели её **эффективности:**

- результаты работы МОУ СОШ № 77 соответствуют требованиям государства и положительно оценены потребителями и партнерами;
- результаты ГИА по основным предметам не ниже, чем в среднем по Ярославской области;
- улучшены результаты итоговой аттестации обучающихся 9,11 классов и мониторинговых исследований в 4 классе (справляемость - 100%, успешность 35-40%);
- активное внедрение в образовательный процесс современных образовательных технологий;
- разработана система профессиональной ориентации обучающихся 1 – 11-х классов в новых социально-экономических условиях и механизм её внедрения в образовательный процесс;
- создан банк программ по дополнительному образованию, по профориентации, предпрофильной подготовке, банк совместных внеклассных мероприятий, здоровьесберегающих технологий с учётом возрастных особенностей обучающихся (в бумажном и в электронном виде);
- создана и включена в реализацию профессиональной ориентации обучающихся родительская лаборатория;
- активно развивается социальное партнёрство с центром «Ресурс», ДК «Гамма», СДИУТ и ЭК «Абрис», стадионом «Каучук», МОУ МУК № 2 Заволжского района, библиотекой-филиалом № 18 ЦБС г. Ярославля и другими организациями;
- анализ результатов анкетирования обучающихся и их родителей, комплектование 1-х и 10-ого классов показывает, что школа является привлекательной для детей и их родителей.

Однако наряду с положительными результатами в ОУ имеется ряд значимых проблем, выявление которых происходило посредством группового обсуждения, в котором приняли участие педагоги и администрация школы, а также на основе данных социологического опроса родителей и обучающихся, школьного мониторинга удовлетворенности образовательной деятельностью.

Проблемы в сфере «Обучение и учение»:

1. Сокращение числа обучающихся в старшей школе.
2. Увеличение наполняемости классов в среднем звене за счёт слияния классов в параллели (7^а-30, 8^а-31).
3. Недостаточный уровень учебной мотивации обучающихся, особенно у старшеклассников.
4. В школе обучается 33% детей одиноких родителей.

5. Небольшой выбор курсов (6) по предпрофильной подготовке для девятиклассников.
6. Только 50% обучающихся 5-11 классов посещают объединения дополнительного образования.
7. Низкий уровень Куг – интегральный коэффициент уровня готовности к выбору профессии (0,3 при норме 1,0);
8. Наличие уровня тревожности у выпускников 9, 11-х классов.

Проблемы в сфере «Управление и структура ОУ»:

1. Отсутствие программно-целевого управления развития школы.
2. Непроработанность механизмов организации и функционирования школьного самоуправления.
3. Отсутствие системы отслеживания уровня сформированности социально-трудовой компетентности обучающихся с 1 по 11-й классы.
4. Отсутствие системы управленческих и педагогических действий, обеспечивающих достижение запланированных результатов.
5. Отсутствие системы социального партнёрства, обеспечивающей доступность качественного образования с учётом современных социально-экономических условий региона, запросов личности, общества и государства.
6. Отсутствие мониторинга, отражающего состояние различных аспектов управляемой системы.

Проблемы в сфере «Взаимодействие с социумом»:

1. Проблема сохранения здоровья обучающихся – одна из самых актуальных. В школу приходит все больше детей с ослабленным здоровьем. Есть запрос и со стороны родителей на более широкий охват учащихся начальной школы и среднего звена спортивными кружками и секциями на базе школы.
2. Проблема «трудных» подростков становится менее актуальной для школы. Но увеличивается количество семей, в которых дети находятся в социально-опасном положении.
3. Спектр социального партнёрства, используемые технологии сотрудничества не позволяют предоставить старшеклассникам возможности реализации их способностей и возможностей.
4. Отсутствие договоров о сотрудничестве, заключённых с предприятиями и организациями приоритетных сфер экономической деятельности региона.
5. Низкая включённость родительской общественности с 1 по 11 классы в процесс реализации профессиональной ориентации школьников в новых социально-экономических условиях через интеграцию урочной и внеурочной деятельности.

Проблемы в сфере «Жизненное пространство школы»:

1. Недостаточная оснащённость ОУ компьютерами. В школе 1 компьютерный класс, нагрузка на 1 компьютер большая (25 человек), требуется увеличение количества компьютеров для обучающихся, педагогов, административного персонала.
2. Только 30% рабочих мест учителей оснащено компьютерной техникой;
3. Отсутствие локальной сети.
4. Недостаточное информирование общественности о результатах деятельности ОУ.

Проблемы в сфере «Профессионализм коллектива»:

1. Низкий уровень использования педагогическими работниками информационно-коммуникационных технологий.
2. 50% педагогов не владеют компьютерной грамотностью.

Причины проблем

1. Неустойчивая социально-экономическая ситуация в стране.
2. Недостаточно высокий уровень материального достатка большинства семей обучающихся.
3. Невысокий культурный уровень многих родителей.
4. Наличие неполных семей.
5. Низкий уровень заработной платы учителей.
6. Отсутствие целостной программы развития школы, ориентирующей деятельность педагогического коллектива на решение актуальных задач образовательного процесса, в рамках выдвинутых стратегической цели и приоритетных задач.

Концепция развития школы

III. Желаемое будущее ОУ

Эффективное решение проблемы обеспечения доступности, повышения эффективности и достижения современного качества образования возможно лишь при условии *программно-целевого управления его развитием*.

Программа развития является нормативно-управленческим документом, характеризующим имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции развития, цели и задачи.

Задачи программы развития школы могут корректироваться и изменяться в связи с реальными требованиями, не затрагивая при этом основных концептуальных приоритетов.

Программа охватывает все основные стороны образовательного процесса: содержание образования, ресурсное обеспечение, социальное партнёрство, систему управления.

Основными приоритетными направлениями развития школы на ближайшие пять лет станут:

1. Создание условий, обеспечивающих внедрение образовательных программ в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.
2. Развитие образовательной информационной среды. Комплексное использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.
3. Развитие системы дополнительного образования в условиях локальности и ресурсного дефицита ОУ в рамках социального партнёрства.
4. Развитие нормативного, программно-методического, информационного обеспечения социального партнёрства в современных социально-экономических условиях. Создание внутришкольной системы управления качеством образования.
5. Разработка мероприятий по отслеживанию результатов деятельности ОУ, тиражированию опыта работы.

Главным результатом реализации Программы развития станет *создание эффективной системы социального партнёрства, обеспечивающей доступность качественного образования и, как следствие, конкурентоспособность выпускника образовательного учреждения в современных социально-экономических условиях региона, страны*.

Под *обеспечением современного качества образования* мы понимаем *соответствие образования запросам личности, общества, государства*. Речь идёт о принципиально новой системе непрерывного образования, предполагающей постоянное обновление, индивидуализацию спроса и возможностей его удовлетворения, приведение его в соответствие с требованиями времени и задачами региона.

Одним из приоритетных направлений региональной системы образования является *удовлетворение образовательных потребностей населения, а также потребностей экономики и социальной сферы региона в квалифицированных кадрах*. Решение данной задачи требует объединение усилий всех участников образовательного процесса и социальных институтов. Особенно важно осуществлять данное объединение в условиях локальности социума и ресурсного дефицита.

В рамках программы развития предстоит решить следующие приоритетные **задачи**:

1. Создать условия, необходимые для реализации образовательных программ в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.
2. Создать условия, обеспечивающие развитие образовательной информационной среды.
3. Разработать модель дополнительного образования в условиях локальности и ресурсного дефицита ОУ в рамках социального партнёрства.
4. Разработать пакет нормативных, программно-методических, информационных документов, регламентирующих социальное партнёрство ОУ с родительской общественностью, предприятиями и организациями в современных социально-экономических условиях.
5. Организовать отслеживание результатов деятельности по реализации программы развития, тиражирование опыта работы.

Рассмотрим концептуальные основы каждой из задач.

1. Создать условия, необходимые для реализации образовательных программ в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта

Образовательный стандарт является общественным договором, согласующим требования к образованию, предъявляемые семьей, обществом и государством и представляет собой совокупность трех систем требований – к *структуре основных образовательных программ, к результатам их освоения и условиям реализации, которые обеспечивают необходимое личностное и профессиональное развитие обучающихся*.

Следует помнить о том, что современные социально-экономические условия выдвигают новые требования к подготовке специалистов. Сегодня одна из ключевых идей – это идея о необходимости

формирования нового качества российского образования. **Новое качество образования** - это образование, отвечающее требованиям международных стандартов качества, удовлетворяющее запросы всех потребителей образовательных услуг – личности, общества, государства, производства.

Современный работодатель заинтересован в таком работнике, который:

- умеет думать самостоятельно и решать разнообразные проблемы;
- обладает критическим и творческим мышлением;
- владеет богатым словарным запасом.

Кроме того, специалист, живущий и работающий в современном обществе должен обладать определенными качествами личности, в частности:

- гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретать знания, умело применять их на практике для решения разнообразных проблем;
- самостоятельно критически мыслить, уметь увидеть возникающие в реальном мире трудности и искать пути рационального их преодоления, используя современные технологии;
- четко осознавать, где и каким образом приобретенные им знания могут быть применены в окружающей действительности;
- быть способным генерировать новые идеи, творчески мыслить;
- грамотно работать с информацией;
- быть коммуникабельными, контактными в различных социальных группах, уметь работать сообща в разных областях, предотвращая конфликтные ситуации или умело выходить из них;
- самостоятельно трудиться над развитием собственной нравственности, интеллекта, культурного уровня.

Организация образовательного процесса в соответствии с ФГОС позволит сформировать следующие ключевые компетентности:

- **компетентность в сфере самостоятельной познавательной деятельности**, основанную на усвоении способов приобретения знаний из различных источников информации, в том числе внешкольных; умение учиться на протяжении всей жизни и быстро овладевать новыми знаниями и умениями;
- **компетентность в сфере гражданско-общественной деятельности** - выполнение ролей гражданина, избирателя, потребителя; толерантность как важное качество личности, живущей в условиях поликультурной среды;
- **компетентность в сфере социально-трудовой деятельности** - умение анализировать ситуацию на рынке труда, оценивать собственные профессиональные возможности, ориентироваться в нормах и этике трудовых взаимоотношений, работы в трудовом коллективе, владение навыками самоорганизации;
- **компетентность в бытовой сфере** - включая аспекты собственного здоровья, семейного уклада и традиций и проч.;
- **компетентность в сфере культурно-досуговой деятельности**, включая выбор путей и способов использования свободного времени, культурно и духовно обогащающих личность.

Компетентности относятся к *ключевым*, если овладение ими позволяет *решать различные проблемы в повседневной, профессиональной или социальной жизни*.

В мировой образовательной практике понятие компетентности выступает в качестве центрального, своего рода «узлового» понятия, поскольку компетентность:

- во-первых, объединяет в себе интеллектуальную и навыковую составляющую образования;
- во-вторых, в понятии компетентности заложена идеология интерпретации содержания образования, формируемого «от результата» («стандарт на выходе»);
- в третьих, ключевая компетентность обладает интегративной природой, т. к. она вбирает в себя ряд однородных или близкородственных умений и знаний, относящихся к широким сферам культуры и деятельности (информационной, правовой и проч.).

Чтобы сформировать у выпускников перечисленные выше качества и ключевые компетентности в ОУ необходимо создать следующие условия:

- разработать программное обеспечение в соответствии с ФГОС;
- организовать обучение во всех начальных классах по учебно-методическому комплекту

- «Школа 2100», обеспечивающему реализацию ФГОС;
- разработать школьную программу организации и содержания внеурочной деятельности обучающихся во второй половине дня;
- внедрить систему работы с портфолио обучающегося в соответствии с ФГОС;
- разработать и внедрить в образовательный процесс профессиональные пробы по профессиям и специальностям, востребованным в регионе;
- создать виртуальные рабочие места по профессиям и специальностям, востребованным в регионе и организовать их активное применение в образовательном процессе;
- продолжить внедрение в образовательный процесс новых педагогических технологий, сделав акцент на информационно-коммуникационных технологиях, технологии «Портфолио», технологии развивающего обучения;
- активизировать участие школьников в конкурсах, научно-практических конференциях, спортивных соревнованиях, смотрах разного уровня, олимпиадах и т.д.;
- организовать повышение профессионального уровня, методического мастерства, компьютерной грамотности учителей.

Мы рассматриваем большой потенциал, заложенный *в интеграции урочной и внеурочной деятельности*, а также возможности интегрированных уроков, межпредметных конференций, межпредметных, надпредметных учебных, исследовательских, творческих и других проектов, творческих домашних заданий и т.д.

Интеграция урочной и внеурочной деятельности, активизация межпредметных связей, сопровождение школьников членами родительского сообщества, социальными партнёрами будут способствовать выстраиванию индивидуальной образовательной траектории школьника, в соответствии с его собственными интересами и возможностями, а также требованиями рынка образовательных услуг, рынка труда.

2. Создать условия, обеспечивающие развитие образовательной информационной среды

Пути решения проблемы качества образования, развития мотивационного потенциала обучающихся связаны с созданием в школе *информационной образовательной среды*.

Под *информационной образовательной средой* мы понимаем основанную на использовании компьютерной техники программно-телекоммуникационную среду, реализующую единими технологическими средствами и взаимосвязанным содержательным наполнением *качественное информационное обеспечение* школьников, педагогов, родителей, администрации образовательного учреждения и социальных партнёров. Подобная среда включает в себя организационно-методические средства, совокупность технических и программных средств хранения, обработки, передачи информации, обеспечивающую оперативный доступ к педагогически значимой информации и создающую возможность для общения педагогов, обучающихся, родителей и социальных партнёров.

Информационная образовательная среда строится как интегрированная многокомпонентная система, компоненты которой соответствуют *учебной, внеучебной, научно-исследовательской деятельности, измерению, контролю и оценке результатов обучения, деятельности по управлению учебным заведением*. Подобная среда обладает максимальной *вариативностью, обеспечивающей дифференциацию* всех возможных пользователей.

Одним из наиболее значимых компонентов среды является программно-методический комплекс, нацеленный на информатизацию учебной деятельности школы.

Создание информационной образовательной среды позволит:

Администрации образовательного учреждения:

- получать консультации специалистов и информационную поддержку по различным вопросам;
- пользоваться электронной библиотекой, цифровыми аудио и медиа материалами;
- предоставлять более широкий спектр образовательных услуг;
- информировать о федеральных, региональных и городских конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, межшкольных проектах;
- активизировать инновационную творческую деятельность;
- информировать об образовательных результатах обучающихся через электронные дневники, электронные журналы;

- активизировать деятельность Управляющего совета, родительской лаборатории, Совета старшеклассников, Совета актива;
- организовать на системной основе взаимодействие с социальными партнёрами.

Учителям:

- размещать значимую для педагогов информацию для решения профессиональных задач, информировать о новых программно-методических разработках, о цифровых образовательных ресурсах для подготовки и проведения уроков, внеклассных мероприятий;
- обмениваться опытом, распространять свой педагогический опыт;
- получать рекомендации по написанию планов, конспектов уроков и занятий;
- формировать портфолио обучающихся;
- проводить дистанционно контрольные работы, консультации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- организовать работу творческих групп,
- формировать портфолио личных достижений педагога;
- активизировать взаимодействие с родителями (лицами их заменяющими).

Ученикам:

- получить широкий доступ к информационным ресурсам с учетом индивидуальных интересов, склонностей и способностей;
- получать информацию о спектре образовательных услуг, а также о федеральных, региональных и городских конкурсах, соревнованиях и олимпиадах;
- получить максимальный доступ к современным информационным ресурсам;
- принять участие в дистанционных проектах;
- организовывать коллективную работу в сообществах по интересам, расширить возможность участия в федеральных, городских, межшкольных, школьных проектах;
- развивать творческие способности через участие в проектной, исследовательской деятельности, выполнение творческих домашних заданий, в работе пресс-центра, объединений дополнительного образования;
- формировать портфолио личных достижений;
- выполнять профессиональные пробы, творческие задания, разработанные по приоритетным сферам экономической деятельности региона;
- формировать активную жизненную позицию, учиться выстраивать диалог, излагать мысль письменно;
- вести диалог с работодателями различных сфер экономической деятельности;
- получать консультации педагогических работников школы, специалистов ГОУ ЯО «Центр профессиональной ориентации и психологической поддержки «Ресурс».

Родителям:

- консультироваться по вопросам обучения, воспитания детей, профессиональной ориентации;
- получать актуальную информацию по сферам экономической деятельности;
- получать информацию об успеваемости, достижениях своего ребёнка;
- участвовать в деятельности родительской лаборатории, Управляющего совета.

В связи с чем в рамках программы развития представятся необходимым:

- оснастить кабинеты современными электронными образовательными ресурсами, компьютерной техникой;
- оснастить ОУ локальной сетью;
- приобрести программно-методический комплекс, обеспечивающий информатизацию образовательной деятельности школы;
- организовать переход на школьный документооборот;
- организовать работу программ «Электронный дневник», «Электронный журнал»;
- провести обучающиеся семинары для родительской общественности «Информатизация образовательной деятельности школы»;
- организовать повышение компьютерной грамотности учителей, классных руководителей, родительской общественности.

3. Разработать модель дополнительного образования в условиях локальности и ресурсного дефицита ОУ в рамках социального партнёрства

В документах и материалах Правительства Российской Федерации по вопросам модернизации образования подчеркивается, что достижение нового качества образования – это, прежде всего, ориентация на *развитие личности, ее познавательных и созидательных способностей*. Как пишет Е.С. Полат, «развитие становится ключевым словом педагогического процесса, сущностным, глубинным понятием обучения...».

Повышение качества образования в современных условиях, формирование компетентностей, отвечающих требованиям рынка труда, возможно при создании *открытой, динамичной, интерактивной, типологически разнообразной образовательной среды*.

Открытость предполагает создание образовательной среды, открытой для обмена опытом, установления новых взаимосвязей. Деятельность в данной среде основывается на системе принятых ценностей, в полной мере разделяемых всеми участниками образовательного процесса (обучающимися, педагогическими работниками, родителями, социальными партнёрами). Партнёрство обеспечивает доступ к разным ресурсам, что способствует проявлению и развитию способностей обучающихся, качественному адекватному и самостоятельному выбору выпускниками школы образовательной и профессиональной траектории.

Динамичность заключается в непрерывном развитии и изменении образовательной среды на основе изучения потребностей обучающихся, что в свою очередь ведёт к созданию новых элементов: кружков, секций, разработку индивидуальных образовательных программ, сценариев внеклассных мероприятий и т.д. В связи с этим значимым является поиск новых социальных партнёров.

Интерактивность образовательной среды предусматривает планирование и корректировку урочной и внеурочной деятельности в тесном взаимодействии со школьниками, родителями (лицами их заменяющими), социальными партнёрами.

Типологическое разнообразие образовательной среды заключается в создании образовательного пространства в соответствии с разными интересами и потребностями школьников. В качестве критерия для классификации способностей в программе выступают предметные области. Соответственно способности мы квалифицируем как *научные* (математические, лингвистические, гуманитарные), *творческие* (музыкальные, литературные, художественные), *спортивные и технические*.

Таким образом, *открытость, динамичность и интерактивность образовательной среды* создают условия для учёта индивидуальных потребностей обучающихся. *Типологическое разнообразие образовательного пространства* обеспечивает широкое поле творческой деятельности с учётом интересов, способностей школьников.

«Способности – индивидуальные особенности личности, обеспечивающие успех в деятельности и лёгкость овладения ею. Способности не являются врождёнными, их развитие происходит в процессе определённой *деятельности на основе задатков*. Успешность выполнения любой деятельности определяется не какой-либо отдельной способностью, а комплексом, *сочетанием способностей (общих, специальных)*, своеобразным у каждого человека и *характеризующим его как личность*. В деятельности по любой профессии *общие и специальные способности должны сочетаться, обеспечивая её эффективность и успешность*. Способности, как и другие свойства личности, не только *проявляются в деятельности, но и формируются в ней*» (В.Д. Симоненко).

Человек, *отличающийся хорошо развитым осознанием своих способностей и потребностей*, последовательно использует это знание для выбора альтернатив, с наибольшей вероятностью дающих возможность стать *конкурентоспособной личностью*.

Таким образом, разработка модели дополнительного образования в условиях локальности и ресурсного дефицита ОУ в рамках социального партнёрства обеспечит создание «поля» познавательной и преобразовательной деятельности, исходя из индивидуальности школьника, его интересов и способностей.

4. Разработать пакет нормативных, программно-методических, информационных документов, регламентирующих социальное партнёрство ОУ с родительской общественностью, предприятиями и организациями в современных социально-экономических условиях

Создание эффективной системы социального партнёрства, обеспечивающей доступность качественного образования с учётом современных социально-экономических условий региона, запросов личности, общества и государства потребует разработки пакета нормативных, программно-

методических, информационных документов.

Необходимо организовать корректировку договоров о социальном партнёрстве, локальных актов: «Положение о координационном совете», «Положение о педагогическом совете», «Положение о методическом объединении», «Положение о родительской лаборатории», «Положение о Совете старшеклассников», «Положение о Совете актива» и др. Создание системы социального партнёрства потребует пересмотра состава Управляющего совета школы, функциональных и должностных обязанностей педагогического коллектива.

Нормативно-правовая база обеспечит разработку системы управленческих и педагогических действий, направленных на достижение запланированных результатов, позволит создать внутришкольную систему управления качеством образования.

Инновационные преобразования, осуществляемые в ОУ, связаны с ситуацией *социально-экономических изменений в стране, регионе*, которые привели к *деформации* существующей системы классификаций, описаний профессий, самой профессионально-квалификационной структуры как российской, так и региональной. Образование сегодня должно не только обеспечить фундаментальные знания, дающие базу для освоения целого спектра профессий/специальностей, но при этом ориентироваться как на конкретную ситуацию на рынке труда, так и на потребности рынка труда в будущем.

В новых социально-экономических условиях очень важно вводить ребёнка в целом в профессиональную сферу, которая будет задавать горизонты профессионального роста. Поэтому представляется весьма актуальной организация совместной творческой деятельности педагогических работников ОУ, родительской общественности, предприятий и организаций по разработке:

- Конспектов уроков, обеспечивающих формирование универсальных учебных действий и необходимое личностное и профессиональное развитие обучающихся.
- Методических рекомендаций по созданию виртуальных рабочих мест.
- Методических рекомендаций по разработке и проведению в соответствии с возрастными особенностями обучающихся профессиональных проб по профессиям и специальностям, востребованным в регионе.

Программно-методическое, информационно-методическое обеспечение позволит «погрузить» детей в производственные процессы, «изнутри» изучить виды экономической деятельности, профессии, специальности и т.д., обучающимся современные знания о различных сферах экономической деятельности, профессиях/специальностях, научных достижениях и т.д., необходимые для проектирования образовательного и профессионального маршрута.

Акцент в разрабатываемых программно-методических и дидактических материалах будет заключаться в смене приоритетов с усвоения готовых знаний в ходе занятий на *самостоятельную активную познавательную деятельность каждого ученика, с учетом его возрастных особенностей и возможностей*.

Чтобы оказать помощь своим детям в профессиональной ориентации, сегодня родителям необходимо *уметь разбираться в экономической ситуации нашего региона, страны в целом, владеть информацией о рынке труда, рынке образовательных услуг, видах экономической деятельности, быть мобильными, креативными и т.д.*

В связи с чем будет организовано внедрение в школе «Программы повышения компетентности родительской общественности по профессиональной ориентации в соответствии с возрастными особенностями развития личности школьника», разработанной творческой группой ОУ в 2012 году в рамках муниципальной инновационной площадки департамента образования мэрии города Ярославля.

Активизация взаимодействия с *профессиональными учебными заведениями, предприятиями, организациями, учреждениями* позволит организовать проведение конкурсов допрофессионального мастерства на их базе, что в свою очередь поможет обучающимся более точно спроектировать свой образовательный и профессиональный маршрут.

5. Организовать отслеживание результатов деятельности по реализации программы развития, тиражирование опыта работы

С целью организации отслеживания результатов деятельности по реализации программы развития предполагается выстраивание системы управленческих и педагогических действий, направленных на достижение запланированных результатов.

Будет разработана:

- модель отслеживания уровня сформированности социально-трудовой компетентности обучающихся с 1 по 11-й классы, включающая методические рекомендации по организации данного процесса.

Тиражирование опыта работы школы предполагает развитие сайта, проведение семинаров, мастер классов, конференций.

Предполагается разработка:

- методических рекомендаций по созданию пресс-центра, основной деятельностью которого является широкое информирование о результатах реализации программы развития;
- методические рекомендации по проведению семинаров, мастер-классов, конференций по созданию эффективной системы социального партнёрства, обеспечивающей доступность качественного образования с учётом современных социально-экономических условий региона, запросов личности, общества и государства.
- наличие системы отслеживания уровня сформированности социально-трудовой компетентности обучающихся с 1 по 11-й классы;
- наличие системы управленческих и педагогических действий, обеспечивающих достижение запланированных результатов;
- наличие системы социального партнёрства, обеспечивающей доступность качественного образования с учётом современных социально-экономических условий региона, запросов личности, общества и государства.

Концептуальные основания программы развития позволяют сформулировать миссию ОУ.

Миссия ОУ:

В объединении усилий педагогического коллектива, родительской общественности, учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования, предприятий и организаций мы видим ресурс, обеспечивающий формирование и развитие творческой, духовно-нравственной личности, владеющей креативным и критическим мышлением, способной гармонично функционировать в информационно-технологическом мире, проектировать траекторию образовательного и профессионального пути, адекватного потребностям и возможностям обучающегося, семьи, а также рынку труда и социально-экономическому развитию региона. Создание открытого, динамичного, интерактивного, типологически разнообразного образовательного пространства в рамках системы социального партнёрства обеспечит условия, необходимые для развития ключевых компетентностей, индивидуальных способностей обучающихся, для формирования конкурентоспособности выпускника образовательного учреждения в современных социально-экономических условиях региона, страны.

Общие подходы к новой организации образовательного процесса:

- Образовательный процесс регламентирован Уставом школы.
- Образовательный процесс имеет лично ориентированную направленность с широким спектром гибких форм и методов обучения и воспитания, сочетающих традиционные и нетрадиционные подходы к разным видам образовательной деятельности.
- Вариативная часть учебного плана реализуется с учетом интересов, способностей и запросов детей на основе опроса обучающихся и их родителей.
- Предпрофильное обучение предполагает выбор выпускниками курсов в соответствии с их интересами, склонностями и потребностями.
- Развитие творческих способностей обучающихся во внеурочное время осуществляется на факультативных и индивидуальных занятиях, в предметных кружках.
- В образовательный процесс активно внедряются современные педагогические технологии.

Обновлённые ценности педагогического коллектива (кредо)

Педагог, работающий в открытой, динамичной, интерактивной и типологически разнообразной среде - это профессионал:

- компетентный в современных технологиях и методиках обучения;
- обладающий высоким уровнем информационной культуры;
- обладающий аналитическими способностями;
- способный принимать решения;

- максимально гибкий;
- креативный, владеющий критическим мышлением;
- коммуникабельный;
- владеющий стилем доверительного (неформального) общения с учащимися;
- презентабельный;
- способный к эмпатии (сопереживанию, сочувствию), владеющей сензитивностью (восприимчивостью) к потребностям обучающихся, родителей;
- эмоционально уравновешенный, уверенный в себе, жизнерадостный;
- владеющий навыками проведения диагностик.

Модель выпускника

Ситуация социально-экономических изменений привела не только к деформации существующей системы классификаций, описаний профессий, самой профессионально-квалификационной структуры как российской, так и региональной, но обозначила новые требования к выпускнику средней и профессиональной школы.

Согласно миссии Ярославской области, новое поколение Ярославцев должно не только *обладать инновационным, креативным мышлением*, но и, в подавляющем большинстве, *соответствовать характеристикам «среднего класса»*. Средний класс – это не просто небедные люди, зарабатывающие на жизнь своим трудом, рациональные в поведении. Это, по преимуществу, *профессионалы и управленцы, благодаря своим уникальным знаниям и навыкам занимающие особое положение на рынке труда. Это люди, участвующие в принятии решений и часто сами принимающие их, люди, которые часто сами создают себе рабочие места.*

Мы рассматриваем образ выпускника как базовый уровень, развитию и становлению которого должна максимально способствовать школа.

Модель выпускника начальной ступени образования

В соответствии с ФГОС на ступени начального общего образования осуществляется:

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности,
- планировать свою деятельность,
- осуществлять ее контроль и оценку,
- взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;
- осуществлять сотрудничество в процессе совместной работы.
- духовно-нравственно развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- укрепление физического и духовного здоровья обучающихся;
- становление личностных характеристик выпускника:
 - любящий свой народ, свой край и свою Родину;
 - уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
 - любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
 - владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
 - готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
 - доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
 - выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни;
 - владеющий ценностным отношением к труду, понимающий роль трудовой деятельности в жизни человека и в обществе;
 - знающий распространённые профессии/специальности;

- обладающий интересом к учебно-познавательной деятельности, основанной на активной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую;
- умеющий работать с основными источниками информации.

Модель выпускника начальной школы является отправной точкой в формировании модели выпускника средней и старшей ступеней образования.

Учащиеся, получившие **основное общее образование** в школе должны:

- освоить на уровне требований образовательного минимума к уровню подготовки выпускников основной школы общеобразовательные программы по всем предметам школьного учебного плана;
- освоить общеобразовательные программы на уровне, позволяющем продолжить обучение в учреждениях начального (среднего) профессионального образования;
- овладеть системой мыслительных навыков (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного);
- знать свои гражданские права и уметь их реализовать;
- быть готовым к формам и методам обучения, применяемым в учреждениях начального профессионального образования;
- овладеть знаниями о:
 - сферах современного производства;
 - разделении труда на производстве;
 - понятиях «специальности и квалификации работника»;
 - факторах, влияющих на уровень оплаты труда;
 - путях получения профессионального образования;
 - необходимости учета требований к качествам личности при выборе профессии.
- сформировать умения:
 - находить информацию о региональных учреждениях профессионального образования, путях получения профессионального образования и трудоустройства;
 - сопоставлять свои способности и возможности с требованиями профессии.
- *Сформировать навык использования приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для построения планов профессиональной карьеры, выбора пути продолжения образования или трудоустройства.*

У учащихся второй ступени обучения должна быть сформирована познавательная активность и учебные интересы, которые позволяют определиться с выбором, ориентированным на определенный круг профессий/специальностей.

Выпускник, получивший среднее (полное) общее образование, это человек:

- освоивший на уровне требований к уровню подготовки выпускников средней школы все общеобразовательные программы по предметам школьного учебного плана;
- свободно владеющий средствами ИКТ и умеющий их применять в своей повседневной деятельности;
- умеющий быстро "встраиваться" в систему социально-экономических отношений;
- владеющий культурой интеллектуальной деятельности;
- знающий свои гражданские права и умеющий их реализовать;
- готовый к формам и методам обучения, применяемым в учреждениях высшего профессионального образования;
- умеющий осмысленно и ответственно осуществлять выбор собственных действий и деятельности, контролировать и анализировать их;
- владеющий культурой профессионального самоопределения и самореализации;
- уважающий свое и чужое достоинство;
- уважающий собственный труд и труд других людей;
- обладающий чувством социальной ответственности;
- ведущий здоровый образ жизни;
- владеющий знаниями:
 - об источниках получения информации;

- о путях получения профессионального образования и трудоустройства.
- владеющий умениями уточнять и корректировать профессиональные намерения.
- владеющий навыками использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - самостоятельного анализа рынка образовательных услуг и профессиональной деятельности;
 - рационального поведения на рынке труда, товаров и услуг;
 - составления резюме и проведения самопрезентации.

Выпускник школы представляется мобильным, социально-интегрированным, конкурентоспособным человеком, способным к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности.

Модель творческой личности

Кроме этого создаваемая образовательная среда обеспечит формирование модели творческой личности выпускников.

В современных условиях становления рыночной экономики и открытого общества необходимо формирование таких черт личности как критическое мышление, навык системного анализа, искусство аргументировано говорить, доказывать. Каждый должен находиться в ситуации придумывания, фантазии, сочинительства, т.е. создания новых творческих идей. Мотивацией служит ситуация демонстрации успеха, ситуации оценки своих достижений. Именно внеурочная деятельность со школьниками «способна успешно культивировать те качества, без которых творческая личность может не состояться, развивать навыки рационального мышления.

Самыми важными характеристиками творческой личности являются:

1. **Чувство нового.** Благотворное влияние на формирование чувства нового оказывает искусство с его восприятием мира, развитием этических чувств. С искусством тесно связано умение видеть необычное в обычном, по-новому взглянуть на привычное.

2. **Интуиция,** образование «удивительной смеси опыта и разума». Интуиция тесно связана со способностью к творческому воображению, творческой фантазии, позволяющей «связать несвязуемое», противоречивое, в чём и состоит суть подлинного творчества. Таким образом, несомненна диалектичность творческих структур мысли, художественных образов, переживания. Следовательно, особую роль в творчестве должно играть диалектическое мышление, которое предполагает умение учащихся находить отдаленные аналоги, необходимые в творчестве, не бояться парадоксальных идей и гипотез.

3. **Самокритичность (в отношении результатов своего труда) и упорство в доведении дела до конца.** Техническая идея, научная гипотеза, теория, художественный замысел могут оказаться несостоятельными или невоплощенными в конечной конкретной форме без этих черт личности.

Названные качества не исчерпывают личность творца. Несомненно, способствуют творчеству и чувство юмора, остроумие, способность порождать или переживать комическое и т.д.

IV. Основные сферы изменений и ожидаемые результаты

План мероприятий по реализации запланированных изменений

Таблица 10

Задачи	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Сферы изменений Результаты	Продукты
Создать условия, необходимые для реализации образовательных программ в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.	Введение ФГОС начального общего образования, основного общего образования	1 класс - с 2011 г.,	Директор, зам.директора по учебно-воспитательной работе (УВР)	«Обучение и учение» – перешли на новый федеральный государственный образовательный стандарт 60% обучающихся; – 100% обучающихся, овладели предметными и универсальными способами действий, обеспечивающими возможность продолжения образования; – 100% обучающихся имеют положительную динамику метапредметных результатов; – на 20% увеличились показатели качества обученности; – 100% обучающихся проявили индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, саморегуляции; – 100% обучающихся имеют положительную динамику индивидуальных образовательных достижений; – 100% обучающихся включены в выполнение профессиональных проб	План перехода на ФГОС
	Переход во всех начальных классах на учебно-методический комплект «Школа 2100», обеспечивающий реализацию ФГОС	С 01.09.11г.	Директор, зам.директора по УВР		Конспекты уроков, обеспечивающие формирование универсальных учебных действий и необходимое личностное и профессиональное развитие обучающихся.
	Разработка школьной программы организации и содержания внеурочной деятельности обучающихся во второй половине дня в начальной школе.	2011-2012 учебный год	Директор, зам.директора по УВР		Программа организации и содержания внеурочной деятельности обучающихся во второй половине дня в начальной школе.
	Совершенствование системы работы с портфолио учащегося.	2011-2012 уч. Год	Зам.директора по УВР, зам.дир. по ВР		
	Разработка профессиональных проб по профессиям и	До 2014 года	Учителя		Методические рекомендации по разработке и проведению в

	пециальностям, востребованным в регионе				соответствии с возрастными особенностями обучающихся профессиональных проб по профессиям и специальностям, востребованным в регионе.
	Создание виртуальных рабочих мест по профессиям и специальностям востребованным в регионе	До 2014 года	Учителя	– созданы виртуальные рабочие места	Методические рекомендации по созданию виртуальных рабочих мест.
	Участие школьников в конкурсах, спортивных соревнованиях, смотрах разного уровня, дистанционных олимпиадах.	В течение всего периода	Зам.директора по УВР, зам.директора по ВР, руководители ШМО	– 100% обучающихся выполнили и защитили учебные проекты, приняли участие в научно-исследовательской и других видах деятельности;	Информационные материалы
	Работа школьного научного общества. Проведение ежегодной школьной научно-практической, предметных недель, дней успеха с приглашением людей, имеющих профессиональные достижения конференции.	Ежегодно	Зам.директора по УВР, ВР руководители ШМО		Информационные материалы
	Участие в работе методического объединения, научно-практических конференций, семинаров, творческих групп	В течение всего периода	Зам. директора по ВР	«Профессионализм коллектива» – 90% педагогических работников включено в научно-исследовательскую деятельность.	
	Аттестация педагогических	2011-2012	Директор,	«Профессионализм коллектива» – 25% учителей-предметников повысили	

	кадров.	уч. год	зам.директора по УВР	уровень квалификации	
Создать условия, обеспечивающие развитие образовательной информационной среды	Оснащение кабинетов школы современными электронными образовательными ресурсами, компьютерной техникой	В течение всего периода	Директор, зам.директора по АХЧ	«Жизненное пространство школы» – 80% кабинетов оснащены современными электронными образовательными ресурсами, компьютерной техникой	
	Оснащение ОУ локальной сетью			– ОУ оснащено локальной сетью	
	Приобретение программно-методического комплекса, нацеленного на информатизацию образовательной деятельности школы			– приобретён программно-методический комплекс, нацеленный на информатизацию образовательной среды школы	
	Переход на электронный школьный документооборот	2012-2013 уч. год	Администрация	– на 100% в ОУ осуществлён переход на электронный школьный документооборот	План перехода
	Организация работы программы «Электронный дневник», «Электронный журнал»	2012-2014 г.г.	Директор, зам.директора по УВР, классные руководители	– в 100% классов внедрены электронные дневники, электронных журналов	
	Проведение обучающих семинаров по классам для родительской общественности «Информационно-коммуникационные технологии»			«Взаимодействие с социумом» – 80% родителей включено в информационно-коммуникационное взаимодействие с ОУ.	
Разработать модель дополнительного образования в условиях	Созданы дополнительные образовательные объединения, кружки, отражающие интересы обучающихся, родителей			«Обучение и учение» – в системе дополнительного образования задействовано 80% обучающихся; – в систему внеурочной деятельности вовлечены 95% обучающихся;	Модель дополнительного образования в условиях локальности и ресурсного дефицита ОУ в рамках социального партнёрства

локальности и ресурсного дефицита ОУ в рамках социального партнёрства				– удовлетворены интересы 80% обучающихся и их родителей (законных представителей);	
5. Разработать пакет нормативных, программно-методических, информационных документов, регламентирующих социальное партнёрство ОУ с родительской общественностью, предприятиями и организациями в современных социально-экономических условиях.	Корректировка договоров в соответствии с требованиями ФГОС к уровню подготовки выпускников ОУ. Заключение договоров с социальными партнёрами	2011 - 2012	Директор	«Взаимодействие с социумом» – На 15% увеличено количество договоров, заключённых о сотрудничестве с предприятиями и организациями приоритетных сфер экономической деятельности региона	Договоры в соответствии с требованиями ФГОС к уровню подготовки выпускников ОУ.
	– Пересмотр должностных обязанностей руководящих и педагогических работников. – Корректировка локальных актов	2011 - 2012	Директор	«Управление и структура ОУ» – разработаны должностные обязанности руководящих и педагогических работников; – разработаны локальные акты; – разработана система управленческих и педагогических действий, обеспечивающих достижение запланированных результатов	Должностные обязанности руководящих и педагогических работников
					Локальные акты
	Внедрение в школе программы повышения компетентности РО по профессиональной ориентации в соответствии с возрастными особенностями развития личности школьника	2011-2014	Администрация	«Взаимодействие с социумом» – 60% членов родительской общественности повысили компетентность по профессиональной ориентации в соответствии с возрастными особенностями развития личности школьника	–
Разработка программно-методического оснащения образовательного процесса в соответствии с ФГОС	2011 - 2015	Администрация, педагогические работники	«Обучение и учение» – Разработано и внедрено в образовательный процесс программно-методическое обеспечение в соответствии с ФГОС.	Программно-методическое оснащение в соответствии с ФГОС	

Организовать отслеживание результатов деятельности по реализации программы развития, тиражирование опыта работы.	Разработать систему отслеживания уровня сформированности социально-трудовой компетентности обучающихся с 1 по 11-й классы			«Управление и структура ОУ» – разработана система отслеживания уровня сформированности социально-трудовой компетентности обучающихся с 1 по 11-й классы	Описание системы отслеживания уровня сформированности социально-трудовой компетентности обучающихся с 1 по 11-й классы
	Создать пресс-центр с целью широкого информирования о результатах деятельности ОУ по реализации программы развития.			«Жизненное пространство ОУ» – создан пресс-центр; – создана творческая группа по осуществлению работы пресс-центра, состоящая из разных участников образовательного процесса: обучающихся, педагогических работников, родительской общественности, социальных партнёров.	Методические рекомендации по созданию пресс-центра, основной деятельностью которого является широкое информирование о результатах реализации программы развития.
	Расширение области информирования общественности о работе школы посредством СМИ, школьного сайта, информационных стендов, докладов, отчетов, школьной газеты	В течение всего периода	Зам.директора по УВР	«Жизненное пространство ОУ» – активизирована работа сайта, школьной газеты; – создана творческая группа по написанию статей.	Сборник статей.
	Проведение семинаров, мастер-классов, конференций по созданию эффективной системы социального партнёрства, обеспечивающей доступность качественного образования с учётом современных социально-экономических условий региона, запросов	2012 - 2015		«Профессионализм коллектива» – проведены семинары, мастер-классы для педагогических работников, родительской общественности.	методические рекомендации по проведению семинаров, мастер-классов, конференций по созданию эффективной системы социального партнёрства, обеспечивающей доступность качественного образования с учётом современных социально-

	личности, общества и государства.				экономических условий региона, запросов личности, общества и государства.
	Разработать систему отслеживания уровня сформированности социально-трудовой компетентности обучающихся с 1 по 11-й классы, включающая методические рекомендации по организации данного процесса			«Обучение и учение» на 10% снизился уровень тревожности у выпускников 9, 11-х классов по сравнению с предыдущим годом.	Система отслеживания уровня сформированности социально-трудовой компетентности обучающихся с 1 по 11-й классы, включающая методические рекомендации по организации данного процесса;
				Создана система социального партнёрства , обеспечивающая доступность качественного образования с учётом современных социально-экономических условий региона, запросов личности, общества и государства.	

VI. Бюджет программы

Годы реализации	Всего	В том числе за счет норматива бюджетного финансирования	В том числе за счет муниципального бюджета	В том числе за счет других источников
2011 год			9 тыс. руб	50 тыс.руб
2012 год			210 тыс.руб	
2013 год			240 тыс.руб	
2014 год			170 тыс. руб	
2015 год			170 тыс.руб	

VII. Механизм реализации

- Программа реализуется через годовые (тематические планы).
- Программа реализуется через систему инновационных проектов.
- Промежуточные результаты рассматриваются на педагогических, управляющих советах.