

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

1. Пояснительная записка ………………………………………………………………………3

2.Учебно-тематический план…………………………………………………………………...6

3. Содержание программы………………………………………………………………………6

4. Обеспечение программы..…………………………………………………………………...10

5. Мониторинг образовательных результатов ……………………………………………. 11

Список информационных источников…………………………………………………..........12

Приложение 1. Календарный учебный график………………………………………………13

**1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

|  |  |
| --- | --- |
| Актуальность программы | Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.  Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Funny English» разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:  - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29.12.2012 года;  - Концепция развития дополнительного образования детей, утв. распоряжением Правительства РФ от 4.09.2014года № 1726-р;  -Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14"Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей" (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. N 41);  - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;  - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). |
| Категория учащихся | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Давайте общаться» ориентирована на учащихся 7 - 8 лет. |
| Направленность программы | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Funny English» относится к социально-педагогической направленности. |
| Вид программы.  Отличительные особенности программы | По уровню разработки данная программа является модифицированной, так как она составлена на основе методических материалов и рекомендаций по разработке программ, направленных на социализацию и развитие учащихся. |
| Цель программы | Создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка. |
| Задачи программы | * познакомить детей c культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.); * способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения; * познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой; * формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках; * способствовать удовлетворению личных познавательных интересов. * развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой; * развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком; * приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях; * формировать у детей готовность к общению на иностранном языке; * развивать технику речи, артикуляцию, интонации. * способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;  приобщать к общечеловеческим ценностям; * способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность); * обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки постановок. * прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой. |
| Ожидаемые результаты | В результате реализации данной программы учащиеся должны:  **Знать/понимать:**   * особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания; * имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений (в том числе стран изучаемого языка); * наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме); * названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста; * произведения детского фольклора и детской литературы (доступные по содержанию и форме).   **Уметь (владеть способами познавательной деятельности):**   * наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений; * применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения; * составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии; * читать и выполнять различные задания к текстам; * уметь общаться на английском языке с помощью известных клише; * понимать на слух короткие тексты; * использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: * понимать на слух речь учителя, одноклассников; * понимать смысл адаптированного текста (в основном фольклорного характера ) и уметь прогнозировать развитие его сюжета; * выделять субъект и предикат текста; уметь задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; * расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге; * инсценировать изученные сказки; * сочинять оригинальный текст на основе плана; * соотносить поступки героев сказок с принятыми моральными нормами и уметь выделить нравственный аспект поведения героев; * участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.   **Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий:**   * толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран; * познавательная, творческая, общественная активность; * самостоятельность (в т.ч. в принятии решений); * умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения; * коммуникабельность; * уважение к себе и другим; * личная и взаимная ответственность; * готовность действия в нестандартных ситуациях. |
| Режим организации занятий | Данная программа составлена для занятий в рамках дополнительных образовательных услуг. Программа рассчитана для обучающихся 1-х и 2-х классов, на 1 год, всего 36 чаов (из расчета 1 час в неделю).  **Формы проведения занятий**  Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.  Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности.  Чтобы учебный процесс проходил эффективней необходимы современные технические средства, средства изобразительной наглядности, игровые реквизиты. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка. |
| Особенности комплектования групп | Наполняемость групп 7 - 15 человек. |
| Формы аттестации учащихся | Индивидуальное собеседование, анкетирование, тестирование, наблюдение, опрос, защита творческого проекта, викторина, соревнование, игра.  Оценка результатов освоения программы проводится в форме включенного педагогического наблюдения на занятиях.  Подведение итоговпроводится в форме коллективного обсуждения результатов и рефлексии собственной работы. |

**2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Тема | Общее количество часов |  | |
| Теория | Практика |
| 1. | Давайте познакомимся! | 1 |  | 1 |
| 2. | Весёлые буквы | 5 | 3 | 2 |
| 3. | Весёлая фонетика | 5 | 3 | 2 |
| 4. | Моя любимая семья | 4 | 1 | 3 |
| 5. | Давайте посчитаем | 3 | 2 | 1 |
| 6. | Мои игрушки | 3 | 1 | 2 |
| 7. | Знакомство с животными | 5 | 1,5 | 3,5 |
| 8. | Давайте поиграем! | 5 | 1 | 4 |
| 9. | «Мир сказки и театра» | 5 | 1 | 4 |
|  | Итого | 36 | 13,5 | 22,5 |

**3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Раздел 1. Давайте познакомимся!**

|  |  |
| --- | --- |
| Речевой материал /предметное содержание речи | Приветствия и прощание. Знакомство. Простейшие сведения о себе (возраст, из какой страны родом.) Некоторые страны. Cчёт до 10. |
| Языковой материал | I, am, hi, bye, yes, no, are, you, who, six, seven, how, old, Russia, America, from, Great Britain, Africa, where, he, she, is, name, my, what, your, his, her |
| Грамматический материал | Личные местоимения: I, you, he, she  Притяжательные местоимения: my, his, her  Глаголы связки: am, is, are  Вопросы: who, how old, what, where. |
| Познавательный/ страноведческий аспект | Языки мира. Англоговорящие страны. Значение английского языка. Великобритания на карте, флаг Великобритании. Имена английских девочек и мальчиков. Винни-Пух и Пятачок – герои английской книги. |
| Наглядность/ оборудование | Куклы, карта мира, флаги России и Великобритании, изображения Винни-Пуха и Пятачка, презентация «Великобритания» . |

**Раздел 2. «Весёлые буквы».**

|  |  |
| --- | --- |
| Речевой материал  /предметное содержание речи | Английские буквы. Правильное написание букв. Строчные и прописные. Гласные и согласные. Алфавит. |
| Языковой материал | Игры с алфавитом: Путаница. Анаграммы. Не ошибись. Кто больше. Вспомни буквы. Найди букву. Найди пару. Угадай букву. Охота на буквы. Магазин игрушек и другие |
| Познавательный/ страноведческий /развивающий аспект | Английское народное детское стихотворение The three little kittens.  Перевод С.Я. Маршака. |
| Наглядность/ оборудование | Карточки с буквами. Алфавит. Презентации по алфавиту. Компьютерные игры связанные с алфавитом. Аудиосопровождение. Игрушки, карточки и реквизит для игр. Предметные и сюжетные картинки. Сценарий «Праздника алфавита». |

**Раздел 3. «Весёлая фонетика».**

|  |  |
| --- | --- |
| Речевой материал  /предметное содержание речи | Фонемы, близкие к фонемам родного языка по артикуляции и акустическим свойствам: [ m ], [ f ], [ g ], [ t ], [ d ], [ l ] и т.д.  Фонемы, которые кажутся в силу наличия общих свойств одинаковыми с фонемами РЯ, но отличающиеся от них существенными признаками: [æ], [ e ], [ j: ], [ i ], [o:], [ Λ ], [ ə:], и др.  Фонемы, не имеющие артикуляционных и акустических аналогов в родном языке: [ w ], [ h ], [ ŋ], [ r ], [ ai ], [ θ ] и др.  Долгие и краткие гласные. |
| Языковой материал | Фонетические игры: Рыбы. Пчёлы. Любопытный кролик. Горы. Колокольчик. Thank you. Эхо. Научи куклу. Соедини линии. Хлопни в ладошки. Испорченный телефон. Комары и осы. Foreign speakers. Strange sounds. Слышу - не слышу. Верно - не верно и другие  Фонетические сказки.  Стихотворения: Are You Sleeping; Humpty Dumpty; Bar, Bar Black Sheep; Lazy Mary; Little Miss Muffet; The muffin man; Bow-wow says the dog; Pussy-cat; Little Girl и другие. |
| Познавательный/ страноведческий /развивающий аспект | Английские народные детские стихотворения Nursery Rhymes.  Переводы С.Я. Маршака и К.И. Чуковского.  Английские пословицы и приметы. |
| Наглядность/ оборудование | Знаки фонетической транскрипции. Презентации к стихотворениям. Аудиосопровождение.  Игрушки и реквизит для игр. Предметные и сюжетные картинки. |

**Раздел 4. Моя любимая семья.**

|  |  |
| --- | --- |
| Речевой материал /предметное содержание речи | Рассказ о своей семье или семье своего друга. Выражение отношения к друзьям и близким. Вопрос «Как дела?» и ответ на него. |
| Языковой материал | Have/has got, mother, father, grandmother, grandfather, sister, brother, aunt, uncle, son, daughter, friend, family, love, fine, thanks, one, two, three, four, five |
| Грамматический материал | Глагол have/has got, числительные 1-7, артикль a/an |
| Познавательный/ страноведческий аспект | Типичная английская семья. Уклад жизни в английской семье. Вежливое поведение англичан.  Лондон и его основные достопримечательности. |
| Наглядность/ оборудование | Куклы, картинки по теме «Семья», счётный материал, презентация «Лондон». |

**Раздел 5. Давайте посчитаем**

|  |  |
| --- | --- |
| Речевой материал /предметное содержание речи | Счет в пределах 20. |
| Языковой материал | zero, one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, eleven, twelve, thirteen, fourteen, fifteen, sixteen, seventeen, eighteen, nineteen, twenty, favourite |
| Грамматический материал | Глагол have/has got, числительные 1-10, артикль a/an Глагол tо be, безличное предложение, множественное число существительных, глагол like, don’t like |
| Познавательный/ страноведческий аспект | Отличительные особенности английского и американского английского. |
| Наглядность/ оборудование | Куклы, картинки по теме «Семья», счётный материал, презентация. |

**Раздел 6. Мои игрушки.**

|  |  |
| --- | --- |
| Речевой материал /предметное содержание речи | Названия игрушек, животных. Обучающиеся рассказывают, какие у них есть игрушки/животные, в каком количестве.; учатся описывать их при помощи прилагательных (в том числе цвет), пересчитывать, выражать своё отношение к ним, предлагать совместные занятия, выражать своё желание чем-либо заняться. |
| Языковой материал | toy, doll, teddy bear, ship, train, ball, plane, Lego, computer, robot, house, telephone, number  cat, frog, dolphin, penguin, dog, mouse, horse, cow, chick, hare, monkey, pony, camel, cat, kitten, puppy, zoo  grey, black, green, brown, yellow, white  eight, nine, ten, many (how many)  little, big, funny  like, draw, play, jump, run, want, ride, let’s  too, and, with, it |
| Грамматический материал | Множественное число существительных.  Счёт до 20. Прилагательные. Глаголы. Местоимение it. |
| Познавательный/ страноведческий аспект | Любимые игрушки английских и американских детей.  США – вторая англоговорящая страна, её столица Вашингтон. Микки-Маус – герой американских мультфильмов. |
| Наглядность/ оборудование | Разнообразные игрушки, фигурки животных, картинки, счётный материал, цветная бумага и карандаши, презентации «Игрушки», «США». |

**Раздел 7. Знакомство с животными.**

|  |  |
| --- | --- |
| Речевой материал /предметное содержание речи | Названия игрушек, животных. Обучающиеся рассказывают, какие у них есть игрушки/животные, в каком количестве.; учатся описывать их при помощи прилагательных (в том числе цвет), пересчитывать, выражать своё отношение к ним, предлагать совместные занятия, выражать своё желание чем-либо заняться. |
| Языковой материал | a bear, a camel, a cow, a fish, a turtle, an elephant, a gorilla, a hippo, a horse, a lion, a panda, a rabbit, a penguin, a duck, a frog, a seal, a fox, a dolphin, a koala, a whale, a giraffe, a monkey, a shark, a pig, a mouse, a zebra, a snake, a donkey, a sheep, a kangaroo  grey, black, green, brown, yellow, white  eight, nine, ten, many (how many)  little, big, funny  like, draw, play, jump, run, want, ride, let’s  too, and, with, it |
| Грамматический материал | Множественное число существительных.  Счёт до 20. Прилагательные. Глаголы. Местоимение it. |
| Познавательный/ страноведческий аспект | Любимые животные английских и американских детей.  США – вторая англоговорящая страна, её столица Вашингтон. Микки-Маус – герой американских мультфильмов. |
| Наглядность/ оборудование | Разнообразные игрушки, фигурки животных, картинки, счётный материал, цветная бумага и карандаши, презентации «Животные» |

**Раздел 8. Давайте поиграем!**

|  |  |
| --- | --- |
| Речевой материал /предметное содержание речи | Любимые игры и занятия российских детей и детей Великобритании и США. Отношение к разным играм и занятиям. |
| Языковой материал | Bike, scooter, park, merry-go-round, big wheel, game, playground, swing, children, they, we, boy, girl, board game, at home, piano, guitar, book  Go, roller-skate, skip, do, watch television, read, sing, dance |
| Грамматический материал | Определенный артикль the.  Present Simple 3-е лицо единственного числа. Вопросы с do/does и ответы на них.  Местоимения we, they. |
| Познавательный/ страноведческий аспект | Игры английских и американских детей: seesaw, hide-and-seek, leapfrog, marbles, hop-scotch, tag, snakes and ladders, scrabble |
| Наглядность/ оборудование | Презентация «Игры», оборудование для игр – мяч, скакалки, мел и пр.  Возможно использование спортзала, выход на спортплощадку или площадку для игр. |

**Раздел 9. «Мир сказки и театра» .**

|  |  |
| --- | --- |
| Речевой материал  /предметное содержание речи | Сказка «The wooden house» / «Теремок»  Текст сказки, пьеса. |
| Языковой материал | Wooden, field, nobody, answer, ask, together a hare, climb, roar, a bear, a mouse, a frog, roof, crush, scared, run away, in different directions  «Сказочная» лексика: Once, one day, once upon a time, soon, at last, little by little, that’s why, first, for the last time, after a while  There was, there were, many years ago, once there was/were, once there lived, once upon the time there lived  Знакомство с Past Simple: stood, ran, went, began, answered, asked, jumped, came, climbed, crushed, roared и др. |
| Познавательный/ страноведческий /развивающий аспект | Сценарий. Составление сценария. Декорации. Костюмы. Драматизация. Последовательность работы над пьесой.  Сравнение английского варианта сказки с русским. |
| Наглядность/ оборудование | Текст сказки. Задания к сказке. Аудиозапись. Сценарий сказки. Картинки к сказке. Реквизит для постановки. Презентация к сказке. |

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК НА 20\_\_\_-20\_\_\_\_ УЧЕБНЫЙ ГОД** (см. Приложение 1)

**4. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

* **методическое обеспечение:**

**Методы и приемы обучения**

*Объяснительно – иллюстративный* (беседа, рассказ, экскурсия, объяснение, показ иллюстраций, предметов);

*Репродуктивный*(работа по образцу);

*Проблемно* –*поисковый* (наблюдение, анализ и синтез объекта или сюжетной композиции, индукция – дедукция);

*Исследовательский* *(*творческие проекты, самостоятельная работа).

**Педагогические технологии**

**Образовательные технологии:**

Технология развивающего обучения, группового обучения – активизация памяти, внимания, мышления, формирование коммуникативных компетенций.

Технология эффективности организации и управления образовательным процессом – качество освоения программного материала.

Технология активной познавательной деятельности – создание ситуации успешности, поддержки; способствует творческому развитию личности.

Образовательные технологии направлены на развитие важнейших компетенций учащихся.

**Здоровьесберегающие технологии:**

Индивидуализация, дифференцированный подход, снятие эмоциональной нагрузки, напряжения.

Игровые технологии – снятие перегрузок, снятие утомляемости (упражнения).

Использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе позволяет детям более успешно адаптироваться в образовательном и социальном пространстве, раскрыть свои творческие способности.

* **материально-техническое обеспечение:**
* Столы рабочие
* Стулья
* Магнитно-маркерная доска
* Маркер
* Компьютер (ноутбук)
* Мультимедийный проектор
* Дидактические материалы
* Наглядные пособия
* Видеоматериалы
* Фотографии
* Материалы для творчества: акварель, гуашь, пастель, белая и цветная бумага и картон для рисования и конструирования, клей, альбом.
* **кадровое обеспечение:**

В ходе реализации программы возможна консультативная помощь психолога.

**5. МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Результаты образовательной деятельности учащихся отслеживаются путём проведения начальной и итоговой аттестации.

*Начальная* - проводится в начале работы по программе.

Цель: выявление стартовых возможностей и индивидуальных особенностей учащихся.

Методы проведения: индивидуальное собеседование, анкетирование, наблюдение.

*Итоговая* - проводится в конце обучения.

Цель: подведение итогов освоения образовательной программы.

Методы проведения: анкетирование, тестирование, игра, опрос, беседа, творческие задания, самостоятельная работа.

По качеству освоения программного материала выделены следующие уровни знаний, умений и навыков:

* **высокий** – программный материал усвоен полностью, учащийся имеет высокие достижения, проявляет активность и интерес к изучаемому материалу;
* **средний** – усвоение программы в полном объеме, при наличии несущественных ошибок; в большей степени выполняет задания по данному образцу или при помощи со стороны педагога;
* **низкий** – усвоение программы в неполном объеме, допускает существенные ошибки в теоретических и практических заданиях; не проявляет активности и самостоятельности при выполнении заданий; не проявляет интереса к участию в творческих проектах, коллективных мероприятиях.

**СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

1.Гальскова Н. Д., Никитенко З. Н. Теория и практика обучения иностранным языкам. Начальная

школа: Методическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2004 – 240 с.

2.Дзюина Е. В. Поурочные разработки по английскому языку к УМК. Биболетовой М. З и др. «Enjoy

English»: 2 класс. – М.: ВАКО, 2011 – 256 с.

3.Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс лекций: пособие для

студентов пед. вузов и учителей / Е. Н. Соловова. – 4-е изд. – М..: Просвещение, 2006 – 239 с.

4.Ушакова О. Д. Английский в таблицах и схемах для младших школьников. – СПб.: Издательский

Дом «Литера», 2006 – 64 с.

5.Федотов В. А. Английский язык для школьников: Звуки, буквы и правила чтения: 5-9 кл. – М.:

Дрофа, 1997 – 208 с.

6.Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч. 2 – 4-е изд., перераб. –

М.: Просвещение, 2011 – 231 с. - (Стандарты второго поколения).

7.Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 3 ч. Ч. 2(Алексеева Л. Л., Биболетова М. З., Вахрушев А. А., и др.) под ред. Ковалевой Г. С., Логиновой О.

Б. – М.: Просвещение, 2011 – 240 с. – (Стандарты второго поколения).

Приложение 1.

**Календарный учебный график на 20\_\_\_- 20\_\_\_\_ учебный год**

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **Занятия в**  **за год** | **№ раздела** | Дата | | **Тема, содержание** |  | **Кол-во часов по теме** | **Оборудование** |
| план | факт |
|  | **1** |  |  | **Давайте познакомимся.**  Знакомство**.** Приветствие и прощание. Представление себя и своих друзей. Развитие умений говорения. | **Пр.** | **1** | Использование  мультимедийного  проектора,  компьютера,  экрана,  грамматических  таблиц,  карт,  раздаточного  материала |
|  | 2 |  |  | **Веселые буквы.**  Знакомство с алфавитом. | **Теор.** | **5** |
|  | 2 |  |  | Страна согласных и гласных букв. | **Теор.** |  |
|  | 2 |  |  | Страна невыученных букв. Страна звуков. | **Теор.** |  |
|  | 2 | Незнайка в стране алфавита. Весёлое занятие с алфавитом. | **Пр.** |  |
|  | 2 |  |  | Праздник алфавита. | **Пр.** |  |
|  | 3 | **Веселая фонетика.**  Знакомство с фонетическими знаками английского языка. | **Теор.** | **5** |
|  | 3 |  |  | Знакомство с фонетическими знаками английского языка (гласные звуки). | **Теор.** |  |
|  | 3 | Дифтонги. Дружба звуков. | **Теор.** |  |
|  | 3 |  |  | Фонетические игры. В стране английских слов. | **Пр.** |  |
|  | 3 |  |  | В стране английских предложений. Чтение небольших текстов. | **Пр.** |  |
|  | 4 | **Моя любимая семья.**  Введение лексики по теме «Семья». Развитие умений говорения. | **Теор.** | **4** |
|  | 4 | Закрепление лексики по теме «Семья». | **Пр.** |  |
|  | 4 | Представление своих членов семьи. | **Пр.** |  |
|  | 4 |  |  | Активизация изученной лексики в речи. | **Пр.** |  |
|  | 5 |  |  | **Давайте посчитаем.**  Знакомство с числительными 1-10. | **Теор.** | **3** |
|  | 5 |  |  | Вопрос «Сколько?»  Множественное число существительных. | **Теор.** |  |
|  | 5 |  |  | Активизация лексико-грамматических навыков. | **Пр.** |  |
|  | 6 |  |  | **Мои игрушки.**  Введение лексики по теме «Игрушки». | **Теор.** | **3** |
|  | 6 | Речевая ситуация «В магазине». | **Пр.** |  |
|  | 6 |  |  | Введение и тренировка лексики по теме «Цвета». | **Пр.** |  |
|  | 7 | **Знакомство с животными.**  Введение лексики по теме «Домашние животные» | **Теор.** | **5** |
|  | 7 |  |  | Введение лексики по теме «Дикие животные». Речевая ситуация «В зоопарке». | **Теор.-Пр.** |  |
|  | 7 |  |  | Животные жарких стран. Составление описательного рассказа по картинке. | **Пр.** |  |
|  | 7 |  |  | Рассказ «Моё любимое животное». Игровой урок по теме «Угадай животное». | **Пр.** |  | Использование  мультимедийного  проектора,  компьютера,  экрана,  грамматических  таблиц,  карт,  раздаточного  материала |
|  | 7 |  |  | Проект «Моё любимое животное». | **Пр.** |  |
|  | 8 |  |  | **Давайте поиграем!**  Введение лексики по теме «Подвижные игры». Настоящее простое время. | **Теор.** | **5** |
|  | 8 |  |  | Любимые игры с мячом. Формирование умений аудирования. | **Пр.** |  |
|  | 8 |  |  | Любимые игры российских, английских и американских ребят. Формирование умений диалогических высказываний. | **Пр.** |  |
|  | 8 |  |  | Составление рассказа о любимой игре. Сюжетно-ролевая игра «На площадке». | **Пр.** |  |
|  | 8 |  |  | Повторение речевого и языкового материала. Проект «Мои любимые игры». | **Пр.** |  |
|  | 9 |  |  | «**Мир сказки и театра».**  Знакомство с театрами Великобритании. | **Теор.** | **5** |
|  | 9 |  |  | Давайте поиграем в «Теремок». Инсценировка сказки. | **Пр.** |  |
|  | 9 | Формирование навыков восприятия речи на слух. | **Пр.** |  |
|  | 9 |  |  | Формирование умений диалогических высказываний, обучение чтению. | **Пр.** |  |
|  | 9 |  |  | Конкурс чтецов. Исполнение стихов зарубежных авторов. | **Пр.** |  |