

|  |  |
| --- | --- |
| **Оглавление** |  |
| Пояснительная записка | 2 |
| Учебно-тематический план | 6 |
| Содержание программы | 6 |
| Обеспечение программы | 8 |
| Оценочные материалы | 9 |
| Список информационных источников | 12 |
| Приложения | 14 |

**1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа дополнительного образования «Путешествие по «реке времени» Российской истории» составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014г. № 1726-p;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. N 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

- Разработка программ дополнительного образования детей. Часть I. Разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: методические рекомендации - Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2016. - 60 с. (Подготовка кадров для сферы дополнительного образования детей);

- Сборник нормативно-правовых и информационно-методических материалов по организации внутреннего контроля образовательной деятельности в учреждениях дополнительного образования муниципальной системы образования г. Ярославля [Текст] / под редакцией Е.Г. Абрамовой, И.В. Лаврентьевой. – Ярославль: МОУ ДОДетский центр «Восхождение», 2017. – 44 с.

Данная программапризвана оказать помощь учащимся в ознакомлении, систематизации знаний по истории России.Курс логически вписывается в общую систему образовательного процесса и имеет связь с другими предметами. Курс является интегрированным и реализует историческое, обществоведческое и страноведческое содержание образовательной области «Обществознание» в начальной школе. Он опирается на знания, полученные младшими школьниками в 1-2 классах из курса «Окружающий мир».

**Актуальность программы**

История в начальной школе – как раз тот предмет, при изучении которого учебно-познавательные мотивы могут развиваться очень активно. История – это интересно, это необычное «путешествие в прошлое на машине времени». У учеников почти нет представлений о прошлом, и его надо создать эмоциональным рассказом учителя, интересным авторским текстом учебника, иллюстрациями, которые хочется рассматривать.

Занятия по программе «Путешествие по «реке времени» Российской истории» актуальны, необходимы обучающимся, потому что, исторический материал в программе «Планета знаний» представлен очень скудно, и у детей не сложится четкое представление об истории нашей страны.

Интерес к содержанию предмета обычно связан с новизной материала, сменой конкретных видов работы, наглядной стороной обучения и игровыми элементами урока. Ребенок начальной школы лучше понимает, если материал предлагается в образной форме, с подачей сведений биографического характера.

## Социологические опросы показывают нарастание интереса у населения к изучению прошлого своей страны. Как сказал Михаил Ломоносов: «Народ, не знающий своего прошлого, не имеет будущего».

 История - это действительность в ее развитии, движении; совокупность наук, изучающих прошлое человеческого общества. Изучение данного предмета, имеет большие образовательные особенности, так как способствует общему культурному росту личности, формированию системных знаний, кругозора и эрудиции. Кроме того, изучение исторических фактов, терминов, дат, работа с картой развивает логическое мышление, последовательность, умение анализировать, сравнивать, обобщать, что, в конечном итоге ведет к гибкости мышления, практичности ума, его активности. История также способствует воспитанию таких позитивных черт характера, как стремление к прогрессу, личностному росту, самостоятельности, уважение к многовековому созидательному труду людей, возможностям человеческого духа.

Данная программа позволяет решать не только собственно обучающие задачи, но и создает условия для формирования таких личностных качеств, как уверенность в себе, доброжелательное отношение к сверстникам, умение радоваться успехам товарищей, способность работать в группе и проявлять лидерские качества, появляются реальные возможности решать психологические проблемы детей, возникающие у многих в семье и школе.

**Категория учащихся.**

Программа предназначена для обучающихся 3-4 классов (9-11 лет). Программа учитывает возрастные, психологические и индивидуальные особенности обучающихся. Набор обучающихся в группы производится по их желанию без предварительного конкурсного отбора.

Комплектование групп осуществляется по принципу возрастной дифференциации. Наполняемость группы – 10 -15 человек.

**Направленность программы**-социально-педагогическая.

**Цель:**

-Формирование у детей интереса к прошлому и настоящему родной страны.

**Задачи:**

***Обучающие:***

* обеспечить учащихся знаниями об опыте человечества с древнейших времен (фактами, событиями, процессами),
* обеспечить знакомство учащихся с далёким и недавним прошлым родной страны и края; работая с атласом и контурной картой;
* обучать формированию у младших школьников конкретных образов об исторических эпохах, формированию историко-временных представлений;
* передавать духовно-нравственные ценности, которые считаются наиболее значимыми. Такими ценностями являются в первую очередь национальные, культурные, религиозные устои и традиции своего народа.

***Воспитательные:***

* воспитывать любовь к Отечеству и родному краю, уважение к истории и культуре народов России;
* оказывать нравственное воздействие на личность учащихся, расширение их социального опыта;
* воспитывать чувственное восприятие духовной и материальной культуры\ человечества, нашедшей отражение в ее памятниках;
* воспитывать интерес к изучению истории России, её прошлого и настоящего;

***Развивающие:***

* способствовать развитию познавательного интереса младших школьников к изучаемому предмету;
* развивать внимание, память, умение строить причинно-следственные связи;

***Главные принципы реализации программы:***

* Принцип развивающего и воспитывающего обучения. Содержание и методы обучения направлены не на усвоение суммы знаний, а на познавательное развитие.
* Принцип индивидуализации и дифференциации обучения.
* Непрерывность и систематичности школьного и внешкольного образования и воспитания.
* Научность и интегративность. Интеграция интеллектуального, морального, эстетического и физического развития.

**Ожидаемый *(*прогнозируемый) результат**

* У обучающихся будут сформированы навыки:
* строить свое родословное древо;
* ориентироваться в образной исторической карте;
* вести счет времени по векам и эрам;
* определять последовательность исторических событий;

- по некоторым отдельным признакам отличать эпохи российской истории: Времена Древней Руси, Времена Московского государства, Времена Российской империи, Времена Советской России и СССР, Современная Россия;

- называть Основной Закон страны, народы, населяющие Россию (не менее трёх);

- различать и сравнивать государственную символику России;

- приводить примеры исторических и культурных памятников страны, достопримечательностей родного края;

- знать государственные праздники Российской Федерации.

Обучающийся получит возможность для развития:

- внимания, памяти, логики;

- познавательного интереса; эстетического вкуса;

- читательского интереса к историческим книгам;

- устной речи, навыков общения;

- мышления, воображения.

**Способы определения результативности:**

* регулярное отслеживание результатов успешности развития через индивидуальную и групповую практическую деятельность;
* педагогическое наблюдение;
* выступления на научно-практической конференции
* проектная деятельность

**Отличительные особенности данной программы**

Отличительной особенностью данной программы является - дать ученикам предварительный минимум историко-обществоведческих знаний и обучить навыкам их использования в жизненных ситуациях. Историко-обществоведческий курс должен дать ученикам начальной школы доступную их пониманию и целостную картину мира с точки зрения обществознания.

Программа «Путешествие по «реке времени» Российской истории»должна способствовать становлению патриотического чувства, гордости за свою страну, формированию той системы ценностей, которая обеспечит активную гражданскую позицию человека в будущем.

**Режим организации занятий**

Занятия проводятся 1 раз в неделю, 36 часов в первый год и 36 часов во второй год. Всего -72 часа. Продолжительность занятия составляет 1 час.

**Формы организации образовательного процесса:**

* фронтальная – одновременная работа со всеми учащимися
* индивидуально-фронтальная – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы
* групповая – организация работы в группах
* индивидуальная – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем

**Формы организации занятий:** традиционная, комбинированные и практические занятия; конкурсы, соревнования, диагностическое занятие, праздники, занятие-беседа с презентацией, небольшие беседы с использованием иллюстраций, исторических карт; отрывки из исторических документов, литературных памятников, воспоминаний современников.

**Принципы организации образовательной деятельности:**

* принцип учета индивидуальных особенностей,
* принцип наглядности (иллюстративность, наличие дидактических материалов),
* принцип доступности (простота, соответствие возрастным и индивидуальным особенностям),
* принцип постепенности усложнения заданий (научившись элементарным навыкам работы, обучающийся применяет свои знания в выполнении сложных творческих работ).

**Формы аттестации учащихся**

Участие учащихся:

* в школьных конкурсах;
* в системе зачетов;
* в самооценивании;
* в диагностических работах;
* в анкетировании.

2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

1 год обучения

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название разделов и тем | Количество часов | | |
| Теория | Практика | Всего |
| 1 | Твои родные и твоя Родина в потоке времени | 1 | 4 | 5 |
| 2 | Времена Древней Руси X – XIII века | 1 | 10 | 11 |
| 3 | Времена Московского государства XIV-XVII веков | 2 | 8 | 9 |
| 4 | Времена Российской империи. XVIII- начало XX века | 2 | 20 | 11 |
|  | Всего часов | 6 | 30 | 36 |

2 год обучения

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название разделов и тем | Количество часов | | |
| Теория | Практика | Всего |
| 1 | Времена Советской России и СССР. 1917 – 1991 годы | 4 | 22 | 26 |
| 2 | Современная Россия | 2 | 3 | 10 |
|  | Всего часов | 6 | 25 | 36 |

**3. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Темы для изучения отобраны с учётом возрастных возможностей школьников. Исторический материал даётся в хронологической последовательности: с древности до современности, по периодам. Это способствует созданию у младших школьников конкретных образов об исторических эпохах, формированию историко-временных представлений, помогающих детям преодолевать присущее их возрасту сближение прошлого и настоящего. В программе курса даются предложения по привлечению на занятиях регионального материала. Он даёт возможность познакомить детей с историей и современностью на близком и наглядном материале, максимально приближенном к ученику. Такое соединение близкого детям материала с далёким прошлым даёт им представление о тесной связи истории Отечества и родного края.

1 год обучения

**Тема №1.** Твои родные и твоя Родина в потоке времени**(5 часов)**

Что изучает история Отечества, родного края. Счёт лет вистории. «Лента времени». Как люди узнают о прошлом. Исторические источники. Понятия и термины: история,

Родина, Отечество, летосчисление, век, археологи, пергамент, берестяные грамоты.

**Тема №2.** Времена Древней Руси X – XIII века **(11 часов)**

Жизнь и быт, занятия, религия восточно-славянских племён, жителей древнерусских городов; дать представление о древнерусском государстве, памятниках культуры;героизм наших предков в борьбе с захватчиками.

**Тема №3. Времена Московского государства XIV-XVII веков (9 часов)**

Усиление Московского княжества, рост его территории.Становление и развитие Московского государства, жизньи быт его населения. Куликовская битва, как наиболее значимое событие в истории Отечества. Иконы, церковная игражданская архитектура Московской Руси.

**Тема №4.** Времена Российской империи. XVIII- начало XX века **(11 часов)**

Жизнь, быт, культура, военная слава наших предков в 18-19в.; необходимость отмены крепостного права, перемены, произошедшие после него.

Исторические личности: Пётр Великий,Екатерина Великая, М В.Ломоносов, А.В.Суворов, М.И.Кутузов,А.С.Пушкин, П.М.Третьяков и др.

**2 год обучения**

**Тема №1. Времена Советской России и СССР. 1917 – 1991 годы.(26 часов)**

Причины первой мировой войны, участники. В. И. Ленин. Влияние войны на ситуацию в стране.

Октябрьская революция:причины, участники. Провозглашение и утверждение советской власти.

Первые мероприятия Советской власти. Брестский мир. Гражданская война: причины, участники, основные события. Итоги гражданской войны.

Переход к новой экономической политике. Образование СССР. Жизнь в 20-е – 30-е гг. Сталин. Массовые репрессии. Индустриализация, коллективизация. Культурная революция.

СССР накануне войны. Основные этапы и сражения Великой Отечественной войны. Героизм советских людей во время войны. Партизанское движение. Итоги Великой Отечественной войны.

Восстановление народного хозяйства. Достижения науки и техники в *СССР.*

Общественно-политическая жизнь страны. Освоение космоса.

Приход к власти Л. И. Брежнева. Экономическая реформа.

М. С. Горбачев. Авария на Чернобыльской АЭС. События 1991 г. Распад СССР.

Становление новой российской государственности.

**Тема №2. Современная Россия (10 часов)**

Становление новой России. Провозглашение курса на создание в России гражданского общества и правового государства. Б.Н.Ельцин.

Политическая жизнь в стране после 1993 года. Развитие многопартийности в России, её особенности. Выборы в Государственную думу и президентские выборы.

В.В.Путин.Президент.Современная Россия. Многонациональная страна.Народы России.Культура народов России.Федеративное государственное устройство современной России. Национальная гордость. Достояние Российской культуры.Государственные праздники. Их происхождение .Традиции празднования.

**4. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

**1. Методическое обеспечение программы:**

**методы обучения:**

словесные (беседы, рассказы, лекции, дискуссии), наглядно-демонстрационные, теоретические, практические, репродуктивные методы, продуктивные (по собственному замыслу).

**методы воспитания***:*

стимулирование (похвала, поощрение, одобрение), метод мотивации, волевые методы (требования).

**педагогические технологии:**

технология группового обучения, технология дифференцированного обучения, здоровьесберегающие технологии (релаксация, физкультминутки, паузы), технологии игрового обучения, технология проблемного обучения, проектные технологии, технология коллективного взаимообучения.

**Формы организации учебного занятия:**

традиционная;

виртуальная экскурсия;

посещение музеев и планетария;

диагностическая работа;

комбинированные и практические занятия;

игра-рассуждение;

игра- путешествие;

защита проектов;

игры;

**Дидактическое обеспечение программы:**

* Видео - материалы;
* раздаточный материал ( атласы и контурные карты);
* контрольно-измерительные материалы (тесты, опросники, лист самоконтроля);
* анкеты в начале года и в конце года на изучение удовлетворенности и на выявление социального заказа для детей и родителей;

**2. Материально-техническое обеспечение программы:**

**Учебный кабинет, оснащенный:**

* Компьютер;
* Проектор;
* Учебная мебель;
* Сеть Интернет;
* Журналы и книги по истории;
* Настенные карты, атласы. Контурные карты;

**3. Программное обеспечение**

* операционная система Windows;
* редактор для создания и демонстрации презентаций Microsoft Power Point;
* редактор текстовых документов Microsoft Word.

**5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

В течение года ведется наблюдение за действиями каждого обучающегося, правильностью выполнения заданий, практических работ, за проявлением индивидуальных и творческих способностей.

Система отслеживания, контроля и оценки результатов процесса обучения программы имеет три основных элемента:

* Входная диагностика;
* Диагностические работы в конце изучения каждого раздела;
* Проекты;
* Итоговый контроль в конце каждого года.

Входная диагностика осуществляется в начале обучения, имеет своей целью выявить исходный уровень знаний, полученных обучающимися на уроках «Окружающего мира» в 1 и во 2 классах.

Промежуточный контроль проводится по итогам окончания изучения разделов, проверяется усвоение пройденного материала. Результаты заносятся в таблицу мониторинга образовательной деятельности .

Во время итогового контроля определяется фактическое состояние уровня знаний, умений, навыков ребенка, степень освоения материала за учебный год. Результаты заносятся в таблицу мониторинга образовательной деятельности .

Текущий контроль проводится в течение учебного года. Цель текущего контроля – определить степень и скорость усвоения каждым ребенком материала. Педагог ведет наблюдение по критериям:

* обучающиеся, справившиеся с содержанием занятия;
* обучающиеся, отстающие в темпе или выполняющие задания с ошибками, недочетами;
* обучающиеся, совсем не справившиеся с содержанием занятия.

**Входная диагностика 1 год обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.О | Критерии | | | |
| Знать название нашей страны. Её столица, герб, флаг, гимн. | Иметь представление о городах и их достопримечательностях | Знать российских изобретателей. | Трудолюбие и ответственность при выполнении работы. |
|  | н/п/м | н/п/м | н/п/м | н/п/м |

**Необходимый уровень** – решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовалось применить сформированные умения и усвоенные знания.

**Программный уровень** – решение нестандартной задачи, где потребовалось применить либо знания по новой, изучаемов в данный момент теме. Либо «старые» знания и умения, но в новой, непривычной ситуации.

**Максимальный уровень** – решение «сверхзадачи» по неизученному материалу, когда потребовались либо самостоятельно добытые знания, либо новые, самостоятельно усвоенные умения.

**Промежуточный контроль** **1 год обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.О | Критерии | | | |
| Умение слышать и выполнять устные инструкции | Правильность выполнения работы | Аккуратность выполнения работы | Законченность работы |
|  | н/п/м | н/п/м | н/п/м | н/п/м |

**Необходимый уровень** – решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовалось применить сформированные умения и усвоенные знания.

**Программный уровень** – решение нестандартной задачи, где потребовалось применить либо знания по новой, изучаемов в данный момент теме. Либо «старые» знания и умения, но в новой, непривычной ситуации.

**Максимальный уровень** – решение «сверхзадачи» по неизученному материалу, когда потребовались либо самостоятельно добытые знания, либо новые, самостоятельно усвоенные умения

**Промежуточный контроль 2 год обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.О | Критерии | | | |
| Умение слышать и выполнять устные инструкции | Правильность выполнения работы | Аккуратность выполнения работы | Законченность работы |
|  | н/п/м | н/п/м | н/п/м | н/п/м |

**Необходимый уровень** – решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовалось применить сформированные умения и усвоенные знания.

**Программный уровень** – решение нестандартной задачи, где потребовалось применить либо знания по новой, изучаемов в данный момент теме. Либо «старые» знания и умения, но в новой, непривычной ситуации.

**Максимальный уровень** – решение «сверхзадачи» по неизученному материалу, когда потребовались либо самостоятельно добытые знания, либо новые, самостоятельно усвоенные умения.

**Итоговая диагностика 1 год обучения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.О | Владение теоретическими знаниями по программе | Умение применить практическиенавыки при выполнении работ. | Умение работать в группе и команде. | Умение принять критику в свой адрес. | Участие в выступлениях, конкурсах, играх |
|  | н/п/м | н/п/м | н/п/м | н/п/м | н/п/м |

**Необходимый уровень** – решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовалось применить сформированные умения и усвоенные знания.

**Программный уровень** – решение нестандартной задачи, где потребовалось применить либо знания по новой, изучаемов в данный момент теме. Либо «старые» знания и умения, но в новой, непривычной ситуации.

**Максимальный уровень** – решение «сверхзадачи» по неизученному материалу, когда потребовались либо самостоятельно добытые знания, либо новые, самостоятельно усвоенные умения.

**Итоговая диагностика** **2 год обучения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.О | Владение теоретическими знаниями по программе | Умение применить практическиенавыки при выполнении работ. | Умение работать в группе и команде. | Умение принять критику в свой адрес. | Участие в выступлениях, конкурсах, играх |
|  | н/п/м | н/п/м | н/п/м | н/п/м | н/п/м |

**Необходимый уровень** – решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовалось применить сформированные умения и усвоенные знания.

**Программный уровень** – решение нестандартной задачи, где потребовалось применить либо знания по новой, изучаемов в данный момент теме. Либо «старые» знания и умения, но в новой, непривычной ситуации.

**Максимальный уровень** – решение «сверхзадачи» по неизученному материалу, когда потребовались либо самостоятельно добытые знания, либо новые, самостоятельно усвоенные умения.

**СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

**Литература для педагога:**

1. Агафонов С. В. История России в таблицах: 6-11-й кл.: справочные материалы /С. В. Агафонов. – М.: АСТ: Астрель, 2009.
2. Жукова Л. В. История Россия с древнейших времен до настоящего времени: учебное пособие /Л. В. Жукова. – М.: Издательство «Экзамен», 2009.
3. История в схемах и таблицах /авт.-сост. Северинов К. М. – СПб.: Тригон, 2008.
4. . Трапезникова Г.П. История нашей Родины (методические рекомендации для учителей начальных классов).- Златоуст,1997г.
5. Северинов К. М. История: Теоретические материалы / Северинов К. М. – СПб.: Тригон, 2008.
6. Алексеев С.П. Книга для чтения по истории нашей Родины. Просвещение. М.: 1991 г.
7. Ворожейкина Н.И. Рассказы по родной истории. Просвещение. М.: 1993 г.

**Литература для родителей и обучающихся:**

1**.** Приказ Министерства РФ № 1235 от19.05 1998г.

2.Ворожейкина Н.И. Наша Родина в прошлом. Беседы по истории России для 3 класса четырёхлетней начальной школы. Издательство «Ассоциация 21 век». Смоленск, 2001.

3. Ворожейкина Н.И. Пропедевтический курс истории в начальной школе:беседы с учителем.- Смоленск: Ассоциация 21век, 2006.

4. Воржейкина Н.И. Рабочая тетрадь по истории России, 3 класс.- С.: Ассоциация 21 век, 1999г.

5. Ишимова А.О. История России для детей.- М.-Мн., 1993г.

6..Рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир» (Мое Отечество) 3 класс-М. Баласс .2012г.

7.Ермильченко Н.В. История Москвы: Белый город. – М.: 2007г.

8. А.А. Вахрушев, Д.Д. Данилов «Окружающий мир «Моё Отечество»». Баласс 2008г.

9.А.А. Вахрушев, Д.Д. Данилов «Окружающий мир «Человек и человечество»». Баласс 2009 г.

10. Книги из серии «Введение в историю» Аграф. М.: 1996 г.

11. Книги из серии «Защитники земли Русской» Граница. М.: 1993 г.

**Интернет-ресурсы:**

<http://www.istorya.ru/>

<http://historydoc.edu.ru/>

<http://gerodot.ru/>

<http://www.rubricon.com/qe.asp?qtype=7&id=0&srubr=3835>

<http://adjudant.ru/>

<http://old-ru.ru/>

<http://bibliotekar.ru/index.htm>

<http://wcomega.ru/icons/index.htm>

<http://decemb.hobby.ru/>

<http://hero-1812.narod.ru/>

<http://his95.narod.ru/>

<http://rus-hist.on.ufanet.ru/>

<http://www.tuad.nsk.ru/~history/index.html>

<http://history.standart.edu.ru/>

<http://all-photo.ru/empire/index.ru.html?pg=0&kk=b01a19b8e3>

<http://www.russiancity.ru/>

<http://www.history164.narod.ru/>

<http://pobeda-mo.ru/>

[**http://www.praviteli.org/main/about.php**](http://www.praviteli.org/main/about.php)

<http://www.cccp.narod.ru/>

<https://megabook.ru>

**Календарный учебный график. Приложение 1.**

**Первый год обучения.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Дата |
| **Твои родные и твоя Родина в потоке времени. (5 часов)** | | |
| 1 | Входная диагностика. Введение. Отправляемся в путешествие. Что изучает история Отечества, родного края. Работа с рисунком-схемой |  |
| 2 | Живая связь времён. Как считать время. Счёт лет в истории. Понятие о «реке времени».  ***Практическая работа № 1*** с «рекой времени». Хронологические задачи. |  |
| 3 | С чего начинается Родина. Родина и Отечество. Признаки государства. Разгадывание кроссворда. |  |
| 4 | Память о прошлом. Как люди узнают о прошлом. Игра «Происхождение имен, фамилий» |  |
| 5 | ***Диагностическая работа №* 1 *по теме:* «Твои родные и твоя Родина»**. ***Практическаяработа №2:***«Родословное древо моей семьи» |  |
| **Времена Древней Руси X – XIII века (11 часов)** | | |
| 6 | Жизнь славянских племен. Занятие, общественный строй, верования восточных славян  ***Практическая работа №3*** с картой  «Земли восточных славян» |  |
| 7 | Русь при первых князях.  Поучения Владимира Мономаха и Ярослава Мудрого. Работа с художественной литературой.  Создание государства на Руси. IX-XI века. ***Практическая работа №4*** с картой «Древнерусское государство» |  |
| 8 | Древний Новгород. Учебная игра. |  |
| 9 | Владимиро-суздальская земля. Древняя Москва.***Практическая работа №5*** « Создание макета древнерусского города» |  |
| 10 | Культура Древней Руси, памятники культуры. Древняя Русь – страна городов с неповторимой культурой. IX-XIII века. Разгадывание кроссвордов. |  |
| 11 | За землю Русскую! Борьба Руси с немецкими и шведскими захватчиками. Александр Невский. Виртуальная экскурсия в Переславль-Залесский. |  |
| 12 | «Слово о погибели Русской земли» Памятник древнерусской литературы «Слово о полку Игореве». |  |
| 13 | Экскурсия в историко-архитектурный и художественный музей города Ярославля. Отдел «Слово о полку Игореве». |  |
| 14 | Батыево нашествие. Золотая Орда.***Практическая работа №6*** с картой «Территория русских земель и княжеств». Игра-путешествие. |  |
| 15 | Родной край в древности. Возникновение города Ярославля.Экскурсия в «Музей истории города». |  |
| 16 | ***Диагностическая работа №2*по теме: «Памятники культуры Древней Руси».** |  |
| **Времена Московского государства XIV-XVII веков (9 часов)** | | |
| 17 | От древней Руси к единой России. Виртуальная экскурсия в Третьяковскую галерею ирассматривание иконы « Троица». |  |
| 18 | Куликовская битва. ***Практическая работа №7*** с картой «Создание Московского государства». Знакомство с книгой из серии «Защитники земли Русской» о Сергии Радонежском. |  |
| 19 | Земля и люди Московского государства. XVI-XVII века. ***Практическая работа №8*** «Макет крестьянской избы, боярского двора» |  |
| 20 | Вековая мудрость. Книгопечатание. Иван Фёдоров.Игра « Продолжи пословицу». |  |
| 21 | Московский Кремль и Красная площадь – уникальный комплекс архитектурных и исторических памятников времен Московского государства. Виртуальная экскурсия по Красной площади города Москвы. |  |
| 22 | Московское государство при Иване Грозном. Архангельский и Благовещенский собор. Рисование по выбору. |  |
| 23 | Смутное время начала XVII века. Народное ополчение. Часовня Казанской Богоматери в Ярославле. Виртуальная экскурсия в Москву.Знакомство с памятником К. Минину и Д. Пожарскому. |  |
| 25 | ***Диагностическая работа №3*«Времена Московского государства»** Игра – состязание. |  |
| **Времена Российской империи. XVIII- начало XX века (11 часов)** | | |
| 26 | Пётр Великий и его преобразования. Составление характеристики. Виртуальная экскурсия « Ботик Петра» |  |
| 27 | Основание Санкт-Петербурга. Виртуальное путешествие по Санкт-Петербургу. |  |
| 28 | Россия в царствование Екатерины II. Игра – рассуждение « Сравнение жизни знати и простолюдинов». |  |
| 29 | Воинская слава России А.В.Суворов. Работа с иллюстрациями и пословицами. |  |
| 30 | Как Россия у Европы «училась». Рисование одежды знати и простолюдинов. (До Петра I и после). |  |
| 31 | М.В. Ломоносов - первый русский академик. Презентация « Основные события из жизни М.В.Ломоносова». |  |
| 32 | «Золотой век» русской культуры. Декламация стихов А.С. Пушкина, М.Ю.Лермонтова. |  |
| 33 | Отечественная война 1812 года. Бородинское сражение. Кутузов М.И. Виртуальная экскурсия в Бородинскую панораму. ***Практическая работа № 9***«Аппликация мундира русского воина» |  |
| 34 | Освобождение крестьян от крепостной зависимости. Император Александр II.Игра «Назови отличия» |  |
| 35 | Родной край в 18-нач.20 века. Защита проектов. |  |
| 36 | Итоговый контроль. «Времена Российской империи XVIII- начало Игра-путешествие. «Путешествие по «реке времени» Российской истории». |  |

Второй год обучения. Приложение 2.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Дата |
| **Времена Советской России и СССР. 1917 – 1991 годы.(26 часов)** | | |
| 1 | События начала XX века. |  |
| 2 | Жизнь и быт горожан и крестьян. |  |
| 3 | Жизнь и быт царской семьи. Николай II- последний император России. Виртуальная экскурсия в Екатеринбург. |  |
| 4 | Революция 1917 года. Рисование крейсера « Аврора». |  |
| 5 | Гражданская война. ***Практическая работа №10***с картой |  |
| 6 | В. И. Ульянов (Ленин). Чтение рассказов о детских годах Володи Ульянова. |  |
| 7 | Образование *СССР*. Защита проектов « 15 дружных сестер». |  |
| 8 | Довоенный период советской истории. Презентация «Гиганты советской промышленности». |  |
| 9 | Ярославль в довоенный период. Экскурсия на шинный завод. |  |
| 10 | Пионеры и комсомольцы. Игра – путешествие « Воспоминания моей бабушки». |  |
| 11 | Образ личности Сталина. Игра – рассуждение « Один человек, а два облика». |  |
| 12 | Великая Отечественная война  1941 – 1945 годов. Бресткая крепость. Виртуальная экскурсия по музею. «Бресткая крепость» |  |
| 13 | Битва за Москву. Виртуальная экскурсия по музею на Поклонной горе. |  |
| 14 | Блокада Ленинграда. Виртуальная экскурсия по Пискаревскому кладбищу, знакомство со страничками дневника Тани Савичевой. |  |
| 15 | Сталинградская битва.***Практическая работа № 11*** с картой «Великая Отечественная война» |  |
| 16 | Пионеры- герои во время Великой Отечественной войны. Выступления учеников. |  |
| 17 | Наступление на Берлин. Виртуальная экскурсия в Трептов-парк к памятнику Советскому солдату. |  |
| 18 | Ярославская область в годы Великой Отечественной войны. Презентация. |  |
| 19 | 9 мая - День Победы со слезами на глазах. Прослушивание стихов и музыкальных произведений о Великой Отечественной войне. |  |
| 20 | Защита проектов « След от войны в моей семье» |  |
| 21 | Экскурсия в музей Боевой Славы. |  |
| 22 | Послевоенный период советской истории. Достижения науки и техники в СССР*.* Виртуальная экскурсия на ВДНХ. |  |
| 23 | Освоение космоса. Ю. А. Гагарин- первый в мире космонавт. А В. В. Терешкова-первая женщина - космонавт. Аппликация – открытка « Полет к звездам». |  |
| 24 | Экскурсия в планетарий. |  |
| 25 | М. С. Горбачев. Авария на Чернобыльской АЭС. События 1991 г. Распад СССР.  Жизнь страны глазами советских художников.  Игра- путешествие «Иллюстрации – события нашей истории». |  |
| 26 | **Диагностическая работа №1 «Времена Советской России и СССР. 1917 – 1991 годы»**  Игра-путешествие. |  |
| **Современная Россия (10 часов)** | | |
| 27 | Преобразование СССР в СНГ. Создание современного Российского государства. ***Практическая работа № 12***с картой. |  |
| 28 | Права и обязанности граждан России. Исполнение гимна России. Рисование герба и флага России. |  |
| 29 | Демократическая система организации власти. Демократия – политический режим. Игра «Выбери меня». |  |
| 30 | Основа системы высших органов государственной власти Российской Федерации. Игра «Твои права и обязанности». |  |
| 31 | Современная Россия – многонациональная страна. ***Практическая работа № 13*** с картой |  |
| 32 | Народы России. Игры народов России. |  |
| 33 | Знакомство с народной культурой народов России.Защита проектов. |  |
| 34 | Федеративное государственное устройство современной России. Национальная гордость и достояние Российской культуры. ***Практическая работа № 14***с картой. |  |
| 35 | Государственные праздники современной России (происхождение и традиции празднования). Игра-путешествие «Важный день в моей семье». |  |
| 36 | Обобщающее повторение. Итоговый контроль. Игра «Путешествие по «реке времени» Российской истории». |  |