

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 77»

Согласовано:
Методический совет
от « 24 » 11 20 20 г.
Протокол № 6

Утверждаю:
Директор средней школы № 77
Чеснокова Т.С.
Приказ № 09-12/181
« 24 » 11 20 20 г.
Принята на заседании Педагогического совета
Протокол № 10
« 25 » 11 20 20 г.

Направленность – социально-гуманитарная

**Краткосрочная дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа**

по лидерству
«Школьный лидер РДШ»

Возраст учащихся: 12-16 лет
Срок реализации: 4 месяца

Педагог дополнительного образования:
Егоренкова В.Д.

Ярославль, 2020

Содержание

Пояснительная записка	3
Учебно-тематический план	6
Содержание программы	7
Обеспечение программы	10
Методическое обеспечение	10
Мониторинг образовательных результатов	11
Список информационных источников	12

I. Пояснительная записка

Сегодня воспитание активной личности, развитие лидерских качеств является одной из важных задач для современного российского общества. Она продиктована особенностями времени: на смену стабильному SPOD-миру, где все было четко, определено и понятно, пришел VUCA-мир, основные характеристики которого – неопределенность, спонтанность, изменчивость. Они требуют от человека самостоятельности в принятии решений и личной ответственности за все, что происходит вокруг. В связи с этим значительно возрастает значимость деятельности общественных институтов, направленная на создание условий для воспитания социально активной личности. Среди этих институтов особое место занимают детские и молодежные общественные объединения, работа которых строится, прежде всего, с учетом интереса детей и молодежи и предполагает развитие их инициативы и общественной активности. Работа таких объединений построена в большинстве случаев на развитии SoftSkills: рождается культура межличностных отношений и совместной деятельности, осуществляемой в групповых и коллективных формах; идет гармонизация индивидуальных, групповых и коллективных интересов; формируется активная жизненная позиция: самопознание, самоопределение, самоуправление, самосовершенствование, самореализация, творческое саморазвитие. Только обладая активной жизненной позицией, личность станет полноценной составляющей общества.

Одной из таких организаций, активно развивающихся на территории Российской Федерации, является Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников» (РДШ). Ее деятельность целиком сосредоточена на развитии и воспитании школьников. Организация строит свою работу на основе принципов самоуправления, добровольности участия в ней, равноправия, законности и гласности. Организация создана в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 29 октября 2015 г. № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2015, № 44, ст. 6108) и осуществляет свою деятельность на территории Российской Федерации в соответствии с Конституцией Российской Федерации, законодательством Российской Федерации и настоящим Уставом.

РДШ ставит перед собой целью воспитание истинного патриота, человека с активной гражданской позицией. Членство в организации способствует социализации личности, социальной адаптации, создает условия для воспитания гармонично развитой личности посредством участия в реализации четырех направлений: «Личностное развитие», «Гражданская активность», информационно-медийное направление, военно-патриотическая направленность.

Актуальность и педагогическая целесообразность программы обусловлена необходимостью развития организации в первичных и местных отделениях. Обучение по программе способствует содействию в совершенствовании государственной политики в области воспитания подрастающего поколения; созданию условий для самопознания, саморазвития и самореализации подрастающего поколения согласно возрастным потребностям и интересам; становлению гражданской позиции подрастающего поколения путем коллективного взаимодействия.

Программа разработана на основе Устава Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (далее – Организация), добровольным, самоуправляемым общественно-государственным объединением, осуществляющим свою деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации, и направлена на подготовку активистов РДШ и лидеров-руководителей первичных ячеек РДШ, формируемых на базе школ.

Программа направлена на освоение основ лидерства и выполнение особенностей

регламента регионального отделения ЯО и рассчитана на 24 часа. Занятия проводятся один раз в неделю по 1 часу каждое.

Цель: создать оптимальные организационно-педагогические условия для выявления и развития лидеров-руководителей первичных ячеек РДШ.

Задачи:

1. Обучающие:
 - Формирование знаний об РДШ
 - Формирование знаний и умений по организации и проведению акций, мероприятий, проектов
 - Формирование навыков командной работы

2. Воспитательные:
 - Формирование активной гражданской позиции
 - Воспитание патриотического отношения к Родине
 - Формирование личной системы ценностей

3. Развивающие
 - Развитие личностных качеств: инициативность, ответственность, мобильность, коммуникабельность

Ожидаемые результаты:

Учащиеся знают

- структуру организации, основные направления деятельности, мероприятия, акции, дела на Всероссийском, региональном, городском уровне.
- как создать и руководить первичной ячейкой РДШ
- устройство и особенности молодежной политики города

Умеют

- работать в команде
- планировать свою деятельность
- организовывать и проводить мероприятия разного уровня (школьные, городские)
- работать с информацией

Формы обучения

Программой предусматриваются следующие формы организации деятельности: всем составом, по группам, индивидуально.

Коллективная форма применяется при работе с информационным материалом во время теоретической части занятия, когда весь коллектив слушает и воспринимает новую информацию, участвует в ее обсуждении, при обобщении и обсуждении итогов занятия.

Групповая форма обучения применяется при решении групповых задач и принятии совместных решений.

Индивидуальная форма обучения применяется параллельно с коллективной формой проведения занятий в виде индивидуальных консультаций для подготовки к участию в различных индивидуальных конкурсах и мероприятиях РДШ.

Критерии и способы определения результативности

Педагогическое наблюдение,

Педагогический анализ выполнения практических заданий, опросов, анкетирования, диагностических заданий; участия в мероприятиях (конкурсах, акциях, конференциях); активности обучающихся на занятиях.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование модулей и тем	Теория	Практика	Всего часов	Формы аттестации
1.	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ Что такое РДШ	1	1	2	участие в мероприятиях
2.	Корпоративный университет	1	2	3	прохождение курсов
3.	Информационно-медийное направление	1	2	3	эссе
4.	Направление «Гражданская активность»	1	1	2	листовка
5.	Направление «Личностное развитие»	1	1	2	участие в мероприятиях
6.	Военно-патриотическое направление	1	1	2	участие в мероприятиях
7.	Календарь событий ЯО	1		1	презентация плана работы
8.	Подготовка мероприятия/дела/проекта	1	4	5	участие в мероприятиях
9.	Анализ мероприятия/дела/проекта	1	2	3	отчет
10.	Итоговое занятие	1		1	тест
	Всего	10	14	24	

Содержание

№ п/п	Наименование модулей и тем	Теория	Практика
1.	Вводное занятие. Инструктаж Что такое РДШ	Инструктаж по ТБ, правилам противопожарной безопасности, правилам дорожного движения, правилам внутреннего распорядка. Знакомство с членами штаба Знакомство с понятием, структурой, особенностями деятельности РДШ в стране, регионе, городе	Изучение информационных источников (сайты, социальные сети, регистрация) рдш.рф https://vk.com/skm_rus https://vk.com/skm_76 https://www.rdsh76.ru/
2.	Корпоративный университет	Знакомство с понятием, структурой, особенностями деятельности https://rdsh.education/ https://vk.com/rdsh.education	Регистрация, прохождение курсов для активистов РДШ
3.	Информационно-медийное направление	Знакомство с направлением, структурой, особенностями мероприятий, акций, проектов в стране, регионе, городе (особенности детской прессы) https://vk.com/info_media_skm	Знакомство с опытом, существующим в городе по данному направлению Создание газеты/видео/подкаста
4.	Направление «Гражданская активность»	Знакомство с направлением, структурой, особенностями мероприятий, акций, проектов в стране, регионе, городе (добровольческие отряды, музеи) https://vk.com/skm_gactivity https://xn--d1axz.xn--p1ai/activity/directions/3	Знакомство с опытом, существующим в городе по данному направлению Участие в проектах РДШ https://vk.com/rdsh_ts https://vk.com/schkmuseum https://vk.com/yapoznayurossiyu https://vk.com/letodobra
5.	Направление «Личностное развитие»	Знакомство с направлением, структурой, особенностями мероприятий, акций, проектов в стране, регионе, городе (ЗОЖ, профориентация, творческие	Знакомство с опытом, существующим в городе по данному направлению, участие в проектах

		<p>конкурсы и проекты)</p> <p>https://vk.com/skm_you https://vk.com/klassnye_vstrechi</p> <p>спорт.рдш.рф</p>	
6.	Военно-патриотическое направление	<p>Знакомство с направлением, структурой, особенностями мероприятий, акций, проектов в стране, регионе, городе (ГТО, патриотические объединения)</p> <p>https://vk.com/skm_vpn https://xn--n1abebi.xn--d1axz.xn--plai/</p>	Знакомство с опытом, существующим в городе по данному направлению, участие в проектах
7.	Календарь событий ЯО	<p>Знакомство с календарем событий ЯО</p> <p>https://www.rdsh76.ru/kopiya-kalendar-sobytij-yanvar</p>	Создание плана согласно календарю единых действий, плану мероприятий
8.	Подготовка мероприятия/дела/проекта	-	Создание плана работы, выбор ответственных Проведение Презентация опыта работы
9.	Анализ мероприятия/дела/проекта	-	Анализ/обсуждение
10.	Итоговое занятие	-	Тест Составление рекомендаций для активистов РДШ
Итого			

Обеспечение программы

Методическое обеспечение

На всех этапах освоения дополнительной образовательной программы используются индивидуальная и групповая формы организации учебных занятий.

Для достижения цели программы на занятиях используются технологии, способствующие творческому саморазвитию и профессиональному самоопределению обучающихся.

Выбор методов обучения определяется возрастными особенностями детей, особенностями образовательной программы и тематикой конкретного занятия.

- важнейшим средством в работе с обучающимися является *методика коллективной творческой деятельности*, в которой они осваивают работу в группах в процессе реализации календаря событий ЯО или федеральных проектов РДШ;

- *социальное проектирование*. Проектирование позволяет обучающимся соединить теоретические знания и их практическое применение; включает в себя ряд последовательных действий: осознание цели деятельности, принятие проектной задачи и выделение ее личностной значимости, концентрацию усилий на выполнении этой задачи; самоорганизацию в распределении своего времени и последовательности действий, самоконтроль, умение оценивать собственные решения путем индивидуальной или коллективной рефлексии. Проектная работа со школьниками имеет большое личностное значение, содействует формированию социально активной личности.

Социальное проектирование предполагает командную работу, а важнейшей задачей проектной деятельности является налаживание взаимодействия как внутри группы, так и с социальным окружением. Большую роль играют социологические исследования, так как общественное мнение признается ключевым фактором при формулировании темы газеты-проекта; признается желательным наладить взаимодействие с общественностью и властными структурами;

- *игровые технологии*. В них средства, активизирующие и инициирующие деятельность обучающихся, составляют главную идею и основу эффективности результатов. Понятие «игровые педагогические технологии» включает обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр.

Формы проведения итоговых занятий, с одной стороны направлены на воспроизведение полученных знаний (тест, отчет, сертификат), с другой, - на творческое переосмысление материала (эссе, ролик, проект, портфолио). Внешней формой учета служит система рейтинга, разработанная и реализуемая региональным ресурсным центром по развитию деятельности РДШ.

МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Параметры	Критерии	Показатели	Диагностические средства
Обученность	1. Уровень освоения системы знаний по теме программы.	- Понимание и освоение основных терминов, понятий. - Познавательная активность; - умение составлять и реализовывать собственные мероприятия и акции;	Портфолио достижений; Итоговые тесты.
	2. Степень включенности детей в деятельность РДШ	- активность детей в деятельности.	Подготовка и проведение акций (рейтинг).
Динамика личностного развития	Уровень сформированности нравственного потенциала	социально приемлемые формы поведения сформированность гражданских ценностей	Методика «Ценностные ориентаций» М. Рокича - портфолио достижений - интеллектуальная игра - карта наблюдения проявления субъектности - «кейс стадии метод»
	Степень социальной активности	- мотивация - личностные качества - участие в практической деятельности	
Параметры	Критерии	Показатели	Диагностические средства
	Уровень творческого потенциала	- творческие способности - творческая активность	- портфолио - творческий отчет
	Уровень рефлексивности	- способность размышлять о себе - адекватность самооценки	Методика «Рефлексия» В.В. Пономаревой Методика исследования самооценки личности С.А. Будасси

Список информационных источников

<https://pdsu.pf>

https://vk.com/skm_rus

1. Беспалова Г.М., Виноградова Н.М., Сидорова Т.Д., Рыженкова И.Г. Мое действие — мой выбор. Брянск, 2002.
2. Бочкарев В.И. Ученическое самоуправление — важное средство предупреждения и преодоления отклонений в поведении подростков // Воспитание школьников. 1995. № 4.
3. Волохов А.В. Социализация ребенка в детских общественных организациях. Ярославль, 1999.
4. Выготский Л.С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка // Вопросы психики. 1996. № 6.
5. Герасимов А.М., Логинов И.П. Инновационный подход в построении обучения. М.: АПК и ПРО, 2001.
6. Головина И.Ю. Сами с Усами! Организуем ученическое самоуправление в школе. М.: МГДД(Ю)Т, 2009.
7. Гордин Л.Ю. Школа инициативы и самостоятельности. М.: Педагогика, 1984.
8. Гражданское образование. Учебно-методическое пособие. С-ПБ., 2003.
9. Гражданское образование: формирование активной жизненной позиции гражданина. М.: Веди-принт, 2001.
10. Гущина Т. Н. Игровые технологии по формированию социальных навыков у подростков: Практическое пособие. — М., 2007.
11. Гущина Т. Н. Я и мои ценности...: Тренинговые занятия для развития социальных навыков у старшеклассников. — М., 2008.
12. Иванова Л.П. Пионерия: прошлое и настоящее. М.: центр «Школьная книга», 2010.
13. Инновации в российском образовании: Дополнительное образование и воспитание детей и молодежи. М., 2000.
14. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность 2-е изд., испр. и доп. М: Политиздат, 1977.
15. Лутовинов В.И. Патриотическое воспитание молодежи: концепция, программа, организационно-методические основы. М.: АПК и ПРО, 2001.
16. От гражданского образования к демократической школе или как нам воспитать гражданина? Информационно-методические материалы. Ярославль, 2003.
17. Равен Д. Компетентность в современном обществе. М., 2001.
18. Рогов Е.И. Психология общения. М., 2001.
19. Рожков М.И. Юнобгогика. Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д.Ушинского, 2007.
20. Тимонин А.И. Школа лидера: цикл учебно-развивающих занятий для старшеклассников областного лагеря старшеклассников им. А.Н. Лутошкина «Комсорг». Кострома: Студия оперативной полиграфии «Авантитул», 2004.
21. Трухачева Т.В. Основы социокинетики детства. М., 2009.
22. Фрумин И.Д. Гражданское образование в информационный век. Красноярск, 1999.
23. Шехтер С., Воскресенская Н. М. Гражданское образование: содержание и активные методы обучения. М., 2001.
24. Яковлев В.И. Дополнительное образование детей. Словарь-справочник. М., 2010.
25. Яноушек Я. Проблемы общения в условиях совместной деятельности // Вопросы психологии. 1982.