

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 77»

Согласовано:  
Методический совет  
от « 24 » 11 20 20 г.  
Протокол № 6

Утверждаю:  
Директор средней школы № 77  
Чеснокова Т.С.  
Приказ № 09-12/181  
« 24 » 11 20 20 г.  
Принята на заседании Педагогического совета  
Протокол № 10  
« 25 » 11 20 20 г.

Направленность – социально-гуманитарная

**Краткосрочная дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа**

по лидерству  
«Школьный лидер РДШ»

Возраст учащихся: 12-16 лет  
Срок реализации: 4 месяца

Педагог дополнительного образования:  
Егоренкова В.Д.

Ярославль, 2020

## Содержание

<b>Пояснительная записка</b>	<b>3</b>
<b>Учебно-тематический план</b>	<b>6</b>
<b>Содержание программы</b>	<b>7</b>
<b>Обеспечение программы</b>	<b>10</b>
<b>Методическое обеспечение</b>	<b>10</b>
<b>Мониторинг образовательных результатов</b>	<b>11</b>
<b>Список информационных источников</b>	<b>12</b>

## I. Пояснительная записка

Сегодня воспитание активной личности, развитие лидерских качеств является одной из важных задач для современного российского общества. Она продиктована особенностями времени: на смену стабильному SPOD-миру, где все было четко, определено и понятно, пришел VUCA-мир, основные характеристики которого – неопределенность, спонтанность, изменчивость. Они требуют от человека самостоятельности в принятии решений и личной ответственности за все, что происходит вокруг. В связи с этим значительно возрастает значимость деятельности общественных институтов, направленная на создание условий для воспитания социально активной личности. Среди этих институтов особое место занимают детские и молодежные общественные объединения, работа которых строится, прежде всего, с учетом интереса детей и молодежи и предполагает развитие их инициативы и общественной активности. Работа таких объединений построена в большинстве случаев на развитии SoftSkills: рождается культура межличностных отношений и совместной деятельности, осуществляемой в групповых и коллективных формах; идет гармонизация индивидуальных, групповых и коллективных интересов; формируется активная жизненная позиция: самопознание, самоопределение, самоуправление, самосовершенствование, самореализация, творческое саморазвитие. Только обладая активной жизненной позицией, личность станет полноценной составляющей общества.

Одной из таких организаций, активно развивающихся на территории Российской Федерации, является Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников» (РДШ). Ее деятельность целиком сосредоточена на развитии и воспитании школьников. Организация строит свою работу на основе принципов самоуправления, добровольности участия в ней, равноправия, законности и гласности. Организация создана в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 29 октября 2015 г. № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2015, № 44, ст. 6108) и осуществляет свою деятельность на территории Российской Федерации в соответствии с Конституцией Российской Федерации, законодательством Российской Федерации и настоящим Уставом.

РДШ ставит перед собой целью воспитание истинного патриота, человека с активной гражданской позицией. Членство в организации способствует социализации личности, социальной адаптации, создает условия для воспитания гармонично развитой личности посредством участия в реализации четырех направлений: «Личностное развитие», «Гражданская активность», информационно-медийное направление, военно-патриотическая направленность.

*Актуальность* и педагогическая целесообразность программы обусловлена необходимостью развития организации в первичных и местных отделениях. Обучение по программе способствует содействию в совершенствовании государственной политики в области воспитания подрастающего поколения; созданию условий для самопознания, саморазвития и самореализации подрастающего поколения согласно возрастным потребностям и интересам; становлению гражданской позиции подрастающего поколения путем коллективного взаимодействия.

Программа разработана на основе Устава Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (далее – Организация), добровольным, самоуправляемым общественно-государственным объединением, осуществляющим свою деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации, и направлена на подготовку активистов РДШ и лидеров-руководителей первичных ячеек РДШ, формируемых на базе школ.

Программа направлена на освоение основ лидерства и выполнение особенностей

регламента регионального отделения ЯО и рассчитана на 24 часа. Занятия проводятся один раз в неделю по 1 часу каждое.

**Цель:** создать оптимальные организационно-педагогические условия для выявления и развития лидеров-руководителей первичных ячеек РДШ.

**Задачи:**

1. Обучающие:
  - Формирование знаний об РДШ
  - Формирование знаний и умений по организации и проведению акций, мероприятий, проектов
  - Формирование навыков командной работы
  
2. Воспитательные:
  - Формирование активной гражданской позиции
  - Воспитание патриотического отношения к Родине
  - Формирование личной системы ценностей
  
3. Развивающие
  - Развитие личностных качеств: инициативность, ответственность, мобильность, коммуникабельность

**Ожидаемые результаты:**

*Учащиеся знают*

- структуру организации, основные направления деятельности, мероприятия, акции, дела на Всероссийском, региональном, городском уровне.
- как создать и руководить первичной ячейкой РДШ
- устройство и особенности молодежной политики города

*Умеют*

- работать в команде
- планировать свою деятельность
- организовывать и проводить мероприятия разного уровня (школьные, городские)
- работать с информацией

*Формы обучения*

Программой предусматриваются следующие формы организации деятельности: всем составом, по группам, индивидуально.

Коллективная форма применяется при работе с информационным материалом во время теоретической части занятия, когда весь коллектив слушает и воспринимает новую информацию, участвует в ее обсуждении, при обобщении и обсуждении итогов занятия.

Групповая форма обучения применяется при решении групповых задач и принятии совместных решений.

Индивидуальная форма обучения применяется параллельно с коллективной формой проведения занятий в виде индивидуальных консультаций для подготовки к участию в различных индивидуальных конкурсах и мероприятиях РДШ.

*Критерии и способы определения результативности*

Педагогическое наблюдение,

Педагогический анализ выполнения практических заданий, опросов, анкетирования, диагностических заданий; участия в мероприятиях (конкурсах, акциях, конференциях); активности обучающихся на занятиях.

### Учебно-тематический план

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование модулей и тем</b>	<b>Теория</b>	<b>Практика</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Формы аттестации</b>
1.	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ Что такое РДШ	1	1	2	участие в мероприятиях
2.	Корпоративный университет	1	2	3	прохождение курсов
3.	Информационно-медийное направление	1	2	3	эссе
4.	Направление «Гражданская активность»	1	1	2	листовка
5.	Направление «Личностное развитие»	1	1	2	участие в мероприятиях
6.	Военно-патриотическое направление	1	1	2	участие в мероприятиях
7.	Календарь событий ЯО	1		1	презентация плана работы
8.	Подготовка мероприятия/дела/проекта	1	4	5	участие в мероприятиях
9.	Анализ мероприятия/дела/проекта	1	2	3	отчет
10.	Итоговое занятие	1		1	тест
	<b>Всего</b>	<b>10</b>	<b>14</b>	<b>24</b>	

## Содержание

№ п/п	Наименование модулей и тем	Теория	Практика
1.	Вводное занятие. Инструктаж Что такое РДШ	Инструктаж по ТБ, правилам противопожарной безопасности, правилам дорожного движения, правилам внутреннего распорядка. Знакомство с членами штаба Знакомство с понятием, структурой, особенностями деятельности РДШ в стране, регионе, городе	Изучение информационных источников (сайты, социальные сети, регистрация) рдш.рф <a href="https://vk.com/skm_rus">https://vk.com/skm_rus</a> <a href="https://vk.com/skm_76">https://vk.com/skm_76</a> <a href="https://www.rdsh76.ru/">https://www.rdsh76.ru/</a>
2.	Корпоративный университет	Знакомство с понятием, структурой, особенностями деятельности  <a href="https://rdsh.education/">https://rdsh.education/</a> <a href="https://vk.com/rdsh.education">https://vk.com/rdsh.education</a>	Регистрация, прохождение курсов для активистов РДШ
3.	Информационно-медийное направление	Знакомство с направлением, структурой, особенностями мероприятий, акций, проектов в стране, регионе, городе (особенности детской прессы)  <a href="https://vk.com/info_media_skm">https://vk.com/info_media_skm</a>	Знакомство с опытом, существующим в городе по данному направлению Создание газеты/видео/подкаста
4.	Направление «Гражданская активность»	Знакомство с направлением, структурой, особенностями мероприятий, акций, проектов в стране, регионе, городе (добровольческие отряды, музеи) <a href="https://vk.com/skm_gactivity">https://vk.com/skm_gactivity</a> <a href="https://xn--d1axz.xn--p1ai/activity/directions/3">https://xn--d1axz.xn--p1ai/activity/directions/3</a>	Знакомство с опытом, существующим в городе по данному направлению Участие в проектах РДШ  <a href="https://vk.com/rdsh_ts">https://vk.com/rdsh_ts</a> <a href="https://vk.com/schkmuseum">https://vk.com/schkmuseum</a> <a href="https://vk.com/yapoznayurossiyu">https://vk.com/yapoznayurossiyu</a> <a href="https://vk.com/letodobra">https://vk.com/letodobra</a>
5.	Направление «Личностное развитие»	Знакомство с направлением, структурой, особенностями мероприятий, акций, проектов в стране, регионе, городе (ЗОЖ, профориентация, творческие	Знакомство с опытом, существующим в городе по данному направлению, участие в проектах

		<p>конкурсы и проекты)</p> <p><a href="https://vk.com/skm_you">https://vk.com/skm_you</a>  <a href="https://vk.com/klassnye_vstrechi">https://vk.com/klassnye_vstrechi</a></p> <p><a href="http://спорт.рдш.рф">спорт.рдш.рф</a></p>	
6.	Военно-патриотическое направление	<p>Знакомство с направлением, структурой, особенностями мероприятий, акций, проектов в стране, регионе, городе (ГТО, патриотические объединения)</p> <p><a href="https://vk.com/skm_vpn">https://vk.com/skm_vpn</a>  <a href="https://xn--n1abebi.xn--d1axz.xn--plai/">https://xn--n1abebi.xn--d1axz.xn--plai/</a></p>	Знакомство с опытом, существующим в городе по данному направлению, участие в проектах
7.	Календарь событий ЯО	<p>Знакомство с календарем событий ЯО</p> <p><a href="https://www.rdsh76.ru/kopiya-kalendar-sobytij-yanvar">https://www.rdsh76.ru/kopiya-kalendar-sobytij-yanvar</a></p>	Создание плана согласно календарю единых действий, плану мероприятий
8.	Подготовка мероприятия/дела/проекта	-	Создание плана работы, выбор ответственных Проведение Презентация опыта работы
9.	Анализ мероприятия/дела/проекта	-	Анализ/обсуждение
10.	Итоговое занятие	-	Тест Составление рекомендаций для активистов РДШ
<b>Итого</b>			

## **Обеспечение программы**

### **Методическое обеспечение**

На всех этапах освоения дополнительной образовательной программы используются индивидуальная и групповая формы организации учебных занятий.

Для достижения цели программы на занятиях используются технологии, способствующие творческому саморазвитию и профессиональному самоопределению обучающихся.

Выбор методов обучения определяется возрастными особенностями детей, особенностями образовательной программы и тематикой конкретного занятия.

- важнейшим средством в работе с обучающимися является *методика коллективной творческой деятельности*, в которой они осваивают работу в группах в процессе реализации календаря событий ЯО или федеральных проектов РДШ;

- *социальное проектирование*. Проектирование позволяет обучающимся соединить теоретические знания и их практическое применение; включает в себя ряд последовательных действий: осознание цели деятельности, принятие проектной задачи и выделение ее личностной значимости, концентрацию усилий на выполнении этой задачи; самоорганизацию в распределении своего времени и последовательности действий, самоконтроль, умение оценивать собственные решения путем индивидуальной или коллективной рефлексии. Проектная работа со школьниками имеет большое личностное значение, содействует формированию социально активной личности.

Социальное проектирование предполагает командную работу, а важнейшей задачей проектной деятельности является налаживание взаимодействия как внутри группы, так и с социальным окружением. Большую роль играют социологические исследования, так как общественное мнение признается ключевым фактором при формулировании темы газеты-проекта; признается желательным наладить взаимодействие с общественностью и властными структурами;

- *игровые технологии*. В них средства, активизирующие и инициирующие деятельность обучающихся, составляют главную идею и основу эффективности результатов. Понятие «игровые педагогические технологии» включает обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр.

Формы проведения итоговых занятий, с одной стороны направлены на воспроизведение полученных знаний (тест, отчет, сертификат), с другой, - на творческое переосмысление материала (эссе, ролик, проект, портфолио). Внешней формой учета служит система рейтинга, разработанная и реализуемая региональным ресурсным центром по развитию деятельности РДШ.

## МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Параметры	Критерии	Показатели	Диагностические средства
Обученность	1. Уровень освоения системы знаний по теме программы.	- Понимание и освоение основных терминов, понятий. - Познавательная активность; - умение составлять и реализовывать собственные мероприятия и акции;	Портфолио достижений; Итоговые тесты.
	2. Степень включенности детей в деятельность РДШ	- активность детей в деятельности.	Подготовка и проведение акций (рейтинг).
Динамика личностного развития	Уровень сформированности нравственного потенциала	социально приемлемые формы поведения сформированность гражданских ценностей	Методика «Ценностные ориентаций» М. Рокича  - портфолио достижений - интеллектуальная игра - карта наблюдения проявления субъектности - «кейс стадии метод»
	Степень социальной активности	- мотивация - личностные качества - участие в практической деятельности	
Параметры	Критерии	Показатели	Диагностические средства
	Уровень творческого потенциала	- творческие способности - творческая активность	- портфолио - творческий отчет
	Уровень рефлексивности	- способность размышлять о себе - адекватность самооценки	Методика «Рефлексия» В.В. Пономаревой Методика исследования самооценки личности С.А. Будасси

## Список информационных источников

<https://pdsu.pf>

[https://vk.com/skm\\_rus](https://vk.com/skm_rus)

1. Беспалова Г.М., Виноградова Н.М., Сидорова Т.Д., Рыженкова И.Г. Мое действие — мой выбор. Брянск, 2002.
2. Бочкарев В.И. Ученическое самоуправление — важное средство предупреждения и преодоления отклонений в поведении подростков // Воспитание школьников. 1995. № 4.
3. Волохов А.В. Социализация ребенка в детских общественных организациях. Ярославль, 1999.
4. Выготский Л.С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка // Вопросы психики. 1996. № 6.
5. Герасимов А.М., Логинов И.П. Инновационный подход в построении обучения. М.: АПК и ПРО, 2001.
6. Головина И.Ю. Сами с Усами! Организуем ученическое самоуправление в школе. М.: МГДД(Ю)Т, 2009.
7. Гордин Л.Ю. Школа инициативы и самостоятельности. М.: Педагогика, 1984.
8. Гражданское образование. Учебно-методическое пособие. С-ПБ., 2003.
9. Гражданское образование: формирование активной жизненной позиции гражданина. М.: Веди-принт, 2001.
10. Гущина Т. Н. Игровые технологии по формированию социальных навыков у подростков: Практическое пособие. — М., 2007.
11. Гущина Т. Н. Я и мои ценности...: Тренинговые занятия для развития социальных навыков у старшеклассников. — М., 2008.
12. Иванова Л.П. Пионерия: прошлое и настоящее. М.: центр «Школьная книга», 2010.
13. Инновации в российском образовании: Дополнительное образование и воспитание детей и молодежи. М., 2000.
14. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность 2-е изд., испр. и доп. М: Политиздат, 1977.
15. Лутовинов В.И. Патриотическое воспитание молодежи: концепция, программа, организационно-методические основы. М.: АПК и ПРО, 2001.
16. От гражданского образования к демократической школе или как нам воспитать гражданина? Информационно-методические материалы. Ярославль, 2003.
17. Равен Д. Компетентность в современном обществе. М., 2001.
18. Рогов Е.И. Психология общения. М., 2001.
19. Рожков М.И. Юнобгогика. Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д.Ушинского, 2007.
20. Тимонин А.И. Школа лидера: цикл учебно-развивающих занятий для старшеклассников областного лагеря старшеклассников им. А.Н. Лутошкина «Комсорг». Кострома: Студия оперативной полиграфии «Авантитул», 2004.
21. Трухачева Т.В. Основы социокинетики детства. М., 2009.
22. Фрумин И.Д. Гражданское образование в информационный век. Красноярск, 1999.
23. Шехтер С., Воскресенская Н. М. Гражданское образование: содержание и активные методы обучения. М., 2001.
24. Яковлев В.И. Дополнительное образование детей. Словарь-справочник. М., 2010.
25. Яноушек Я. Проблемы общения в условиях совместной деятельности // Вопросы психологии. 1982.