|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Оглавление** |  |
| 1. | Пояснительная записка |  |
| 2. | Учебно-тематический план |  |
| 3. | Содержание программы  |  |
| 4. | Обеспечение программы  |  |
| 5. | Оценочные материалы |  |
| 6. | Список литературы |  |

1. **Пояснительная записка**

***Введение***

Решение олимпиадных задач - один из наиболее сложных разделов любого предмета, так как на изучение данного вопроса очень мало времени уделяется в процессе обучения. Программа «Всезнайка» направлена на развитие интеллектуальных способностей обучающихся 4-х классов. Программа поможет овладеть способами решения нестандартных задач. Содержание курса обеспечивает развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей.

***Программа составлена на основе следующих нормативных документов:***

* Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014г. № 1726-p;
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. N 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
* Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
* Разработка программ дополнительного образования детей. Часть I. Разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: методические рекомендации - Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2016. - 60 с. (Подготовка кадров для сферы дополнительного образования детей);
* Сборник нормативно-правовых и информационно-методических материалов по организации внутреннего контроля образовательной деятельности в учреждениях дополнительного образования муниципальной системы образования г. Ярославля [Текст] / под редакцией Е.Г. Абрамовой, И.В. Лаврентьевой. – Ярославль: МОУ ДО Детский центр «Восхождение», 2017. – 44 с.

***Актуальность программы***

Современному обществу нужны одарённые люди, и задача общества состоит в том, чтобы рассмотреть и развить способности всех его представителей.К группе одарённых детей могут быть отнесены дети, которые:

* имеют более высокие по сравнению с большинством остальных интеллектуальные способности
* имеют доминирующую, активную, ненасыщаемую познавательную потребность
* испытывают радость от умственного труда
* для таких детей характерна высокая скорость развития интеллектуальной и творческой сфер, глубина и нетрадиционность мышления.

Задача школы – поддержать ребёнка и развить его способности, подготовить почву для того, чтобы эти способности были реализованы. Именно в школе должны закладываться основы развития думающей, самостоятельной, творческой личности. Жажда открытия, стремление проникнуть в самые сокровенные тайны бытия рождаются на школьной скамье.

Каждый из учителей сталкивался с такими учениками, которых не удовлетворяет работа со школьным учебником, им не интересна работа на уроке, они читают словари и энциклопедии, изучают специальную литературу, ищут ответы на свои вопросы в различных областях знаний. Поэтому так важно именно в школе выявить всех, кто интересуется различными областями науки и техники, помочь претворить в жизнь их планы и мечты, вывести школьников на дорогу поиска в науке и жизни, помочь наиболее полно раскрыть свои способности.

Среди многочисленных приемов работы, ориентированных на интеллектуальное развитие школьников, особое место занимают предметные олимпиады и интеллектуальные конкурсы.

Участие школьников в олимпиадах и интеллектуальных конкурсах разного уровня имеет целый ряд привлекательных моментов и для ученика, и для родителей, и для учителей:

* создает ситуацию успеха;
* поднимает интерес учащихся к изучению предмета;
* дает возможность школьникам и их учителям защищать честь своей школы;
* по итогам проведения олимпиады учителя, ученики и их родители могут ознакомиться с результатами всех участников по нескольким критериям: по классам, по регионам, по населенным пунктам, узнать свой результат и сравнить его с лучшим;
* каждый участник имеет возможность получить диплом призера или участника, сертификат для портфолио.

***Категория учащихся***

Программа предназначена для обучающихся 4 класса (9-11 лет). Наполняемость группы – 15 человек.

***Направленность программы*** – социально-педагогическая.

***Цель:*** обеспечение условий для выявления, развития и адресной поддержки одаренных детей в начальной школе.

***Задачи***

*Обучающие:*

1. Систематизировать знания детей, сформировать целостный взгляд на учебные предметы;
2. Сформировать навык действия в ходе решения нестандартных задач повышенной сложности;
3. Формировать умение выбирать наиболее удобный способ выполнения задания.

*Воспитательные:*

1. Формировать стремление к размышлению, поиску;
2. Воспитывать умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности.

*Развивающие:*

1. Развивать познавательные интересы и способности самостоятельно  добывать знания.
2. Способствовать развитию мышления, внимание, памяти, воображения.

***Главные принципы реализации программы:***

* Принцип развивающего и воспитывающего обучения. Содержание и методы обучения направлены не на усвоение суммы знаний, а на познавательное развитие.
* Принцип индивидуализации и дифференциации обучения.
* Непрерывность и систематичности школьного и внешкольного образования и воспитания.
* Научность и интегративность. Интеграция интеллектуального, морального, эстетического и физического развития.

***Ожидаемый (прогнозируемый) результат***

У обучающихся буду сформированы:

* целостный взгляд на учебные предметы;
* навык действия в ходе решения нестандартных задач повышенной сложности;
* умение выбирать наиболее удобный способ выполнения задания;
* стремление к размышлению, поиску;
* умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности;

Обучающийся получит возможность для развития

* познавательного интереса;
* способности самостоятельно добывать знания;
* мышления, внимание, памяти, воображения.

***Способы определения результативности (формы контроля):***

* регулярное отслеживание результатов успешности развития через участие детей в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах.
* пополнение каждым обучающимся портфолио.
* педагогическое наблюдение.

***Отличительные особенности программы***

Программа «Всезнайка» углубляет и расширяет базовый компонент учебных предметов, преподаваемых в начальной школе. Значимость, роль и место программы определяется также необходимостью подготовки учащихся к интеллектуальным конкурсам и олимпиадам различных уровней.

Освоение программы определяется стратегией обучения решению нестандартных заданий и задач повышенной сложности и соответствует следующим характеристикам:

*1. Ускорение.* Эта стратегия позволяет учесть потребности и возможности определённой категории учащихся, отличающихся разным темпом развития. Ускорение обучения оправдано лишь по отношению к обогащённому в той или иной мере углублённому учебному содержанию по предмету.

*2. Углубление.* Соответствующая стратегия подготовки эффективна по отношению к одаренным детям, которые обнаруживают экстраординарный интерес к предмету. При этом предполагается более глубокое изучение тем конкретной области знаний.

*3. Обогащение.* Данный тип стратегии  ориентирован на качественно иное содержание обучения учащихся, изучения нетрадиционных тем за счёт установления связей с другими темами, проблемами или предметами.

*4. Проблематизация.* Данная стратегия обучения предполагает стимулирование личностного развития учащихся с помощью использования проблемных ситуаций, оригинальных объяснений, пересмотр имеющихся фактов, поиск новых трактовок и альтернативных интерпретаций, что способствует формированию у учащихся личностного подхода к изучению предмета.

***Режим организации занятий***

Занятия проводятся по 1 разу в неделю в течение 36 учебных недель.

***Формы аттестации учащихся***

Участие учащихся

* во Всероссийской олимпиаде школьников (школьный, муниципальный, всероссийский уровень);
* в Ежегодной олимпиаде младших школьников (школьный и городской этапы);
* в интеллектуальных конкурсах «Кенгуру – математика для всех», «Кенгуру – выпускникам», «Русский медвежонок» (русский язык), «Человек и природа» и др.
* в онлайн-олимпиадах, в том числе на учебной платформе «Учи.ру»
1. **Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название разделов или тем** | **Количество часов** |
| **Теория** | **Практика** | **Всего** |
|  | Введение. |  | **2** | **2** |
|  | Интернет-сайты и интернет-журналы, направленные на развитие логического и интеллектуального мышления.  | 1 | 1 | 2 |
|  | Типы олимпиадных задач и методы их решения | 2 | 13 | 15 |
|  | Использование возможностей сайтов и учебных платформ сети Интернет для решения олимпиадных задач | 3 | 7 | 10 |
|  | Решение нестандартных заданий с применением материалов интеллектуальных конкурсов «Кенгуру», «Русский медвежонок», «ЧиП». | 0 | 5 | 5 |
|  | Подведение итогов. | 0 | 2 | 2 |
|  | **Итого** | **6** | **30** | **36** |

**Календарно планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название разделов или тем** | **Дата**  |
|  | Вводное занятие. |  |
|  | Диагностическое тестирование учащихся.  |  |
|  | Интернет-сайты, направленные на развитие логического и интеллектуального мышления.  |  |
|  | Интернет-журналы, направленные на развитие логического и интеллектуального мышления.  |  |
|  | Олимпиадные задачи закрытого типа.  |  |
|  | Практикум. Решение олимпиадных задач закрытого типа. Организация самоподготовки. |  |
|  | Практикум. Решение олимпиадных задач закрытого типа. Работа с дополнительной литературой. |  |
|  | Принципы решения логических задач.  |  |
|  | Практикум. Решение логических задач. |  |
|  | Практикум. Решение олимпиадных задач на взвешивание. |  |
|  | Практикум. Решение олимпиадных задач на переливание. |  |
|  | Практикум. Решение олимпиадных задач на движение. |  |
|  | Практикум. Решение олимпиадных задач на работу. |  |
|  | Практикум. Решение олимпиадных задач на раскраску. |  |
|  | Практикум. Решение олимпиадных задач на раскраску. |  |
|  | Практикум. Решение олимпиадных задач, решаемых с конца. |  |
|  | Практикум. Решение геометрических задач. |  |
|  | Использование различных методов решения при выполнении олимпиадных заданий. Комбинированный метод решения задач. |  |
|  | Практикум. Решение олимпиадных задач с применением комбинированного метода. |  |
|  | Сайты сети Интернет, предлагающие участие в решении олимпиадных задач. |  |
|  | Практикум. Решение олимпиадных задач, предложенных сайтом «Фактор роста». |  |
|  | Практикум. Решение олимпиадных задач, предложенных на сайте Центра интеллектуальных и творческих состязаний «Мир конкурсов от Уникум». |  |
|  | Практикум. Решение олимпиадных задач, предложенных на портале «Совушка». |  |
|  | Обзор онлайн-олимпиад на базе учебной платформы Учи.ру. |  |
|  | Обучающая программа по решению нестандартных задач по математике на интерактивной образовательной онлай- платформе Учи.ру. |  |
|  | Работа в обучающей программе по решению нестандартных задач по математике на интерактивной образовательной онлай- платформе Учи.ру. |  |
|  | Практикум. Решение нестандартных задач по математике на платформе Учи.ру. |  |
|  | Практикум. Решение олимпиадных заданий по русскому языку на интерактивной образовательной онлай- платформе Учи.ру. |  |
|  | Практикум. Решение олимпиадных заданий по окружающему миру на интерактивной образовательной онлай- платформе Учи.ру. |  |
|  | Практикум. Решение олимпиадных заданий по русскому языку. |  |
|  | Практикум. Работа с тренажером на основе заданий международного игры-конкурса «Русский медвежонок – языкознание для всех». |  |
|  | Практикум. Решение олимпиадных заданий по окружающему миру. |  |
|  | Практикум. Решение олимпиадных заданий по окружающему миру на основе заданий Международного игрового конкурса по естествознанию «Человек и природа». |  |
|  | Практикум. Решение олимпиадных заданий по математике на основе заданий международного математического конкурса «Кенгуру». |  |
|  | Интеллектуальный конкурс «Умники и умницы». |  |
|  | Обобщающее занятие. Подведение итогов. |  |

1. **Содержание образовательной программы**

**Введение – 2ч.**

Выявление одаренных учащихся. Анкетирование учащихся с целью выявления их предметных интересов. Анализ результативности участия обучающихся в олимпиадах и интеллектуальных конкурсах различного уровня в 1-3 классах. Диагностическое тестирование учащихся.

**Интернет-сайты и интернет-журналы, направленные на развитие логического и интеллектуального мышления – 2 ч.**

Ознакомление с Интернет-сайтами, направленными на развитие логического и интеллектуального мышления. Ознакомление с содержанием интернет-журналов научной и учебной направленности (Интернет-журнал «Эйдос» (<http://www.eidos.ru/olymp/index.htm>), интернет-журнал для младших школьников «Опять» ( <http://irc43.ru/internet-zhurnal-dlya-mladshikh-shkolnikov-qopyatq.html>).

Ознакомительное изучению содержания различных информационных ресурсов.

**Типы олимпиадных задач и методы их решения – 15 ч.**

Классификация олимпиадных задач. Способы и методы решения разных видов олимпиадных задач: логических задачи, задач на переливание и взвешивание, движение и работу, раскраску, задач, решаемых с конца, геометрических задач. т.д.

**Использование возможностей сайтов и учебных платформ сети Интернет для решения олимпиадных задач – 10 ч.**

 Сайты сети Интернет, предлагающие участие в решении олимпиадных задач. Решение олимпиадных задач, предложенных сайтами: дистанционные олимпиады «Фактор роста» (<http://www.farosta.ru/> ), мир конкурсов от Уникум (<http://www.unikru.ru/>), центр дополнительного образования «Снейл» (<https://nic-snail.ru/>), портал Совушка (<https://kssovushka.ru/>), интерактивная образовательная онлай- платформа Учи.ру (<https://uchi.ru/>).

**Решение нестандартных заданий с применением материалов интеллектуальных конкурсов «Кенгуру», «Русский медвежонок», «ЧиП» - 5 ч.**

Решение олимпиадных заданий по русскому языку. Работа с тренажером на основе заданий международного игры-конкурса «Русский медвежонок – языкознание для всех» (<http://www.rm.kirov.ru/>). Решение олимпиадных заданий по окружающему миру на основе заданий Международного игрового конкурса по естествознанию «Человек и природа» (<http://www.konkurs-chip.ru/contest/letter/>). Решение олимпиадных заданий по математике на основе заданий международного математического конкурса «Кенгуру» (<http://mathkang.ru/>).

**Подведение итогов – 2 ч.**

Обобщающее занятие. Интеллектуальный конкурс «Умники и умницы».

1. **Обеспечение программы**

 **Методическое обеспечение:**

* образовательная программа;
* тематический план;
* материалы сайтов, предлагающих олимпиадные задания: интернет-журнал «Эйдос» (<http://www.eidos.ru/olymp/index.htm>), интернет-журнал для младших школьников «Опять» ( <http://irc43.ru/internet-zhurnal-dlya-mladshikh-shkolnikov-qopyatq.html>), дистанционные олимпиады «Фактор роста» (<http://www.farosta.ru/> ), мир конкурсов от Уникум (<http://www.unikru.ru/>), центр дополнительного образования «Снейл» (<https://nic-snail.ru/>), портал Совушка (<https://kssovushka.ru/>), интерактивная образовательная онлай- платформа Учи.ру (<https://uchi.ru/>), игра-конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех» (<http://www.rm.kirov.ru/>), международный игровой конкурс по естествознанию «Человек и природа» (<http://www.konkurs-chip.ru/contest/letter/>). международный математический конкурс «Кенгуру» (<http://mathkang.ru/>);
* литература по предмету.

***Методы проведения занятий***

Применительно к обучению интеллектуально одаренных учащихся ведущими и основными являются методы творческого характера – проблемные, поисковые, эвристические, исследовательские, проектные – в сочетании с методами самостоятельной, индивидуальной и групповой работы. Эти методы имеют высокий познавательно-мотивирующий потенциал и соответствуют уровню познавательной активности и интересов одаренных учащихся. Они исключительно эффективны для развития творческого мышления и качеств личности: познавательной мотивации, настойчивости, самостоятельности, уверенности в себе, эмоциональной стабильности и способности к сотрудничеству.

*Кооперативное обучение* – это метод, когда в небольших группах ученики взаимодействуют, решая общую задачу. Совместная работа в небольших группах формирует качества социальной и личностной компетентности, а также умение дружить.

*Групповая дискуссия* – это способ организации совместной деятельности учеников под руководством учителя с целью решить групповые задачи или воздействовать на мнения и установки участников в процессе общения. Использование метода позволяет:

* дать ученикам возможность увидеть проблему с разных сторон;
* уточнить персональные позиции и личные точки зрения учеников;
* ослабить скрытые конфликты;
* выработать общее решение;
* повысить эффективность работы участников дискуссии;
* повысить интерес учеников к проблеме и мнению одноклассников;
* удовлетворить потребность детей в признании и уважении одноклассников.

*Мозговой штурм* – используется для стимуляции высказываний детей по теме или вопросу. Учащихся просят высказывать идеи или мнения без какой-либо оценки или обсуждения этих идей или мнений. Идеи фиксируются учителем на доске, а мозговой штурм продолжается до тех пор, пока не истощатся идеи или не кончится отведенное для мозгового штурма время.

**Материально-техническое обеспечение:**

* Учебный кабинет;
* Стол письменный (1 штука на группу; 100% времени реализации программы);
* Парта школьная двухместная (8 штук на группу; 100% времени реализации программы);
* Стул ученический (15 штук на группу; 100% времени реализации программы);
* Доска школьная меловая (1 штука; 100% времени реализации программы);
* Компьютер (1 штука, 50% времени реализации программы);
* Проектор с экраном (1 комплект на группу; 80% времени реализации программы);
* Интернет-соединение (1 штука на группу; 80% времени реализации программы);
* Принтер ((1 штука, 100% времени реализации программы).
1. **Оценочные материалы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | **Параметры** | **Критерии** | **Показатели** | **Диагностические средства** |
| Обученность | Теоретическиезнания | Степеньусвоениятеоретическогоматериала | 1 уровень – обучающийся плохо ориентируется в изученном материале, правильно отвечают только на часть вопросов;2 уровень – обучающийся хорошо ориентируется в изученном материале, правильно отвечает на большинство вопросов;3 уровень – обучающийся свободно ориентируется во всех изученных темах, уверенно отвечает на поставленные вопросы, дополняя их самостоятельно полученными знаниями. | Тест, игра,конкурс, викторина |
| Практическиеумения инавыки | Степень разнообразияумений и навыков | 1 уровень – на практической работе хороших результатов не показывает, но знает еѐ организацию на теоретическом уровне; ребенок испытывает затруднения в работе, нуждается в постоянной помощи;2 уровень – на практической работе показывает хорошие результаты, но не всегда стабильные; умеет слушать и выполнять задания, данные педагогом, обращается за помощью при необходимости;3 уровень – на практической работе показывает положительные результаты, выполняет задания самостоятельно, используя нестандартные способы. | Тест, игра,конкурс, викторина |
| Воспитанность | Изучение социализации детей | Степень социализации детей | 1. Адаптированность2. Автономность3. Соц. активность4. Нравственность | Диагностика М.И. Рожкова |
| Развитие творческой активности | Степень участия обучающегося в мероприятияхна разных уровнях  | Уровни  | 1 уровень – обучающиеся принимают участие в мероприятиях на уровне учреждения и онлайн;2 уровень - обучающиеся принимают участие в мероприятиях на уровне учреждения, города и онлайн.3 уровень - обучающиеся являются активнымиучастниками мероприятий на уровне учреждения, города, страны и онлайн. | Экран активности |

1. **Список литературы**

**Список литературы для педагога:**

1. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. – М.: Изд-во ЛГУ, 1969.
2. Волков И.П. Много ли в школе талантов. Новосибирск, 1989.
3. Гильбух Ю.З. Внимание: одарнные дети М., 1991. 27.Гильбух Ю.З., Гарнец О.Н., Коробко С.Л. Феномен умственной одаренности. Вопросы психологии. 1990. №4.
4. Грязева В.Г., Петровский В.А. Одаренность детей: выявление, развитие и поддержка. Челябинск, 1998.
5. Краткое руководство для учителей по работе с одаренными учащимися. М.: Молодая гвардия, 1997.
6. Лейтес Н.С. Изучать одаренных детей. Психологический журнал 1992. №1.
7. Панов В. И. Если одарённость – явление, то одарённые дети – это проблема. Начальная школа: плюс-минус. – 2000. - №3
8. Попова Л.В. Обучение одаренных детей. Психология одаренности детей и подростков. М.: Академия, 1996.
9. Попова Л.В. Одарённые девочки и мальчики. Начальная школа: плюс-минус. – 2000. - №3
10. Учителю об одаренных детях. М.: Молодая гвардия, 1997.
11. Хуторской А.В. Развитие одаренности школьников. Методика продуктивного обучения. – М.: Владос, 2000.

**Список литературы для учащихся:**

1. Афонькин С.Ю. Учимся мыслить логически. – С.-П.: Изд. дом Литера, 2002.
2. Занимательные задачи для маленьких. – М.: Омега, 1994.
3. Лавриненко Т.А. Задания развивающего характера по математике. – Саратов ОАО Издательство ―Лицей‖, 2003.Левитас Г.Г. Нестандартные задачи по математике в 3, 4 классах. – М.: Илекса, 2002.
4. Развивающие игры для младших школьников. Кроссворды, викторины, головоломки./ Сост. Калугин М.А. – Ярославль: Академия развития, 1997.
5. Русанов В.Н. Математические олимпиады младших школьников. – М.: Просвещение, 1990.
6. Труднев В.П. Считай, смекай, отгадывай. – М.: Просвещение, 1980.

**Список литературы для родителей:**

1. Игнатьев Е.И. В царстве смекалки. - М.: Наука, Главная редакция физико-математической литературы, 1979.
2. Одаренные дети. П.р. Бурменской Г.В. Слуцкого В.М. М.: Прогресс, 1991.
3. Родионова Е.А. Олимпиада ―Интеллект‖. – М. : - Образование, 2002. Узорова О.В. контрольные и олимпиадные работы по математике. – М.: АСТ Астрель, 2003.
4. Тихомиров Т.Н. Влияние семейной микросреды на способности детей: роль поколений. Автореф. Дисс.. канд. Психол. Наук. – М., 2001.

**Интернет ресурсы:**

1. <http://irc43.ru/internet-zhurnal-dlya-mladshikh-shkolnikov-qopyatq.html>
2. <http://mathkang.ru/>
3. <http://www.eidos.ru/olymp/index.htm>
4. <http://www.farosta.ru/>
5. <http://www.konkurs-chip.ru/contest/letter/>
6. <http://www.rm.kirov.ru/>
7. <http://www.unikru.ru/>
8. <https://kssovushka.ru/>
9. <https://nic-snail.ru/>
10. <https://uchi.ru/>